



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO"

- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136083 Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc.: CTPC01000A - Sito Liceo: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it) - E-mail: [CTPC01000A@istruzione.it](mailto:CTPC01000A@istruzione.it) P.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

Prot. n.6296

Adrano, 10/08/2022

Al sito web  
All'Albo on-line  
Agli Atti dell'Istituto

**AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DI N. 13 DOCENTI ESPERTI**

**PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

**CODICE IDENTIFICATIVO " 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-82"**

**TITOLO "Imparare per il SAPERE interdisciplinare"**

**CODICE CUP N. C64C22001140001**

## AVVISO

Nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Azione 10.2.2- azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'avviso pubblico prot. A00GABMI/33956 del 18/05/20122 "Fondi Strutturali Europei-Programma

Operativo Complementare(POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR . Asse I – Istruzione Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Azione 10.2.2- azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base;

**VISTA** la candidatura del piano n.1080815 relativo all'avviso di cui in oggetto inoltrato il 01/06/2022 approvata con deliberazioni del Collegio dei docenti **n. 47 del 31/05/2022** e del Consiglio d'Istituto **n. 5 del 21/09/2021**

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTA** la nota del MIUR A000G6FID\Prot. n.5529 del 26/06/2022 di autorizzazione del progetto: 10.2.2 -Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022- FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza.

**VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

**VISTO** il decreto n. 1077 di assunzione in bilancio prot. n. 6211 del 04/08/2022 del finanziamento del FDRPOC di cui al presente avviso, autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, per l'importo di **€ 66.066,00**;

**VISTO** il D.l. 28 agosto 2018 n. 129 "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143 della legge 13 luglio 2015 n.107" recepito dalla Regione Siciliana con D.A. n.7753 del 28/12/2013;

**VISTO** il D.P.R. n. 275/99, Regolamento dell'autonomia;

**PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto;

**VISTA la determina n. 131 del dirigente scolastico di avvio del progetto in questione prot. n. 6217 del 04/08/2022**

**PRESO ATTO** del Regolamento disciplinante gli incarichi di prestazione d'opera o a progetto ai sensi dell'art. 32 comma 4 e art. 40 del D. l. 44/2001, decreto n. 855 con prot. n. 8733 del 27/12/2017, approvato dagli OO.CC.,

**CONSIDERATO** che per l'attuazione dei percorsi previsti è richiesta la prestazione di qualificate figure professionali con priorità al personale interno;

**ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di tali figure;

## EMANA

il presente avviso avente per oggetto l'individuazione e la selezione per il reclutamento di **n. 13 docenti ESPERTI** (uno per modulo) da impiegare nella realizzazione delle azioni di formazione degli studenti, per la realizzazione del progetto: **10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-82 "Imparare per il SAPERE interdisciplinare"**

Gli alunni partecipanti perseguiranno le seguenti finalità:

- 1- Sviluppare le competenze organizzative e relazionali;
- 2- Migliorare le competenze chiave degli alunni;
- 3- Imparare ad imparare;
- 4- Affrontare i problemi utilizzando il problem solving;
- 5- Sapersi confrontare e relazionare con gli altri;
- 6- Affermare l'autostima e la capacità di essere leader;
- 7- Saper (Conoscenza), saper fare (Capacità), saper divenire (Percezione di sé e Motivazione al cambiamento continuo).

## ART. 1 - FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di Esperti da impiegare nella realizzazione di interventi formativi per gli studenti nell'ambito del progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-82 con Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Complementare(POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR . Asse I – Istruzione Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Azione 10.2.2- azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base;

**ART. 2 - DESCRIZIONE DEL PROFILO E DEI COMPITI DEGLI ESPERTI E TIPOLOGIA DELLE AZIONI RICHIESTE PER L'ASSOLVIMENTO DELL'INCARICO**

I candidati dovranno aver condotto nel corso della loro attività, documentate esperienze di insegnamento, di coordinamento e conduzione di gruppi, formazione ed innovazione sia all'interno del sistema formale rappresentato dalle istituzioni scolastiche, che nel sistema informale, rappresentato da Enti pubblici e privati, Federazioni, Associazionismo, volontariato, nell'ambito della tipologia di Moduli previsti dal presente avviso. L'articolazione oraria degli incontri sarà definita successivamente, su proposta del dirigente scolastico, titolare della direzione e coordinamento del progetto.

DESCRIZIONE DEL PROFILO E DEI COMPITI DELL'ESPERTO DIDATTICO	
<b>FUNZIONI</b>	<p>Nell'ambito del progetto specifico l'<b>esperto</b> didattico, si occupa dei Piani di intervento, viene nominato in quanto competente rispetto ad un determinato argomento, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno del Piano Integrato, con incarico del Dirigente scolastico.</p> <p>Imposta i suoi interventi basandosi sui bisogni espressi degli allievi;</p> <p>Mette a disposizione le proprie conoscenze;</p> <p>Favorisce l'apprendimento autonomo da parte dei destinatari;</p> <p>Limita la sua presenza nel rispetto dei parametri imposti dal modello didattico</p> <p>Fornisce indicazioni per l'approfondimento delle tematiche trattate o per l'acquisto di materiali</p> <p>Partecipa a eventuali riunioni di équipe o incontri con il tutor, il coordinatore e il referente per la valutazione.</p>
<b>COMPITI</b>	<p>Redige la programmazione didattica del modulo raccordandosi con il tutor, il coordinatore del modulo/progetto e il referente per la valutazione ove previsto.</p> <p>Svolge attività di docenza</p> <p>Individua le metodologie didattiche da utilizzare calibrandole sulle caratteristiche ed esigenze del gruppo di apprendimento</p> <p>Fornisce indicazioni per l'approfondimento delle tematiche trattate</p> <p>Predisporre il materiale didattico a supporto dell'apprendimento degli allievi</p> <p>Raccoglie, per quanto possibile, le richieste degli allievi inserendole nella programmazione e apportando modifiche alla pianificazione iniziale</p> <p>Rileva il clima di gruppo ed eventuali problematiche individuali e/o collettive riportandole al coordinatore</p> <p>Prepara le verifiche didattiche intermedie e finali in raccordo con il coordinatore ed esprime e documenta valutazioni relative agli apprendimenti acquisiti dai partecipanti ai sensi della normativa vigente</p> <p>Su richiesta del coordinatore predisporre una relazione relativa all'attività didattica svolta</p> <p>Su richiesta del coordinatore, esprime valutazioni e sintetiche relazioni individuali, relative alle competenze trasversali</p>

La selezione dei **DOCENTI ESPERTI** da individuare avverrà tenendo conto dei criteri sotto esposti e nel rispetto della partizione seguente:

MODULI	TITOLO MODULO	ALLIEVI	ESPERTI	COMPENSO ORARIO	ORE
Modulo 1	Potenziare la padronanza della lingua per sviluppare la creatività	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 2	Letture tra i lettori	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 3	Potenziare la padronanza delle lingue classiche	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	60
Modulo 4	Teatro in lingua inglese	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 5	Le discipline del pensiero logico	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 6	Sviluppare le competenze logico-matematiche	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 7	Imparare a programmare	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 8	Imparare a confrontare le opinioni per essere cittadini attivi	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 9	Pil, Spread, debito pubblico...l'economia italiana	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 10	Promozione della cultura d'impresa	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 11	A tutto tondo: educazione all'ARTE	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 12	Fare sport per "esprimersi"	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 13	Il sapere geo-storico	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30

## MODULO 1 – Potenziare la padronanza della lingua per sviluppare la creatività

### DESCRIZIONE MODULO

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

### OBIETTIVI:

#### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Saper comprendere il significato generale e analitico di un testo;
- Saper riconoscere gli elementi di coesione e coerenza testuali (l'organizzazione logica entro e oltre la frase);
- Saper cogliere gli elementi di unità testuale (l'incipit, il corpo centrale e l'excipit).
- Valorizzazione delle competenze linguistiche in Italiano;
- Sviluppare competenze chiave per l'apprendimento in lingua madre e di cittadinanza;
- Potenziare l'educazione linguistica attraverso attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri;
- Individuare informazioni date esplicitamente nel testo;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Padroneggiare le strutture morfologiche della lingua presenti nei testi;
- Saper identificare le tradizionali parti del discorso;

- Usare consapevolmente ed in modo appropriato nella produzione linguistica orale e scritta le strutture morfologiche della lingua per produrre testi corretti e coesi;
- Saper riconoscere le frasi semplici e complesse e distinguere i diversi tipi di frasi;
- Saper identificare i sintagmi che compongono una frase, comprenderne la natura e distinguere tra sintagmi semplici e complessi;
- Saper individuare con sicurezza il verbo comprendendo il ruolo e i legami che esso stabilisce con gli altri elementi della frase;
- Padroneggiare le strutture fonetiche e ortografiche della lingua italiana;

#### *OBBIETTIVI SPECIFICI:*

- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio;
- Offrire agli alunni la possibilità di recuperare/potenziare alcune abilità di tipo disciplinare;
- Innalzare il tasso di successo scolastico;
- Incrementare il livello di inclusione.

Imparare a scoprire la realtà circostante e a scoprire se stessi, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie abilità creative;

- Saper lavorare in gruppo

La didattica laboratoriale favorirà:

- Momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- Spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione.

## **Modulo 2 – Lettore tra i lettori**

### **DESCRIZIONE MODULO**

Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

#### **OBBIETTIVI:**

##### *OBBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- attivare in forma coordinata le competenze della lettura
- saper comprendere le informazioni
- sapersi porre delle domande e trovare loro risposte
- avere capacità di sintesi ed usare esempi che coinvolgano chi ascolta
- saper rispondere a domande di chiarimenti

#### *OBBIETTIVI SPECIFICI:*

- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio;
- Rispondere ai bisogni emotivi, sentimentali e intellettuali;
- Rafforzare la capacità relazionale
- Migliorare la conoscenza di sé e rafforzare la propria autostima
- Innalzare il tasso di successo scolastico;
- Incrementare il livello di inclusione.
- Imparare a scoprire la realtà circostante e a scoprire se stessi, ad acquisire maggiore consapevolezza delle

proprie abilità creative;

- Saper lavorare in gruppo

La didattica laboratoriale favorirà:

- Momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- Spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione.

### **Modulo 3 - Potenziare la padronanza delle lingue classiche**

#### **DESCRIZIONE MODULO**

Il laboratorio mira a coniugare l'analisi rigorosa dei testi classici e delle lingue antiche con l'impiego delle tecnologie digitali per sviluppare competenze sociali e trasversali specifiche. L'attività prevede l'analisi in chiave multimediale di un tema presente in un testo classico visto sia nell'ottica antica che in una ottica contemporanea e la successiva realizzazione di un prodotto digitale (blog, presentazione interattiva, video) a piccoli gruppi.

#### **OBIETTIVI:**

##### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Acquisire la capacità di analisi linguistica e contestualizzazione;
- Essere consapevoli della flessibilità delle strutture cognitive attraverso il confronto con altri sistemi linguistici;
- Promuovere l'accesso, attraverso i testi, a un patrimonio di civiltà e di pensiero che costituisce il fondamento della cultura occidentale;
- Essere consapevoli del rapporto tra lingua italiana e lingue classiche per quanto riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia.

##### *OBIETTIVI SPECIFICI:*

Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio;

- Rispondere ai bisogni emotivi, sentimentali e intellettuali;
- Rafforzare la capacità relazionale
- Migliorare la conoscenza di sé e rafforzare la propria autostima
- Innalzare il tasso di successo scolastico;
- Incrementare il livello di inclusione.
- Imparare a scoprire la realtà circostante e a scoprire se stessi, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie abilità creative;
- Saper lavorare in gruppo

La didattica laboratoriale favorirà:

- Momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;
- Spazio di creatività e acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione.

### **Modulo 4 - Teatro in lingua inglese**

#### **DESCRIZIONE MODULO**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. La realizzazione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento; attraverso la recitazione ed il canto, infatti, vengono attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire

dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

### **OBIETTIVI:**

#### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Potenziare lo studio della Lingua inglese attraverso percorsi finalizzati a formare ragazzi per renderli più consapevoli del valore della diversità linguistica e culturale; capaci di pensare, esprimersi e comunicare in modo più efficace; capaci di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio.
- Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse;
- Diversificare metodi e forme dell'attività didattica;
- Aumentare la motivazione e l'interesse verso la materia che viene insegnata;
- Promuovere il learning by doing;
- Rendere gli studenti protagonisti nel processo di costruzione della conoscenza

#### *OBIETTIVI SPECIFICI:*

- Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore;
- Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione del testo.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- Promuovere la condivisione di pratiche e di idee creando situazioni collaborative di lavoro e di studio;
- Fornire agli studenti le competenze necessarie per una cittadinanza attiva e consapevole;
- Migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni degli studenti;

## **Modulo 5 – Le discipline del pensiero logico**

### **DESCRIZIONE MODULO**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

### **OBIETTIVI:**

#### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Migliorare il livello di apprendimento degli alunni in matematica e le capacità intuitive e logiche;
- Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina;
- Imparare a lavorare in gruppo;
- Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi dell'istituto;
- Permettere di colmare le lacune pregresse degli studenti e/o potenziare le loro abilità;
- Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento;
- Acquisire un valido metodo di studio

### ***OBIETTIVI SPECIFICI:***

- Domini di contenuto: numeri, geometria, algebra, dati e probabilità;
- Domini cognitivi: conoscere fatti, concetti e procedure;
- Sapere applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane;
- Essere capaci e disponibili a usare modelli matematici di pensiero e di presentazione;
- Saper utilizzare diversi procedimenti di calcolo;
- Saper utilizzare risorse digitali per esprimersi e comunicare
- Migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni in matematica;
- Rendere più interessante l'indirizzo di studio intrapreso, acquisendo conoscenze e competenze specifiche.

## **Modulo 6 – Sviluppare le competenze logico-matematiche**

### **DESCRIZIONE MODULO**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

### **OBIETTIVI:**

#### ***OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:***

- Osservare, individuare e descrivere regolarità e relazioni
- Produrre congetture provando a validarle
- Costruire ragionamenti, individuando e collegando le informazioni utili nelle diverse situazioni date, per sostenere le proprie tesi
- Stimolare la capacità di critica e di giudizio
- Motivare le proprie affermazioni
- Sviluppare l'attitudine ad ascoltare e valorizzare argomentazioni e punti di vista diversi dai propri
- Sviluppare la capacità decisionale di scegliere la strategia più rapida, più consona di fronte a più soluzioni.

### ***OBIETTIVI SPECIFICI:***

- Apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione
- Lavori di gruppo per sollecitare dialoghi e scambi di opinione e mantenere l'attenzione su una situazione/problema, guidati dalle domande del docente
- Uso del laboratorio informatico
- Migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni in matematica;
- Rendere più interessante l'indirizzo di studio intrapreso, acquisendo conoscenze e competenze specifiche.

## **Modulo 7 – Imparare a programmare**

### **DESCRIZIONE MODULO**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei



principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

## **OBIETTIVI:**

### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Promuovere gli elementi fondamentali per l'introduzione alle basi della programmazione, anche allo scopo di sviluppare le competenze collegate all'informatica;
- Sviluppare il pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso tecnologie digitali sia attraverso attività unplugged, per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, anche attraverso esperienze di making, robotica educativa e internet delle cose.
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti dell'informatica attraverso esperienze significative che facciano comprendere come gli strumenti e i metodi dell'informatica appresi siano utili per operare nella realtà.

### *OBIETTIVI SPECIFICI:*

- Comprendere e utilizzare il linguaggio della logica in diverse situazioni;
- Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Saper lavorare in gruppo
- Potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche;
- Migliorare le capacità logiche
- Imparare ad interagire in diverse situazioni;
- Utilizzare le risorse digitali per esprimersi e comunicare;
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio;
- Offrire agli alunni la possibilità di recuperare/potenziare alcune abilità di tipo disciplinare;
- Innalzare il tasso di successo scolastico;
- Incrementare il livello di inclusione.

## **Modulo 8 – Imparare a confrontare le opinioni per essere cittadini attivi**

### **DESCRIZIONE MODULO**

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

## **OBIETTIVI:**

### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Saper esprimere la propria opinione e presentare, in modo chiaro, il proprio punto di vista
- Saper argomentare in modo articolato
- Saper controbattere ad argomentazioni diverse da quelle proposte e sostenute dal parlante, utilizzando strumenti e stili comunicativi corretti
- Saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo

- Migliorare la propria apertura mentale per accettare la posizione degli altri.
- Favorire l'acquisizione della consapevolezza, delle responsabilità e dei diritti essenziali per vivere in una comunità - Aiutare a sviluppare la conoscenza, la comprensione e gli atteggiamenti corretti necessari per dare un contributo attivo al processo democratico
- Favorire il rispetto del punto di vista dell'altro.

#### *OBBIETTIVI SPECIFICI:*

- Conoscere le "regole" del dibattito
- Conoscere le tecniche di comunicazione verbale a scopo persuasivo
- Capacità di saper ricercare e selezionare le fonti, anche attraverso le risorse multimediali online
- Capacità di saper strutturare un discorso logico
- Capacità di approfondire alcune tematiche legate alla cultura generale e all'attualità.
- Ascoltare in modo attivo, fondare e motivare i propri argomenti;
- Strutturare in un discorso logico, coerente ed efficace le proprie argomentazioni finalizzate alla persuasione;
- Accrescere la propria creatività per trovare argomenti non convenzionali e convincenti
- Lavorare in gruppo per definire strategie argomentative e tecniche di ricerca e selezione delle fonti

### **Modulo 9 – Pil, Spread, debito pubblico.....l'economia italiana**

#### **DESCRIZIONE MODULO**

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del gioco prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

#### **OBBIETTIVI:**

##### *OBBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Saper esprimere la propria opinione e presentare, in modo chiaro, il proprio punto di vista
- Saper argomentare in modo articolato
- Saper controbattere ad argomentazioni diverse da quelle proposte e sostenute dal parlante, utilizzando strumenti e stili comunicativi corretti
- Saper interagire correttamente nell'ambito di una discussione di gruppo
- Migliorare la propria apertura mentale per accettare la posizione degli altri.
- Favorire l'acquisizione della consapevolezza, delle responsabilità e dei diritti essenziali per vivere in una comunità - Aiutare a sviluppare la conoscenza, la comprensione e gli atteggiamenti corretti necessari per dare un contributo attivo al processo democratico
- Favorire il rispetto del punto di vista dell'altro.

#### *OBBIETTIVI SPECIFICI:*

- Conoscere le teorie di misurazione del Prodotto nazionale lordo;

- Studio del Debito pubblico;
- Studio dei diversi soggetti economici e l'influenza delle variabili economiche e delle scelte politiche sulle loro decisioni;
- Conoscere le "regole" del dibattito
- Conoscere le tecniche di comunicazione verbale a scopo persuasivo
- Capacità di saper ricercare e selezionare le fonti, anche attraverso le risorse multimediali online
- Capacità di saper strutturare un discorso logico
- Capacità di approfondire alcune tematiche legate alla cultura generale e all'attualità.
- Ascoltare in modo attivo, fondare e motivare i propri argomenti;
- Strutturare in un discorso logico, coerente ed efficace le proprie argomentazioni finalizzate alla persuasione;
- Accrescere la propria creatività per trovare argomenti non convenzionali e convincenti
- Lavorare in gruppo per definire strategie argomentative e tecniche di ricerca e selezione delle fonti

## **Modulo 10 – Promozione della cultura di impresa**

### **DESCRIZIONE MODULO**

Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.

### **OBIETTIVI:**

#### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Conoscere il territorio dal punto di vista storico, artistico, economico ;
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della cultura d'impresa attraverso esperienze significative utili per operare nella realtà.
- Imparare ad interagire in diverse situazioni.
- Potenziare le capacità di risolvere situazioni problematiche di vario genere;
- Utilizzare risorse digitali per esprimersi e per comunicare.

#### *OBIETTIVI SPECIFICI:*

- Riconoscere gli elementi essenziali per qualificarsi come imprenditore
- Saper individuare le differenze tra imprenditore commerciale e piccolo imprenditore.
- Le società di persone e società di capitali.
- Promuovere un efficace coordinamento teorico-pratico;
- Imparare a lavorare in gruppo e favorire la socializzazione;
- Migliorare le capacità intuitive e logiche.
- Supportare i ragazzi ad apprendere linguaggi specifici.
- Incrementare l'autostima e la motivazione.
- Migliorare la capacità espositiva e comunicativa;

## **Modulo 11 – A tutto tondo: educazione all'ARTE**

### **DESCRIZIONE MODULO**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. La progettazione del modulo mira a riorganizzare in scala attraverso programmi digitali spazi e dimensioni di un oggetto (elementi architettonici, pitture), da riprodurre poi con la stampante 3D, il cui uso, attraverso la restituzione di un output fisico, consentirà di migliorare l'apprendimento della disciplina artistica e gratificherà l'alunno nel vedere materializzato ciò che ha studiato sui libri e ha osservato direttamente.

## **OBIETTIVI:**

### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Potenziare le conoscenze su storia dell'arte, pitture e architettura con un approccio pratico e orientato alla tecnologia;
- Acquisire competenze tecniche e scientifiche legate agli strumenti e metodi impiegati per la realizzazione dei dispositivi (design e sviluppo di progetti con stampa 3D, programmazione informatica, uso di software per la modellazione 3D);
- Acquisire una metodologia operativa di conoscenza delle realtà ambientali con il metodo dell'indagine, raccolta e analisi dei dati.

-

### *OBIETTIVI SPECIFICI:*

- Essere in grado di utilizzare la tecnologia per raccontare e comunicare;  
Avviare gli alunni alla problematizzazione per renderli costruttori e non passivi fruitori del loro sapere;
- Imparare a scoprire la realtà circostante e a scoprire se stessi, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie abilità creative;
  - Saper lavorare in gruppo;
  - Rendere più interessante l'indirizzo di studio intrapreso, acquisendo conoscenze e competenze specifiche.
  - Imparare a scoprire la realtà circostante e a scoprire se stessi, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie abilità creative.

## **Modulo 12 – Fare sport per “esprimersi”**

### **DESCRIZIONE MODULO**

La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi dell'adolescente.

## **OBIETTIVI:**

### *OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:*

- Realizzare delle proposte formative di educazione motoria e di avviamento allo sport nella scuola, che pongano al centro la figura dell'alunno con i suoi bisogni, le sue richieste e le sue necessità nel rispetto dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando ed incrementando contemporaneamente le sue competenze individuali e la crescita psicofisica globale.
- Fornire uno strumento in grado di formare capacità che vadano oltre l'ambito motorio, per sviluppare la facoltà di effettuare operazioni a carattere cognitivo tempestive, efficaci, creative in un contesto dove la situazionalità è il tratto caratterizzante. Lo scopo, dunque, è quello di formare individui in grado di interagire efficacemente tra di loro grazie a queste abilità, in un contesto che utilizza un linguaggio motorio specifico e che è caratterizzato da regole.
- Educare al rispetto delle regole, al rispetto degli altri, reprimendo manifestazioni di intolleranza e di violenza ed esaltando il 'far play';

- Promuovere una relazione formativa tra gli studenti, una strategia educativa volta a fornire specifiche competenze e a produrre un patrimonio di conoscenze da condividere nel gruppo dei pari.

#### ***OBIETTIVI SPECIFICI:***

- Promuovere una relazione formativa con i compagni nello sviluppo psicosociale;
- Sperimentare nuovi ruoli sociali;
- Acquisire norme e valori di riferimento;
- Rafforzare l'autostima.
- Sviluppo delle funzioni senso-percettive;
- Consolidamento e perfezionamento schemi motori;
- Migliorare lo stile di vita riducendo la sedentarietà;
- Raggiungere una buona autonomia decisionale;
- Aumentare la propria determinazione;
- Sensibilizzare se stesso e gli altri al rispetto delle regole;
- Collaborare con gli adulti confrontandosi sulle problematiche educative;
- Sperimentare compiti di giuria e di arbitraggio;
- Promuovere in tutti gli alunni coinvolti la consuetudine all'attività motoria e sportiva di gruppo.

### **Modulo 13 – Il sapere geo-storico**

#### **DESCRIZIONE MODULO**

Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.

#### **OBIETTIVI:**

##### ***OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI:***

- Rendere la formazione un processo continuo
- Stabilire una comunicazione tra passato e presente attraverso le generazioni
- Favorire l'attività laboratoriale come strumento di educazione alla cittadinanza
- Stimolare la capacità di critica e di giudizio
- Accrescere la motivazione e l'interesse per la disciplina;

##### ***OBIETTIVI SPECIFICI:***

- Saper riflettere sul presente: individuare le tracce del passato
- Dal presente al passato: cercare spiegazioni nel passato
- Ricostruzione del passato: ricavare le informazioni, lavorare sui contesti temporali e sulle interpretazioni
- Ritorno al presente: consapevolezza dello spessore storico del presente
- Potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche;
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio;

- Offrire agli alunni la possibilità di recuperare/potenziare alcune abilità di tipo disciplinare;
- Innalzare il tasso di successo scolastico;
- Incrementare il livello di inclusione.

## 1) CRITERI DI VALUTAZIONE

La Commissione appositamente nominata dal dirigente scolastico, attribuirà un punteggio globale massimo di **100 punti**. Il punteggio sarà attribuito secondo i seguenti criteri e sottoscritti disciplinati nelle GRIGLIE A-B-C-D

### GRIGLIA VALUTAZIONE TITOLI CULTURALI AFFERENTI ALLA TIPOLOGIA DI INTERVENTO MAX 30 PUNTI

TITOLI	PUNTI MAX	A cura del candidato	Riservato alla commissione
Diploma di studio di istruzione secondaria di secondo grado	4		
Corsi post- diploma o di perfezionamento/master: Annuale/Biennale	2		
Laurea triennale:	8		
Laurea vecchio ordinamento o magistrale:	10		
Dottorato di ricerca	4		
Corsi post- laurea o di perfezionamento/master: Annuale/Biennale	2		

### GRIGLIA VALUTAZIONE ESPERIENZE PROFESSIONALI AFFERENTI LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO MAX 50 PUNTI

Per ogni esperienza maturata e coerente con la tipologia della proposta	MAX PUNTI	A cura del candidato	Riservato alla commissione
A-Esperienze documentate di partecipazione con gruppi di studenti, allievi a progetti: e/o tornei, campionati provinciali d'istituto, regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di progettisti, coordinatori/estensori e/o referenti, sulle tematiche inerenti al modulo per cui si propone candidatura	10		
B-Esperienza di docenza presso istituzioni scolastiche Statali e paritarie	10		
C- Esperienza in progetti PON-FSE in qualità di tutor o esperto	10		
D) Esperienze documentate di tutoraggio e/o referente per la valutazione e l'autovalutazione d'istituto	10		
E) Esperienze documentate in qualità di referente per la valutazione e in precedenti progetti PON - FSE	10		

### GRIGLIA VALUTAZIONE DELLE CERTIFICAZIONI TOTALE DEL PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE MAX 10 PUNTI

Per ogni certificazione conseguita	MAX PUNTI	A cura del candidato	Riservato alla commissione
B1) CERTIFICAZIONI INFORMATICHE AVANZATE (EUCIP, CISCO, ...)	3		
B2) CERTIFICAZIONI INERENTI LE TIC (ECDL, CORE FORTIC, FORTIC2, Nuova ECDL STANDARD, EIPASS 7 MODULI)	2		
B3) CERTIFICAZIONI DI TIPO LINGUISTICO ( CAMBRIDGE )	3		
B4) CERTIFICAZIONI DI TIPO PEDAGOGICO	2		

PUBBLICAZIONI		MAX 10 PUNTI	
Per ogni pubblicazione sia in formato cartaceo che digitale, inerenti alla tipologia di moduli per cui si concorre. Verranno valutati solo se è specificato ISSN E ISBN	PUNTI MAX	A cura del candidato	Riservato alla commissione
A- Articoli o saggi brevi, altro	10		
<b>TOTALE</b>	<b>100</b>		

L'Istituzione Scolastica procederà a raccogliere le candidature dei docenti esperti interni per singolo modulo e a valutarne i *curricula* sulla base dei criteri sopra indicati. **La Commissione giudicatrice e di valutazione, a parità di punteggio, darà priorità al candidato che ricopre la funzione di coordinatore nelle classi interessate e, ulteriormente, costituirà elemento preferenziale la minor età anagrafica.**

L'Istituzione Scolastica procederà, sulla base della graduatoria, a conferire ai docenti un incarico aggiuntivo, mediante apposita lettera di incarico.

## **2) MODALITÀ DI ACCESSO ALLA SELEZIONE**

Possono accedere alla selezione coloro che risultano in possesso dei requisiti di ammissione indicati.

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati e devono essere posseduti entro la data di scadenza della domanda. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art.76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

## **3) MODALITÀ DI PRESENTAZIONE E CRITERI DI AMMISSIBILITÀ DELLE DOMANDE DI PARTECIPAZIONE**

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione al Dirigente Scolastico, debitamente firmata, **entro e esclusivamente il 22/08/2022**, all'indirizzo email: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it), indicando in oggetto: **Selezione ESPERTO codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-82**

L'istanza di partecipazione dovrà contenere al suo interno a pena di esclusione o di non valutazione dei titoli:

- 1) la domanda di partecipazione alla selezione di ESPERTO (**Allegato 1**), indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto, debitamente firmata e autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 2) il curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché delle esperienze valide possedute;
- 3) copia documento di identità valido;
- 4) la scheda autodichiarazione titoli e punteggi per la candidatura (**Allegato 2**), debitamente firmata.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

La partecipazione all'avviso è gratuita, nulla sarà dovuto per eventuali spese sostenute dal concorrente per aver prodotto istanza di partecipazione.

Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del DPR n. 445/2000.

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

#### **4) PROCEDURA DI SELEZIONE**

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera della Commissione di valutazione nominata dal Dirigente Scolastico, dopo la data di scadenza del presente avviso.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando, saranno oggetto di valutazione, ovvero saranno scartate, senza alcun tipo di valutazione se non saranno stati rispettati i requisiti di ammissione.

Le graduatorie provvisorie, per modulo, saranno pubblicate sul sito web dell'Istituto.

#### **5) PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI**

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, secondo quanto stabilito dalla vigente normativa.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento **dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità**, coerente con le attività del modulo.

Le attività si svolgeranno in orario extracurricolare, secondo un calendario da concordare con il Dirigente Scolastico gli esperti e i Tutor coinvolti.

Il contratto prevede lo svolgimento di n. 30 ore complessive di docenza per un costo di unità oraria di €. 70,00 lordo onnicomprensivo.

Il pagamento non prevede indennità di fine rapporto, trattamento previdenziale e assistenziale.

Si precisa che i termini di pagamento saranno dipendenti dalla effettiva erogazione del finanziamento da parte del MIUR e pertanto nessuna responsabilità potrà essere attribuita a questa istituzione scolastica per eventuali ritardi nella liquidazione dei compensi.

#### **6) TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

In applicazione del D. Lg.vo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

#### **7) CONTROVERSIE**

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso, il foro competente deve intendersi quello di Catania.

#### **8) RINVIO ALLA NORMATIVA**

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

#### **9) PUBBLICITA'**

**Il presente avviso interno di selezione è pubblicato all'albo on-line dell'Istituto e sul sito web dell'istituzione scolastica: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)**



Il Dirigente Scolastico

*Prof. Vincenzo Spinella*

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)



**ALLEGATO 1 - DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE DI DOCENTE ESPERTO INTERNO**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
 prov. \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ Residente in \_\_\_\_\_ via/Piazza \_\_\_\_\_

Comune \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_ cap \_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_  
 Telefono/i \_\_\_\_\_ cellulare/i \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

alla S.V. di partecipare alla selezione, in qualità di **DOCENTE ESPERTO INTERNO** per il progetto **10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-82**

per il seguente modulo:

**\*indicare con una X il MODULO a cui si intende partecipare.**

MODULI	TITOLO MODULO	ALLIEVI	ESPERTI	COMPENSO ORARIO	ORE
Modulo 1	Potenziare la padronanza della lingua per sviluppare la creatività	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 2	Letture tra i lettori	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 3	Potenziare la padronanza delle lingue classiche	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	60
Modulo 4	Teatro in lingua inglese	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 5	Le discipline del pensiero logico	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 6	Sviluppare le competenze logico-matematiche	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 7	Imparare a programmare	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 8	Imparare a confrontare le opinioni per essere cittadini attivi	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 9	Pil, Spread, debito pubblico...l'economia italiana	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 10	Promozione della cultura d'impresa	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 11	A tutto tondo: educazione all'ARTE	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 12	Fare sport per "esprimersi"	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30
Modulo 13	Il sapere geo-storico	20	N. 1 DOCENTE	€. 70,00 LORDO STATO	30

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445/2000,

**DICHIARA**

- di essere cittadino italiano o del seguente stato membro UE: \_\_\_\_\_
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ovvero
- di non essere stato destituito da pubblico impiego;
- di essere dipendente dell'Istituto: **LICEO "G. VERGA" di ADRANO**
- di aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- la piena disponibilità e la compatibilità oraria a raggiungere la sede formativa;
- di avere il seguente titolo culturale \_\_\_\_\_;

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo debitamente firmato;
- copia di un documento di identità valido;
- Allegato 2.

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del D. Lgs. n. 196/2003 (codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

**ALLEGATO 2 - SCHEDA AUTODICHIARAZIONE TITOLI E PUNTEGGI PER LA CANDIDATURA**

Il candidato dovrà evidenziare nel proprio curriculum vitae i titoli utili e valutabili e riportarli sulla presente scheda fino all'eventuale raggiungimento del punteggio massimo previsto da ogni voce.

Il/La sottoscritto/a ..... dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere in possesso dei requisiti valutabili previsti dal bando e riscontrabili dal curriculum vitae, con la seguente valutazione:

**TITOLI CULTURALI E PROFESSIONALI AFFERENTI ALLA TIPOLOGIA DI INTERVENTO MAX 30 PUNTI**

<u>TITOLI</u>	<u>PUNTI MAX</u>	<u>A cura del candidato</u>	<u>Riservato alla commissione</u>
Diploma di studio di istruzione secondaria di secondo grado	<u>4</u>		
Corsi post- diploma o di perfezionamento/master: Annuale/Biennale	<u>2</u>		
Laurea triennale:	<u>8</u>		
Laurea vecchio ordinamento o magistrale:	<u>10</u>		
Dottorato di ricerca	<u>4</u>		
Corsi post- lauream o di perfezionamento/master: Annuale/Biennale	<u>2</u>		

**ESPERIENZE PROFESSIONALI AFFERENTI LA TIPOLOGIA DI INTERVENTO MAX 40****PUNTI**

<u>Per ogni esperienza maturata e coerente con la tipologia della proposta</u>	<u>PUNTI MAX 10</u>	<u>A cura del candidato</u>	<u>Riservato alla commissione</u>
A-Esperienze documentate di partecipazione con gruppi di studenti, allievi a progetti: d'istituto, regionali, nazionali e/o internazionali in qualità di progettisti, coordinatori/estensori e/o referenti, sulle tematiche inerenti al modulo per cui si propone candidatura.	<u>10</u>		
B-Esperienze documentate di partecipazione con gruppi di studenti, allievi a progetti, tornei, campionati provinciali, regionali, nazionali e/o referenti, sulle tematiche inerenti al modulo per cui si propone candidatura	<u>10</u>		
C-Esperienza di docenza presso istituzioni scolastiche Statali e paritarie	<u>10</u>		
D- Esperienza in progetti PON-FSE in qualità di tutor o Esperto nell'ambito tematico specifico per il quale si concorre	<u>10</u>		

**PUBBLICAZIONI****MAX 10 PUNTI**

<u>Per ogni pubblicazione sia in formato cartaceo che digitale, inerenti alla tipologia di moduli per cui si concorre. Verranno valutati solo se è specificato ISSN E ISBN</u>	<u>PUNTI MAX 10</u>	<u>A cura del candidato</u>	<u>Riservato alla commissione</u>
A- Articoli o saggi brevi	<u>10</u>		

<b>PROPOSTA DI INTERVENTO:</b> ideazione progettazione di specifica UDA (Unità di Apprendimento) comprensiva di prova esperta, con relativa <b>rubrica di competenza</b> , riferita all'Asse culturale di riferimento e alle specifiche caratteristiche del modulo	<u>PUNTI</u> <b>MAX 20</b>	<b>MAX 20 PUNTI</b> Riservato alla commissione	
Coerenza della Proposta di intervento nel suo complesso con le azioni specifiche le finalità previste dal progetto alle specifiche caratteristiche <b>del modulo</b>	<u>Max punti</u> <u>5</u>		
<b>Carattere innovativo della</b> proposta di intervento, con le <b>metodologie didattiche da adottare per la realizzazione del progetto</b> alle specifiche caratteristiche <b>del modulo</b>	<u>Max punti</u> <u>5</u>		
Adeguatezza della proposta di intervento alle specifiche caratteristiche <b>del modulo</b>	<u>Max punti</u> <u>5</u>		
Adeguatezza della proposta di intervento <b>e integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF</b>	<u>Max punti</u> <u>5</u>		
<b>TOTALE</b>	<b>100</b>		

Firma

.....

## ALLEGATO 3 - SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

TITOLO MODULO FORMATIVO		
NOME E COGNOME ESPERTO		PUNTI*

\*A cura della commissione

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>DENOMINAZIONE</b>	
PRODOTTO/I	Progettazione e realizzazione di .....
COMPETENZE MIRATE CHIAVE/CITTADINANZA ASSI CULTURALI	COMPETENZE DI BASE IN .....  COMPETENZE SPECIFICHE:.....  COMPETENZE CITTADINANZA:.....
<i>ABILITÀ</i>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>UTENTI DESTINATARI</b>	Gruppi di studenti frequentanti le classi .....indirizzo di studi.....I
<b>PREREQUISITI</b>	
<b>FASE DI APPLICAZIONE</b>	
<b>TEMPI</b>	
<b>ESPERIENZE ATTIVATE</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	
<b>RISORSE UMANE INTERNE ESTERNE</b>	
<b>STRUMENTI</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

<b>1^ nota:</b>	il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
<b>2^ nota:</b>	l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
<b>3^ nota:</b>	l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA	
Cosa si chiede di fare	
In che modo (singoli, gruppi..)	
Quali prodotti	
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	
Tempi	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	
Criteri di valutazione	
Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?	
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline	

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

ESPERTO :

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

## DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	TEMPI							
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1								
2								
3								
4								
5								

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

### RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)**

Firma

.....