



# LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it) - E-mail:

[CTPC01000A@istruzione.it](mailto:CTPC01000A@istruzione.it)



Prot. N. 4772

del 28/06/2018

## DELIBERA N. 9 DEL 28/06/2018 PROPOSTA PIANO ANNUALE FORMAZIONE DEI DOCENTI

### IL COLLEGIO DOCENTI

Il giorno 28 del mese di GIUGNO dell'anno 2018, alle ore 18,00, nei locali del Liceo Ginnasio " Verga ", si è riunito il Collegio dei docenti. Sono presenti alla riunione i componenti del Collegio, come da avviso di convocazione allegato al presente verbale (ALLEGATO 1). Risultano assenti **i docenti**: Arena, Campione, Dell'Erba, Di Placido, Giurato, Leocata, Longo, Maccarrone M., Messina Antonella, Mulone, Neri, Saccullo, Santangelo, Verzì. Presiede il Dirigente scolastico, verbalizza il prof. Salvo Italia

Constatato il numero legale degli intervenuti, il Dirigente Scolastico dichiara aperta la seduta e procede alla discussione del punto all'O.d.G: **PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE PER L'A.S. 2018/2019;**

Partecipano alla seduta tutti i docenti

<u>PREMESSO</u>	<b>CHE lo sviluppo professionale dei docenti</b> è una condizione irrinunciabile e qualificante dell'Istituzione scolastica e costituisce uno strumento strategico per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza e il sostegno agli obiettivi di cambiamento; deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze; permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione dell'istituzione scolastica nel suo complesso ed in particolare rispetto ai processi di insegnamento/apprendimento,
VISTI	l'art. 21 legge 15 marzo 1997, n. 59;
VISTO	il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 ed, in particolare, l'art. <b>6 c. 1</b> , Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, art. 7, art. 11 ( iniziative finalizzate alla innovazione )
VISTO	l'art. 1, comma 124, della legge n. 107 del 2015" iniziative coerenti con le attività individuate nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa

CONSIDERATO	che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente ..... e che spetta al Collegio docenti deliberare, coerentemente con gli obiettivi e i tempi del PDF, il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione loro destinato;
ESAMINATE	le linee di indirizzo contenute nell'Atto di indirizzo riguardante la definizione e la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa triennio 2016/18, Prot. N. 4985 /F del 01/10/2015.
PRESO ATTO	dei corsi organizzati dal MIUR, dall'USR SICILIA, da altri enti territoriali o istituti accreditati;
TENUTO CONTO	dei processi di riforma ed innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola e delle proposte maturate nei Dipartimenti disciplinari all'inizio dell'anno scolastico;
ESAMINATE	le necessità di formazione emerse dal rapporto di Autovalutazione (RAV) per l'anno scolastico 2015/2016, 2016/2017 e le conseguenti aree di interesse;
CONSIDERATO	che il Piano di formazione e aggiornamento deve essere formulato in sintonia con gli obiettivi identificati sia nel Piano di Miglioramento che nel Piano dell'Offerta Formativa della Istituzione scolastica ed essere coerente e funzionale ad esso;

CONSIDERATO CHE Il quadro complessivo del bisogno formativo del personale del Liceo Verga è stato ricavato dai seguenti elementi:

- ♣ esiti dell'attività di formazione svolta nell'annualità precedente
- ♣ RAV – Rapporto Autovalutazione
- ♣ esiti prove Invalsi
- ♣ incontri con DSGA per formazione personale Ata
- ♣ bisogni espressi da Dipartimenti

RISCONTRATO CHE l'analisi di tali elementi ha condotto a rilevare alcune aree di particolare attenzione rispetto alla finalità di formazione e potenziamento delle risorse umane:

- ♣ valorizzazione della professionalità in termini di efficacia formativa e miglioramento degli esiti
- ♣ confronto e condivisione di buone pratiche nella metodologia didattica e valutazione
- ♣ uso delle tecnologie a supporto della didattica
- ♣ competenze linguistiche

## VOTA E ALL'UNANIMITA' DELIBERA

**il seguente Piano annuale delle attività di formazione e aggiornamento del personale docente**

### 1. FINALITA' E OBIETTIVI

E' intenzione di questo **collegio promuovere** la qualità della scuola in termini anche di innovazione e cooperazione tra le diverse componenti e di arricchimento della cultura e della professionalità dei singoli docenti, pertanto:

- **ampliare le abilità e conoscenze sulle nuove tecnologie** in relazione all'utilizzo delle LIM, Registro Elettronico, ambienti digitali, anche, alle specifiche materie d'indirizzo v. stampante tre D;
- **ampliare le abilità e conoscenze linguistiche finalizzate all'acquisizione della certificazione linguistica** in relazione, anche, all'insegnamento della metodologia CLIL e alle specifiche materie d'indirizzo;
- consolidare e potenziare le competenze **metodologiche didattiche** con riferimento agli specifici saperi disciplinari in relazione alla costruzione di percorsi **didattici per competenze** ai fini anche della valutazione e **certificazione al termine dell'obbligo di istruzione e degli esami di Stato**;

- sostenere la ricerca didattico – pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti nominati presso l'Istituto;

## 2. INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

### Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

1. I corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e USP per rispondere ad esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti (es. *corsi di formazione di lingua inglese per i docenti neo immessi in ruolo*).
2. i corsi proposti da MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
3. gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PDFT;
4. gli interventi formativi predisposti **dal datore di lavoro** e discendenti da obblighi di legge (**sicurezza e salute negli ambienti di lavoro** - TU 81/2008; Trattamento dei dati e tutela della privacy - D. lvo 196/2003);

Letto approvato e sottoscritto.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Vincenzo Spinella

Adrano 28/06/2018

Il sottoscritto Dirigente Scolastico

### ATTESTA

che copia della presente deliberazione sarà pubblicata nell'apposito albo dove resterà per 15 giorni consecutivi, dal 29 Giugno 2018, con il contemporaneo deposito, nell'ufficio di segreteria, di una copia della presente unitamente a tutti gli atti preparatori per essere esibiti a chiunque ne avesse fatta richiesta e che nessun reclamo è stato presentato contro la medesima.

Adrano 29/06/2018

## Allegato 1

### UNITA' FORMATIVA N. 1

Titolo: **Didattica e valutazione per competenze: scuole secondarie di I e II grado**

**COMPETENZE DI SISTEMA: PROGETTARE INSEGNARE VALUTARE PER COMPETENZE**

**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA** : Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

#### AMBITO SPECIFICO

- Problemi della valutazione individuale e di sistema;
- Didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti
- Progettare percorsi formativi e la valutazione delle performance individuali

#### AMBITO TRASVERSALE

- Didattica e metodologie
- Metodologia e attività laboratoriali

## DESCRIZIONE

Le disposizioni normative ed indicazioni ministeriali rivolgono il loro sguardo non più ai contenuti disciplinari, quale sommatoria di dati da far acquisire, ma alle competenze adattabili e spendibili nei nuovi scenari occupazionali a livello nazionale ed internazionali. Nonostante ciò non sempre risulta agevole il percorso non solo della programmazione per competenze ma soprattutto della loro valutazione.

Di fronte ad un sistema formativo ed occupazionale in cui è necessario un bagaglio di abilità che permettano di agire in ogni contesto e situazione. La scuola italiana non può rimanere estranea a tale esigenza e pertanto è sempre più richiesto, agli operatori scolastici, che si passi dalla semplice programmazione burocratica per competenze ad una applicazione contestualizzata per una certificazione delle competenze spendibili da parte degli studenti soprattutto in uscita dagli Istituti di secondo grado.

Ma questo è un percorso da costruire in una logica di sistema e di continuità tra livelli di formazione differenti per finalità. In tale prospettiva risulta necessario implementare percorsi formativi integrati ed in continuità.

Ciò consentirà non solo di meglio rispondere alle richieste provenienti dall'Europa ma soprattutto di valorizzare le diverse abilità e competenze degli alunni nell'ottica della flessibilità ed adattabilità alle diverse esigenze e contesti di riferimento in cui lo stesso si inserirà. Consentirà inoltre una maggiore trasversalità e interdisciplinarietà della istruzione e formazione

Si intende pertanto far acquisire, attraverso la formazione nel percorso specifico, la capacità di definire, programmare e realizzare percorsi formativi in cui le competenze, e la loro valutazione, possano rappresentare l'elemento imprescindibile e di riferimento delle attività didattiche utili a definire, anche attraverso il curricolo verticale di istituto, il percorso di crescita dell'alunno con obiettivo le indicazioni nazionali ed il profilo in uscita.

Le attività di gruppo consentiranno il confronto tra realtà, contesti e sensibilità di riferimento differenti rispetto all'unicità della problematica e pertanto risulta utile mettere insieme docenti e competenze provenienti da più ordini di scuole per realizzare una positiva azione di contagio

## OBIETTIVI:

In tale prospettiva le tematiche da affrontare dovranno riguardare i seguenti temi :

Acquisizione della nuova prospettiva metodologia che consente di passare da una programmazione per obiettivi ad una programmazione per competenze

- La capacità di saper individuare le competenze disciplinari fondanti in una prospettiva di crescita culturale aderente alle necessità rilevate in ambito collegiale
- Riuscire a declinare l'individuazione e mappatura delle competenze per procedere alla sua valutazione attraverso la progettazione e realizzazione delle prove esperte
- Individuare le competenze disciplinari per realizzare una programmazione ed una didattica

## interdisciplinare

-Essere in grado di effettuare la valutazione delle competenze attraverso la metodologia della didattica laboratoriale.

Il percorso formativo verrà proposto attraverso la costituzione di gruppi di lavoro con docenti dei due ordini di scuola al fine di mettere le basi per una programmazione verticale delle competenze nella stessa scuola e tra ordini di scuola differenti al fine di un orientamento in ingresso utile per il successo scolastico e formativo

## DESTINATARI:

- docenti di scuola secondaria 1° e 2° grado

## COMPETENZE ATTESE:

**RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)**

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento per la rilevazione delle competenze
- Programmare percorsi di rilevazione delle performance attraverso la predisposizione di prove esperte
- Valutare misurando i progressi degli allievi;
- Valorizzare le competenze individuali degli studenti.

**RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)**

- Lavorare in gruppo tra pari per il confronto e la socializzazione di buone pratiche
- Partecipare al miglioramento nella misurazione e valutazione dei processi formativi
- Partecipare al miglioramento nella misurazione e valutazione degli esiti formativi
- Acquisire la capacità per la realizzazione del curricolo di istituto attraverso un approccio operativo di in gruppo e interdisciplinare

**ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)**

- Curare la propria formazione continua;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione
- Contribuire alla costruzione di buone pratiche

<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA</b>	<b>DURATA</b>
Attività in presenza: lezioni frontali	8 ORE
Attività in presenza: attività laboratoriali	6 ORE
Attività on-line	8 ore
Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale	7 ORE
Restituzione/rendicontazione	3 ORE
<b>TOT.</b>	<b>30 ore</b>
<b>Formatori previsti:</b> esperto esterno	
<b>Sede</b> di svolgimento del modulo formativo: da definire	<b>Direttore</b> del corso: da definire
Modalità di iscrizione all'unità formativa: On-Line	
<b>Periodo</b> di svolgimento dei moduli formativi: A.s. 2016/17	
<b>Numero docenti destinatari</b> della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )	
<b>Crediti</b> formativi: 1	
Numero <b>edizioni:</b> 2	

## UNITA' FORMATIVA N. 2

### TITOLO: Dal Rav al PDM: la cultura della valutazione e del miglioramento

**COMPETENZE DI SISTEMA:** Competenze di sistema

**AMBITI SPECIFICI:**

- Problemi della valutazione individuale e di sistema;
- Bisogni individuali e sociali dello studente; □Cittadinanza attiva e legalità.

**AMBITI TRASVERSALI:**

- Gli apprendimenti;
- Metodologie e attività laboratoriali.

**DESCRIZIONE**

Il percorso di formazione è finalizzato a diffondere la cultura della valutazione di sistema, con particolare riferimento ai processi valutativi e alle strategie per il miglioramento.

**OBIETTIVI:**

- Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale all'interno della comunità scolastica;
- Costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento, come pratica formativa per elevare standard didattici;
- Rafforzare la capacità di ogni scuola di analizzare i dati valutativi di sistema;
- Mettere a punto piani di miglioramento e indicare modalità di coinvolgimento attivo della comunità;
- Sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione, per monitorare i processi organizzativi e didattici.

**DESTINATARI:**

Docenti di ogni ordine e grado di scuola

**COMPETENZE ATTESE:**

RELATIVE **ALL'INSEGNAMENTO** (DIDATTICA)

- Valutare l'efficacia del proprio insegnamento.

RELATIVE ALLA **PARTECIPAZIONE SCOLASTICA** (ORGANIZZAZIONE)

- Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il personale scolastico;
- Informare e coinvolgere i genitori.

ALLA PROPRIA **FORMAZIONE** (PROFESSIONALITÀ)

- Curare la propria formazione continua;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione.

**ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**DURATA**

Attività in presenza: lezioni frontali

8 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

6 ORE

Attività on-line

8 ORE

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

5 ORE

Restituzione/rendicontazione	3 ORE
TOT.	30 ORE
Formatori previsti: esperto esterno	
<b>Sede</b> di svolgimento del modulo formativo: da definire	<b>Direttore</b> del corso: da definire
Modalità di <b>iscrizione</b> all'unità formativa: On-Line	
<b>Periodo</b> di svolgimento dei moduli formativi: A.s. 2016/17	
Numero docenti <b>destinatari</b> della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nelle scuole dell'ambito 7 di Catania (3 per ogni scuola)	
<b>Crediti</b> formativi: 1	
Numero <b>edizioni</b> : 3	

## UNITA' FORMATIVA N. 3

### TITOLO: Autonomia didattica e organizzativa nella scuola secondaria 2° grado

**COMPETENZE DI SISTEMA:** Autonomia didattica e organizzativa

#### AMBITO SPECIFICO

- Bisogni individuali e sociali dello studente
- Problemi della valutazione individuale e di sistema

#### AMBITO TRASVERSALE

- Metodologie e attività laboratoriali
- Gli apprendimenti
- Innovazione didattica e didattica digitale

#### DESCRIZIONE

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere l'innalzamento, in chiave qualitativa, dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche offrendo ai docenti spunti di confronto e riflessione su modelli organizzativi, di gestione degli "spazi didattici" diversificati che possano offrire alle scuole strumenti di riqualificazione del processo di insegnamento- apprendimento poichè consentono di costruire curricula attenti ai reali fabbisogni di ciascuno e alle variabili di sistema. Inoltre, intende promuovere nei docenti la cultura della condivisione del processo di funzionamento della scuola, della gestione e valutazione della propria offerta formativa.

#### OBIETTIVI:

migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi rafforzando la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane, risorse didattiche, risorse finanziarie

promuovere la cultura della progettazione partecipata, della gestione e valutazione della propria offerta formativa, anche attraverso la formazione di nuove figure con particolari funzioni (referenti, tutor, responsabili di aree di lavoro);

promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff , il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti con la dirigenza scolastica;

arricchire l'offerta formativa di progetti correlati con gli apprendimenti disciplinari e le competenze cross-curricolari;

sensibilizzare i docenti ed il personale della scuola verso l'utilizzo delle opportunità offerte dalla piena attuazione dell'autonomia (organico potenziato, piano triennale, flessibilità organizzativa, figure di coordinamento, fondi di incentivazione, formazione di istituto);

sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia tra gli operatori scolastici e nella comunità sociale, per favorire le azioni di rete, i partenariati, la progettazione partecipata, la governance territoriale dell'offerta formativa;

sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe (aule laboratorio, spazi alternativi all'aula, diversi moduli orari, diversa scomposizione del gruppo classe)

#### DESTINATARI:

docenti di scuola secondaria 2° grado

#### COMPETENZE ATTESE:



#### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari;
- Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione;
- Osservare e valutare gli allievi;
- Valutare l'efficacia del proprio insegnamento.

#### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole;
- Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico;
  
- Informare e coinvolgere i genitori;
- Contribuire al benessere degli studenti.

#### ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Approfondire i doveri e i problemi etici della professione;
- Curare la propria formazione continua;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione

#### ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

#### DURATA

Attività in presenza: lezioni frontali

8 ore

Attività in presenza: attività laboratoriali

6 ore

Attività on-line

8 ore

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

5 ore

Restituzione/rendicontazione

3 ore

TOT.

30 ore

**Formatori** previsti: esperto esterno

**Sede** di svolgimento del modulo formativo: da definire

**Direttore** del corso: da definire

Modalità di **iscrizione** all'unità formativa: On-Line

**Periodo** di svolgimento dei moduli formativi: a.s. 2016/17

Numero docenti **destinatari** della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo "G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )

**Crediti** formativi: 1

Numero **edizioni**: 2

## UNITA' FORMATIVA N. 4

### TITOLO: Organizzazione e comunicazione efficace

**COMPETENZE DI SISTEMA:** Competenze di sistema

#### AMBITI SPECIFICI

□ Bisogni individuali e sociali dello studente; □ Gestione della classe e problematiche relazionali; □ Cittadinanza attiva e legalità.

#### AMBITI TRASVERSALI

- Metodologie e attività laboratoriali;
- Gli apprendimenti.

#### DESCRIZIONE

Il modulo formativo è finalizzato a fornire ai destinatari le principali conoscenze relative alla comunicazione organizzativa (interna ed esterna) e alle tecniche di comunicazione efficace.

Il modulo inoltre si propone di sensibilizzare i destinatari in merito all'ottimizzazione dei flussi comunicativi legati ai processi di lavoro, al miglioramento delle relazioni interpersonali tra pari, con studenti e famiglie e con l'Amministrazione in generale, nonché all'ottimale integrazione dell'Istituzione Scolastica con il contesto di riferimento.

#### OBIETTIVI:

1. Migliorare le proprie conoscenze e abilità in materia di comunicazione, ascolto attivo e gestione della relazione;
2. Migliorare e affinare il proprio stile comunicativo;
3. Imparare a focalizzare la comunicazione per raggiungere gli obiettivi;
4. Migliorare la cultura organizzativa nella scuola;
5. Promuovere il senso di appartenenza, la collaborazione e lo scambio per il miglioramento;
6. Stimolare e sostenere l'innovazione e il cambiamento;
7. Migliorare le relazioni istituzionali con tutti i portatori d'interesse.

#### DESTINATARI:

Docenti di ogni ordine e grado di scuola

#### COMPETENZE ATTESE

#### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

Saper utilizzare a fini didattici le strategie di ascolto attivo e di comunicazione efficace, con particolare riferimento all'uso non solo della parola, ma anche dei gesti, delle espressioni, del linguaggio del corpo;

Migliorare la relazione docente-alunno;

Promuovere gli apprendimenti e lo "star bene a scuola" dell'alunno.

#### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

Migliorare le proprie conoscenze sull'organizzazione della scuola dell'autonomia; Migliorare le relazioni interpersonali;

Contribuire a creare un clima di lavoro positivo all'interno dell'organizzazione; Contribuire al cambiamento e al miglioramento organizzativo.

#### RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

Migliorare le competenze professionali della collaborazione e dello scambio;

Saper gestire in maniera efficace i flussi comunicativi legati ai processi di lavoro;

Condividere efficacemente i valori e la cultura della comunità professionale di appartenenza;

Migliorare la propria comunicazione con i portatori d'interesse (alunni, famiglie, soggetti esterni).

#### ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

#### DURATA

Attività in presenza lezione frontale

8 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

6 ORE

Attività on-line

8 ore

Attività di studio personale, documentazione e lavoro on line

5 ore

Restituzione/rendicontazione

3 ORE

TOT

30 ORE

**Formatori previsti: esperto esterno**

**Sede** di svolgimento del modulo formativo: da definire

**Direttore** del corso: da definire

Modalità di **iscrizione** all'unità formativa: On-Line

**Periodo** di svolgimento dei moduli formativi: 2016/17

Numero docenti **destinatari** della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo "G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola ) della Rete Pedemontana.

**Crediti** formativi: 1

Numero **edizioni**: 2

## UNITA' FORMATIVA N. 5

### TITOLO:Le competenze digitali nelle discipline umanistiche

**COMPETENZE PER IL 21° SECOLO** :Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

#### AMBITO SPECIFICO

- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
- Didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti

#### AMBITO TRASVERSALE

- Innovazione didattica e didattica digitale
- Metodologia e attività laboratoriali

#### DESCRIZIONE

Considerate le difficoltà riscontrate, nelle di diverse realtà scolastiche, ad interessare e coinvolgere gli alunni nella didattica tradizionale ci si pone l'obiettivo di implementare e trasferire ai docenti delle discipline umanistiche degli Istituti secondari di I grado conoscenze specifiche a valorizzare una metodologia maggiormente laboratoriale senza perdere di vista le competenze fondanti e trasversali delle singole discipline.

Pertanto in una sorta di adeguamento generazionale si intendono offrire per sperimentare e rendere applicabili metodologie più vicine al vissuto ed alle esperienze dei giovani.

Infatti, al fine di un maggiore coinvolgimento degli studenti, si constata la necessità di padroneggiare metodologie didattiche disciplinari in cui sia sempre più presente un reale approccio laboratoriale che purtroppo coinvolge competenze non sempre evidenti nella preparazione accademica del docente di discipline umanistiche.

Si intende pertanto far acquisire, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali, la capacità di definire, programmare e realizzare percorsi formativi in cui le competenze digitali del docente possano rappresentare l'elemento vincente per una attività didattica laboratoriale fortemente coinvolgente nei confronti di alunni che sempre più prediligono approcci innovativi e sempre meno fondati sul solo libro di testo.

Sarà l'occasione, attraverso le attività di gruppo, di confronto tra realtà e metodologie e sensibilità differenti rispetto all'unicità della problematica.

#### OBIETTIVI:

In tale prospettiva le tematiche da affrontare dovranno riguardare i seguenti temi :

- Il Metodo laboratoriale nell'approccio delle discipline umanistiche
- Dalla individuazione e mappatura delle competenze alla progettazione laboratoriale
- Gli strumenti e gli applicativi digitali nella didattica delle discipline umanistiche
- Le competenze disciplinari per una didattica e metodologia laboratoriale interdisciplinare - Cenni sulla valutazione delle competenze nella didattica laboratoriale

Il percorso formativo si propone di stimolare all'uso delle tecnologie digitali per una didattica coinvolgente ed tendenzialmente inclusiva.

#### DESTINATARI:

-docenti di scuola secondaria 2° grado di discipline umanistiche

## COMPETENZE ATTESE:

### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento attraverso strumenti e materiali digitali
- La predisposizione di prove esperte attraverso il laboratorio come ambito di apprendimento
- Individuazione di strumenti operativi con uso delle TIC.

### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Partecipare alla creazione di una banca di buone pratiche
- Condivisione e attività di programmazione in team
- La grafica interattiva e le mappe come strumenti didattici

### ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Arricchire la propria formazione di strumenti innovativi;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca-azione per testare le applicazioni informatiche - Le buone pratiche come stimolo formativo

## ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

## DURATA

Attività in presenza: lezioni frontali

8 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

6 ORE

Attività on-line

8 ore

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

5 ORE

Restituzione/rendicontazione

3 ORE

TOT

30 ore

**Formatori previsti:** esperto esterno

**Sede di svolgimento del modulo formativo:** da definire

**Direttore del corso:** da definire

**Modalità di iscrizione all'unità formativa:** On-Line

**Periodo di svolgimento dei moduli formativi:** A.s. 2016/17

**Numero docenti destinatari** della formazione:

fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )

**Crediti formativi:** 1

**Numero edizioni:** 2

## UNITA' FORMATIVA N.6

### TITOLO:Le competenze digitali nelle discipline scientifiche

**COMPETENZE PER IL 21° SECOLO** :Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**: Integrazione tra competenze disciplinari e trasversali

#### AMBITO SPECIFICO

- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
- Didattica digitale delle singole discipline previste dagli ordinamenti

#### AMBITO TRASVERSALE

- Innovazione didattica e didattica digitale
- Metodologia e attività laboratoriali
- Didattica e metodologie

#### DESCRIZIONE

Considerate le difficoltà riscontrate, nelle diverse realtà scolastiche ad interessare e coinvolgere gli alunni nella didattica tradizionale ci si pone l'obiettivo di implementare e trasferire ai docenti delle discipline tecnico-scientifiche degli Istituti secondari di II grado conoscenze specifiche utili a valorizzare una metodologia maggiormente laboratoriale senza perdere di vista le competenze fondanti e trasversali delle singole discipline.

Pertanto in una sorta di adeguamento generazionale si intendono offrire per sperimentare e rendere applicabili metodologie più vicine al vissuto ed alle esperienze dei giovani.

Infatti, al fine di un maggiore coinvolgimento degli studenti, si constata la necessità di padroneggiare metodologie didattiche disciplinari in cui sia sempre più presente un reale approccio laboratoriale che purtroppo coinvolge competenze non sempre evidenti nella preparazione accademica del docente di discipline umanistiche.

Si intende pertanto far acquisire, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali, la capacità di definire, programmare e realizzare percorsi formativi in cui le competenze digitali del docente possano rappresentare l'elemento vincente per una attività didattica laboratoriale fortemente coinvolgente nei confronti di alunni che sempre più prediligono approcci innovativi e sempre meno fondati sul solo libro di testo.

Sarà l'occasione, attraverso le attività di gruppo, di confronto tra realtà e metodologie e sensibilità differenti rispetto all'unicità della problematica.

#### OBIETTIVI:

Le tematiche del corso riguarderanno:

- Il Metodo laboratoriale nell'approccio delle discipline tecniche e scientifiche
- Dalla individuazione e mappatura delle competenze alla progettazione laboratoriale
- Gli strumenti e gli applicativi digitali nella didattica delle discipline tecniche e scientifiche
- Le competenze disciplinari per una didattica e metodologia laboratoriale interdisciplinare - Cenni sulla valutazione delle competenze nella didattica laboratoriale

Il percorso formativo si propone di stimolare all'uso delle tecnologie digitali per una didattica coinvolgente ed inclusiva.

#### DESTINATARI:

- docenti di scuola secondaria 1° e 2° grado di discipline tecnico-scientifiche

## COMPETENZE ATTESE:

### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento scientifico attraverso strumenti e materiali digitali
- La predisposizione di prove esperte attraverso il laboratorio come ambito di apprendimento
- Individuazione di strumenti disciplinari operativi con uso delle TIC.

### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Partecipare alla creazione di una banca di buone pratiche
- Condivisione e attività di programmazione in team
- La grafica interattiva e le mappe come strumenti didattici

### ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Arricchire la propria formazione di strumenti innovativi;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca-azione per testare le applicazioni informatiche - Le buone pratiche come stimolo formativo

## ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

**DURATA**

Attività in presenza: lezioni frontali

8 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

6 ORE

Attività on-line

8 ore

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

5 ORE

Restituzione/rendicontazione

3 ORE

TOT.

30 ore

**Formatori previsti: esperto esterno**

**Sede di svolgimento del modulo formativo: da definire**

**Direttore del corso: da definire**

**Modalità di iscrizione all'unità formativa: On-Line**

**Periodo di svolgimento dei moduli formativi: A.s. 2016/17**

**Numero docenti destinatari della formazione:**

fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola ); In aggiunta potrà essere iscritto anche un docente aggiuntivo rispetto a quelli previsti per le singole istituzioni scolastiche la cui tematica risulta in linea con gli obiettivi del proprio PdM)

**Crediti formativi: 1**

**Numero edizioni: 2**

## UNITA' FORMATIVA N. 7

### TITOLO:Le competenze digitali nelle discipline tecnico-professionalizzanti

**COMPETENZE PER IL 21° SECOLO** : Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA** : Integrazione tra competenze disciplinari e trasversali

#### AMBITO SPECIFICO

- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
- Didattica digitale delle singole discipline previste dagli ordinamenti

#### AMBITO TRASVERSALE

- Innovazione didattica e didattica digitale
- Metodologia e attività laboratoriali
- Didattica e metodologie

#### DESCRIZIONE

Considerate le difficoltà riscontrate, nelle diverse realtà scolastiche ad interessare e coinvolgere gli alunni nella didattica tradizionale ci si pone l'obiettivo di implementare e trasferire ai docenti delle discipline tecnico-scientifiche degli Istituti secondari di II grado conoscenze specifiche utili a valorizzare una metodologia maggiormente laboratoriale senza perdere di vista le competenze fondanti e trasversali delle singole discipline.

Pertanto in una sorta di adeguamento generazionale si intendono offrire per sperimentare e rendere applicabili metodologie più vicine al vissuto ed alle esperienze dei giovani.

Infatti, al fine di un maggiore coinvolgimento degli studenti, si constata la necessità di padroneggiare metodologie didattiche disciplinari in cui sia sempre più presente un reale approccio laboratoriale che purtroppo coinvolge competenze non sempre evidenti nella preparazione accademica del docente di discipline umanistiche.

Si intende pertanto far acquisire, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali, la capacità di definire, programmare e realizzare percorsi formativi in cui le competenze digitali del docente possano rappresentare l'elemento vincente per una attività didattica laboratoriale fortemente coinvolgente nei confronti di alunni che sempre più prediligono approcci innovativi e sempre meno fondati sul solo libro di testo.

Sarà l'occasione, attraverso le attività di gruppo, di confronto tra realtà e metodologie e sensibilità differenti rispetto all'unicità della problematica.

#### OBIETTIVI:

Le tematiche del corso riguarderanno:

- Il Metodo laboratoriale nell'approccio delle discipline tecniche e scientifiche
- Dalla individuazione e mappatura delle competenze alla progettazione laboratoriale
- Gli strumenti e gli applicativi digitali nella didattica delle discipline tecniche e scientifiche
- Le competenze disciplinari per una didattica e metodologia laboratoriale interdisciplinare - Cenni sulla valutazione delle competenze nella didattica laboratoriale

Il percorso formativo si propone di stimolare all'uso delle tecnologie digitali per una didattica coinvolgente ed inclusiva.

#### DESTINATARI:

- docenti di scuola secondaria di 2° grado di discipline tecnico-professionalizzanti



## COMPETENZE ATTESE:

### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento scientifico attraverso strumenti e materiali digitali
- La predisposizione di prove esperte attraverso il laboratorio come ambito di apprendimento
- Individuazione di strumenti disciplinari operativi con uso delle TIC.

### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Partecipare alla creazione di una banca di buone pratiche
- Condivisione e attività di programmazione in team
- La grafica interattiva e le mappe come strumenti didattici

### ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Arricchire la propria formazione di strumenti innovativi;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca-azione per testare le applicazioni informatiche - Le buone pratiche come stimolo formativo

## ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

## DURATA

Attività in presenza: lezioni frontali

8 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

6 ORE

Attività on-line

8 ore

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

5 ORE

Restituzione/rendicontazione

3 ORE

TOT.

30 ore

**Formatori previsti: 1 esperto esterno**

**Sede di svolgimento del modulo formativo: da definire**

**Direttore del corso: da definire**

**Modalità di iscrizione all'unità formativa: On-Line**

**Periodo di svolgimento dei moduli formativi: A.s. 2016/17**

**Numero docenti destinatari della formazione:**

fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola ); In aggiunta potrà essere iscritto anche un docente aggiuntivo rispetto a quelli previsti per le singole istituzioni scolastiche la cui tematica risulta in linea con gli obiettivi del proprio PdM)

**Crediti formativi: 1**

**Numero edizioni: 2**

## UNITA' FORMATIVA N. 8

### TITOLO: Inglese per tutti: Livello A2

**COMPETENZE DI SISTEMA:**Competenze per il 21° secolo

#### AMBITO SPECIFICO

- Competenze linguistiche individuali.
- Didattica elementare sul web.

#### AMBITO TRASVERSALE

- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica e metodologie
- Didattica per competenze e competenze trasversali

#### DESCRIZIONE

Il corso di inglese per principianti persegue l'obiettivo di incontrare le reali esigenze dei corsisti, fornendo loro la possibilità di assimilare e successivamente elaborare gli elementi essenziali della comunicazione in lingua inglese intesi nel loro contesto quotidiano.

Avrà un taglio estremamente pratico e diretto in quanto atto a sviluppare nel fruitore un'autosufficienza comunicativa celere e strutturata. Nonostante si intenderà trasferire solide basi grammaticali, si privilegerà altresì l'aspetto orale/espressivo.

A tale proposito verrà posta un'attenzione particolare e focalizzata sulla pronuncia, (british english), attraverso specifici esercizi che verranno ripetuti in maniera costante e ricorrente.

Al termine del corso, pertanto si auspica che lo studente sia in grado di comprendere e organizzare frasi semplici ed espressioni quotidiane orientate al soddisfacimento di bisogni concreti e immediati; sarà in grado di presentarsi e presentare altre persone; descrivere se stesso; fare domande e rispondere su argomenti personali; districarsi, in maniera elementare, in ambienti a carattere internazionale e multiculturale come aeroporti, stazioni, ristoranti, etc... , riuscendo ad ottenere e fornire informazioni pratiche circa le direzioni, gli orari e altre necessità primarie; nonché intavolare conversazioni di tipo basilare utilizzando un vocabolario semplice ma, al tempo stesso, efficace.

Le lezioni saranno orientate verso un approccio di tipo nozionale -funzionale in maniera tale da consentire al corsista di sperimentare, durante l'arco della lezione, l'uso della lingua straniera sopracitata come reale strumento di comunicazione.

Si propongono a tale scopo attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura, riproduzione orale e traduzione di testi scritti; ricopriranno, inoltre, un ruolo fondamentale le esercitazioni di coppia o di gruppo, sempre attraverso processi di interazione guidata.

Le letture, gli esercizi di ascolto e le altre attività sopracitate verranno svolte con materiale didattico integrativo fornito dal docente durante le lezioni.

Pertanto, attraverso le quattro funzioni principali che costituiranno il cardine di questo corso, ovvero:

- READING
- WRITING
- LISTENING
- SPEAKING

ci si aspetta che i corsisti al termine di tale processo didattico avranno acquisito sufficienti abilità per poter avanzare ad un livello successivo.

L'insegnamento verrà strutturato in lingua italiana e in lingua inglese seguendo un percorso di adattamento alla lingua di destinazione: i processi di spiegazione, esposizione degli argomenti e trattamento delle tematiche verranno effettuati durante le primissime lezioni in lingua italiana, con il procedere di queste e il conseguente miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti si giungerà ad una fase congiunta italiano/inglese che comporterà una duplice interpretazione da parte del docente in entrambe le lingue allo scopo di fissare bene gli argomenti trattati mediante una prima esposizione in lingua italiana e una conseguente ripetizione in lingua inglese.

Infine, si lascerà spazio alla sola lingua d'arrivo: in questa fase la comunicazione da parte del docente verrà effettuata unicamente in lingua inglese per quanto concerne ogni aspetto della lezione.

**OBIETTIVI:**

- Assimilare ed elaborare elementi essenziali della comunicazione.
- Sviluppare un'autosufficienza comunicativa celere e strutturata.
- Comprendere ed organizzare frasi semplici ed espressioni quotidiane.
- Consolidare le quattro funzioni basilari nell'apprendimento di una L2.

**DESTINATARI:**

- Docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

**COMPETENZE ATTESE****RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)**

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.

Presenta se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali

Descrive in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

**RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)**

Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole

**RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)**

Curare la propria formazione continua;

Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione

**ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA****DURATA**

Attività in presenza lezione frontale

20 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

10 ORE

Attività on-line

10 ore

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

7 ORE

Restituzione/rendicontazione

3 ORE

TOT.

50 ore

**Formatori previsti:** 1 esperto esterno

**Sede** di svolgimento del modulo formativo: da definire

**Direttore** del corso: da definire

Modalità di **iscrizione** all'unità formativa: On-Line

**Periodo di svolgimento** dei moduli formativi: a.s. 2016/17

**Numero docenti** destinatari della formazione per edizione:

fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )

**Crediti formativi:** 2

**Numero edizioni:** 3

## UNITA' FORMATIVA N. 9

### TITOLO:Inglese per tutti: Livello B1

**COMPETENZE DI SISTEMA:**Competenze per il 21° secolo

#### AMBITO SPECIFICO

- Competenze linguistiche individuali.
- Didattica elementare sul web.

#### AMBITO TRASVERSALE

- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica e metodologie
- Didattica per competenze e competenze trasversali

#### DESCRIZIONE

Il corso di lingua inglese di livello Intermedio si rivolge a coloro che hanno già una discreta familiarità con la lingua e riescono a gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.

I fruitori che prendono parte al corso di inglese di livello intermedio hanno quindi già maturato, nel corso del tempo, determinate abilità linguistiche che consentono loro di avere una sufficiente, ma limitata padronanza della lingua e intendono aspirare, attraverso suddetto corso, ad un maggiore dominio della lingua inglese raggiungendo una fluidità linguistica maggiormente curata.

Il corso si pone quindi l'obiettivo di aiutare i suoi fruitori a raggiungere una valida efficacia comunicativa attraverso l'assimilazione di strutture linguistiche e metalinguistiche più articolate e complesse nonché attraverso strategie didattiche mirate che abbiano lo scopo di ampliare in maniera significativa il lessico o vocabolario personale del corsista.

A tale scopo le lezioni verranno orientate verso un approccio di tipo dinamico -interattivo al fine di stimolare il corsista ad una produzione orale continua che sia spontanea ma allo stesso tempo curata nella qualità espressiva e grammaticale.

Si propongono, al fine di raggiungere suddetti obiettivi, attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura e riproduzione orale che serviranno inoltre a far acquisire una notevole sicurezza e dimestichezza nelle nuove abilità sviluppate dai fruitori. Durante il corso delle lezioni vi sarà ampio spazio per le esercitazioni di coppia o di gruppo, sempre attraverso processi di interazione guidata, che simuleranno situazioni di vita reale in diversi ambiti.

Verranno inoltre affrontate ed analizzate tematiche di attualità, interesse sociale e culturale.

Al termine del corso si auspica che i corsisti saranno in grado di comunicare in lingua inglese in maniera soddisfacente ed articolata, sia da un punto di vista orale che per quanto riguarda la produzione scritta.

#### OBIETTIVI:

- gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.
- raggiungere una valida efficacia comunicativa attraverso l'assimilazione di strutture linguistiche e metalinguistiche più articolate e complesse
- comunicare in lingua inglese in maniera soddisfacente ed articolata, sia da un punto di vista orale che per quanto riguarda la produzione scritta.

#### DESTINATARI:

Docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

#### COMPETENZE ATTESE

#### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc..
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua.
- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

#### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole

#### RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Curare la propria formazione continua;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione

<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA</b>	<b>DURATA</b>
Attività in presenza lezione frontale	20 ore
Attività in presenza: attività laboratoriali	10 ore
Attività on-line	10 ore
Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale	7 ore
Restituzione/rendicontazione	3 ore
<b>TOT.</b>	<b>50 ore</b>
<b>Formatori previsti: 1 esperto esterno</b>	
<b>Sede</b> di svolgimento del modulo formativo: da definire	<b>Direttore</b> del corso: da definire
<b>Modalità</b> di iscrizione all'unità formativa: On-Line	
<b>Periodo</b> di svolgimento dei moduli formativi: a.s. 2016/17	
<b>Numero</b> docenti destinatari della formazione per edizione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )	
<b>Crediti</b> formativi: 2	
<b>Numero edizioni:</b> 2	

## UNITA' FORMATIVA N.10

### TITOLO:Inglese per tutti: Livello B2

**COMPETENZE DI SISTEMA:**Competenze per il 21° secolo

#### AMBITO SPECIFICO

- Competenze linguistiche individuali.
- Didattica elementare sul web.

#### AMBITO TRASVERSALE

- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica e metodologie
- Didattica per competenze e competenze trasversali

#### DESCRIZIONE

Il corso di lingua inglese di livello Intermedio si rivolge a coloro che hanno già una discreta familiarità con la lingua e riescono a gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.

I fruitori che prendono parte al corso di inglese di livello intermedio hanno quindi già maturato nel corso del tempo determinate abilità linguistiche che consentono loro di avere una sufficiente ma limitata padronanza della lingua e intendono aspirare, attraverso suddetto corso, ad un maggiore dominio della lingua inglese raggiungendo una fluidità linguistica maggiormente curata.

Il corso si pone quindi l'obiettivo di aiutare i suoi fruitori a raggiungere una valida efficacia comunicativa attraverso l'assimilazione di strutture linguistiche e metalinguistiche più articolate e complesse nonché attraverso strategie didattiche mirate che abbiano lo scopo di ampliare in maniera significativa il lessico o vocabolario personale del corsista.

A tale scopo le lezioni verranno orientate verso un approccio di tipo dinamico -interattivo al fine di stimolare il corsista ad una produzione orale continua che sia spontanea ma allo stesso tempo curata nella qualità espressiva e grammaticale.

Si propongono, al fine di raggiungere suddetti obiettivi, attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura e riproduzione orale che serviranno inoltre a far acquisire una notevole sicurezza e dimestichezza nelle nuove abilità sviluppate dai fruitori.

Durante il corso delle lezioni vi sarà ampio spazio per le esercitazioni di coppia o di gruppo, sempre attraverso processi di interazione guidata, che simuleranno situazioni di vita reale in diversi ambiti.

Verranno inoltre affrontate ed analizzate tematiche di attualità, interesse sociale e culturale.

Al termine del corso si auspica che i corsisti sappiano produrre un testo chiaro, dettagliato e strutturato in modo adeguato su diversi argomenti e esporre un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro di opzioni diverse. Leggere testi autentici con un buon livello di comprensione su argomenti generali e relativi al proprio campo di studio o lavoro. Comprendere l'idea principale in testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione Interagire con una certa scioltezza e spontaneità, che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Possedere un vocabolario personale relativamente ampio e un buon livello di controllo sulla propria produzione in inglese.

#### OBIETTIVI:

- Interagire con una certa scioltezza e spontaneità, che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.
- Comprendere l'idea principale in testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione
- Leggere testi autentici con un buon livello di comprensione su argomenti generali e relativi al proprio campo di studio o lavoro.

**DESTINATARI:**

Docenti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.

**COMPETENZE ATTESE****RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)**

- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc..
- Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua.
- È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale.
- È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

**RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)**

- Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole

**RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)**

- Curare la propria formazione continua;
- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione

**ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA****DURATA**

Attività in presenza lezione frontale

18 ore

Attività in presenza: attività laboratoriali

12 ore

Attività on-line

10 ore

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

7 ore

Restituzione/rendicontazione

3 ore

TOT.

50 ore

**Formatori previsti: 1 esperto esterno**

**Sede** di svolgimento del modulo formativo: da definire

**Direttore** del corso: da definire

Modalità di iscrizione all'unità formativa: On-Line

**Periodo** di svolgimento dei moduli formativi: a.s. 2016/17

**Numero** docenti destinatari della formazione per edizione:

fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola ) fino ad un massimo di 50 docenti in servizio nelle scuole dell'ambito 7 di Catania

**Crediti** formativi: 2

**Numero** edizioni: 2

## UNITA' FORMATIVA N. 11

### TITOLO:CLIL e didattica

**COMPETENZE DI SISTEMA:**Competenze per il 21° secolo

#### AMBITO SPECIFICO

- Bisogni individuali e sociali dello studente
- Didattica delle singole discipline previste negli ordinamenti

#### AMBITO TRASVERSALE

- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica e metodologie
- Didattica per competenze e competenze trasversali

#### DESCRIZIONE

Il percorso è finalizzato a diffondere la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) e sviluppare le specifiche competenze metodologiche attraverso la progettazione e la sperimentazione di moduli didattici CLIL mediante modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche innovative che prevedono l'uso delle nuove tecnologie multimediali e multimodali. Il docente sarà avviato alla predisposizione di contenuti disciplinari di ambito sia scientifico che umanistico da veicolare in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

#### OBIETTIVI:

- ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti integrati
- costruire "ambienti di apprendimento" integrati
- acquisire strategie metodologico-didattiche finalizzate a veicolare contenuti curricolari per mezzo di una lingua straniera anche attraverso supporti multimediali
- consolidare la cooperazione tra insegnanti di diverse discipline;
- ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline
- definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche
- elaborare e utilizzare sistemi e strumenti di valutazione condivisi e integrati, coerenti con la metodologia CLIL

**DESTINATARI:** Docenti di scuola secondaria di II° in possesso di certificazione in lingua inglese almeno di livello B1 e appartenenti a classi di concorso di indirizzo

#### COMPETENZE ATTESE



**RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)**

Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari;

Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione;

Osservare e valutare gli allievi;

**RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)**

Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno della scuola che tra scuole

**RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)**

Curare la propria formazione continua;

Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione

**ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA****DURATA**

Attività in presenza lezione frontale

10 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

14 ORE

Attività on-line

10 ore

Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale

8 ORE

Restituzione/rendicontazione

3 ORE

TOT.

45 ore

**Formatori previsti:** esperto esterno

**Sede** di svolgimento del modulo formativo: da definire

**Direttore** del corso: da definire

Modalità di **iscrizione** all'unità formativa: On-Line

**Periodo** di svolgimento dei moduli formativi: anno sc. 2016/17

Numero docenti **destinatari** della formazione fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )

**Crediti** formativi: 2

Numero **edizioni:** 2

## UNITA' FORMATIVA N. 12

### TITOLO: Alternanza Scuola-Lavoro: apprendere in contesti reali

**COMPETENZE DI SISTEMA:** Competenze per il 21° secolo

#### AMBITI SPECIFICI

- Alternanza scuola-lavoro;
- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Orientamento e Dispersione scolastica; □ Cittadinanza attiva e legalità.

#### AMBITI TRASVERSALI

- Metodologie e attività laboratoriali;
- Didattica per competenze e competenze trasversali.

#### DESCRIZIONE

Il modulo formativo è finalizzato a fornire ai destinatari gli strumenti per sviluppare percorsi di alternanza qualitativamente rilevanti e completi nelle fasi di processo (ideazione, innesco relazione con struttura ospitante, co-progettazione, verifica aderenza curricolare, inserimento nella programmazione didattica, realizzazione concreta del percorso, certificazione delle competenze, valutazione).

Il modulo formativo inoltre si propone di sensibilizzare i destinatari in merito al significato culturale, educativo e "funzionale" dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

#### OBIETTIVI:

conoscere il significato e le finalità dell'alternanza scuola-lavoro;

declinare gli obiettivi dell'alternanza in forma di competenze attese (sia di tipo disciplinare che di tipo trasversale) da inserire nella programmazione didattica curricolare;

acquisire la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro, anche nella modalità di Impresa Formativa Simulata (come si struttura in tutte le sue fasi di processo e di contenuto);

saper gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi, in un'ottica organizzativa e di coordinamento delle attività didattiche e delle esperienze lavorative;

rafforzare la formazione alla certificazione congiunta (scuole e strutture ospitanti) delle competenze raggiunte in uscita;

conoscere gli strumenti dell'alternanza, quali ad esempio i Protocolli d'intesa sull'alternanza sottoscritti a livello centrale (MIUR) e periferico (USR), le convenzioni scuola - soggetto ospitante, il patto formativo personalizzato con lo studente;

fornire agli insegnanti le competenze tecnico-giuridiche necessarie per l'attuazione dei percorsi in alternanza scuola-lavoro (ad esempio competenze in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, in materia assicurativa) e permettere l'acquisizione degli elementi chiave della normativa di riferimento e dei suoi risvolti applicativi.

#### DESTINATARI:

Docenti di scuola secondaria di II grado

#### COMPETENZE ATTESE

#### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

co-progettare i percorsi di alternanza insieme alle strutture ospitanti, in termini di attività da svolgere, coerenza con il percorso formativo, competenze attese, disciplinari e trasversali;

Integrare la programmazione didattica tenendo conto delle esperienze di alternanza scuola-lavoro, in un'ottica di coinvolgimento pluri- e inter-disciplinare;

Certificare le competenze raggiunte (disciplinari e trasversali) in esito ai percorsi di alternanza scuola-lavoro; valutare i percorsi di alternanza nella loro integrazione con la dimensione curricolare e nel rapporto tra saperi formali, informali e non formali.

#### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

Gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro nelle varie fasi di sviluppo, favorendo l'integrazione degli stessi nell'organizzazione delle attività didattiche;

Rafforzare la capacità di problem-solving e gestione delle criticità da parte dei docenti; Promuovere il coordinamento interno e territoriale.

#### RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

Sviluppare le competenze giuridiche ed economico-finanziarie con riferimento alle tematiche relative all'alternanza scuola-lavoro;

Approfondire le conoscenze riguardanti il mercato del lavoro e le attività produttive del proprio territorio;

Migliorare la capacità di creare partenariati stabili con enti e realtà produttive del proprio territorio;

Rafforzare le competenze in materia di spirito di iniziativa e imprenditorialità, sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro;

Rinnovare le pratiche dell'orientamento scolastico, formativo e professionale.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA	DURATA
Attività in presenza lezione frontale	8 ORE
Attività in presenza: attività laboratoriali	6 ORE
Attività On-line	8 ore
Attività di studio personale , documentazione e lavoro on line	5 ORE
Restituzione/rendicontazione	3 ORE
TOT.	30 ORE
<b>Formatori previsti:</b> esperto esterno	
<b>Sede</b> di svolgimento del modulo formativo: da definire	<b>Direttore</b> del corso: da definire
<b>Modalità</b> di iscrizione all'unità formativa: On-Line	
<b>Periodo</b> di svolgimento dei moduli formativi: 2017/18	
Numero docenti <b>destinatari</b> della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )	
<b>Crediti</b> formativi: 1	
Numero <b>edizioni:</b> 2	

## UNITA' FORMATIVA N.13

### TITOLO: Dalla didattica tradizionale alla didattica inclusiva

#### COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Inclusion e disabilità

##### AMBITO SPECIFICO

- didattiche collaborative, differenziazione
- didattica, misure compensative e dispensative;
- gestione della classe; ruolo delle figure specialistiche;

##### AMBITO TRASVERSALE

- L'educazione al rispetto dell'altro;
- Lotta alle discriminazioni, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- Potenziamento delle competenze di base e delle "life skills".

**DESCRIZIONE** Secondo la prospettiva l'alunno è al centro del processo e protagonista attivo della costruzione della propria conoscenza. Il docente lo sollecita a riflettere su ciò che si apprende. La didattica deve mirare a far sviluppare una maggiore consapevolezza da parte del bambino dei suoi processi di apprendimento offrendo metodi di memorizzazione per meglio utilizzarli. In quest'ottica l'utilizzo di mappe concettuali e delle tecnologie interattive risulta molto significativo. Secondo la prospettiva dell'eterocronia ognuno ha i propri tempi di sviluppo. Il docente agisce non nel senso del *sa fare/ non sa fare* ma nella prospettiva delle potenzialità da sviluppare. È indispensabile che ciascun docente possa mettere a disposizione di tutti il proprio sapere e le proprie capacità e possa imparare a dividerle con i propri allievi in un'ottica tesa alla *pro socialità*. La valutazione infine deve essere coerente con i percorsi programmati, le sue modalità vanno dichiarate e condivise con gli alunni e le famiglie, tenendo conto soprattutto dei percorsi e non solo dei risultati. La valutazione ha carattere: promozionale: perché dà all'alunno la percezione esatta dei suoi punti forti prima di sottolineare i suoi punti deboli; formativo: perché, dando all'alunno la percezione del punto in cui è arrivato, gli consente di capire, all'interno del processo formativo, che cosa deve fare e che cosa deve chiedere alla scuola; orientativo: in quanto il bambino acquista consapevolezza delle proprie potenzialità.

##### OBIETTIVI:

- Attuare un processo di apprendimento-insegnamento secondo una logica costruttivista.
- Promuovere la metacognizione.
- Sensibilizzare all'importanza dell'eterocronia.
- Favorire il ragionamento in termini di potenzialità.
- Promuovere l'apprendimento per scoperta, lavorare con una didattica laboratoriale-esperienziale.
- Promuovere l'apprendimento cooperativo attraverso lavori di gruppo (piccolo o grande), tutoring.
- La valutazione assume la funzione di strumento regolatore dei processi.

##### DESTINATARI:

Docenti di tutte le scuole della rete  
Referenti BES/DSA e gruppo GOSP

##### AREA DELLE COMPETENZE ATTESE

##### AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

Sapere elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni con DSA/BES, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate;

Creazione di un forum per scambi di informazioni tra operatori, famiglie, associazioni, operatori degli altri enti;

Realizzazione di uno spazio virtuale di *News* per le novità di tutto il territorio nazionale ed europeo, anche in collaborazione con la European Agency for Special Needs Education;

## AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all'interno delle scuole che tra scuole.

## AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- comprendere i problemi esistenti all'interno della classe e ipotizzare soluzioni
- contribuire ad elaborare regole e sistemi di sviluppo della vita sociale a scuola nella scuola del XXI secolo

### Articolazione dell'Unità Formativa

#### Durata

Attività in presenza (lezione frontale)

9 ORE

Attività in presenza: attività laboratoriali

5 ORE

Attività on-line

8 ore

Attività di studio personale, documentazione e lavoro on line

5 ore

Restituzione/rendicontazione

3 ore

**totale**

**30 ore**

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- prove esperite, produzione di materiali didattici
- documentazione di processi e di prodotti laboratoriali

### MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- questionario di rilevazione dei prerequisiti
- questionario finale risultati raggiunti
- descrizione attività svolta dagli esperti (relazione)
- descrizione attività svolta dai tutor (relazione)
- materiali prodotti individualmente o in gruppo

**Sede** di svolgimento del modulo formativo: da definire

Modalità di **iscrizione** all'unità formativa: On-Line

**Periodo** di svolgimento dei moduli formativi: A.S. 2017/18

Numero docenti **destinatari** della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo "G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania (3 per ogni scuola)

**Edizioni** : 3

**Crediti** formativi: 1

## UNITA' FORMATIVA N. 14

### TITOLO: Il gruppo: strumento per l'inclusione e la prevenzione del disagio

**COMPETENZE DI SISTEMA:** Competenze per una scuola inclusiva

#### AMBITI SPECIFICI

- Orientamento e dispersione scolastica;
- Bisogni individuali e sociali dello studente;
- Inclusione scolastica e sociale;
- Gestione della classe e problematiche relazionali.

#### AMBITI TRASVERSALI

- Didattica e metodologie;
- Metodologie e attività laboratoriali;
- Didattica per competenze e competenze trasversali;

#### DESCRIZIONE

Il modulo formativo è finalizzato a fornire ai docenti gli strumenti per la gestione efficace del gruppo-classe e, più in generale, dei gruppi di alunni, per favorire il "welfare" dello studente, prevenire il disagio giovanile, promuovere l'inclusione sociale e favorire la motivazione all'apprendimento.

Il modulo formativo inoltre si propone di fornire ai destinatari indicazioni operative merito al riconoscimento dei segnali di disagio giovanile e all'adozione di strategie personalizzate.

#### OBIETTIVI:

15. Fornire ai docenti elementi di psicologia e dinamica di gruppo, con particolare riferimento al gruppo dei pari e al gruppo-classe;
16. Promuovere nei docenti lo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative e metacognitive necessarie per l'ottimale gestione del gruppo-classe;
17. Sviluppare l'abilità di saper "leggere" la situazione, di misurarne le deviazioni rispetto a quanto atteso o progettato, di intervenire attraverso micro-decisioni istantanee;
18. Rafforzare le competenze di pianificazione e gestione del setting di classe (organizzazione dello spazio-classe e gestione dell'atmosfera psichica del gruppo che in quello spazio si trova);
19. Promuovere l'adozione di strategie efficaci per l'individuazione e la gestione delle criticità comportamentali, sia a livello del singolo alunno che del gruppo di allievi.

#### DESTINATARI:

Docenti di tutti gli ordini e gradi di istruzione

#### COMPETENZE ATTESE

### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- saper gestire efficacemente la comunicazione con il gruppo-classe;
- saper controllare i propri comportamenti (tono della voce, utilizzo della mimica e della gestualità, controllo delle proprie reazioni) per migliorare la relazione con gli studenti;
- saper "leggere" le situazioni, misurarne le deviazioni rispetto a quanto atteso o progettato, intervenire attraverso micro-decisioni istantanee;
- Adottare strategie efficaci per l'individuazione e la gestione delle criticità comportamentali, sia a livello del singolo alunno che del gruppo di allievi.

### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Pianificare e gestire il setting di classe;
- Rafforzare le competenze di problem-solving e di gestione delle criticità da parte dei docenti.

### RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Sviluppare le competenze professionali relative agli ambiti della psicologia e della dinamica dei gruppi;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze relazionali, comunicative e metacognitive.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA	DURATA
Attività in presenza lezione frontale	8 ORE
Attività in presenza: attività laboratoriali	6 ORE
Attività on-line	8 ore
Attività di studio personale, documentazione e lavoro on line	5 ORE
Restituzione/rendicontazione	3 ORE
TOT.	30 ORE
<b>Formatori previsti: 1 esperto esterno</b>	
<b>Sede</b> di svolgimento del modulo formativo: da definire	<b>Direttore</b> del corso: da definire
<b>Modalità di iscrizione</b> all'unità formativa: On-Line	
<b>Periodo</b> di svolgimento dei moduli formativi: 2017/18	
Numero docenti <b>destinatari</b> della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )	
<b>Crediti</b> formativi: 1	
Numero <b>edizioni</b> : da definire	

## UNITA' FORMATIVA N. 15

### TITOLO: Media Education: Bullismo e Cyberbullismo

**COMPETENZE DI SISTEMA:** Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

#### AMBITI SPECIFICI:

- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media;
- Bisogni individuali e sociali dello studente;
- Cittadinanza attiva e legalità.

#### AMBITI TRASVERSALI:

- Didattica per competenze e competenze trasversali;
- Metodologie e attività laboratoriali.

#### DESCRIZIONE

Il percorso di formazione è finalizzato a fornire al personale docente metodologie e strategie per l'educazione degli studenti all'utilizzo dei media, nonché una conoscenza critica del fenomeno del bullismo/cyberbullismo e dei metodi più efficaci per la sua prevenzione e per l'intervento in classe e nella scuola.

#### OBIETTIVI:

- Conoscere i programmi di educazione e sensibilizzazione sull'utilizzo sicuro di internet;
- Saper utilizzare gli strumenti di comunicazione / interazione attualmente disponibili su internet, quali i social network (Facebook, Instagram...), le chat e l'instant messaging (Twitter, Whatsapp...), la pubblicazione di contenuti (Youtube).
- Conoscere il possibile uso distorto di tali strumenti;
- Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo nella scuola;
- Sviluppare sistemi e strumenti di controllo, per monitorare fenomeni di bullismo all'interno della scuola;
- Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno del bullismo/cyberbullismo, sia dal punto di vista normativo che di quello emozionale e psicologico.

#### DESTINATARI:

Docenti di scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado.

#### COMPETENZE ATTESE:

##### RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (DIDATTICA)

- Utilizzo di strategie didattiche innovative;
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.

##### RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (ORGANIZZAZIONE)

- Pianificazione di percorsi di sensibilizzazione;
- Definizione e condivisione di metodi di controllo e sviluppo; □ Utilizzazione e gestione dei dati.

##### ALLA PROPRIA FORMAZIONE (PROFESSIONALITÀ)

- Arricchire la propria formazione;
- Acquisire strumenti di intervento con la classe e con i singoli; □ Favorire percorsi di buone pratiche.



<b>ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA</b>	<b>DURATA</b>
Attività in presenza: lezioni frontali	8 ORE
Attività in presenza: attività laboratoriali	6 ORE
Attività on-line	8 ORE
Attività di studio, documentazione e lavoro on line individuale	5 ORE
Restituzione/rendicontazione	3 ORE
<b>TOT.</b>	<b>30 ORE</b>
<b>Formatori previsti:</b> esperto esterno	
<b>Sede</b> di svolgimento del modulo formativo: da definire	<b>Direttore</b> del corso: da definire
Modalità di <b>iscrizione</b> all'unità formativa: On-Line	
<b>Periodo</b> di svolgimento dei moduli formativi: A.s. 2017/18	
Numero docenti <b>destinatari</b> della formazione: fino ad un massimo di 30 docenti in servizio nel Liceo " G. Verga" di Adrano e nelle scuole dell'ambito 7 di Catania ( 3 per ogni scuola )	
Crediti formativi: 1	
Numero edizioni: 3	

## DEFINIZIONE DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'art.1, comma 33 della legge 107/2015 prevede i percorsi di alternanza scuola lavoro nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico 2015/2016 anche con la modalità dell'impresa formativa simulata. A tal riguardo ogni istituzione scolastica potrà citare i progetti già approvati e quelli in fase di approvazione che possano valorizzare tali percorsi. Vedasi, la nuova programmazione PON 2014/2020 estesa a tutte le regioni italiane, e non più solo alle regioni dell'obiettivo 1, indicando la rete di collaborazioni con partner pubblici e privati atte a rendere fattuale le suddette esperienze di transizione scuola lavoro in contesti *cd. informali* di apprendimento. Sarebbe opportuno farne menzione nel PTOF esplicitando gli aspetti più qualificanti dei suddetti percorsi:

- settori di riferimento (commercio, industria, servizi,...);
- modalità di svolgimento(se presso aziende reali o secondo la modalità dell'impresa formativa simulata);
- periodo di effettuazione (se nel corso dell'anno scolastico, o nel periodo estivo);
- obbligatorietà o meno per tutti o parte degli alunni dell'istituto;
- monte ore complessivo per singola annualità;
- ricadute occupazionali alla luce delle serie storiche degli anni precedenti;

## *PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE*

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- ✚ migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- ✚ implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- ✚ favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- ✚ individuare un animatore digitale;
- ✚ partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

## *ATTIVITA' DI MONITORAGGIO EVALUTAZIONE*

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTDF dovranno essere elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.