



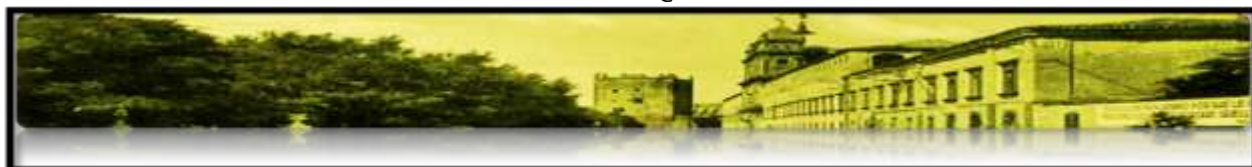
## LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136083 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)

E-mail:CTPC01000A@istruzione.it



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italia domani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA

Prot. N.3113 /

Adrano 23/05/2023

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

#### MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

#### Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0

**PUNTO 3 -ADOZIONEPROGETTO "BISOGNA ANDARE AVANTI" ProgettoPNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza** autorizzazione all'attuazione dell'Avviso/Decreto M4C113.2-2022-962 **Piano Scuola 4.0 - (Azione 1 - Next generation classrooms)** per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi; (riferisce A.D. prof. Pulvirenti Giuseppe, proiettando il Progetto, per l'approvazione del Collegio)

### DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 3 DEL 10/05/2023 – VERBALE N. 52

Il giorno 18 del mese di MAGGIO dell'anno 2023, alle ore 15:30, nei locali del Liceo Ginnasio "G.Verga Petronio Russo", si è riunito il Collegio dei docenti. Sono presenti alla riunione i componenti del Collegio, come da avviso di convocazione allegato al presente verbale (ALLEGATO).

Partecipano alla seduta tutti i docenti membri componenti di diritto elencati nell'apposito allegato.

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

PRESO ATTO del lavoro del Nucleo interno di Autovalutazione per il triennio 2019-2022, concluso con una formale proposta agli organi collegiali di compilazione del Rapporto di Autovalutazione per l'a. s. 2022-2023 a cura della prof.ssa [ OMISSIS];;

**VISTO** il DPR 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il D. Lgs. 165/2001, Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze delle P.A.;

**VISTA** la Legge 7 agosto 1990 n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e ss.mm.ii.";

**VISTE** le disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012 n. 190, recante "Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione";

**VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il Dispositivo per la ripresa e per la resilienza;

**VISTO** il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 161 del 14/06/2022, recante Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 218 del 08/08/2022, recante Decreto di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" di cui alla Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU;

**VISTA** la nota MI n. 23940 del 19.09.2022 riportante le indicazioni operative in merito alla elaborazione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 e loro rapporto con PNRR;

**VISTA** la nota 17624 del 21 dicembre 2022 istruzioni operative investimento 3.2 scuola 4.0 fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito,

**PRESO** atto che è stata inoltrata la candidatura per l'azione **1 next generation class** sulla piattaforma futura nei termini previsti e cioè il 27.02.2023

**VISTA** la nomina a RUP del Dirigente Scolastico del 31.03.2023 prot. 1955

**VISTO** l'accordo di concessione prot. 43340 del 17.03.2023

**VISTA** l'autorizzazione dell'USP al DS prot. 2051 del 05.04.2023 allo svolgimento dell'incarico di Proiet Manager per la presente azione.

**VISTA** l'autorizzazione dell'USP al DS prot. 2051 del 05.04.2023 allo svolgimento dell'incarico di Progettista per la presente azione.

**VISTO** il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

**VISTO** il regolamento per la disciplina delle procedure e dei criteri per l'attribuzione degli incarichi di cui al decreto n. 855 con prot. n. 8733 del 27/12/2017, approvato dagli OO.CC

**VISTO** il proprio decreto di assunzione in bilancio prot. 1911 del 30.03.2023

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto di approvazione dei PTOF 2022-25;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'istituto di Adozione n° 3 dell'11/05/2023 del ADOZIONEPROGETTO "**BISOGNA ANDARE AVANTI**" **Progetto**PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza autorizzazione all'attuazione dell'Avviso/Decreto M4C113.2-2022-962 **Piano Scuola 4.0 - (Azione 1 - Next generation classrooms)** per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi;

### **DELIBERA n. .3**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione
2. E' adottato il PROGETTO "**BISOGNA ANDARE AVANTI**" Progetto PNRR Nota M\_PI.A00GABMI.REGISTRO UFFICIALE(E).0107624.21-12-2022 - Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente I - Investimento 3.2: Scuola 4.0 *Azione* Next Generation classroom - per la realizzazione di **Ambienti di apprendimento innovativi**. Progetto M4C113.2-2022-961-P- 12536- Titolo Progetto "**Bisogna andare avanti**"

**CUP C64D22002710006**

3. Viene iscritto il relativo finanziamento pari ad euro 178.464,91 €; nelle ENTRATE - modello A, aggregato 02 - "Finanziamenti dall'Unione Europea" (liv. 1 - aggregato) - 03 - "Altri finanziamenti dell'Unione europea" (liv. 2- voce), istituendo la sottovoce "Next generation EU - PNRR" (liv. 3) del programma annuale;
4. Viene autorizzato il Direttore dei servizi generali e amministrativi, ai sensi dell'art. 5 c. 5 del Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, a predisporre i correlati atti e le scritture contabili, compresi quelli di accertamento delle entrate e degli impegni di spesa.
5. Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio di Istituto da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni

**IL Segretario Verbalizzante**

Prof.ssa Lembo Sara

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D. L.vo n. 39/1993)

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Vincenzo Spinella

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D. L.vo n. 39/1993)

Adrano 23/05/2023



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### *Titolo avviso/decreto*

### *Codice avviso/decreto*

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi  
2022-961

M4C1I3.2-

### *Descrizione avviso/decreto*

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### *Dati del proponente*

#### Denominazione

scuola LC  
GIOVANNI VERGA

#### Codice meccanografico

CTPC01000A

#### Città

ADRANO

#### Provincia

CATANIA

### Legale Rappresentante

#### Nome

VINCENZO

#### Cognome

SPINELLA

**Codice fiscale**

SPNVCN58A23A056I

**Email**

SPIN@VIDEOBANK.IT

**Telefono**

3383972808

**Referente del progetto****Nome**

PULVIRENTI

**Cognome**

GIUSEPPE

**Email**

pulvirentigiuseppe@yhaoo.com

**Telefono**

3463723909

*Informazioni progetto***Codice CUP**

C64D22002710006

**Codice progetto**

M4C1I3.2-2022-961-P-12536

**Titolo progetto**

BISOGNA ANDARE AVANTI

**Descrizione progetto**

Il Liceo "G. Verga-Petronio Russo" grazie ai fondi PNRR PIANO SCUOLA 4.0 intende realizzare all'interno di 22 "AULE FISSE" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, gli Ambienti di apprendimento connessi con la loro realizzazione. I nuovi ambienti di apprendimento saranno realizzati in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la CLASSE trasformata abbia anche la disponibilità di una PIATTAFORMA DI APPRENDIMENTO, che può spaziare da una semplice piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti PON precedenti, andremo ad Acquisire con i fondi a disposizione: 22 DIGITAL BOARD con SCHERMO DIGITALE - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, N° 25 ARMADIETTI, N°1 dotazione di base di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti; INOLTRE, grazie ai Fondi PNRR PIANO SCUOLA 4.0 intendiamo realizzare N°6 AULE IBRIDE: Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con rotazione delle classi, on-life. Riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno SEI AMBIENTI DEDICATI, UNO per le lezioni ARTISTICHE, UNO per le lezioni LINGUISTICHE, uno per le lezioni UMANISTICHE uno per le lezioni TECNICO/INFORMATICHE e uno per le LEZIONI SCIENTIFICHE e uno per le lezioni delle materie c.d. STEM. In questo modo, due classi parallele come la 4° A e la 4° B, andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle sei aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Non avremo più 4° A e 4° B, ma

l'aula delle materie ARTISTICHE per gli studenti di 4° e l'aula delle materie SCIENTIFICHE. Le aule diventeranno AULE-LABORATORIO per una didattica attiva, collaborativa, partecipativa, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. N°6 STAMPANTI da collocare NELLE AULE IBRIDE, N°2 CARRELLI per la ricarica e la protezione dei dispositivi; N.2 UNITÀ MOBILE DI RICARICA e conservazione per Notebook/Tablet; N°2 VIDEO-PROIETTORI Per AULA MAGNA; N°2 PANNELLI cm. 200x240 con sfondo bianco, N°55 PC AULE didattiche; N. 25 COMPUTER PER LABORATORIO LINGUISTICO; N°25 MONITOR LABORATORIO MULTIMEDIALE da 24"; N.7 ACCESS POINT; N°1 TAVOLO CON STAZIONE di ricarica a induzione + sedie; N. 30 HARD DISK SSD INTERNO da 2,5 pollici; N°2 Microfoni Professionali con minimo mt. 5 di filo; N°2 Microfoni Wireless Professionali; N°2 Aste allungabili per microfono; N°15 Licenze Office Professional Plus 2021 o superiore e un pacchetto base STEM per ciascuna aula che sarà coinvolta, composto da 1 visore VR/AR e una serie di robot educativi in ciascuna aula, con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale.

#### **Data inizio progetto prevista**

01/01/2023

#### **Data fine progetto prevista**

31/12/2024

### *Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi*

---

#### **Intervento:**

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione:**

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### **Indicazioni generali**

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

#### **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

ANALISI PRELIMINARE: Con Nota prot. N. 624/4.5. del 28/01/2023, avente ad oggetto "Rilevazione spazi fisici e attrezzature, è stato assegnato ai tecnici, ai referenti delle discipline scientifiche, fisiche e matematiche il compito di effettuare una mappatura e ricognizione degli Ambienti e spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso dalla scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti con i dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR, Next generation classrooms . Nel nostro istituto abbiamo già 22 Digital Board acquisite grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo obiettivo che andremo a potenziare ed arricchire ulteriormente grazie a nuovi accessori e setting. Abbiamo inoltre dei banchi monoposto, assegnati con il Decreto sostegni durante il periodo emergenziale che fino ad oggi sono stati comunque utilizzati in forma schierata che non si rivelano in tale circostanza particolarmente adatti a riconfigurare gli ambienti in chiave flessibile. I dispositivi personali che andremo ad acquisire andranno invece ad arricchire la dotazione di dispositivi che la scuola ha acquisito grazie ai Decreti sostegni e che, dopo il periodo emergenziale, sono tornati nell'istituto: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

### Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il Liceo "G. Verga-Petronio Russo" grazie ai fondi PNRR PIANO SCUOLA 4.0 intende realizzare all'interno di 22 AULE FISSE assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, gli Ambienti di apprendimento connessi con la loro realizzazione. I nuovi ambienti di apprendimento dell'Aula saranno realizzati in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la CLASSE trasformata abbia anche la disponibilità di una PIATTAFORMA DI APPRENDIMENTO, che può spaziare da una semplice piattaforma di e-learning a una piattaforma di realtà virtuale che riproduce l'ambiente fisico della classe. La progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adotterà il cambiamento progressivo del processo di insegnamento che declini l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti, andremo ad Acquisire con i fondi a disposizione, 25 ARMADIETTI, una dotazione tecnologica diffusa comprendente: 22 DIGITAL BOARD con SCHERMO DIGITALE - che andranno ad integrare quelle già presenti nell'istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, N°1 dotazione di base di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti; N°6 AULE IBRIDE: Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con rotazione delle classi, on-life. N°6 STAMPANTI da collocare NELLE AULE IBRIDE, N°2 CARRELLI per la ricarica e la protezione dei dispositivi; N.2 UNITÀ MOBILE DI RICARICA e conservazione per Notebook/Tablet; N°2 VIDEO-PROIETTORI Per AULA MAGNA; N°2 PANNELLI cm. 200x240 con sfondo bianco, N°55 PC AULE didattiche; N. 25 COMPUTER PER LABORATORIO LINGUISTICO; N°25 MONITOR LABORATORIO multimediale da 24; N.7 ACCESS POINT; N°1 TAVOLO CON STAZIONE di ricarica a induzione + sedie; N. 30 HARD DISK ȳSSD INTERNO da 2,5 pollici N°2 Microfoni Professionali con minimo mt. 5 di filo; N°2 Microfoni Wireless Professionali; N°2 Aste allungabili per microfono; N°15 Licenze Office Professional Plus 2021 o superiore e un pacchetto base STEM per ciascuna aula che sarà coinvolta, composto da 1 visore VR/AR e una serie di robot educativi in ciascuna aula, con relativi accessori per lo sviluppo del pensiero computazionale.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULE FISSE	22	22	22	Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DEDICATI PER DISCIPLINA CON ROTAZIONE DELLE CLASSI	6	6	6	Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie

**Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, ci permetterà di promuovere davvero e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare, grazie ai nuovi strumenti e setting, le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso puntuale, attivo e consapevole da parte di studenti e docenti, questo non tanto per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto in modo puntuale grazie ai nuovi strumenti acquisiti, infatti, comporta un bagaglio di competenze e strumenti sempre più articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "consumatori critici" e "produttori" di contenuti e architetture digitali. Una delle sfide formative forse più impegnative che abbiamo davanti è quindi relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale. Promoveremo inoltre l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti e comunicazione con un ampio spazio comune, l'aula immersiva a disposizione di tutto l'istituto che integrerà la didattica tradizionale con contenuti immersivi, che permettono di scoprire ed esplorare risorse uniche, con un approccio cooperativo e laboratoriale.

**Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**



Le tecnologie prescelte sono pensate per creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi.

L'implementazione del digitale nelle aule, soprattutto con la dotazione di dispositivi personali per gli studenti e piattaforme di gestione e condivisione, è pensato per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con robotica e STEM, anche grazie a periodici momenti di confronto tra classi, che si sono rivelate ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification. L'aula immersiva permette di creare in autonomia (lato insegnante) lezioni simili a quelle fornite con la piattaforma, in modo da personalizzare ulteriormente l'esperienza educativa attesa.

#### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

#### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo di progettazione procederà a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti *in essere*, che andranno ad essere integrate all'interno delle aule da trasformare. Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantite dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico, ha individuato il gruppo di lavoro, composto dal DSGA, Animatore digitale, personale. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali: il disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

#### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale Altro-
- Specificare

## Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati, saranno promosse, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicuriamo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire. Per quanto riguarda l'aula immersiva che abbiamo individuato come adatta al nostro istituto, ogni esperienza ha una durata di circa 40', ma è suddivisa in più moduli, da usare in sequenza oppure separatamente, come moduli più brevi e in tempi diversi.

### Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

**Target**

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

**Piano finanziario**

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		107.078,95 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.692,98 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.846,49 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.846,49 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				178.464,91 €

## *Dati sull'inoltro*

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data  
14/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.



## LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.  
095/6136083 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCO1000A-Sito Liceo: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)-  
E-mail:CTPCO1000A@istruzione.it



**FUTURA**  
Ministero dell'Università e della Ricerca

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italia domani**  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA

Prot. N. 3114/

Adrano 23/05/2023

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

#### Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0

**PUNTO 4 -ADOZIONE PROGETTO "SCENARI FUTURI"(Azione 2 - Next generation labs)** per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. (riferisce A.D. prof. Pulvirenti Giuseppe, proiettando il Progetto, per l'approvazione del Collegio)

#### **DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 4 DEL 18/05/2023 – VERBALE N. 52**

Il giorno 18 del mese di MAGGIO dell'anno 2023, alle ore 15:30, nei locali del Liceo Ginnasio "G. Verga Petronio Russo", si è riunito il Collegio dei docenti. Sono presenti alla riunione i componenti del Collegio, come da avviso di convocazione allegato al presente verbale (ALLEGATO).

Partecipano alla seduta tutti i docenti membri componenti di diritto elencati nell'apposito allegato.

#### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

##### **PREMESSO CHE:**

sulla base del Rapporto di Autovalutazione e il relativo Piano di Miglioramento, il CD ha individuato il seguente

##### **obiettivo di miglioramento:**

- 1) Migliorare il numero di studenti ammessi alla classe successiva del I Biennio di tutti gli indirizzi di studio.
- 2) Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, anche in un'ottica di genere, riducendo il numero di alunni che presentano situazioni di disagio, fragilità negli apprendimenti e abbandono, promuovendo interventi previsti dal PNRR, di cui al D.M. N. 170 del 2022.
- 3) Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

4) Migliorare la varianza tra le classi e dentro le classi in ITALIANO e MATEMATICA

5) Adottare modelli comuni di progettazione didattica per competenze. Promuovere processi comuni di valutazione e di certificazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, della competenza chiave personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

6) Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese delle classi V secondaria.

A supporto, sarà costituito nell'a.s. 2022/23 un gruppo di lavoro sulla valutazione ed autovalutazione, compreso un percorso di formazione che abiliti competenze, nei docenti, per una sempre maggiore trasparenza dell'atto del valutare. Essi sono riferiti in particolare all'italiano e alla matematica, ma necessariamente in un'ottica che trascenda la disciplina entrando in una prospettiva sistemica. Va sottolineato infatti che la centralità dell'italiano e della matematica si giustifica alla luce dei seguenti criteri:

1. La matematica è disciplina essenziale nella formazione di base di ogni cittadino

2. Molte delle competenze riferimento dell'insegnamento dell'italiano, in particolare in un Liceo, hanno carattere trasversale; in esse convergono anche altre discipline

3. I risultati che i nostri studenti ottengono in italiano e matematica costituiscono per queste ragioni un indicatore della qualità della nostra complessiva offerta formativa.

### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

PRESO ATTO del lavoro del Nucleo interno di Autovalutazione per il triennio 2019-2022, concluso con una formale proposta agli organi collegiali di compilazione del Rapporto di Autovalutazione per l'a. s. 2022-2023,;

**VISTO** il DPR 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il D. Lgs. 165/2001, Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze delle P.A.;

**VISTA** la Legge 7 agosto 1990 n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e ss.mm.ii.";

**VISTE** le disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012 n. 190, recante "Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione";

**VISTO** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il Dispositivo per la ripresa e per la resilienza;

**VISTO** il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 161 del 14/06/2022, recante Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 218 del 08/08/2022, recante Decreto di riparto delle risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" di cui alla Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTA** la nota MI n. 23940 del 19.09.2022 riportante le indicazioni operative in merito alla elaborazione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 e loro rapporto con PNRR;

**VISTA** la nota 17624 del 21 dicembre 2022 istruzioni operative investimento 3.2 scuola 4.0 fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito,

**PRESD** atto che è stata inoltrata la candidatura per **l'azione 2 next generation labs** sulla piattaforma futura nei termini previsti e cioè il 27.02.2023

**VISTA** la nomina a RUP del Dirigente Scolastico del 31.03.2023 prot. 1955

**VISTO** l'accordo di concessione prot. 43340 del 17.03.2023

**VISTA** l'autorizzazione dell'USP al DS prot. 2051 del 05.04.2023 allo svolgimento dell'incarico di Project Manager per la presente azione.

**VISTA** l'autorizzazione dell'USP al DS prot. 2051 del 05.04.2023 allo svolgimento dell'incarico di Progettista per la presente azione.

**VISTO** il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

**VISTO** il regolamento per la disciplina delle procedure e dei criteri per l'attribuzione degli incarichi decreto n. 855 con prot. n. 8733 del 27/12/2017, approvato dagli OO.CC

**VISTO** il proprio decreto di assunzione in bilancio prot. 1911 del 30.03.2023

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto di approvazione dei PTOF 2022-25;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'istituto di Adozione n° 4 dell'11/05/2023 del ADOZIONEPROGETTO "[SCENARI FUTURI](#)"

**Progetto** PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza autorizzazione all'attuazione dell'Avviso/Decreto M4C1I3.2-2022-962 **Piano Scuola 4.0 - (Azione 2- Next generation labs)** per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi;

## **DELIBERA n. 4**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione  
E' adottato il PROGETTO "BISOGNA ANDARE AVANTI" Progetto PNRR Nota  
M\_PI.A00GABMI.REGISTROUFFICIALE(E).D107624.21-12-2022 - Missione 4: Istruzione e ricerca - Componente 1 -  
Investimento 3.2:Scuola 4.0 - Azione 2- **Next generation labs** - Realizzazione di laboratori per le professioni  
digitali del futuro", codice **M4C113.2-2022-962** - Titolo progetto: **SCENARI FUTURI**  
CUP: **C64D22002720006** - Codiceprogetto:**M4C113.2-2022-962-P-12780**
2. Viene iscritto il relativo finanziamento pari ad euro 178.464,91 €;nelle ENTRATE - modello A, aggregato 02 -  
"Finanziamenti dall'Unione Europea" (liv. 1 - aggregato) - 03 - "Altri finanziamenti dell'Unione europea" (liv. 2-  
voce), istituendo la sottovoce "Next generation EU - PNRR" (liv. 3) del programma annuale;
3. Viene autorizzato il Direttore dei servizi generali e amministrativi, ai sensi dell'art. 5 c. 5 del Decreto  
Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, a predisporre i correlati atti e le scritture contabili, compresi quelli di  
accertamento delle entrate e degli impegni di spesa.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio di Istituto da chiunque vi abbia interesse entro il  
quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa  
definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello  
Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni

### **IL Segretario Verbalizzante**

Prof.ssa Lembo Sara

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
sensi dell'art.3, comma 2, D. L.vo n. 39/1993)

Adrano 23/05/2023

### **Il Dirigente Scolastico**

Prof. Vincenzo Spinella

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
sensi dell'art.3, comma 2, D. L.vo n. 39/1993)



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### *Titolo avviso/decreto*

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori  
M4C1I3.2-2022-962 per le professioni digitali del futuro

### *Codice avviso/decreto*

### *Descrizione avviso/decreto*

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

### **Linea di investimento**

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### *Dati del proponente*

#### **Denominazione**

scuola LC  
GIOVANNI VERGA

#### **Codice meccanografico**

CTPC01000A

#### **Città**

ADRANO

#### **Provincia**

CATANIA

### **Legale Rappresentante**

#### **Nome**

VINCENZO

#### **Cognome**

SPINELLA



**Codice fiscale**

SPNVCN58A23A056I

**Email**

spin@videobank.it

**Telefono**

0956136075

**Referente del progetto****Nome**

giuseppe

**Cognome**

pulvirenti

**Email**

ctpc01000a@istruzione.it

**Telefono**

3463723909

*Informazioni progetto***Codice CUP**

C64D22002720006

**Codice progetto**

M4C1I3.2-2022-962-P-12780

**Titolo progetto**

SCENARI FUTURI

**Descrizione progetto**

Il progetto "SCENARI FUTURI" – Azione: Next Generation Labs prevede di realizzare nell'istituto Laboratori e ambienti di apprendimento per le professioni digitali del futuro. Nella scelta delle tecnologie hardware e software, si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori AR) ma anche su PC e dispositivi mobili, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche METAVERSO. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute, e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abilitano nel laboratorio 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti di REALTA' AUMENTATA, con installazioni interattive 3D in realtà aumentata b) esperienze di viaggio e simulazione in REALTA' VIRTUALE a 360 gradi, c) sistemi di DIDATTICA INNOVATIVA tramite dotazioni digitali multimediali e interattive. La proiezione in realtà aumentata permette anche LEZIONI FRONTALI di medio-lunga durata, mentre le esperienze in VR sono brevi e molto intense. Le tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, i settori economici e gli ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. I contenuti immersivi e interattivi vengono acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di curatela e selezione in cloud, da editori e content provider. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. La piattaforma rende possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a

distanza, con lezioni immersive On Line (video lezioni con ambienti virtuali e interattivi condivisi) o con "EDUVERSI" nei quali docenti e studenti entrano sotto forma di AVATAR. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo nelle aree dell'istituto in cui la connettività non è adeguata, si provvede con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi. A questi si aggiungono i processi di progettazione, organizzazione e gestione del team di progetto. Il progetto prevede la formazione dedicata all'acquisizione delle competenze degli insegnanti e corsi specialistici dedicati agli studenti, con l'obiettivo di fornire competenze digitali e orientare gli studenti a conoscere gli ambiti e le professioni digitali del futuro. Nei laboratori "tematici", operativi e innovativi, grazie a strumenti tecnologici e a una didattica mirata, si potranno apprendere: N°3 Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con rotazione delle classi. N°2 Auditorium dedicato all'insegnamento delle discipline con rotazione delle classi N°1 Aula Magna dedicata all'insegnamento delle discipline con rotazione delle classi. Con tale misura la nostra istituzione scolastica intende trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, nonché la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professioni.

**Data inizio progetto prevista**

01/01/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

***Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro*****Intervento:**

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

**Descrizione:**

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

**Indicazioni generali**

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori**

(ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

### **Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali**

**Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.**

Il gruppo di progettazione, sotto il coordinamento del dirigente scolastico, intende promuovere una ricognizione e una mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione funzionali allo sviluppo delle competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio legati al PROFILO di uscita dello studente, con particolare attenzione al potenziamento delle competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio. Le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro. RIGUARDANO i seguenti AMBITI tecnologici: la robotica e l'automazione, l'intelligenza artificiale, la creazione di prodotti e servizi digitali e in realtà virtuale e aumentata, la modellazione e la stampa 3D, l'elaborazione, l'analisi e lo studio dei Big Data, la cybersicurezza, la comunicazione digitale, lo sviluppo software, la comunicazione digitale, i prodotti e le infrastrutture digitali, l'e-commerce e l'economia digitale.

### **Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali**

Attraverso i laboratori e i corsi di formazione extracurricolari gli studenti apprenderanno competenze abilitanti per le professioni del futuro, utilizzando in prima persona strumenti avanzati per l'intelligenza artificiale e per la realtà virtuale ed aumentata. I corsi specialistici, abbinati alla dotazione digitale dei laboratori e alla formazione specializzata per i docenti, formeranno professionisti specializzati in grado di contribuire attivamente alla realtà sociale a cui afferiranno. I laboratori delle professioni digitali del futuro possono essere intesi come ambienti di apprendimento fluidi dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (agricoltura e agroalimentare, automotive e meccanica, ICT, costruzioni, ambiente, energia, servizi finanziari, pubblica amministrazione, salute e benessere, manifattura, chimica e biotecnologie, trasporti e logistica, educazione, servizi professionali, turismo, cultura, comunicazione, transizione verde, etc.. Progettare e realizzare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO, nell'ambito delle discipline di indirizzo, delle quote di autonomia e di flessibilità, sugli ambiti tecnologici selezionati da attuare in fase di attivazione dei laboratori costituisce un prerequisito fondamentale per garantire un utilizzo efficace dei nuovi spazi professionalizzanti della scuola.

**Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.** 4

### **Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato**

cloud computing

- ✓ comunicazione digitale
- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

**Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico**

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito**

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute e cultura
- altro - specificare

**Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico**

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti**

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	le esperienze formative che verranno condotte in questo ambito riguardano tutoraggio diretto peer to peer attraverso l'utilizzo di griglie di osservazione finalizzate a rilevare le competenze digitali
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	tale esperienza formativa si realizzerà con costituzione di microgruppi finalizzato alla capacità di sostenersi l'uno con l'altro e superare le complessità derivanti dai contesti operativi
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	le esperienze formative in quest'ambito mirano all'implementazione della ideazione, pianificazione e monitoraggio della realizzazione dello stato di avanzamento dei prodotti e servizi dei pro

**Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)**

LABORATORIO STEM/Tech/AI in AR: Il laboratorio di Realtà Aumentata sarà fruibile ibridamente sia con apposito headset di ultima generazione che con tablet dotati di sensori per gestire le proiezioni olografiche virtuali. Grazie all'interazione con contenuti virtuali studiati per massimizzare l'efficacia dell'insegnamento gli studenti potranno esperire in prima persona attività di laboratorio altrimenti impossibili da realizzare. Gli studenti avranno modo di lavorare interattivamente con modelli di intelligenza artificiale, anche grazie ad un corso di progettazione e sviluppo AI che prevede anche un modulo dedicato all'etica e un modulo dedicato ai Big Data. LABORATORIO PROGETTAZIONE E STAMPA 3D: Il laboratorio sarà dotato di stampanti 3D/4D multifilamento e stampanti 3D a resina. Il corso di formazione associato al laboratorio guiderà gli studenti nell'acquisizione delle nozioni di base per il design industriale di componenti meccaniche (nel caso specifico le componenti di un drone) e la loro realizzazione fisica. LABORATORIO IMMERSIVO VR MULTIDISCIPLINARE: Il laboratorio di Realtà Virtuale, fruibile ibridamente con apposito visore o da una postazione informatica, è stato studiato per sviluppare competenze legate alla creazione e alla gestione di oggetti in tre dimensioni, nonché alle realtà immersive correlate con la definizione di Metaverso. LABORATORIO INFORMATICA: L'attuale laboratorio di informatica verrà potenziato per aggiungere al percorso formativo già espletato, nuove competenze riguardanti la cybersecurity. Nello specifico sarà possibile condurre simulazioni di attacco e protezione dei sistemi informatici. AUDITORIUM: Gli auditorium delle due sedi saranno potenziati ed innovati per

diventare un centro multidisciplinare avanzato, dal quale fruire la formazione inclusa nel progetto relativa alla progettazione, allo sviluppo e all'utilizzo di sistemi IA creati con l'utilizzo dei Big Data.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- ✓ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro - specificare

### **Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.**

Nella fase di avvio e pianificazione del progetto, sono stati definiti i processi necessari ad individuare ed acquisire le risorse umane che collaborino per il raggiungimento degli obiettivi del progetto. A questi si aggiungono i processi di organizzazione e gestione del team di progetto, che è costituito dalle persone a cui saranno assegnati ruoli e responsabilità ai fini della buona riuscita del progetto. I processi di gestione sono stati: identificazione e documentazione dei ruoli, delle competenze, delle responsabilità e dei rapporti di dipendenza del progetto. In questa fase sono stati anche definiti i ruoli del gruppo di progetto: ottenimento delle risorse umane necessarie a portare a termine il progetto. Per la realizzazione del progetto tra gli elementi essenziali abbiamo previsto la formazione dedicata al miglioramento delle competenze degli insegnanti. Per la formazione abbiamo previsto l'utilizzo di diverse tecniche di formazione, mentoring, formazione del personale, tutoring tra parti comunità delle pratiche interne, scambi di pratiche a livello nazionale e internazionale.

### **Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- 
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale

Altro - specificare

## Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati, saranno promosse, nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto sui nuovi ambienti di apprendimento rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi. I laboratori saranno associati a due percorsi formativi differenziati, per i docenti e per gli studenti che li utilizzeranno. Questa formazione sarà relativa alla dotazione digitale di ogni laboratorio, e consentirà alla scuola di utilizzarla in maniera efficace. I corsi per i docenti si concentreranno sull'operativa degli elementi hardware e degli elementi software acquisiti. La padronanza della dotazione sarà fondamentale per trasmettere al meglio le competenze a cui aspira l'intero progetto. I corsi per gli studenti sono pratici ed immediatamente abilitanti. La dotazione quindi diverrà strumento diretto per l'acquisizione delle competenze digitali specifiche necessarie alle professioni del futuro.

### Indicatori

**INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati**  
**TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	1100

### Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

### Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		101.716,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		8.683,12 €

Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%	1.240,44 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%	12.404,46 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			<b>124.044,57 €</b>

*Dati sull'inoltro*

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.





## LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136083 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)

E-mail:CTPC01000A@istruzione.it



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italia domani  
PIANO NAZIONALE  
DI RIPRESA E RESILIENZA

Prot. N.3115 /

Adrano 23/05/2023

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

#### Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0

**PUNTO 5 -ADOZIONE** del progetto "INSIEME SI PUO'" di cui Decreto N° 170 del 24/06/2022- **Piano Scuola 4.0** - Azioni di prevenzione e **CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA** in attuazione della linea di investimento 1.4. "*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica*" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - **Next Generation EU – €.177.904,00**

### DELIBERA N. 5

Il giorno 18 del mese di MAGGIO dell'anno 2023, alle ore 15:30, nei locali del Liceo Ginnasio "G.Verga Petronio Russo", si è riunito il Collegio dei docenti. Sono presenti alla riunione i componenti del Collegio, come da avviso di convocazione allegato al presente verbale (ALLEGATO).

Partecipano alla seduta tutti i docenti membri componenti di diritto elencati nell'apposito allegato.

### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

#### PREMESSA:

Sulla base del Rapporto di Autovalutazione e il relativo Piano di Miglioramento, il CD ha individuato il seguente

#### obiettivo di miglioramento:

- 1) Migliorare il numero di studenti ammessi alla classe successiva del I Biennio di tutti gli indirizzi di studio.

2) Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, anche in un'ottica di genere, riducendo il numero di alunni che presentano situazioni di disagio, fragilità negli apprendimenti e abbandono, promuovendo interventi previsti dal PNRR, di cui al D.M. N. 170 del 2022.

3) Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese.

4) Migliorare la varianza tra le classi e dentro le classi in ITALIANO e MATEMATICA

5) Adottare modelli comuni di progettazione didattica per competenze. Promuovere processi comuni di valutazione e di certificazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, della competenza chiave personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

6) Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese delle classi V secondaria.

A supporto, sarà costituito nell'a.s. 2022/23 un gruppo di lavoro sulla valutazione ed autovalutazione, compreso un percorso di formazione che abiliti competenze, nei docenti, per una sempre maggiore trasparenza dell'atto del valutare. Essi sono riferiti in particolare all'italiano e alla matematica, ma necessariamente in un'ottica che trascenda la disciplina entrando in una prospettiva sistemica. Va sottolineato infatti che la centralità dell'italiano e della matematica si giustifica alla luce dei seguenti criteri:

1. La matematica è disciplina essenziale nella formazione di base di ogni cittadino

2. Molte delle competenze riferimento dell'insegnamento dell'italiano, in particolare in un Liceo, hanno carattere trasversale; in esse convergono anche altre discipline

3. I risultati che i nostri studenti ottengono in italiano e matematica costituiscono per queste ragioni un indicatore della qualità della nostra complessiva offerta formativa.

### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

PRESO ATTO del lavoro svolto dal Nucleo interno di Autovalutazione per il triennio 2019-2022, concluso con una formale proposta agli organi collegiali di compilazione del Rapporto di Autovalutazione per l'a. s. 2022-2023 a cura della prof.ssa [ .....];

VISTO il D.P.R. 16 marzo 1994, n. 297, CHE DISCIPLINA le funzioni e le prerogative degli Organi Collegiali

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275; che disciplina l'autonomia scolastica

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89; che disciplina la valutazione degli a.....

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;

VISTO il G.D.P.R. emanato con Regolamento EU 2016-679;

VISTO il D.l. 28 agosto 2018, n. 129;

VISTO il D.A. Regione Sicilia del 28 dicembre 2018 n. 7753; 5

**VISTO l'Atto di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, prot. 6583 del 02 settembre 2022;**

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa. ss. 2022-2025;

**VISTO il Rapporto di Autovalutazione a. s. 2019-2022, (R.A.V.);**

VISTO il Piano per l'Inclusione deliberato dagli organi collegiali per l'a. s. 2022-2023;

VISTO il Piano di Miglioramento predisposto dal Nucleo interno di Autovalutazione ed approvato dagli organi collegiali per il triennio 2022-2025;

**VISTA la Rendicontazione sociale relativa al PTOF 2019-2022;**

VISTO il Programma Annuale e. f. 2023, approvato con Delibera n. 2 del C.I. del 31/01/2023;

VISTO il C.C.N.L. Scuola 2006-2009, sottoscritto in data 29 novembre 2007;

VISTO il C.C.N.L. Istruzione e Ricerca 2016-2018, sottoscritto in data 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo integrativo d'Istituto, sottoscritto per l'a. s. 2022-2023;

**VISTA la Nota della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione 19 settembre 2022, n. 23940;**

**DELIBERA n. 5**

1. Le premesse sono parte integrante e sostanziale della presente deliberazione
2. E' adottato il PROGETTO "INSIEME SI PUO'" di cui Decreto **M4CIII.4-2022-981 (D.M. 170/2022)** del 24/06/2022 **Piano Scuola 4.0** - Azioni di prevenzione e **CONTRASTO DELLADISPERSIONE SCOLASTICA** in attuazione della linea di investimento I.4. **Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica** "nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - **Next Generation EU - € 177.904,00** - **Codice CUP** C64D22002700006  
**Codice progetto** 2022-981-P-12784 M4CIII.4-

3. Viene iscritto il relativo finanziamento pari ad euro **177.904,00€**; nelle ENTRATE - modello A, aggregato 02 - "Finanziamenti dall'Unione Europea" (liv. 1 - aggregato) - 03 - "Altri finanziamenti dell'Unione europea" (liv. 2- voce), istituendo la sottovoce "Next generation EU - PNRR" (liv. 3) del programma annuale;
4. Viene autorizzato il Direttore dei servizi generali e amministrativi, ai sensi dell'art. 5 c. 5 del Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129, a predisporre i correlati atti e le scritture contabili, compresi quelli di accertamento delle entrate e degli impegni di spesa.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio di Istituto da chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla data di pubblicazione all'albo della scuola. Decorso tale termine la deliberazione diventa definitiva e può essere impugnata solo con ricorso giurisdizionale al T.A.R. o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni

**IL Segretario Verbalizzante**

Prof.ssa Lembo Sara

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D. L.vo n. 39/1993)

Adrano 18/05/2023

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Vincenzo Spinella

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D. L.vo n. 39/1993)



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### *Titolo avviso/decreto*

### *Codice avviso/decreto*

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
M4C1I1.4-2022-981 (D.M. 170/2022)

### *Descrizione avviso/decreto*

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### **Linea di investimento**

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### **Importo totale richiesto per il progetto**

177.904,00 €

### *Dati del proponente*

#### **Denominazione**

scuola LC GIOVANNI  
VERGA

#### **Codice meccanografico**

CTPC01000A

#### **Città**

ADRANO

#### **Provincia**

CATANIA

### **Legale Rappresentante**

**Nome**

VINCENZO

**Cognome**

SPINELLA

**Codice fiscale**

SPNVCN58A23A056I

**Email**

SPIN@VIDEObANK.IT

**Telefono**

3383972808

**Referente del progetto****Nome**

SARA

**Cognome**

LEMBO

**Email**

sara.lembo59@gmail.com

**Telefono**

3332486130

**Informazioni progetto****Codice CUP**

C64D22002700006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2022-981-P-12784

**Titolo progetto**

INSIEME SI PUO'

**Descrizione progetto**

Il Progetto prevede l'articolazione di percorsi formativi diversificati su specifici Ambiti di intervento.

**1° Il primo Ambito** di intervento prevede percorsi formativi individualizzati e personalizzati in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, c.d. "dispersione esplicita". Questo percorso formativo prevede: Azioni di rafforzamento attraverso la metodologia del **mentoring** e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

**2° Il secondo Ambito** di intervento prevede percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione, ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di ALMENO 3 DESTINATARI. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un MASSIMO di 30 ore per percorso. Il costo per lo svolgimento di questa attività deve essere almeno pari al 40% del totale del finanziamento del progetto. DISCIPLINE INTERESSATE: ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE;

**3° Il terzo Ambito** di intervento prevede percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie,. Questa Attività finalizzata a SUPPORTARE LE FAMIGLIE nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di ALMENO 3 DESTINATARI. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, di almeno

UN ESPERTO in possesso di specifiche competenze. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino a un massimo di 10 ORE PER PERCORSO.

**4° Il quarto Ambito** di intervento prevede percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, AFFERENTI A DIVERSE DISCIPLINE E TEMATICHE in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (DISCIPLINARI, INTERDISCIPLINARI, CINEMA, TEATRO, SPORT, MUSICA, etc.).

**5° Il quinto Ambito** di intervento prevede l'organizzazione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica, in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. IL TEAM, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni ,partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell' individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni. IL TEAM coadiuva il dirigente scolastico nella PROGETTAZIONE e nella gestione degli interventi di riduzione dell' abbandono all' interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

**Data inizio progetto prevista**

28/02/2023

**Data fine progetto prevista**

31/12/2024

***Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica***

**Intervento:**

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

1

**Nome partner**

**P. IVA**

**Codice Fiscale**

**Ruolo**

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min:30% )	840,00€	64	Compilato	53.760,00€
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00€	60	Compilato	66.360,00€
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento Delle famiglie	(Max:10% )	1.106,00€	15	Compilato	16.590,00€
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00€	10	Compilato	15.820,00€
Attività tecnica del Team per la prevenzione Della dispersione scolastica	(Max:20% )	25.374,00€	1	Completato	25.374,00€

### Totale richiesto per l'intervento

177.904,00€

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Dalle Analisi svolte in sede di riesame del RAV , sono emersi i seguenti dati: La percentuale di ABBANDONI per la maggior parte degli anni di corso dell'indirizzo di studio delle SCIENZE UMANE, la classe seconda delle SCIENZE APPLICATE e la classe Quarta del LINGUISTICO è SUPERIORE ai riferimenti nazionali.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i Provincia
-

- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Incontri periodici con i rappresentanti degli Enti Locali Attività di co-progettazione e cooperazione ; valorizzazione delle risorse territoriali (istituzionali, di volontariato e del terzo settore )

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva alla vita scolastica verranno attuati percorsi di orientamento, erogati a piccoli gruppi di genitori, attraverso l'approfondimento di tematiche con esperti quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**



- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sulla base del Rapporto di Autovalutazione gli Organi Collegiali del Liceo "G. Verga-Petronio Russo", con delibera n°3 del 7/02/2022, prot. n° 10085/2.3 hanno individuato i seguenti obiettivi di miglioramento:

- 1) Migliorare il numero di studenti ammessi alla classe successiva del I Biennio di tutti gli indirizzi di studio.
- 2) Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, anche in un'ottica di genere, riducendo il numero di alunni che presentano situazioni di disagio, fragilità negli apprendimenti e abbandono, promuovendo interventi previsti dal PNRR, di cui al D.M. N. 170 del 2022.
- 3) Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese. Il Piano di Miglioramento si colloca in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV. Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento. -apprendimento, all'autovalutazione di Istituto, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie, obiettivi strategici contemplati dal PTOF d'Istituto. Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni, che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV.

Le azioni del PdM risultano interessare le seguenti Aree: **Curricolo, Progettazione e Valutazione;** Ambiente di apprendimento; Continuità e Orientamento; Risultati a distanza; Inclusione e differenziazione. Nello specifico, dunque, i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Verranno svolti al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di **almeno 9 destinatari**, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico.

I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. **La durata** dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 40 ore per percorso. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un **docente esperto** con specifiche competenze e **da un tutor**.

#### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare): DSGA

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Con determina prot. N. 8800/1.1 del 25/10/2022 è stato costituito a seguito di Avviso pubblico interno prot. N.8347/4.5 del 14/10/2022, il Team per la prevenzione della dispersione scolastica. Il Team risulta composto dal Dirigente scolastico, dalla docente collaboratrice Vicaria Prof.ssa Lembo Sara, dalla docente referente Corsaro Maria Stella, Finocchiaro Ada. (Esperto/Tutor) Isgrò Giuseppina (Esperto/Tutor) Minerì Maria Grazia (Esperto/Tutor) Sangiorgio Giuseppina (Esperto/Tutor).

Il team, partendo da un'analisi di contesto, e del rapporto di autovalutazione (RAV), effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolar fragilità, motivazionale e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento. Attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico, o in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00€	20	840,00€
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00€	0	0,00€
Importo totale attività					840,00€

Numero di edizioni dell'attività  
64

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
64

Importo totale (numero edizioni)  
53.760,00

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di Motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolar fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipi di spesa	Voci di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numeri di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00€	10	790,00€
Indiretto	Costi indiretti				316,00€
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00€	0	0,00€
Importo totale attività					1.106,00€

**Numero di edizioni dell'attività**  
60

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
600

**Importo totale (numero edizioni)**  
66.360,00€

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipi di spesa	Voci di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numeri di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00€	10	790,00€
Indiretto	Costi indiretti				316,00€
Importo totale attività					1.106,00€

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
45

**Importo totale (numero edizioni)**  
16.590,00€

## Attività: Percorsi formativi laboratoriali curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento o a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curriculari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipi di spesa	Voci di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi laboratoriali curricolari	Costo orario	113,00€	10	1.130,00€
Indiretto	Costi indiretti				452,00€
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00€	0	0,00€
				Importo totale attività	1.582,00€

#### Numero di edizioni dell'attività

10

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

#### Importo totale (numero edizioni)

15.820,00€

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si accorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipodispesa	Vocedispesa	Unitàdimisura	Importounitario	Numerodiunità	Importototale
Gestione	UCSTeam	Costoorario	34,00€	746.29	25.373,86€
				Importototaleattività	25.373,86€

### Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità misura	di Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN CORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

### Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

**Nome Target****Unità di misura** **Valore target** **Trimestre di scadenza** **Anno di scadenza**

Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	215	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	215	T4	2024

**Dati sull'inoltro****Dichiarazioni**

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

16/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.