  

**LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” ADRANO (CT)**

**- SEDE CENTRALE:** SEZ. SCIENTIFICA Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

**- SEDE SUCCURSALE :** SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, 80 - Tel.095/6136083 Fax 095/7694523 - C.F. **80012580876** - Cod. Mecc. : **CTPC01000A** -  **E-mail :** **ctpc01000a@istruzione.it**– **PEC :** **ctpc01000a@pec.istruzione.it**

 **Sito Web Scuola: www.liceovergadrano.edu.it** 

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## ANNO SCOLASTICO 2023/24

##

|  |
| --- |
| Classe:  |
| Specializzazione/indirizzo: |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Discipline*** | **Docenti** | **N. di ore** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Coordinatore del Consiglio di Classe:

Data di consegna del documento:

# **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

## **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

La classe è costituita da n. …... alunni. In dettaglio la situazione della classe è la seguente:

* n. …. Maschi, n. …. Femmine
* n. ../.. ripetenti,
* n. ….. alunni con disabilità,
* n. …. alunni stranieri (nati all’estero con genitori stranieri) con serie/medie/lievi difficoltà linguistiche in lingua italiana
* n. …. alunni nati in Italia con genitori stranieri e con serie/medie/lievi/nessuna difficoltà linguistiche in lingua italiana
* n. …alunni con D.S.A
* n…. alunni con altri B.E.S.

## **LIVELLI DI PARTENZA**

In seguito alla somministrazione di test d’ingresso oggettivi e/o soggettivi riguardanti l’area linguistico-espressiva, logico-matematica, di indirizzo, ………………… all’osservazione sistematica dei comportamenti dei discenti, all’utilizzo di griglie di osservazione, il *C.d.c.* ha effettuato la diagnosi dei livelli di partenza della classe. Conclusa la fase della rilevazione, sono state costituite le fasce di livello, pur tenendo conto delle peculiarità individuali degli studenti e studentesse, al fine di poter personalizzare gli insegnamenti e le strategie didattiche da adottare.

Le fasce di livello sono state costituite tenendo conto dei seguenti parametri e degli *standard* sotto riportati:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10/9** | **8** | **7** | **6/5** | **4** |
| ***Partecipazione al dialogo educativo*** | Propositiva e motivata | Attenta e interessata | Costante | Incostante e/o settoriale | Passiva e/o di disturbo |
| ***Metodo di lavoro*** | Funzionale | Organico | Essenziale | Approssimativo | Inefficiente |
| ***Impegno***  | Accurato | Puntuale  | Regolare ma essenziale | Superficiale | Discontinuo |
| ***Comportamento*** | Attivo e responsabile | Responsabile | Corretto | Raramente scorretto | Scorretto |
| ***Abilità relative all’area metodologica*** | Pienamente conseguite | Soddisfacenti | Complessivamente/Essenzialmente conseguite | Parzialmente conseguite | Non conseguite |
| ***Abilità logico-argomentative*** | Pienamente conseguite | Soddisfacenti | Complessivamente/essenzialmente conseguite | Parzialmente conseguite | Non conseguite |
| ***Abilità linguistiche e comunicative*** | Pienamente conseguite | Soddisfacenti | Complessivamente/essenzialmente conseguite | Parzialmente conseguite | Non conseguite |
| ***Abilità storico-umanistica*** | Pienamente conseguite | Soddisfacenti | Complessivamente/essenzialmente conseguite | Parzialmente conseguite | Non conseguite |
| ***Abilità scientifica, matematica e tecnologica*** | Pienamente conseguite | Soddisfacenti | Complessivamente/essenzialmente conseguite | Parzialmente conseguite | Non conseguite |
| ***Altro*** | Pienamente conseguite | Soddisfacenti | Complessivamente/essenzialmente conseguite | Parzialmente conseguite | Non conseguite |

Tenendo conto dei parametri di cui sopra sono state costituite le seguenti fasce per livelli di competenza.

* Alla prima fascia (10-9) appartengono i seguenti studenti/studentesse: ...............................
* Alla seconda fascia (8) appartengono i seguenti studenti/studentesse: ...........................................
* Alla terza fascia (7) appartengono i seguenti studenti/studentesse: .....................................
* Alla quarta fascia (6/5) appartengono i seguenti studenti/studentesse: .....................................
* Alla quinta fascia (4) appartengono i seguenti studenti/studentesse: .....................................

I seguenti studenti presentano specifiche problematiche (anche transitorie).

Nome e cognome studente/studentessa: **................ .**

Difficoltà/problematiche di apprendimento riscontrate ……………………………………….

Per lo studente/la studentessa in oggetto il consiglio di classe delibera di redigere un PDP.

Tenuto conto di questa realtà gli insegnanti del Consiglio di classe si attiveranno, a seconda delle fasce, per potenziare, consolidare, recuperare le abilità possedute dagli studenti, con le strategie successivamente indicate.

## **OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE**

1. **OBIETTIVI TRASVERSALI[[1]](#footnote-1)**

*……………………………………………………………………………*

## **OBIETTIVI COGNITIVI**

In vista del raggiungimento del PECUP e delle competenze chiave europee, tenuto conto del curricolo verticale (elaborato sulla base degli O.S.A. di cui al Decreto Interministeriale 211 del 7 ottobre 2010 e delle competenze di base di cui al D.M. 139/2007 per il primo biennio), il *team* dei docenti stabilisce i seguenti obiettivi cognitivi trasversali.

Nella definizione degli obiettivi cognitivi trasversali si fa riferimento all’Allegato A al D.P.R. 89/2019, che declina il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei, i cui percorsi “*forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali*”.

(*Le competenze indicate in tabella saranno opportunamente rielaborate prendendo quale riferimento l’Allegato A al D.P.R. 89/2019, che viene riportato in allegato al presente documento, e adattandone i contenuti alla classe*)

|  |  |
| --- | --- |
| *Area metodologica* |  |
| *Area logico-argomentativa* |  |
| *Area linguistica e comunicativa* |  |
| *Area storico-umanistica* |  |
| *Area scientifica, matematica e tecnologica* |  |
| *Risultati di apprendimento relativi al Liceo …………* |  |

Per quanto riguarda gli Obiettivi Specifici di Apprendimento attinenti alle singole discipline si fa riferimento al Curricolo Verticale.

## **ATTIVITÀ E UDA**

Gli obiettivi trasversali, cognitivi e non, sopra esposti ed enucleati nel curricolo verticale verranno perseguiti nel corso dell’anno scolastico, come definiti nelle Unità di Apprendimento, e puntualmente monitorati nel corso dei consigli di classe.

I contenuti e le attività proposti agli alunni saranno finalizzati al raggiungimento degli obiettivi sopra citati e organizzati in unità di apprendimento che mirino a coinvolgere tutte le abilità di base e a stimolare la natura reticolare della conoscenza mirando alla pluridisciplinarità.

Le UdA disciplinari sono elencate nelle Programmazioni dei docenti e saranno sviluppate nel corso dell’anno scolastico; la trasversalità è garantita dall’adozione da parte dei docenti di comuni strategie finalizzate al raggiungimento degli obiettivi trasversali (Competenze chiave europee 2018).

Le UdA interdisciplinari sono afferenti all’educazione civica e ai progetti di PCTO.

## **UDA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Nel corso dell’anno scolastico verranno sviluppate con cadenza bimestrale e trasversalmente le seguenti Unità di apprendimento trasversali di Cittadinanza e Costituzione (almeno 3, una per ogni nucleo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI** | **TITOLO Unità didattiche** | **Materie scelte** **dal Cdc** | **Periodo di svolgimento e n. di ore** |
| **Costituzione,** |  |  | Settembre/ottobreN. … ore |
|  |  |  |
| **Agenda 2030 e Sviluppo Sostenibile** |  |  |  |
| **Cittadinanza Digitale** |  |  |  |
| **Totale ore**  | **33** |

Le Uda di Educazione civica sono allegate alla presente programmazione.

Oppure

Seguono UdA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze******(anche con riferimento alle comp. Chiave europee 2018)*** |
|  |  |  |
| **Contenuti** | **Periodo di svolgimento** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |
| **Metodologia** |
|  |
| **Mezzi e strumenti** |
|  |
| **Verifiche** |
|  |

1. **PROGETTO DI PCTO**

(*Descrivere in breve il progetto, allegato alla programmazione oppure ripotare in sintesi utilizzando il seguente format*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
|  |  |  |
| **Contenuti** | **Periodo di svolgimento** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |
| **Eventuali partner** |
|  |
| **Metodologia** |
|  |
| **Mezzi e strumenti** |
|  |
| **Verifiche** |
|  |

1. **INDIVIDUAZIONE DNL NELL’AREA DI INDIRIZZO DA INSEGNARE IN LINGUA INGLESE OPPURE PROGETTO MULTIDISCIPLINARE IN LINGUA INGLESE**

**U. D.A. DNL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
|  |  |  |
| **Contenuti** | **Periodo di svolgimento** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |
| **Metodologia** |
|  |
| **Mezzi e strumenti** |
|  |
| **Verifiche** |
|  |

**UDA INTERDISCIPLINARE - Titolo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Conoscenze*** | ***Abilità*** | ***Competenze*** |
|  |  |  |
| **Contenuti** | **Periodo di svolgimento** | **Discipline coinvolte** |
|  |  |  |
| **Metodologia** |
|  |
| **Mezzi e strumenti** |
|  |
| **Verifiche** |
|  |

## **VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Il team dei docenti, all’interno dei consigli di classe, consapevole della valenza culturale ed educativa uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione, ha progettato quanto di seguito indicato.

**Uscite didattiche sul territorio (mezza giornata)**

* Luogo:
* Accompagnatori:
* Periodo:
* Tipologia:
* Obiettivi:

**Visite guidate (intera giornata)**

* Luogo:
* Accompagnatori:
* Periodo:
* Tipologia:
* Obiettivi:

**Viaggi di istruzione ( due o piu’ giorni )**

* Luogo:
* Accompagnatori:
* Periodo:
* Tipologia:
* Obiettivi:

## **Stage all’estero**

* Luogo:
* Accompagnatori:
* Periodo:
* Tipologia:
* Obiettivi:

## **PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ CURRICOLARI**

Partecipazione ad iniziative pianificate dai Referenti (*vedasi cronoprogramma fornito da F.S. Area 2*):

* Valorizzazione ricorrenze religiose, civili: ……………………………….
* Spettacoli teatrali/cinematografici/musicali: ……………………………..
* Conferenze: …………………………..
* Manifestazioni sportive: ……………………..
* Partecipazione a concorsi o attività promosse da enti esterni: …………………..
* Altro: ……………………………..

Il consiglio di classe potrà decidere, nel corso dell’anno scolastico, l’eventuale partecipazione a concorsi o attività promosse da enti esterni di cui verrà a conoscenza *in itinere*.

## In merito alla partecipazione a progetti extra-curricolari, si fa riferimento a quanto previsto all’interno del PTOF. In particolare, verrà favorita la partecipazione alle seguenti attività: ………………………………………..

### **STRATEGIE**

Onde favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni il consiglio di classe stabilisce di ricorrere alle seguenti strategie, che vengono declinate in modo più aderente alle singole discipline nelle programmazioni individuali.

**Strategie per il potenziamento\arricchimento delle conoscenze e delle abilità (alunni dei gruppi n. 1 e 2):**

* Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti (….)
* Ricerche individuali e di gruppo (navigazione su Internet, consultazione di testi, , uso della Biblioteca);
* Impulso allo spirito critico e alla creatività;
* Lettura di testi extrascolastici di vario tipo
* ……………………………………….

**Strategie per il consolidamento delle conoscenze e abilità (alunni del gruppo n. 3):**

* Attività guidate a livello crescente di difficoltà;
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro per lo svolgimento di attività di vario tipo ;
* Assiduo controllo dell’apprendimento;
* Attività ed esercitazioni di consolidamento
* ……………………………………………….

**Strategie, anche personalizzate, per il recupero delle conoscenze e delle abilità (alunni del gruppo n. 4)**

* Studio assistito in classe;
* Diversificazione, adattamento dei contenuti disciplinari
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti;
* Ricorso all’attività iconica (realizzazione di carte geografiche, cartelloni, linee del tempo, semplici tabelle…),onde consentire lo sviluppo di un diverso stile cognitivo.
* ……………………………………………………

In caso di reiterato scarso impegno di alcuni alunni si curerà anche un maggiore rapporto con le famiglie, sia mediante modalità stabilite dal Collegio dei docenti, sia mediante comunicazione e/o convocazioni al fine di fare un ulteriore tentativo per sollecitare l’impegno individuale del discente.

**Modalità di recupero- riallineamento-potenziamento**

* attività in itinere
* corsi pomeridiani
* sportello
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

*(Il testo sotto proposto costituisce solo un suggerimento. Ogni consiglio di classe è libero di modificare, semplificare, integrare il testo, anche sulla base di quanto previsto nei Piani di lavoro dei singoli docenti)*

Per quanto riguarda i metodi si ribadisce quanto contenuto nel PTOF, condividendo il concetto della centralità dello studente/studentessa nel processo di insegnamento-apprendimento, l’esigenza della massima individualizzazione possibile dell’insegnamento nonché del coordinamento tra i vari insegnamenti e la necessità di avviare tempestivi interventi mirati al sostegno e al recupero.

Coerentemente con tali orientamenti generali il processo di insegnamento-apprendimento passerà per le seguenti fasi:

* ricognizione delle conoscenze e abilità acquisite precedentemente,
* presentazione del problema/bisogno al gruppo classe,
* discussione e condivisione del problema,
* passaggio dal problema al progetto,
* costruzioni e simulazioni di quadri contenutistici appresi attraverso l’interrogazione e l’utilizzazione del libro di testo,
* utilizzazione e consolidamento delle competenze mediante esercitazioni, simulazioni, attività laboratoriale.

Verranno utilizzate, variamente “dosate”, le seguenti metodologie:

* la lezione frontale, nella fase di presentazione dei contenuti;
* la lezione partecipata;
* il ***mastery–learning,*** particolarmente indicatoper gli studenti in difficoltà di apprendimento,che, mentre riduce e fraziona gli obiettivi e i contenuti, aumenta la possibilità di successo e genera autostima;
* la **didattica breve**, che consente di sostenere lo studio e l’esposizione orale dei discenti con scalette, mappe concettuali, grafici, tabelle,
* **l'apprendimento cooperativo,** uso educativo di piccoli gruppi attraverso i quali gli studenti lavorano insieme per portare al massimo livello il loro apprendimento e quello degli altri;
* la metodologia basata sui **compiti di realtà**, ovvero la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica;
* ………………………………….

Anche l’esercizio dell’**autovalutazione** va stimolato in quanto promuove nel soggetto la conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità per un maggiore sviluppo dell'**autostima** e dell'**autoefficacia**.

I **mezzi** utilizzati saranno;

* i libri di testo,
* appunti e schede operative elaborati dagli stessi docenti,
* testi di consultazione opportunamente scelti,
* testi di vario tipo correlati da questionari strutturati formulati sul modello dei test INVALSI,
* riviste e quotidiani onde effettuare ricerche selettive,
* strumenti tecnici di vario genere,
* attrezzi da disegno,
* diapositive/slides,
* Monitor interattivo
* PC
* attrezzi ginnici
* ……………………………….

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione è la condizione indispensabile perché il processo d’insegnamento-apprendimento sia efficace e perché lo studente impari a conoscere se stesso, i propri limiti, le proprie potenzialità, il proprio modo di apprendere, i livelli di competenza raggiunti e le proprie inclinazioni, anche in funzione dell’orientamento. Il processo della valutazione dunque:

* avrà un **valore formativo**, in quanto dovrà evidenziare punti di forza e di debolezza degli studenti al fine di individuare strategie di potenziamento, consolidamento, recupero e attivare processi di autovalutazione, miglioramento e auto-orientamento;
* avrà **una funzione proattiva** in quanto dovrà mettere in moto gli aspetti motivazionali, riconoscere ed evidenziare i progressi compiuti dallo studente nel suo cammino, **gratificandolo** peri passi effettuati, cercare di far crescere in lui le “*emozioni di riuscita*” che rappresentano il presupposto per le azioni successive;
* sarà vissuta dallo studente con **serenità** e intesa come un’occasione di apprendimento.

Nella consapevolezza di tale centrale funzione della valutazione si prevede di effettuare assidue **verifiche**, inserite in maniera programmata e puntuale nel corso delle attività didattiche, onde rilevare la qualità e i tempi del processo di apprendimento dei discenti ed evidenziare ciò che deve essere oggetto di rettifica.

La **valutazione formativa** verrà perseguita utilizzando procedure di verifica differenziate, onde valorizzare gli stili cognitivi di tutti gli studenti ed ottenere informazioni il più possibile ampie.

Pertanto, le prove di verifica saranno:

* prove semi-strutturate (questionari, test oggettivi, prove di comprensione dei testi, prove di stesura di brevi testi, ricerche su temi predefiniti, interviste con scaletta, colloquio strutturato, test motori e psico-cinetici, compiti di realtà),
* prove strutturate (test a risposta chiusa vero/falso, a scelta multipla, a completamento, a correlazione, selezione e associazione di parole e frasi),
* prove non-strutturate (temi, relazioni, interrogazioni, conversazioni-dibattiti, prove scritte, prove pratiche, elaborati grafici, lavori di gruppo anche pratici, prove di laboratorio, soluzioni di casi, esercizi).

**La valutazione sommativa finale:**

* è volta ad esplicitare i risultati raggiunti dagli alunni in relazione agli obiettivi fissati dai piani di lavoro della classe nell’ambito del PTOF;
* non può essere solo la risultante della media matematica dei voti riportati nelle prove di accertamento, ma deve tener conto di una pluralità di fattori che riguardano ad esempio:
	1. la capacità di organizzare lo studio in materia autonoma e con assiduità;
	2. la possibilità di colmare le eventuali lacune;
	3. l’impegno e la partecipazione nel lavoro scolastico;
	4. la progressione rispetto ai livelli di partenza;
	5. il conseguimento di risultati di particolare rilievo in qualche disciplina/area disciplinare;
	6. il curriculum scolastico;
	7. l’assiduità della frequenza;

Per gli alunni con **disturbi specifici dell’apprendimento e con bisogni educativi specifici**, visto l'art. 11 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62, il consiglio di classe valuta in base a quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato, condiviso dagli insegnanti e familiari dello studente, e le prove di verifica sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti. Strategie compensative e strumenti dispensativi sono meglio specificati nel modello allegato di PDP.

Per gli alunni **stranieri** le modalità di valutazione tengono conto dei tempi e della situazione in ingresso dell’alunno, del suo grado di alfabetizzazione nella lingua italiana, della partecipazione, dei progressi e la valutazione sarà più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo.

**Per gli alunni con disabilità certificata** i docenti si attengono ai criteri definiti a norma dell’art. 34 comma 2 del D. lgs. 297/94.

Ai sensi dell’art. 2 comma 1 e 2 del D.lgs. 62/2017, in caso di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti la scuola attiverà strategie di recupero – miglioramento.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

……………………….

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

…………………………………

Adrano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Il Coordinatore di classe

 Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATO A –

A conclusione dei vari percorsi liceali, gli studenti dovranno aver acquisito le seguenti competenze:

|  |  |
| --- | --- |
| *Area metodologica* | * Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
* Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
* Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
 |
| *Area logico-argomentativa* | * Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
* Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
* Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
 |
| *Area linguistica e comunicativa* | * Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
* dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
* saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
* curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
* Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
* Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre
* lingue moderne e antiche.
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare
* ricerca, comunicare.
 |
| *Area storico-umanistica* | * Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.
* Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.
* Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.
* Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con
* altre tradizioni e culture.
* Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e
* artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
* Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzionintecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.
* Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
* Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
 |
| *Area scientifica, matematica e tecnologica* | * Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
* Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
* Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.
 |

*Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali*

Fermo restando che le competenze sopra indicate sono comuni a tutti i percorsi liceali, ogni liceo ha una propria specifica identità:

|  |  |
| --- | --- |
| *LICEO CLASSICO* |  “*Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie*” (Art. 5 comma 1).Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:* aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
* avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
* aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
* saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.
 |
| *LICEO LINGUISTICO* |  “*Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse*” (art. 6 comma 1)Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:* avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
* avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
* saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
* riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
* essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
* conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
* sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.
 |
| *LICEO SCIENTIFICO* |  “*Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale*” (art. 8 comma 1).Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:* aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico;
* comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
* saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
* comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
* saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
* aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
* essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
* saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
 |
| *LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE* | L’opzione “*scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni*” (art. 8 comma 2),Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;* elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
* analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
* individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
* comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
* saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
* saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
 |
| *LICEO DELLE SCIENZE UMANE* | “*Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane*” (art. 9 comma 1).Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:* aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
* aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
* saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
* saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
* possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.
 |
| *LICEO DELLE SCIENZE UMANE* *OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE* |  “*L’opzione economico-sociale (…) fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali*” (art. 9 comma 2)Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:* conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
* comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
* individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
* sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;
* utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
* saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
* avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
 |

**Articolazione dei percorsi liceali**

Si articolano in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

|  |  |
| --- | --- |
| *Primo biennio* | Finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al D.M. 139/2007.Il DM 139/2007, che assume quale sfondo di riferimento la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell’UE 18 dicembre 2006, ora sostituita dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, evidenzia che tutte le scuole del secondo grado, nel primo biennio, devono garantire una base comune. A tal fine predispone:* l’Allegato 1 – Assi culturali, che descrive le competenze di base a conclusione dell’obbligo di istruzione relative all’asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale, declinando, per ogni asse, competenze, abilità/capacità e conoscenze;
* l’Allegato 2 – Competenze chiave di cittadinanza da conseguire al termine dell’istruzione obbligatoria, che esplicita le seguenti competenze (da coordinare con le competenze europee):
* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare (comprendere e rappresentare)
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

Al fine di valutare tali competenze trasversali, coordinando le Competenze chiave europee (secondo la versione del 2018) e le Competenze di cittadinanza, il collegio ha elaborato[[2]](#footnote-2) una rubrica di valutazione, con indicazione di descrittori, indicatori e rispettivo voto in decimi. |
| *Secondo biennio* | È finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. |
| *Quinto anno* | Si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (O.S.A.) di cui al D.M. 211/2010 |

**UDA N1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONE, REGOLE E LEGALITA’**

|  |
| --- |
| **1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ** |
| **Contenuti** | **Trasversalità disciplinare** | **Obiettivi di apprendimento** |  **Prerequisiti** |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini: | Discipline scelte dal CdC: |  |  |  |

**UDA N2: AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE**

 **(Dal curricolo verticale definito durante le riunioni di dipartimento e pubblicato sul sito)**

|  |
| --- |
| **1. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE** |
| **Contenuti** | **Trasversalità disciplinare** | **Obiettivi di apprendimento** | **Prerequisiti** |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini: | Discipline scelte dal CdC: |  |  |  |

**UDA N3: CITTADINANZA DIGITALE**

 **(Dal curricolo verticale definito durante le riunioni di dipartimento e pubblicato sul sito)**

|  |
| --- |
| **1. CITTADINANZA DIGITALE** |
| **Contenuti** | **Trasversalità disciplinare** | **Obiettivi di apprendimento** | **Prerequisiti** |
| **Conoscenze** | **Competenze** |
| Il Consiglio di Classe sceglie tra i seguenti contenuti o tematiche affini: | Discipline scelte dal CdC: |  |  |  |

1. *Si farà riferimento alle Competenze di cittadinanza allegate al D.M. 139/2007, coordinate con le nuove Raccomandazioni europee 2018 relative alle competenze chiave per il primo biennio; alle Competenze chiave europee 2018 per il secondo biennio e il quinto anno. Gli obiettivi saranno selezionati tenendo conto di una progettazione interdisciplinare, basata non tanto sui contenuti da apprendere quanto piuttosto sulle strategie comuni da mettere in atto per favorire il conseguimento degli obiettivi. Pertanto, soprattutto nella prima fase dell’anno scolastico, tutti i docenti devono perseguire obiettivi inerenti alle competenze sociali e civiche, così come, soprattutto nelle classi del primo biennio, tutti i docenti dovranno mettere in atto strategie comuni - quali ricorso a mappe concettuali, strumenti di mediazione didattica … - inerenti ad “Imparare ad imparare” …* [↑](#footnote-ref-1)
2. La tabella dovrà essere elaborata. [↑](#footnote-ref-2)