



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136083 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCO1000A - Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:
CTPCO1000A@istruzione.it



Prot. n. 8679

Adrano, 22/12/2017

DELIBERAZIONE N° 6 Seduta del 21/12/2017

ADOZIONE MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

COMPONENTE DI DIRITTO : D.S. Spinella Vincenzo

GENITORI	STUDENTI	DOCENTI	ATA
CANTONE MARCELLO	CASTELLI ANGELO	SANGIORGIO GIUSEPPINA	MESSINA LUIGI
DELL'AQUILA ROSARIA	NICOLOSI LUIGI	CORSARO MARIA STELLA	RUSSO ANNA
D'ORTO ALFINA	CALTABIANO SOFIA IRENE	CURRAD GIUSEPPE	
D'AMICO CHIARA	MONCINO GRAZIA	LO RE FILIPPO	
		SCARVAGLIERI SALVATORE	
		SANFILIPPO SALVATORE	
		D'AGOSTINO LICIA	
		SICURELLA LUIGI	

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO l'art. 21 della L. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle Istituzioni scolastiche

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'applicazione del Regolamento dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, **mediante la predisposizione del Piano dell'offerta formativa.**

VISTO l'art. 1, comma 14 della Legge n. 107/2015 che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999,

RICHIAMATO L'ATTO DI INDIRIZZO del dirigente scolastico di cui al Decreto n. 848 prot. n. 4386/1.1.h, del 01/09/2017, con il quale sono stati formulati al Collegio Docenti gli indirizzi generali e le scelte di gestione e amministrazione, relativi alla realizzazione delle attività didattiche e formative del liceo "G.

VERGA” di Adrano, al fine di armonizzare il procedimento di valutazione con il periodo di riferimento del PTOF e conseguente estensione dei tempi di realizzazione del PDM all’intero anno scolastico 2018/2019.

VISTO il D.M. 22 agosto 2007, n.139,

VISTE le [Indicazioni Nazionali per i licei D.I. 211/2010](#)

VISTO il DPR 89/2010: Regolamento Licei che disciplina la riforma della scuola secondaria di secondo grado, segnatamente la Riforma dei Licei;

VISTA la Legge n. 107/2015 “ La Buona Scuola”

PRESO ATTO con quanto emerso dall’ Analisi relativa alla restituzione dati risultati Invalsi e scelta degli Obiettivi di miglioramento individuati attraverso la lettura, l’interpretazione e condivisione del RAV e con quanto previsto nel PdM del Liceo “Verga” per l’anno scolastico 2016-17

PRESO ATTO dei lavori svolti dai Dipartimenti di Area disciplinare e di Asse individuati dal Collegio dei docenti con delibera n. 5 del 04/09/2017 e della nomina dei Docenti referenti con determina n. 8 prot. 4636 del 12/09/2019 e della elaborazione del PIANO DIDATTICO CURRICOLARE;

VOTA E ALL’UNANIMITA’ DELIBERA

L’ADOZIONE DEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE per l’a.s. 2017/2018, di cui al relativo ([Allegato](#)) nonché i necessari adattamenti di carattere organizzativo, didattico, del curricolo obbligatorio, facoltativo, dei piani di studio ed i quadri orari delle attività opzionali, integrative, curricolari ed extracurricolari, per migliorare e rafforzare l’offerta formativa, tenendo conto delle esigenze del territorio e dei curricoli formativi sinora sperimentati. Il Presente **MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**, che rappresenta il documento che esplicita la progettazione curricolare, ha lo scopo di evidenziare le competenze accertate e valutate, secondo le (D.M. 22 agosto 2007, n.139, art. 1, comma 1, i saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità, con l’indicazione degli assi culturali di riferimento, descritti nel documento tecnico, del D.M. 22 agosto 2007, n.139) e si applicano secondo le modalità previste. I saperi e le competenze per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro Assi culturali ([dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale](#)), contenuti nell’allegato 1). Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all’acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa. I saperi sono articolati in abilità/capacità e conoscenze, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l’adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF). La competenza digitale, contenuta nell’asse dei linguaggi, è comune a tutti gli assi, sia per favorire l’accesso ai saperi sia per rafforzare le potenzialità espressive individuali. Le competenze chiave proposte nell’allegato 2) sono il risultato che si può conseguire - all’interno di un unico processo di insegnamento /apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. L’integrazione tra gli assi culturali rappresenta uno strumento per l’innovazione metodologica e didattica; offre la possibilità alle istituzioni scolastiche, anche attraverso la quota di flessibilità del 20%, di progettare percorsi di apprendimento coerenti con le aspirazioni dei giovani e del loro diritto ad un orientamento consapevole, per una partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e professionale. L’obbligo di istruzione si

caratterizza, dunque, per la congruenza dei saperi e delle competenze acquisite, che assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio. L'accesso ai saperi fondamentali è reso possibile e facilitato da atteggiamenti positivi verso l'apprendimento. La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti - con riferimento a tutti gli assi culturali - metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

La presente deliberazione contenente gli allegati sarà trasmessa e presentata al Consiglio d'istituto per l'approvazione definitiva. Si Allega **MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**.

Letto approvato e sottoscritto.

Il Presidente del Consiglio d'istituto
Dott. Marcello Cantone

Adrano 21/12/2017

=====

Il sottoscritto Dirigente Scolastico

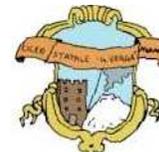
ATTESTA

che copia della presente deliberazione sarà pubblicata nell'apposito albo dove resterà per 15 giorni consecutivi, dal 22 DICEMBRE 2016, con il contemporaneo deposito, nell'ufficio di segreteria, di una copia della presente unitamente a tutti gli atti preparatori per essere esibiti a chiunque ne avesse fatta richiesta e che nessun reclamo è stato presentato contro la medesima.

Adrano 22/12/2017

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Vincenzo Spinella)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D. L.vo n. 39/1993)



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:

CTPC01000A@istruzione.it



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE ALLA FINE DEL I BIENNIO OBBLIGATORIO

Il Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione) oltre ad elevare l'Obbligo di istruzione a 10 anni, ha recepito le indicazioni del Consiglio d'Europa circa le competenze chiave da promuovere nei cittadini dell'Unione, per l'apprendimento permanente. Le recenti "Indicazioni nazionali" riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui il DPR 89/2010, hanno assunto ampiamente alla fine del primo biennio di ciascun liceo quanto attualmente richiesto ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Ciò ha comportato un necessario cambiamento strategico e una profonda revisione metodologica e organizzativa dell'istituzione scolastica, e in particolare dei dipartimenti, richiedendo il passaggio da modelli didattico-curricolari orientati sui contenuti, a modelli orientati sulle competenze, attraverso una didattica di tipo laboratoriale, che supera la didattica trasmissiva e mette in secondo piano la lezione frontale per fare agire lo studente in situazione. I saperi e le competenze individuati fondamentali per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai **QUATTRO ASSI CULTURALI** (dei **LINGUAGGI, MATEMATICO, SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, STORICO-SOCIALE**). Essi costituiscono "un tessuto" comune per la costruzione di un apprendimento di base necessario per proseguire con successo gli studi e per svolgere un ruolo attivo nella società. I saperi sono articolati in **abilità/capacità e conoscenze**, con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF). La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è comune a tutti gli assi, sia per favorire l'accesso ai saperi sia per rafforzare le potenzialità espressive individuali.

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli propone le seguenti definizioni: "**Conoscenze**": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. "**Abilità**": indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how (sapere come) per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). "**Competenze**": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine

La certificazione avverrà alla fine dell'anno scolastico del primo biennio, in sede di scrutinio finale, e si adotterà il **modello di Certificato predisposto e proposto dal Ministero con il DM 9 del 27 gennaio 2010.**

Le modalità di verifica e valutazione delle competenze previste dagli ASSI CULTURALI sono di pertinenza delle singole istituzioni scolastiche.

A questo scopo il nostro istituto ha elaborato nei Dipartimenti riuniti per aree disciplinari e per singole discipline i criteri di valutazione e i descrittori dei livelli di padronanza delle competenze riportati nelle pagine seguenti.

Si fa presente, inoltre, che **LA CERTIFICAZIONE** è declinata **su TRE LIVELLI, così definiti:**

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

NON RAGGIUNTO

Qualora l'alunno non dovesse raggiungere il livello base, se ne indicherà la motivazione in sede di scrutinio.

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare eventualmente nell'assegnazione del voto sul registro

LIVELLI		VOTI
AVANZATO	4	9/10
INTERMEDIO	3	7/8
BASE	2	6/5
NON RAGGIUNTO	1	4/3/2/1

Basilare:L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine in modo autonomo e consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci;

Intermedio / adeguato:L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole;

Avanzato/eccellente:L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti

ASSE DEI LINGUAGGI.

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera;

la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

Le competenze di base a conclusione dell'obbligo d'istruzione da promuovere sono:

1. PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;**
- **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**

2. LINGUA STRANIERA

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

3. ALTRI LINGUAGGI

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Utilizzare e produrre testi multimediali.



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCOI000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail: CTPCOI000A@istruzione.it



PROFILO DELLO STUDENTE D.M n.139/2007

LICEO CLASSICO

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno

Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;

Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

Sapere riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

LICEO LINGUISTICO

Gli studenti ,a conclusione del percorso di studio ,oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ,dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture ,modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento ;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture ,modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune di riferimento
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.
- Essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico ad un altro.
- Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali ,le linee fondamentali della storia e le tradizioni dei paesi di cui si è studiata la lingua .

LICEO SCIENTIFICO

Gli studenti ,a conclusione del percorso di studio ,oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ,dovranno:

- Avere acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico-scientifico;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica , anche attraverso la padronanza del linguaggio formale ;usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura:
- Sapere utilizzare tecniche di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la rappresentazione dei problemi ;
- Avere raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio , una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo , con attenzione critica alle dimensioni tecnico applicative ed etiche delle conquiste scientifiche ,in particolare quelle più recenti;
- Saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Gli studenti ,a conclusione del percorso di studio ,oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ,dovranno:

- Avere appreso concetti ,principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati ,la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- Analizzare le strutture logiche coinvolte e i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi(storico-filosofico,simbolici,matematici,logici,forali,artificiali)
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- Sapere utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione

- dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti:

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Gli studenti ,a conclusione del percorso di studio ,oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ,dovranno:

- Avere acquisito le conoscenze dei principali campi di indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica ,psicologica e socio-antropologica;
- Aver raggiunto attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei ,la conoscenza delle principali tipologie educative ,relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- Sapere identificare i fenomeni teorici e politici di convivenza ,le loro ragioni storiche , filosofiche e sociali ,e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico –civile e pedagogico-educativo
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi ,ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale ,ai servizi della persona ,al mondo del lavoro ,ai fenomeni interculturali.
- Possedere gli strumenti necessari per utilizzare ,in maniera consapevole e critica ,le principali metodologie relazionali e comunicative ,comprese quelle relative alla media education

LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione economico-sociale

Gli studenti ,a conclusione del percorso di studio ,oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ,dovranno:

- Conoscere i significati,i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche ,giuridiche e sociologiche;
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse d cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali ;
- sviluppare la capacità di misurare con l'aiuto di adeguati strumenti matematici ,statistici ed informatici ,i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- Utilizzare le prospettive filosofiche ,storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali ,nazionali,locali e personali;
- Sapere identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali ,economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture,modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento.



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCO1000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail: CTPCO1000A@istruzione.it



COMPETENZE ACQUISITE NELL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO (***)

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139;

Visti gli atti di ufficio;

CERTIFICA

Che l... studente/ssa cognome.....nome.....nato/a.....il/...../....., a

Stato.....iscritto/a presso questo Istituto nella classe..... sez (***)..... indirizzo di studio (*****).....

.....nell'anno scolastico.....nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni, ha acquisito le competenze di base di seguito indicate.

RUBRICA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE - ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA ITALIANA

I.MACROCOMPETENZA: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.	L'alunno comprende un messaggio esplicito semplice.	L'alunno comprende il significato esplicito di un messaggio articolato.	L'alunno comprende il significato esplicito e implicito di un messaggio complesso.
Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.	L'alunno è in grado di cogliere nessi di causa ed effetto e relazioni logiche semplici	L'alunno è in grado di fare inferenze semplici e di cogliere le relazioni logiche complesse.	L'alunno è in grado di fare inferenze complesse e di cogliere relazioni logiche tra parti anche distanti del testo
Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.	L'alunno è in grado di esporre esperienze vissute o testi ascoltati in maniera semplice e lineare.	L'alunno espone in modo chiaro corretto e coerente esperienze vissute o testi ascoltati di media complessità.	L'alunno espone in maniera chiara, appropriata e personale esperienze vissute o testi ascoltati di una certa complessità.
Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale.	L'alunno riconosce gli elementi principali del registro comunicativo.	L'alunno riconosce registri comunicativi diversi, ma non è in grado di analizzarne le differenze lessicali e morfo-sintattiche.	L'alunno riconosce i diversi registri comunicativi e sa analizzarne le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche.
Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.	L'alunno è in grado di affrontare situazioni comunicative semplici e guidato sa esprimere il proprio punto di vista.	L'alunno è in grado di affrontare situazioni comunicative di vario tipo interagendo in maniera autonoma e motivando le proprie idee.	L'alunno sa affrontare tutte le situazioni comunicative, scambiando informazioni, esprimendo le proprie opinioni con sicurezza e sistematicità.
Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.	L'alunno è in grado di individuare il punto di vista dell'altro in contesti comunicativi semplici.	L'alunno è in grado di individuare il punto di vista dell'altro in contesti comunicativi di vario tipo, facendo anche delle inferenze semplici.	L'alunno è in grado di individuare il punto di vista dell'altro in tutti i contesti comunicativi, facendo anche delle inferenze complesse ed interpretando i messaggi espliciti ed impliciti .

2. COMPETENZA: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

COMPETENZA SPECIFICA	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Capacità di individuare informazioni.	Sa individuare informazioni immediatamente evidenti	Sa individuare informazioni non immediatamente evidenti e sa orientarsi tra informazioni differenti	Sa individuare informazioni in un contesto non familiare, sa orientarsi tra informazioni opposte
Capacità di comprendere il significato globale del testo.	Comprende il significato globale del testo utilizzando solo elementi interni ad esso	Comprende il significato globale del testo utilizzando elementi interni ed esterni, facendo ipotesi	Comprende il significato globale del testo utilizzando elementi interni ed esterni, facendo ipotesi, generalizzazioni, inferenze
Capacità di individuare natura e funzione delle strutture linguistiche presenti nel testo	Individua le principali strutture morfosintattiche	Individua strutture morfosintattiche semplici e complesse	Individua strutture morfosintattiche semplici e complesse e la funzione comunicativa
Capacità di individuare la struttura logica del testo.	Individua i connettivi principali e semplici rapporti di causa effetto, prima-dopo.	Individua tutti i connettivi e la loro funzione, rapporti di causa-effetto, prima-dopo, gli elementi della coesione.	Individua il rapporto logico tra le parti del testo, i connettivi e la loro funzione in rapporto alla coesione e alla coerenza interna del testo
Capacità di individuare la tipologia testuale.	Individua la tipologia testuale Individua la tipologia testuale in base ad elementi contenutistici.	Individua la tipologia testuale e ne analizza sia le caratteristiche contenutistiche che formali.	Individua la tipologia testuale e ne analizza sia le caratteristiche contenutistiche che formali.
Capacità di decodificare il significato delle parole non note.	Decodifica solo le parole necessarie per la comprensione globale del testo, ricorrendo al contesto.	Decodifica tutte le parole non note utilizzando il contesto e talora l'analisi strutturale.	Decodifica tutte le parole non note utilizzando il contesto, l'analisi strutturale ed inferenze esterne.
Capacità di applicare la strategia di lettura adeguata allo scopo da raggiungere..	Utilizza correttamente le strategie ma in maniera inconsapevole.	Utilizza le strategie a seconda dello scopo della lettura.	Sceglie la strategia da utilizzare a seconda della tipologia testuale e dello scopo della lettura.
Capacità di individuare lo scopo comunicativo del testo.	Individua lo scopo comunicativo di testi semplici	Individua lo scopo comunicativo di testi complessi sulla base del contenuto e della struttura.	Individua lo scopo comunicativo di testi complessi sulla base del contenuto, della struttura e delle caratteristiche formali.
Capacità di interpretare il significato connotativo del testo.	Interpreta i significati connotativi del testo utilizzando inferenze semplici	Interpreta i significati connotati Riutilizzando inferenze complesse e personali	Interpreta i significati connotativi utilizzando inferenze complesse e personali, cogliendo le sfumature del linguaggio.
Capacità di individuare il genere letterario di appartenenza.	Individua il genere letterario di testi semplici.	Interpreta il genere letterario di testi complessi sulla base del contenuto.	Interpreta il genere letterario del testo sulla base del contenuto e della forma.
Capacità di analizzare e valutare il contenuto del testo, la lingua e gli elementi testuali.	Valuta criticamente il testo in relazione a nozioni familiari e note.	Valuta criticamente e personalmente il testo e fa ipotesi semplici utilizzando conoscenze generali.	Valuta criticamente e personalmente il testo, fa ipotesi complesse attingendo a conoscenze di carattere specialistico e ad esperienze personali

3. COMPETENZA: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

OBIETTIVI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.	Individua le informazioni generali ed esplicite in funzione della produzione di testi di vario tipo.	Individua le informazioni specifiche e pertinenti al testo da scrivere.	Individua e interpreta anche le informazioni implicite in funzione del testo da produrre.
Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.	Prende appunti in maniera elementare e redige sintesi schematiche.	Prende appunti evidenziando i concetti chiave e redige sintesi ordinate e coerenti	Prende appunti corredandoli di valutazioni personali e redige sintesi articolate
Rielaborare in forma chiara le informazioni.	Rielabora in forma ordinata e semplice le informazioni ricavate dal testo	Rielabora in forma puntuale e articolata le informazioni ricavate dal testo	Rielabora in forma articolata e personale le informazioni ricavate dal testo
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.	Produce testi semplici, grammaticalmente corretti e coerenti con la tipologia testuale.	Produce testi articolati e adeguati alla situazione comunicativa.	Produce testi originali in forma del tutto corretta e con un alto grado di coerenza logica e coesione.

RUBRICA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE - ASSE DEI LINGUAGGI - LINGUA STRANIERA

COMPETENZA: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Definizione dei livelli nell'ambito del livello B1, secondo European Framework.

Le abilità linguistiche testate sono **LISTENING, SPEAKING, READING E WRITING**

1. Le valutazioni scaturiscono da una media in percentuale dal 60% al 100% conseguita nelle prove:

a. **LIVELLO BASE:** obiettivi minimi (voto di riferimento 5/6)

b. **LIVELLO INTERMEDIO:** discreto/buono (voto di riferimento 7/8)

c. **LIVELLO AVANZATO:** ottimo/eccellente (voto di riferimento 9/10)

d. **livello base non raggiunto:** motivazione personalizzata (voto di riferimento inferiore a 4)

Nella definizione dei livelli è necessario prendere in considerazione le abilità/capacità e le conoscenze sottese alla competenza, così come indicate nella legge. Esempio di Definizione dei livelli:

ABILITÀ/CAPACITÀ LISTENING, SPEAKING, READING E WRITING	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale.				
Ricerca informazioni all'interno di testi brevi di interesse vedi punto 1				
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale				
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.				
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse.				
Scrivere brevi testi di interesse.				
Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti.				
Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.				
CONOSCENZE				
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale				
Uso del dizionario bilingue.				
Regole grammaticali fondamentali.				
Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi ...				
Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.				
Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.				

ASSE MATEMATICO

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, **consiste** nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali.

Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO (da raggiungere nel biennio)

1. **Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica**
2. **Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni**
3. **Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi**
4. **Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico**

La certificazione è prevista su quattro livelli

- 1) **BASE(C) La competenza è acquisita in modo essenziale:** l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una **basilare** consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.
- 2) **INTERMEDIO (B) La competenza è acquisita in modo soddisfacente:** l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge **dal 66% all'85%** degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.
- 3) **AVANZATO (A) La competenza è acquisita in modo eccellente:** l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera l'86% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento
- 4) **N.R. - Livello base non raggiunto.**

RUBRICA DESCRITTIVA DELLE COMPETENZE - ASSE MATEMATICO

DESCRITTORI	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Capacità espositiva e uso del linguaggio settoriale	Si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale	Si esprime in modo ben organizzato e corretto .Denota una soddisfacente padronanza del lessico settoriale.	Si esprime in modo appropriato e ben articolato ,possiede una ricchezza lessicale settoriale che usa in modo pertinente.
Rispetto della consegna : completezza ,pertinenza ,organizzazione (correttezza ed adeguatezza del procedimento scelto)	Rispetta la consegna sviluppando in modo essenziale le informazioni di base . I procedimenti applicati sono sostanzialmente corretti.	Rispetta la consegna sviluppando le informazioni in modo pertinente ,coerente e pressochè completo. I procedimenti applicati sono quasi sempre corretti ed adeguati	Rispetta la consegna in modo ampio e completo, Sviluppa le informazioni ricavate anche da una ricerca personale ,collegandole in forma organica e coerente .I procedimenti applicati sono corretti ed adeguati
Capacità di trasferire saperi e saper fare acquisiti.	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni semplici.	Denota una buona capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto ,individuando collegamenti	Denota una eccellente capacità di trasferire i saperi e il saper fare in situazioni nuove ed anche complesse con pertinenza adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto individuando collegamenti.
Autonomia	Ha raggiunto un'autonomia parziale nello svolgere i compiti ,in contesti noti e talora necessita di spiegazioni aggiuntive .	Ha raggiunto un discreto livello di autonomia nello svolgere il compito ,così come nella scelta degli strumenti e delle informazioni ,anche in situazioni nuove	E' completamente autonomo nello svolgere il compito e gestisce le risorse disponibili in modo efficace anche in situazioni nuove e complesse.
Uso degli strumenti e delle tecnologie	L'allievo utilizza strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità. Il prodotto presenta una funzionalità essenziale.	L'allievo utilizza strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione. Il prodotto presenta una buona funzionalità.	L'allievo utilizza strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e pertinenza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione. Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità.

1. COMPETENZA: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

COMPETENZE SPECIFICHE	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici			
Comprendere il significato di potenza .calcolare potenze e applicarne le proprietà .			
Risolvere brevi espressioni			
Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche ;risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.			

2. COMPETENZA: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

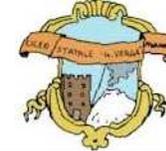
COMPETENZE SPECIFICHE	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale.			
individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete			
In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione			
Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione			

3. COMPETENZA: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

COMPETENZE SPECIFICHE	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici			
Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni			
Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa			

4. COMPETENZA : Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

COMPETENZE SPECIFICHE	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.			
Eeguire calcoli aritmetici e conoscere il significato delle potenze e delle percentuali.			
Saper consultare una tabella e il relativo grafico.			
Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica..			



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCO1000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail: CTPCO1000A@istruzione.it



L'ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO.

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo. L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche. L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche. È molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuta conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera. **Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.**

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione:

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

RUBRICA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE - ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

1. COMPETENZA: Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.

COMPETENZE SPECIFICHE	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Descrivere correttamente un fenomeno naturale e artificiale.	Conosce e descrive gli argomenti in modo sostanzialmente corretto	Conosce e descrive gli argomenti in modo sicuro.	Conosce gli argomenti in modo approfondito e li descrive correttamente.
Individuare gli aspetti fondamentali di un fenomeno, correlarli e modellizzare individualmente e in gruppo.	Mette in relazione i concetti fondamentali di un fenomeno, in modo guidato	Individua e correla autonomamente i diversi aspetti di un fenomeno;	Individua e correla autonomamente gli aspetti di un fenomeno modellizzato.
Utilizzare ed interpretare correttamente diverse forme di linguaggio simbolico	Usa i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto.	Usa i linguaggi specifici in modo corretto.	Usa i linguaggi specifici in modo rigorosamente corretto

2. COMPETENZA: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Obiettivi	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in modo autonomo	Individua analogie e differenze e coglie relazioni, guidato	Individua analogie e differenze e coglie relazioni in situazioni semplici	Individua analogie e differenze e coglie autonomamente relazioni in situazioni complesse
Riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccogliere dati quantitativi e rielaborarli autonomamente.	Guidato, riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno e recupera dati quantitativi	Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno, raccoglie ed elabora dati quantitativi.	Riordina in sequenza logica le fasi di un fenomeno complesso, raccoglie ed elabora dati quantitativi correttamente ed in modo autonomo.
Confrontare i risultati con i dati attesi e fornire interpretazioni in modo autonomo	Guidato, confronta i risultati con i dati attesi.	Confronta i risultati con i dati attesi e guidato, fornisce interpretazioni.	Confronta i risultati con i dati attesi e guidato, fornisce interpretazioni valide in modo autonomo.

3. COMPETENZA Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Obiettivi	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizzare i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali a struttura più complessa	Utilizza i software più comuni per produrre testi in modo sostanzialmente corretto	Utilizza correttamente i software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali	Utilizza in modo rigorosamente corretto software per produrre testi e comunicazioni multimediali a struttura più complessa, in modo autonomo.
Calcolare e rappresentare dati selezionando autonomamente le modalità più opportune	Guidato, calcola e rappresenta dati in modo sostanzialmente corretto.	Calcola e rappresenta dati correttamente	Calcola e rappresenta dati correttamente selezionando autonomamente le modalità più opportune

Cercare e selezionare informazioni e comunicare in rete.

Guidato, cerca, seleziona e comunica informazioni in rete in modo sostanzialmente funzionale allo scopo

Cerca, seleziona informazioni e comunica in rete in modo autonomo e funzionale

Cerca, seleziona informazioni e comunica in rete in modo autonomo, critico ed efficace



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it



ASSE STORICO-SOCIALE

Le discipline coinvolte per l'acquisizione e l'esercizio delle competenze in ambito storico-sociale sono tutte quelle che implicano una riflessione sul rapporto tra epoche diverse e spazi diversi, sull'importanza dei fenomeni sociali sui comportamenti di singoli o gruppi, sul significato della legge sia in senso morale sia in senso giuridico, sull'appartenenza del cittadino ad una comunità strutturata su un sistema di regole. Non solamente la storia e la geografia, dunque, ma le materie letterarie nella loro globalità, le lingue straniere (soprattutto indotte a riflessioni di questo tipo negli aspetti di studio delle civiltà relative alle lingue studiate), scienze della terra (la conoscenza delle coordinate geografiche e della cartografia), educazione fisica (come educazione alla convivenza e al rispetto delle regole), l'IRC ove scelto dall'alunno; infine, ove ancora previsto nel corso di studi del Liceo linguistico, le discipline giuridiche (in particolare per l'acquisizione di competenze relative alle regole e alla cittadinanza), educazione musicale (laddove si affrontino argomenti attinenti alla musica come espressione di civiltà storiche).

Le competenze di base previste sono:

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

RUBRICA DESCRITTIVA PER LE COMPETENZE - ASSE STORICO SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	<p>a L'alunno sa distinguere le epoche storiche antica, medievale e moderna, e le principali partizioni dell'età antica e medievale;</p> <p>b sa utilizzare indicazioni in base all'uso dei punti cardinali;</p> <p>c sa individuare un luogo in una carta geografica;</p> <p>d sa riconoscere i cinque Continenti; i principali luoghi del Mediterraneo,</p>	<p>a. L'alunno sa analizzare strutture politiche e culturali delle epoche antica, medievale e moderna;</p> <p>b sa analizzare le varie epoche utilizzando un linguaggio specifico;</p> <p>c sa utilizzare la terminologia specifica delle discipline</p> <p>d sa usare le carte geografiche, tematiche e storiche.</p>	<p>a L'alunno sa discutere di argomenti attinenti alla storia antica e medievale con precisi riferimenti ai contesti culturali in cui si svolsero;</p> <p>b sa utilizzare le carte geografiche</p> <p>c sa adoperare le coordinate spaziali per definire le caratteristiche economiche e culturali delle civiltà studiate.</p>
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo	<p>a L'alunno sa identificare i soggetti principali delle azioni storiche e i processi affrontati delle civiltà antiche e medioevali;</p> <p>b sa distinguere i diversi periodi</p> <p>c sa stabilire la connessione tra le civiltà studiate e il relativo spazio geografico</p>	<p>a L'alunno sa ricostruire la narrazione degli eventi;</p> <p>b sa riferirli ai relativi contesti di civiltà;</p> <p>c sa confrontare eventi differenti nello spazio e nel tempo.</p>	L'alunno sa esprimere valutazioni diverse in relazione alle differenze spazio-temporali delle civiltà studiate.
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	<p>a L'alunno sa isolare gli elementi distintivi di una civiltà;</p> <p>b sa operare confronti fra le diverse civiltà</p>	L'alunno sa utilizzare le conoscenze storiche in relazione allo studio della geografia e viceversa.	L'alunno sa articolare un discorso complesso sulla diversità storica e culturale delle civiltà.
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	L'alunno sa riconoscere elementi geografici, economici, culturali che conducono a mutamenti di vita materiale.	<p>a. L'alunno sa riferire gli aspetti di vita materiale alle civiltà studiate;</p> <p>b ha acquisito il valore storico dei cambiamenti di vita materiale.</p>	<p>a L'alunno sa ricostruire il contesto storico delle fonti e testimonianze studiate;</p> <p>b sa utilizzarle per la costruzione di un discorso in merito;</p> <p>c sa selezionare informazioni /dati / conoscenze pertinenti ad un compito dato</p>
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	L'alunno conosce il concetto di tecnologia e sa riconoscerne gli esempi nelle civiltà studiate	L'alunno sa rilevare la divaricazione del mondo antico tra scienze e tecnica	L'alunno sa ricostruire il contesto storico ed economico degli strumenti tecnologici studiati e sa riferirsi ad essi per l'elaborazione di un discorso in merito..

2. Competenza: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana	<p>a L'alunno sa distinguere tra situazioni democratiche e non democratiche; sa riconoscere casi di violazione dei diritti umani; sa individuare i diritti sociali.</p> <p>b L'alunno sa attribuire i differenti compiti alle principali istituzioni costituzionali (Parlamento, Governo, Presidenza della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura)</p>	<p>a L'alunno sa riconoscere la complessità del funzionamento di una democrazia, sapendone distinguere le componenti - necessità delle regole, partecipazione dei cittadini, livelli differenti della decisione politica.</p> <p>b L'alunno riconosce ruoli e condizioni di funzionamento delle principali istituzioni costituzionali (Parlamento, Governo, Presidenza della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura)</p>	<p>a L'alunno sa interpretare le differenze tra democrazie classiche ed attuali; b sa analizzare e giustificare i valori della Costituzione..</p>
Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	<p>a L'alunno individua le regole del comportamento scolastico come necessarie allo svolgimento della comune esperienza educativa.</p> <p>b L'alunno sa riconoscere il carattere specifico della norma giuridica nel suo aspetto coercitivo, a differenza della norma sociale o morale.</p>	<p>a L'alunno sa interpretare le norme attraverso i documenti;</p> <p>b sa confrontarsi con gli altri, sostenendo proprie tesi e considerazioni, motivandole;</p> <p>c è consapevole della necessità di procedure corrette e giuridicamente deliberate per un loro cambiamento.</p>	<p>a L'alunno mostra piena consapevolezza nel rispetto delle regole, verso le quali sa avere un comportamento critico e responsabile.</p> <p>b L'alunno sa giustificare la critica alle regole giuridiche; sa distinguerle da quelle morali e sociali.</p>
<u>Identificare i diversi modelli istituzionali ed organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - stato</u>	<p>a L'alunno riconosce modelli istituzionali quali: <u>impero, monarchia (assoluta o costituzionale), governo aristocratico-oligarchico, dittatura, repubblica democratica.</u></p> <p>b L'alunno sa attribuire ruoli e compiti a differenti istituzioni sociali (famiglia - società - Stato).</p>	<p>a L'alunno riconosce che differenti modelli di rapporto interpersonale sono relativi a diversi contesti istituzionali quali: <u>impero, monarchia (assoluta o costituzionale), governo aristocratico oligarchico, dittatura, repubblica democratica.</u></p> <p>b L'alunno ha la consapevolezza dell'origine storica delle istituzioni sociali (famiglia - società - Stato);</p>	<p>L'alunno sa attribuire la diversità degli interventi delle istituzioni ed analizzare il funzionamento e l'organizzazione sociale, rendendosi parte attiva nella difesa dell'integrazione, dei diritti civili e delle pari opportunità.</p>
<u>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</u>	<p>L'alunno sa attribuire i principali compiti e ruoli alle differenti istituzioni politiche e amministrative.</p>	<p>L'alunno riesce ad identificare le modalità di funzionamento di Stato, regioni, province e comuni</p>	<p>L'alunno riconosce i differenti livelli di organizzazione delle istituzioni amministrative dell'organizzazione politica, e conosce i loro principali ambiti di intervento, soprattutto nei confronti delle fasce più deboli della popolazione</p>
Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di	<p>a L'alunno sa distinguere tra Stato nazionale e organismi internazionali; sa riconoscere i compiti</p>	<p>a L'alunno sa spiegare il concetto di "solidarietà internazionale";</p>	<p>a L'alunno riconosce i differenti livelli di organizzazione delle istituzioni europee e</p>

cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	attribuiti all'UE e quelli attribuiti ad altri organismi internazionali, quali ONU, UNICEF, FAO; b sa ricostruire le tappe dell'unificazione europea	b è in grado di seguire gli sviluppi del concetto di cittadinanza europea ed interpretarli nel suo contesto quotidiano	internazionali, e conosce i loro principali ambiti di intervento; b sa discernere, attraverso l'uso dei media, tra presenza ed assenza di azioni concrete, volte a limitare le grandi emergenze del pianeta
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	a L'alunno coopera con la classe per il mantenimento di un comportamento rispettoso delle istituzioni scolastiche, delle persone, delle strutture. b L'alunno partecipa alle iniziative scolastiche di educazione al rispetto dell'ambiente.	L'alunno assume come propri i valori della legalità e mostra un comportamento responsabile e fattivo nei confronti della comunità scolastica e locale, atto a risolvere problemi	L'alunno mostra un comportamento responsabile, critico e fattivo, nei confronti della comunità scolastica; sa riconoscere situazioni di rispetto dell'ambiente e partecipa alle iniziative scolastiche in merito.

3. Competenza: orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Obiettivi	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	a L'alunno conosce le caratteristiche principali dell'economia del territorio; b sa raccogliere informazioni essenziali relative al mercato del lavoro, in funzione di un proprio progetto futuro	a L'alunno sa distinguere le condizioni di lavoro al nero da quelle di lavoro regolare nella retribuzione e nel riconoscimento dei diritti sociali; b sa utilizzare i principali strumenti a disposizione dei lavoratori per tutelare i propri diritti	a L'alunno sa riconoscere situazioni di rispetto delle condizioni sociali di lavoro; conosce quali sono i principali organismi cui rivolgersi per il rispetto dei diritti sociali; b sa orientarsi nei cambiamenti del mercato del lavoro in rapporto alle trasformazioni della società; c è in grado di costruire un curriculum vitae
Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	a L'alunno sa riconoscere i settori principali dell'attività economica (primario, secondario, terziario); b sa individuare quali di questi settori sono presenti sul territorio.	a L'alunno sa analizzare le caratteristiche del tessuto produttivo del proprio territorio; b sa orientarsi al meglio negli ambiti della vita sociale	a L'alunno sa attribuire singole attività lavorative ai settori economici principali (primario, secondario, terziario); sa individuare canali di informazione per la conoscenza dell'offerta lavorativa; b è consapevole che l'aggiornamento delle proprie conoscenze è importante per una maggiore qualificazione professionale



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCO1000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail: CTPCO1000A@istruzione.it



COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

AMBITO FORMATIVO	MACRO-COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMETENZA
COSTRUZIONE DEL SE	IMPARARE AD IMPARARE	<u>Organizzare il proprio apprendimento ,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.
	PROGETTARE	<u>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	COMUNICARE	<u>Comprendere messaggi idi genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.
		<u>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C

	<u>COLLABORARE E PARTECIPARE</u>	<u>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</u>	<input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.
	<u>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</u>	<u>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.
<u>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</u>	<u>RISOLVERE PROBLEMI</u>	<u>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.
	<u>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u>	<u>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.
	<u>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</u>	<u>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</u>	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R.

Legenda:

A: Livello Avanzato

B: Livello intermedio

C: Livello base

N.R.: Livello base non raggiunto

INDICAZIONI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

SUPERIORE

Premessa

I saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità, con l'indicazione degli **Assi Culturali** di riferimento, sono descritti nel documento tecnico allegato al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione n. 139 del 22 agosto 2007.

Nel quadro della complessiva riforma del sistema educativo di istruzione e formazione, l'obbligo di istruzione indica "una base comune", alla quale si riferiscono gli ordinamenti del primo e del secondo ciclo, necessaria a tutti gli studenti per proseguire con successo gli studi, costruire il proprio progetto personale e professionale, per svolgere un ruolo attivo nella società. La certificazione dei saperi e delle competenze acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione nelle istituzioni scolastiche e nelle strutture formative accreditate dalle Regioni è prevista all'art. 4, comma 3, del citato regolamento. La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso di apprendimento sino al conseguimento di un titolo di studio o, almeno, di una qualifica professionale di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Il relativo modello è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base **acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore, con riferimento agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione (dei linguaggi; matematico; scientifico-tecnologico e storico-sociale), entro il quadro di riferimento rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, con particolare riferimento al Quadro Europeo dei titoli e delle qualifiche (EQF).**

La valutazione delle competenze da certificare in esito all'obbligo di istruzione, «è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche» (articolo 1, comma 2, del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122) ed è effettuata dai consigli di classe per tutte le competenze elencate nel modello di certificato, allo scopo di garantirne la confrontabilità.

Il modello adottato costituisce una prima risposta alle esigenze di trasparenza e comparabilità dei risultati conseguiti dagli studenti, a seguito della valutazione condotta collegialmente dai consigli di classe sulla base delle proposte dei singoli insegnanti e dei risultati di misurazioni valide e affidabili.

I consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale. Allo scopo di evitare l'automatica corrispondenza tra livelli di competenza e voti numerici, i consigli di classe rendono coerenti, nella loro autonomia, i risultati delle predette valutazioni con la valutazione finale espressa in decimi di cui

all'articolo 1, comma 3, del decreto ministeriale n. 9/2010 soprarichiamato.

Per l'accertamento delle competenze, un utile riferimento può essere costituito anche dalla documentazione messa a disposizione dal Compendio INVALSI sulle prove PISA-OCSE.

Le rilevazioni degli apprendimenti effettuate periodicamente dall'INVALSI, secondo quanto stabilito dalla direttiva del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, rendono disponibili strumenti di valutazione e metodologie di lavoro oggettive utili alla comparabilità delle certificazioni e forniscono anche una informazione analitica, in termini di valutazione di sistema dei risultati di apprendimento dei singoli studenti per ciascuna istituzione scolastica.

Il modello di certificato

Il modello di certificato, che è unico sul territorio nazionale, contiene la scheda riguardante competenze di base e relativi livelli raggiunti dallo studente in relazione agli assi culturali, con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, di cui all'allegato 1 al Regolamento n. 139 del 22 agosto 2007. I consigli delle seconde classi della scuola secondaria superiore, al termine delle operazioni di scrutinio finale, compilano per ogni studente la suddetta scheda, che è conservata agli atti dell'istituzione scolastica. La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola in tre livelli: base, intermedio, avanzato. Ai fini della compilazione delle singole voci del modello di certificato, si precisa che il raggiungimento delle competenze di base va riferito a più discipline o ambiti disciplinari.

Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, è riportata, per ciascun asse culturale, la dicitura "livello base non raggiunto". La relativa motivazione è riportata nel verbale del consiglio di classe nel quale sono anche indicate le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento. Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal citato Decreto 22 agosto 2007 n. 139, art. 3, c. 1, e le indicazioni contenute nelle "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" di cui alla nota prot. n. 4274 del 4 agosto 2009.

LEGENDA

L - Competenze relative all'asse dei linguaggi

- L.01 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- L.02 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- L.03 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- L.04 - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- L.05 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico
- L.06 - Utilizzare e produrre testi multimediali

M - Competenze relative all'asse logico-matematico

- M.01 - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- M.02 - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- M.03 - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- M.04 - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

T - Competenze relative all'asse scientifico-tecnologico

- T.01 - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- T.02 - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- T.03 - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- T.04 - Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione

S - Competenze relative all'asse storico-sociale

- S.01 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- S.02 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- S.03 - Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

