



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136083 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.edu.it - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it



Prot. n. 7873 /7.2

Adrano, 01/10/2022

Alla cortese attenzione della Prof. Elio Becciani

DETERMINA DIRIGENZIALE N. 30

Alla cortese attenzione dei

PERSONALE DOCENTE	DSGA E PERSONALE ATA	ALBO DELLA SCUOLA	SITO WEB
OGGETTO: CONFERIMENTO INCARICO DOCENTE REFERENTE: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI			

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTE le delibere degli Organi Collegiali relative alla progettazione del P.T.O.F. per il triennio scolastico 2019/2022

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 4 del 1/09/2022, di definizione delle Aree finalizzate alla individuazione dei docenti candidati a ricoprire la funzione strumentale.

VISTO l'Art. 5., del D. Lgvo 165/2001, che così recita: le amministrazioni pubbliche assumono ogni determinazione organizzativa al fine di assicurare l'attuazione dei principi di cui all'articolo 2, comma 1, e la rispondenza al pubblico interesse dell'azione amministrativa

VISTO il comma 5 dell'art. 25 del D. Lgvo 165/2001, che così recita "Nello svolgimento della propria funzione organizzativa e amministrativa il dirigente può avvalersi dei docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti.";

VISTO L'Avviso pubblico interno Prot. n. 6623 Adrano, del 03/09/2022

VISTO l'Art. 1, comma 83 della Legge n. 107/2015 che così recita: Il dirigente scolastico può individuare nell'ambito dell'organico dell'autonomia fino al 10 per cento di docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

VISTO l'art. 33 CCNL 2007/2009

VISTO l'art. 1, comma 196 della Legge n. 107/2015

INCARICA

per l'anno scolastico 2022/2023

la prof. **BECCIANI ELIO** quale **DOCENTE REFERENTE INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI:**

INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI:

Il/i docente/i di quest'area si occuperanno di coordinamento delle attività di **ACCOGLIENZA, DI ORIENTAMENTO** in entrata ed uscita, di continuità e coordineranno LE PROVE **Invalsi, gare disciplinari, concorsi e OLIMPIADI** per la **valorizzazione delle eccellenze, attenzione ai bisogni degli studenti.**

COMPITI E OBIETTIVI ASSEGNATI

Coordinamento delle attività di **accoglienza, di orientamento in entrata ed uscita**

Organizzazione didattica delle gare disciplinari

Vaglio iniziale, avvio, coordinamento organizzativo e documentale, **concorsi e Olimpiadi per la valorizzazione delle eccellenze.**

Promuovere la formazione e la partecipazione degli studenti delle classi prime sui temi della rappresentanza nei consigli di classe, d'istituto, Comitato studentesco, aiutandoli ad utilizzare al meglio lo strumento dell'assemblea di classe.

Inserimento di obiettivi di apprendimento, traguardi di competenze, metodologie, strumenti didattici nel Curricolo e nel PTOF d'Istituto

FORNITURA DI LIBRI DI TESTO: Promuovere l'attenzione ai bisogni degli studenti. Il servizio di fornitura di libri di testo in comodato d'uso, nella forma di manuali che gli studenti delle classi successive mettono a disposizione, a titolo gratuito, oppure nella forma di **"buoni libro"** con i quali le famiglie acquistano i libri. Il servizio è finalizzato a sostenere il diritto allo studio ed è rivolto alle famiglie in difficoltà economiche a fronte di un contributo che non superi i **50 euro destinato al fondo di solidarietà della scuola per l'ampliamento dell'offerta formativa.**

PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE, anche attraverso l'organizzazione e partecipazione concorsi, certificazioni. **Essa è finalizzata alla valorizzazione dei nostri alunni eccellenti, mediante percorsi didattici e progettuali innovativi, da mettere a disposizione dei nostri alunni in riferimento allo studio della Storia Romana, Divina Commedia, della Storia dell'Arte, della Storia del '900, della musica e delle discipline scientifiche (Decreto Legislativo 29 dicembre 2007, n. 262).**

Olimpiadi di matematica e fisica: con la partecipazione di tutte le classi del I Biennio alla selezione di istituto; Giochi di Archimede; Campionati studenteschi; Olimpiadi Nazionali delle lingue e civiltà classiche (Certamina); Evento torneo "Giulio Cesare"

ASSEMBLEE DEGLI STUDENTI. Nel corso dell'anno scolastico si svolgono con cadenza mensile assemblee d'istituto che vedono la partecipazione della totalità degli studenti, divisi in quattro turni per esigenze di spazio. In esse oltre ai problemi contingenti di vita scolastica, sono trattati temi d'attualità sociale e culturale. Tutte le fasi, la calendarizzazione, la proposta e la discussione dei temi, il servizio d'ordine ecc. sono organizzate dagli rappresentanti d'istituto, dai rappresentanti di sede e del comitato studentesco eletti ogni anno e autorizzate dal d.s.

I) FORMAZIONE PER I RAPPRESENTANTI. L'attività mira a rinvigorire la partecipazione degli studenti delle

classi prime, aiutandoli ad utilizzare al meglio lo strumento dell'assemblea di classe: Con la collaborazione di due insegnanti un gruppo di circa dieci tutor che affiancheranno le prime classi nella realizzazione della prima assemblea e nella formazione dei rappresentanti di classe. Quest'attività si aggiunge alla più regolare formazione dei rappresentanti di classe e d'istituto finalizzata alla qualificazione del loro ruolo ed alla loro capacità di coinvolgimento di tutti gli studenti.

Il «DEBATE» è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali («life skill»), consiste in un confronto nel quale due squadre composte da studenti sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il progetto «Debate» consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro). Il tema individuato è tra quelli poco dibattuti nell'attività didattica tradizionale. Dal tema scelto prende il via il dibattito, una discussione formale, dettata da regole e tempi precisi, **preparata con esercizi di documentazione ed elaborazione critica;** il «debate» aiuta i giovani a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il «debate» allena la mente a non fossilizzarsi su personali opinioni, sviluppa il pensiero critico, arricchisce il bagaglio di competenze. Al termine il docente valuta la prestazione delle squadre in termini di competenze raggiunte. Un progetto che implementa una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Il progetto è stato elaborato e adottato per:

- Per superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti.
- Per favorire la pratica di un uso critico del pensiero.
- Per contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile.
- Per favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali.
- Per sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza.
- Per favorire il lavoro in gruppo.

IL PEER TUTORING: Il progetto è stato pensato e considerato sia come una teoria dell'apprendimento, sia come un metodo d'insegnamento da cui derivano un paradigma educativo e una serie di tecniche di lavoro basate sui principi educativi che spiegano "come gli studenti possano imparare gli uni dagli altri mentre lavorano insieme nella realizzazione di compiti scolastici". **Il Peer tutoring** alcuni membri di un gruppo trasmettono abilità, conoscenze, emozioni, esperienze e competenze ad altri individui del gruppo di pari status. **Quando lavorano in coppia studenti con competenze di differente livello, entrambi ricavano beneficio dall'interazione; il più competente trae infatti soddisfazione da un problemsolving tra pari, mentre l'altro ricava spiegazioni e dimostrazioni chiarificatrici.** Il progetto "Peer tutoring" promuove e migliora non solo l'apprendimento e i risultati scolastici ma anche il clima della classe. **Grazie** alla maggiore interazione generata dall'apprendimento cooperativo, l'atmosfera competitiva che caratterizza la classe tradizionale si trasforma e diventa più collaborativa e distesa, favorendo lo sviluppo di un'identità comune e del senso di appartenenza degli studenti alla comunità.

Per quanto riguarda **l'aspetto sociale** il progetto "Peer tutoring" può rappresentare un modello di apprendimento di solidarietà, sostegno reciproco e accettazione degli altri, rilevante nella formazione alla convivenza civile e alla cittadinanza.

Relazione periodica referente al DS sull'area, previa consegna di report debitamente compilato

Il compenso a carico del fondo dell'istituzione scolastica sarà stabilito in sede di contrattazione Integrativa d'Istituto per l'a.s. 2022/2023.

Il presente incarico può essere motivatamente revocato dal Dirigente Scolastico. In tale caso spetta all'interessato la corresponsione delle spettanze in proporzione ai tempi di attività svolta.



Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Spinella

(Documento firmato digitalmente ai sensi del
c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e
norme ad esso connesse)

La pubblicazione della presente sul sito web di questa Istituzione Scolastica ha valore di notifica formale a tutti gli effetti legali a tutti gli effetti di legge