



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI

Anno scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELATIVO AL PERCORSO FORMATIVO RAGGIUNTO

Ai sensi del D.P.R. 23/07/1998 n°323 art. 5 e dell' art. 17,
comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017

Sede	Liceo "G. Verga- Adrano " -
Classe	5 ^a
Sezione	B
Indirizzo di studio	Scientifico

Il Documento è il testo che documenta il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno. I suoi contenuti valgono anche per i candidati esterni abbinati alla classe. Esso è una sorta di diario di bordo che registra la rotta seguita nell'ultimo anno: esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Il documento è elaborato dai docenti del consiglio di classe entro il 15 maggio di ogni anno, e rappresenta il testo di riferimento ufficiale per la commissione d'esame per la scelta dei materiali attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei utili per la conduzione del colloquio. Non appena pronto, il documento dovrà essere immediatamente consegnato a ciascun candidato ed affisso all'albo dell'istituto.

INDICE	PAG. 1
Elenco docenti componenti del Consiglio di Classe	PAG. 2
Presentazione dell'istituto	PAG. 3
Struttura e composizione della classe	PAG. 6
Presentazione dell'Indirizzo di studio e quadro orario	PAG. 7
Profilo generale della classe	PAG. 8
Storia del Consiglio di classe e della classe nel triennio	PAG. 10
Contenuti, metodi, strumenti, spazi e i tempi del percorso formativo	PAG. 11
Criteri, strumenti di valutazione adottati	PAG. 17
Obiettivi generali raggiunti raggiunti: <u>obiettivi cognitivi</u>	PAG.23
Obiettivi generali raggiunti raggiunti: <u>obiettivi educativi e formativi</u>	PAG.26
Credito scolastico maturato nel secondo biennio	PAG.28
Attività, percorsi e progetti svolti dal Consiglio di classe, nell'Ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	PAG.32
Modalità attivazione Insegnamento DNL attivata con metodologia CLIL	PAG.37
Indicatori di valutazione	PAG.38
Progetti ed attività finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'Offerta formativa rientranti nel Curricolo istituzionale di cui all'art. 3 del DM 234 26 giugno 2000, al DM 28 dicembre 2005 ed al DM 47 13 giugno 2006	
Attività pluridisciplinari	PAG.39
Atti e certificazioni prove effettuate e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	PAG.40
<i>Allegati:</i>	
– Griglie di valutazione delle prove scritte	
– Griglia di valutazione colloquio a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 45 del 9/3/2023	
– Relazioni finali dei docenti con relativi contenuti disciplinari, progetti, esperienze legate ai risultati di apprendimento effettivamente conseguiti e declinati in competenze, obiettivi con correlate conoscenze e abilità.	
– Programmi svolti dai docenti nelle singole discipline	

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
ITALIANO	Mille Antonietta	
MATEMATICA	Pappalardo Salvatore	
FISICA	Pappalardo Salvatore	
INGLESE	Sciacca Giuseppa Maria	
SCIENZE NATURALI	Aidala Fausta	
SCIENZE MOTORIE	Pulvirenti Giuseppe	
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	Maccarrone Maria	
STORIA-FILOSOFIA	Fiamingo Maria Giuseppa	
RELIGIONE	Farinato Cinzia	

Il docente coordinatore della classe

Prof.ssa Sciacca Giuseppa Maria

Il Dirigente Scolastico

Prof. Spinella Vincenzo

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

Il Liceo Giovanni Verga nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio.

Il Liceo ginnasio G. Verga, in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale del 8-09-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 Agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando alcune classi della sezione scientifica del Liceo di Paternò furono collocate nello stesso edificio storico del Classico, per poi, visto il numero crescente di studenti, venire alloggiati in locali autonomi della zona S. Francesco. Raggiunta l'autonomia da Paternò, il liceo scientifico Adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, Petronio-Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimane autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene infatti viene accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica, e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti della sezione classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale.

Il territorio: il Liceo G. Verga è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte - Catania, ai paesi vicini e al capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

La sede centrale, è quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione

urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'aula magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico, di chimica, di fisica, di informatica), l'auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula-pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campetto ed il parcheggio.

In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.

La sede staccata è invece in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale, infatti alloggia 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula -video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.

La sede di contrada Fogliuta è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre sotto c'è l'aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.

L'utenza. Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti disarmonicamente nelle due sezioni perché circa 450 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi perché la sezione classica ha solo 7 classi, quella linguistica 5, quella scienze umane 6 quella economico-sociale 1, quella scientifica tradizionale 15, mentre gli alunni che frequentano scienze applicate sono divisi in 8 classi.

La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese.

Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti

genitori sono stati allievi del Liceo, pertanto molti di loro sono ex studenti che, dopo il diploma, hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è comunque variegata, frutto del bacino socio - economico del territorio, in cui il settore agricolo e artigianale si fonde con il terziario.

In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica. Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero, anche in Continenti Extraeuropei.

Mediamente scelgono il Liceo giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni.

In riferimento allo stesso periodo, più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche All'esame di Stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.

Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE



2. Attività di competenza del Consiglio di classe

2.a STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero studenti	N. 20	Maschi	N. 8	Femmine	N. 12
Provenienza	stessa scuola n. N. 20	altra scuola n.	nessuno		
Provenienza classe precedente:	n. 20	ripetente	n. 0		
Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico		n. 0			
Residenza:	Adrano, Biancavilla.				

ELENCO ALUNNI COMPONENTI DELLA CLASSE

Alunni	Classe di Provenienza
1.Omissis (protezione dei dati personali)	4B scientifico
2.	4B scientifico
3.	4B scientifico
4.	4B scientifico
5.	4B scientifico
6.	4B scientifico
7.	4B scientifico
8.	4B scientifico
9.	4B scientifico
10.	4B scientifico
11.	4B scientifico
12.	4B scientifico
13.	4B scientifico
14.	4B scientifico
15.	4B scientifico
16.	4B scientifico
17.	4B scientifico
18.	4B scientifico
19.	4B scientifico
20.	4B scientifico

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E QUADRO ORARIO

Liceo Scientifico:

Il Liceo Scientifico intende offrire una preparazione articolata ad ampio respiro, integrando scienza e tradizione umanistica, allo scopo di fornire allo studente strumenti concettuali ed interpretativi, che gli consentano di comprendere criticamente la società moderna. Attraverso uno studio approfondito della matematica, della fisica e delle scienze naturali permette di maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

Profilo formativo

Lo Scientifico si propone in particolare di raggiungere i seguenti obiettivi:

formare personalità equilibrate, dotate di ampia cultura di base, di capacità di giudizio e di scelta, di spirito critico e di autonomia di studio e di ricerca, capaci di:

1. affrontare qualsiasi tipo di problema con spirito di osservazione e atteggiamento critico autonomo
2. svolgere autonomamente o in gruppo il proprio lavoro
3. impiegare saperi multidisciplinari per progettare interventi
4. valutare autonomamente l'impatto delle tecnologie nei vari ambiti disciplinari
5. impiegare le conoscenze, le abilità, le competenze acquisite nelle altre discipline allo scopo di comprendere in maniera sempre più critica il sapere scientifico, tecnico e tecnologico.

PIANO DEGLI STUDI INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e letteratura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio;

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

NOTA: è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Andamento didattico e disciplinare nel corso del triennio

La classe 5B scientifico è costituita da 20 alunni, 8 ragazzi e 12 ragazze. Provenienti da contesti socio-culturali diversi, Gli alunni formano una classe piuttosto eterogenea sia dal punto di vista culturale sia attitudinale.

Nel corso del triennio gli allievi hanno rivelato un discreto grado di coesione, anche se alcuni di loro hanno instaurato rapporti amichevoli nell'ambito di piccoli gruppi. L'acquisizione delle competenze necessarie e le abilità logico-critiche sono state raggiunte in modo diversificato a seconda delle capacità e degli interessi di ciascun alunno.

Il percorso scolastico di un gruppo di allievi è stato connotato da impegno, senso di responsabilità e partecipazione che hanno permesso il raggiungimento di un apprezzabile livello di apprendimento nelle varie discipline. Un altro gruppo comprende alunni che pur dimostrandosi sempre disponibili a partecipare alla crescita culturale, manifestano una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti delle discipline anche a causa di un'applicazione poco regolare nello studio domestico. Altri allievi invece si sono impegnati solo dietro sollecitazione ma hanno poi interagito se invitati a farlo grazie all'adozione di diverse e più elementari strategie didattiche da parte dei docenti.

Un buon numero di studenti ha un approccio allo studio nel complesso responsabile e pieno di senso critico e di curiosità che ha fatto loro raggiungere una solida crescita culturale e una sostanziale maturazione personale; altri studenti sono invece indirizzati alla descrizione, alla narrazione, ad uno studio mnemonico accompagnato da una elementare analisi più che alla rielaborazione critico-sintetica degli argomenti che talora penalizza la qualità dei risultati delle verifiche, sia scritte sia orali. Un esiguo gruppo di alunni, per pregresse carenze di base, ha interagito con l'insegnante solo dietro opportuna sollecitazione dando però prova di un lento ma progressivo miglioramento..

Tutto il gruppo classe ha in genere rispettato le consegne e le verifiche.

Il comportamento è stato corretto e sempre rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico; nessun caso è stato caratterizzato da molte ore di assenze anche se ci sono state parecchi ritardi in ingresso e uscite anticipate per ragioni personali e qualche momento di disattenzione nell'ambito della partecipazione al dialogo formativo.

La prima parte dell'anno scolastico (quadrimestre) ha visto una maggioranza di allievi rispondere con un impegno al di sopra delle proprie potenzialità, mediamente la classe ha avuto risultati discreti in tutte le discipline e solo in alcuni casi si sono registrate alcune insufficienze: allo scrutinio n. 14 alunni non presentavano materie insufficienti, n.7 alunni con una insufficienza, n. 1 alunno due insufficienze,. Nel secondo

periodo (quadrimestre) però l'atteggiamento è divenuto un po' più attento e mirato al superamento delle proprie difficoltà.

Per quanto riguarda il profitto la classe mostra un profilo differenziato tra:

- allievi fortemente motivati, che nel corso di studi ha ottenuto risultati positivi nella maggior parte delle discipline, sia per le capacità possedute sia per la serietà, la costanza, il rigore e l'impegno nel lavoro, evidenziando una partecipazione attiva;

- allievi a volte incostanti nello studio, nell'impegno e con qualche incertezza in alcune discipline che mostrano comunque un atteggiamento maturo, motivato, responsabile per cui il profitto può considerarsi nel complesso quasi discreto;

- un esiguo numero di allievi con pregresse carenze di base che non sempre riescono a seguire l'attività programmatica in modo regolare e partecipativo e hanno quindi bisogno di strategie educative specifiche che possano colmare le insicurezze nell'esecuzione dei compiti assegnati. Riescono comunque rispetto la prima parte dell'anno scolastico ad orientarsi con minore difficoltà grazie alla volontà di miglioramento e accrescimento delle loro conoscenze.

STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Continuità didattica

Docente	Disciplina	Continuità didattica (triennio)
MILLE ANTONIETTA	ITALIANO-LATINO	SI
PAPPALARDO SALVATORE	MATEMATICA	SI
PAPPALARDO SALVATORE	FISICA	SI
SCIACCA GIUSEPPA MARIA	INGLESE	SI
AIDALA FAUSTA	SCIENZE NATURALI	SI
PULVIRENTI GIUSEPPE	SCIENZE MOTORIE	SI
MACCARRONE MARIA	DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	NO
FIAMINGO MARIA GIUSEPPA	STORIA	SI
FIAMINGO MARIA GIUSEPPA	FILOSOFIA	NO
FARINATO CINZIA	RELIGIONE	NO

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	FILOSOFIA	ITALIA SALVATORE	RAVITA' VALERIA	FIAMINGO MARIA GIUSEPPA
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	LIOTTA AGATA GIOVANNA	MACCARRONE MARIA	MACCARRONE MARIA
2	RELIGIONE	ARDIRI GRAZIELENA	DORIA MARIA DOLORES	FARINATO CINZIA
3				
4				
5				

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

Variazione del Consiglio di Classe nel triennio della classe.

Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni inseriti	Alunni non ammessi o ritirati o trasferiti
2019/2020	21		-
2020/2021	21		UNO NON AMMESSO
2021/2022	20		-

CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze

- * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere,
- * comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

CONTENUTI

- a) Dal Romanticismo, con particolare attenzione per il contesto culturale (strutture sociali e rapporto con i gruppi intellettuali, visioni del mondo, nuovi paradigmi etici e conoscitivi), alla storia letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi e i suoi legami con il panorama europeo ed extraeuropeo (Leopardi, Baudelaire e il simbolismo europeo, Pascoli, D'Annunzio, Verga, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Saba e Montale)

LINGUA E CULTURA LATINA

Competenze (LICEO SCIENTIFICO)

- 1- leggere, direttamente o in traduzione, i testi più rappresentativi della latinità
- 2- confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne
- 3- conoscere attraverso la lettura diretta e in traduzione i testi fondamentali della letteratura classica ■ riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea
- 4- interpretare e commentare opere in prosa e in versi

CONTENUTI

LINGUA

- 5- Consolidamento delle competenze linguistiche (strutture sintattiche complesse; lessico della poesia, della retorica, della politica, della filosofia, delle scienze) Traduzione guidata di testi d'autore di complessità crescente Esercizi di traduzione contrastiva

CULTURA

- 6- Storia della letteratura latina dall'età giulioclaudia al IV secolo D.C., attraverso gli autori e i generi più significativi, da leggere in lingua originale e in traduzione: Seneca; Petronio, Plinio il Vecchio; la satira di Persio e Giovenale; Svetonio; Quintiliano; Marziale; Lucano; Tacito; Plinio il Giovane; Apuleio;
- 7- gli inizi della letteratura cristiana;
- 8- la rinascita pagana del IV secolo;

LINGUA E CULTURA STRANIERA I (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale Raggiungimento almeno del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche

CONTENUTI

LINGUA

- Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)
- Riflessione sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un accettabile livello di padronanza linguistica
- Consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici

CULTURA

9- Approfondimento di aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea

10- Analisi e confronto di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere)

11- Comprensione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte

12- Utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

STORIA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse
- leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
- collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

CONTENUTI

- * L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri
- * Primo Novecento:
- * l'inizio della società di massa in Occidente
- * l'età giolittiana
- * la prima guerra mondiale
- * la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- * la crisi del dopoguerra
- * il fascismo
- * la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
- * il nazismo
- * la shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- * la seconda guerra mondiale

FILOSOFIA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta
- anche grazie alla lettura diretta dei testi, orientarsi sui problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, soprattutto con la scienza, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione)

- utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea

CONTENUTI

- Dalle filosofie posthegeliane ai giorni nostri Filosofia contemporanea
- le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche
- il Positivismo e le reazioni che suscita, gli sviluppi della scienza, le teorie della conoscenza Almeno quattro a scelta tra i seguenti argomenti di filosofia novecentesca: ▪ Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- vitalismo e pragmatismo
- la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano
- temi e problemi di filosofia politica
- gli sviluppi della riflessione epistemologica
- la filosofia del linguaggio
- l'ermeneutica filosofica

MATEMATICA

Competenze: (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

- Conoscenza dei concetti e metodi interni alla disciplina:
 - geometria euclidea del piano e dello spazio
 - calcolo algebrico, geometria analitica, funzioni elementari dell'analisi, calcolo differenziale e integrale
 - strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisici
 - sviluppi della matematica moderna e, in particolare, probabilità e statistica
 - concetto di modello matematico: dalla visione classica a quella della modellistica moderna
 - costruzione e analisi di modelli
 - approccio assiomatico classico e moderno
 - principio di induzione
 - Visione storico-critica delle tematiche e rapporti con il contesto filosofico, scientifico e tecnologico
 - Pochi concetti e metodi fondamentali, acquisiti in profondità

CONTENUTI (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)

- Geometria:
 - lo spazio cartesiano
 - *Relazioni e funzioni:*
 - limiti, funzioni continue
 - derivate, integrali, loro applicazioni
 - equazioni differenziali e applicazioni, in particolare, alla fisica
 - problemi di ottimizzazione
 - *Dati e previsioni:*
- distribuzioni di probabilità
- costruzione e analisi di modelli

FISICA

Competenze: (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

- risolvere problemi
- applicare il metodo sperimentale
- valutare scelte scientifiche e tecnologiche

CONTENUTI (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)

- Induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Relatività ristretta Radioattività, fissione, fusione
- Ipotesi di Planck, effetto fotoelettrico, livelli energetici discreti, ipotesi di De Broglie, principio di indeterminazione
- Approfondimenti a scelta di fisica moderna: astrofisica e cosmologia, particelle, energia nucleare, semiconduttori, micro e nanotecnologie

SCIENZE NATURALI (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni
- risolvere problemi
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale

CONTENUTI

• **SCIENZE DELLA TERRA**

- La tettonica delle placche come modello unificante
- Approfondimenti su temi degli anni precedenti (I moti della Terra. La superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico. Minerali e rocce. Vulcani e terremoti. La superficie del pianeta dal punto di vista geodinamico).

CHIMICA-BIOLOGIA

- Chimica organica e biochimica (nelle scienze applicate, anche ingegneria genetica e biotecnologie).

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)

Competenze

- imparare a comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico attraverso il linguaggio grafico-geometrico
- studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura
- leggere le opere architettoniche e artistiche
- acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici
- essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione
- acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano

CONTENUTI

DISEGNO

- Rilievo grafico-fotografico e schizzi dal vero
- Elaborazione di semplici proposte progettuali

STORIA DELL'ARTE

- Dalle ricerche post-impressioniste alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanea, sia in Italia che negli altri Paesi.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze

- Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico
- saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.

CONTENUTI

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

RELIGIONE

Competenze

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ai contributi della cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

CONTENUTI

- conoscere l'identità della religione cattolica nei suoi documenti, fondati sull'evento Gesù, e nella prassi di vita che essa propone;
- approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio, il valore della vita nelle sue varie fasi, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa, in riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale ...;
- studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione, ai fenomeni migratori, alle nuove forme di comunicazione e ai rischi ad esse connessi;
- interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE APPLICATI

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini e le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di far acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

Nello sviluppo del curricolo sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- lezione frontale
- lezione interattiva/dialogata
- esperienze laboratoriali
- lezione con l'uso di strumenti tecnologici
- attività individuali
- attività di gruppo e interventi didattici integrativi
- esercitazioni
- lavori di approfondimento/ricerca (anche ideazione, progettazione, realizzazione ed illustrazione di percorsi di approfondimento, in formato multimediale/cartaceo).
- Durante il triennio l'apprendimento nelle varie discipline è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolte alla classe intera o a gruppi di studenti, attuate:
 - a) in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio
 - b) in orario extrascolastico, con i corsi di recupero e di approfondimento pomeridiani.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI:

Libri di testo delle singole discipline, materiali predisposti dagli insegnanti, film, DVD video, materiali multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi, lavagna luminosa, lettore DVD, videoproiettore, fotocopiatrice, computer, dispense su piattaforma Microsoft Teams "lo studio" solo in qualche disciplina.

SPAZI:

Spazi utili alla realizzazione dell'attività didattica sono stati principalmente l'aula della classe e, a seconda delle necessità, la palestra e l'aula magna (per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto), l'aula di disegno, i laboratori e le aule multimediale e di informatica (per attività di ricerca, di gruppo, lezioni, produzione e presentazione di testi e percorsi).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I docenti, al fine di controllare il processo di insegnamento ed apprendimento, hanno seguito nel limite del possibile il criterio della valutazione continua; con essa si è cercato di evidenziare, oltre agli errori, anche i progressi e i regressi, soprattutto per promuovere negli allievi la capacità di autovalutazione. Gli insegnanti si sono attenuti alla normativa vigente e ai parametri di valutazione indicati dal PDF, approvati dal Collegio dei Docenti e accolti dal Consiglio di Classe in sede di programmazione iniziale. I docenti, dunque, valutando gli studenti in itinere e in sede finale hanno tenuto conto dei seguenti aspetti:

1. dei livelli di partenza e quindi del percorso compiuto dalla classe e dal singolo;
2. degli obiettivi minimi essenziali deliberati per le singole discipline dai Dipartimenti su area disciplinare;
3. dei risultati ottenuti nelle verifiche in relazione ai seguenti indicatori:
 - effettiva acquisizione delle conoscenze;
 - comprensione di richieste, quesiti, messaggi orali, scritti, multimediali;
 - competenza nel reperire, selezionare, utilizzare le informazioni;
 - competenza nel contestualizzare le informazioni;
 - padronanza linguistica sia orale che scritta nei diversi linguaggi disciplinari;
 - competenze logiche di analisi, sintesi, collegamenti fra i fenomeni;
 - competenze nella formulazione di ipotesi e nella soluzione di problemi;
 - competenze organizzative nel lavoro (ordine e organicità nella presentazione dei materiali);
 - competenza progettuale (abilità nel definire obiettivi e strategie di azione e valutare i risultati conseguiti);
 - autonomia organizzativa nella conduzione dei compiti;

Nell'espressione della valutazione si è fatto riferimento alla GRIGLIA DI CORRISPONDENZA tra voti e livelli di conoscenza e abilità definiti nel DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PDF e di seguito riportata.,

SCALA DEI VOTI E GRIGLIA DI EQUIVALENZA TRA GIUDIZI E VOTI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	ABILITA'
2	Nulla	Nessuna	Nessuna
3	Gravemente insufficiente	Molto incerte, poverissime	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi molto incerte.
4	Insufficiente	Frammentarie, incomplete, superficiali	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi ridotte. Giudizi superficiali.
5	Mediocre, modesto, limitato	Superficiali	* Espressione non sempre corretta. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi elementari ed incerte. Giudizi superficiali.
6	Soddisfacente	Limitate all'essenziale	* Espressione semplice ma corretta ed appropriata. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi adeguate. Argomentazione coerente.
7	Discreto	In generale limitate all'essenziale, settorialmente più approfondite	* Espressione corretta ed appropriata. Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione dei compiti e delle consegne corretta. Applicazione dei concetti corretta. Comprensione approfondita dei testi. Capacità di risolvere problemi complessi. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente.
8	Buono	Complete	* Espressione corretta ed appropriata. . Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
9	Ottimo	Complete ed approfondite.	* Espressione disinvolta e fluida. Capacità d'analisi e sintesi approfondite. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
10	Eccellente	Complete, approfondite, rielaborate personalmente	* Espressione disinvolta e fluida.. Capacità d'analisi approfondite , capacità di sintesi originale. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne Applicazione corretta e precisa dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati ed originali. Capacità di affrontare nuove situazioni.

Per quanto riguarda la valutazione degli obiettivi non cognitivi di tipo relazionale il Consiglio di Classe si è attenuto alla scala dei voti e descrittori approvata dal Collegio dei Docenti e riportata nel PDF, a cui si fa riferimento.

VALUTAZIONE

Diagnostica	iniziale, orientata ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche
Formativa	<p>formativa o intermedia, orientata ad individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;</p> <ul style="list-style-type: none">• colloquio quotidiano con gli alunni• forme di discussione guidata ed interventi spontanei• correzione in classe, in comune, di esercizi ed elaborati domestici• domande dal posto• atteggiamenti in classe (disponibilità del materiale richiesto, capacità di prendere appunti, attenzione e partecipazione)
Sommativa	<ul style="list-style-type: none">• sommativa o finale, orientata a definire i <u>livelli di abilità e competenze</u> nella valutazione periodica e finale• compiti in classe (ove previsto)• prove orali: un congruo numero distribuito in modo organico• colloqui• controllo dell'attenzione e della partecipazione attiva in classe• controllo del lavoro domestico• attività di elaborazione di lavori autonomi• prove pratiche (ove previsto)• esercitazioni di laboratorio (ove previsto)• verifiche scritte valide per l'orale• relazioni
Finale	La valutazione finale complessiva tiene conto di: processo di apprendimento di ciascuno, degli esiti delle verifiche, metodo di lavoro, impegno e partecipazione progressivamente registrata e superamento dei debiti, percorso formativo ed efficacia dell'itinerario di apprendimento programmato. Nella valutazione dell'allievo, rientra anche il raggiungimento o meno degli obiettivi cognitivi (specifici per ogni esperienza) e comportamentali.

GLI AMBITI DELLA VALUTAZIONE SONO STATI:

Le verifiche, momento formativo di misurazione e di controllo del percorso e dei risultati raggiunti dagli allievi, sono state conformi al tipo di esercitazioni svolte normalmente in classe e ai compiti assegnati per casa, nonché alle tracce proposte negli Esami di Stato. Gli strumenti concordati e utilizzati dai docenti per la verifica sono stati i seguenti:

PRODUZIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE	PROVA PRATICA
<ul style="list-style-type: none">• Tipologia A (Analisi del testo letterario)• Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)• Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)• trattazione sintetica di argomenti• quesiti a risposta singola• realizzazione di schemi/ mappe concettuali• risoluzione di problemi• svolgimento di esercizi• relazione di gruppo o individuale• elaborazione percorso disciplinare e pluridisciplinare• presentazione in PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">• colloquio orale• interrogazione• esposizione orale argomentata• breve intervento in itinere• relazione• discussione• quesiti dal posto• presentazione in PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">• disegno• costruzione di oggetti• produzione di manufatti/disegni• esercizi fisici• attività di educazione fisica• testi motori

SIMULAZIONI DI PROVE SCRITTE D'ESAME

Durante l'ultimo anno sono state effettuate simulazioni in linea con le indicazioni ministeriali e gli obiettivi stabiliti dalle norme dell'Esame di Stato. Simulazioni di prima e seconda prova scritta sono state programmate nel mese di Aprile.

Schema riassuntivo delle simulazioni

PRIMA PROVA: ITALIANO

Svolta il 14/04/2023 - Durata: 6 ore curricolari

SECONDA PROVA: MATEMATICA-FISICA

Svolta il 29/04/2023 - Durata: 6 ore curricolari

--

Esiti delle simulazioni	
Simulazione di prima prova	Gli esiti saranno allegati successivamente
Simulazione di seconda prova	Gli esiti saranno allegati successivamente

Il documento verrà integrato in seguito con i risultati medi conseguiti dalla classe nelle simulazioni di prima, seconda prova scritta.

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi:

- argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell'ultimo anno di corso;
- PCTO ed Educazione Civica
- si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all'argomento scelto dal candidato attraverso le buste - da sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d'esame - di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che nel colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) (D.M. 45 9 marzo 2023) il candidato deve dimostrare:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale.
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto anche delle criticità determinate da problemi di organizzazione dei percorsi.
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. L'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento

Obiettivi generali raggiunti: obiettivi cognitivi

I docenti della classe, nell'organizzazione dei percorsi didattici e delle singole attività, si sono impegnati a perseguire gli obiettivi trasversali specifici, indicati le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF e i percorsi trasversali per l'orientamento espressi nel Piano dell'Offerta Formativa.

Nell'insieme, gli alunni della classe sia pure a diversi livelli hanno raggiunto gli obiettivi cognitivi trasversali relativi al possesso:

- di conoscenze disciplinari,
- di competenze di analisi, interpretazione di testi/problemi, collegamento tra fenomeni
- della capacità di reperire, selezionare e contestualizzare le informazioni, individuando i nuclei concettuali degli argomenti discussi; di comprendere richieste e messaggi orali, scritti, multimediali
- di competenze comunicative, linguistiche, espressive sia orali che scritte nei diversi linguaggi disciplinari
- della capacità di utilizzare strategie, metodi e strumenti adeguati alle situazioni, organizzando il lavoro in modo organico.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi complessi di diversa natura, • utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 	TUTTE LE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • produzione di mappe, schemi e relazioni modulando la tipologia di scrittura a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • individuazione dei problemi e valutazione delle soluzioni più adatte 	TUTTE LE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • comunicare in una lingua straniera almeno a 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento degli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture 	ITALIANO - INGLESE STORIA - FILOSOFIA

<p>livello B2 (QCER):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo e consolidamento della lingua inglese per definire fatti e descrivere fenomeni e situazioni; 	<p>ST. ARTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione del linguaggio formale specifico della matematica; • utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico 	<p>MATEMATICA -FISICA SCIENZE NATURALI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; 	<ul style="list-style-type: none"> • promozione di comportamenti che si riferiscono ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENTIFICO</p>	<p>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p>	<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; • elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e identificazione dei fenomeni. • Formulazione di ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. • Raccordo delle discipline scientifiche con gli altri ambiti disciplinari, in particolare con fisica e matematica (ma anche con storia, filosofia, arte) • approfondimenti di carattere disciplinare e multidisciplinare, scientifico e tecnologico, atti anche a favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi. • avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo scientifico e sperimentale, 	

<ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia e delle scienze matematiche come mediazione fra scienza e vita quotidiana; • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive. 	
---	---	--

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI: OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo - cognitivi generali:

Classe 5BS anno scolastico 2022-2023

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Attività del consiglio di classe (procedure, strumenti ...)	Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza (modalità e tempi)
1- comunicazione nella madrelingua, 2- comunicazione nelle lingue straniere, 3- competenza matematica e competenze di base scientifica 4- competenza digitale, 5- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) 6- competenze sociali e civiche, 7- spirito di iniziativa, 8- consapevolezza ed espressione culturale. 9- spirito di iniziativa individuale o di gruppo	Nella modalità di didattica in presenza ogni docente ha utilizzato strumenti per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla propria specifica disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

Complessivamente, la classe ha dimostrato, nel corso del triennio, un discreto livello di interesse e di attenzione con un progressivo interesse nel corso dei tre anni ed una seria disponibilità a collaborare con i docenti. Nelle azioni didattiche promosse dai docenti quasi tutti gli allievi hanno lavorato con spirito sostanzialmente collaborativo, pur tra qualche aspetto di dispersività.. Nessun allievo ha manifestato un atteggiamento elusivo dell'impegno scolastico e nel tempo si è concretizzata una adeguata maturazione personale degli allievi: si ritengono, in generale, raggiunti gli obiettivi comportamentali inerenti al rispetto delle regole della convivenza scolastica e all'educazione all'autocontrollo; in misura soddisfacente sono stati raggiunti, da parte del gruppo classe, gli obiettivi relativi ad una corretta autovalutazione e alla responsabilità nei confronti dello studio.

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Livelli raggiunti

nell'area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

nell'area metacognitiva

- capacità di apprendere
- capacità di pensare
- capacità di sostenere la motivazione all'apprendimento
- capacità di pianificazione e di adeguamento
- consapevolezza del proprio sapere e autostima

nell'area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina (Allegato A)

I nuclei pluridisciplinari sono i seguenti:

I BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

A conclusione dell'anno scolastico 2019/2020, agli allievi della classe è stata proposto di realizzare una prova esperta utile ai fini della certificazione delle competenze.

II BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

Svolta in ciascun anno del biennio in esame, è stata concepita in allineamento con quanto progettato dalle attività previste per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL).

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

CREDITO SCOLASTICO MATURATO NEL SECONDO BIENNIO

Ai sensi dell' art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'Allegato A del d.lgs. 62 del 2017.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2.; D.Lgs. 62 del 2017, art. 15 e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- * Frequenza scolastica assidua
- * Frequenza scolastica regolare
- * Frequenza scolastica saltuaria
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): ottimo
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): buono
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): discreto
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): sufficiente
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): inadeguato

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

CREDITI FORMATIVI

Maturati a seguito di attività correlate alle materie scolastiche o di particolare valore formativo, coerentemente con il percorso e l'indirizzo di studio intrapreso, mediante attestati/dichiarazioni/diplomi, i crediti formativi consentono l'acquisizione di **1 punto**.

Verranno in particolare riconosciuti:

- * Attività in ambito culturale (Certamina, Olimpiadi di matematica e fisica a squadre, ecc.)
 - * Attività in ambito musicale (conservatorio; gruppo amatoriale)
 - * Attività in ambito sportivo (a livello regionale); di allenatore o aiuto allenatore (almeno un anno); di giudice di gara-arbitro in competizioni con contatto CONI, anche in servizi extrascolastici
 - * Corso di sicurezza obbligatorio per stage presso l'ospedale (16 ore)
 - * Attività di volontariato e in ambito di associazioni educative (in qualità di responsabili e/o animatori)
 - * Attività di organizzazione degli studenti del Liceo (assemblee, comitato studentesco, certificate dai docenti referenti, per almeno 10 ore in orario extrascolastico)
 - * **Certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate dalla scuola o da Istituzioni esterne alla scuola:**
 - b) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Inglese B1 B2 C1 C2
 - c) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Francese B1 B2 C1 C2
 - d) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Tedesco B1 B2 C1 C2
 - e) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Spagnolo B1 B2 C1 C2
 - f) Certificazione Informatica ECDL
-
- **Attività di volontariato**
 - **Attività agonistiche sportive**
 - **Frequenza a Corsi certificati presso Conservatori, Licei e Accademie musicali**
 - **Segnalazioni a "gare", concorsi nazionali di abilità (es. Certamen, Olimpiadi della Matematica, della Fisica...)**
 - **Frequenza a corsi e progetti di ampliamento dell'offerta formativa (attestato rilasciato dall'Istituto secondo i criteri stabiliti)**
 - **Stage formativo, tirocinio in periodo estivo**
 - Partecipazione ad un congruo numero di convegni, conferenze e iniziative di carattere culturale
 - Superamento del test di ingresso (anticipato) in esito al percorso orientamento
 - Attività per la promozione dell'orientamento scolastico con minimo 10 ore (Open day, Laboratori orientanti, tutor classi prime)
 - Progetti europei (Leonardo, Comenius, altra attività o eventi di tipo europeo...)
 - Attività di orientamento universitario certificato di almeno 10 ore in orario extrascolastico

LA VALUTAZIONE

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica

- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione circolare o partecipata
- lavoro di gruppo
- discussione guidata
- simulazione tipologie di prove di Esami di Stato
- conferenze
- problem solving
- metodo induttivo e deduttivo

Mezzi e spazi

- libri di testo
- altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)
- lavagna
- sussidi audiovisivi
- sussidi multimediali
- lavagna luminosa
- proiettore
- laboratori
- biblioteche
- palestre

Le tipologie di prove utilizzate:

- tipologie previste dall'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi del testo letterario); Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
- interrogazione
- questionario
- esercizi
- relazioni

Attività extra/intercurricolari effettivamente svolte nell'arco del triennio

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze (ad es. Giornata della Memoria), la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Tipo di attività	3° anno	4° anno	5° anno
Viaggi d'istruzione			
Visite guidate/lezioni sul posto			
Scambi culturali / Soggiorni studio			
Convegni/conferenze	Attività Orientamento in uscita	Attività in preparazione alla visita del Salone dell'Orientamento di Catania	Attività di Orientamento Università di Catania (partecipazione autonoma).
Certificazioni linguistiche			
	Cambrige B1		
		Cambrige B2	
Certificazioni informatiche	ECDL		
Altro	//////////		

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"

Sono state realizzate le seguenti attività che sono state organizzate in UDA e finalizzate all'acquisizione delle competenze di **Cittadinanza e Costituzione**:

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA			
* Denominazione	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA		
Prodotti	Saggio breve sulla Brexit IN LINGUA		
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 		
1 . Abilità		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ORE
Saper riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali. Riconoscere i compiti e le funzioni della U.E.		Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il Docente di Diritto, in CODICENZA con il Docente curricolare/Materiali su Piattaforma "IO STUDIO" i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Fonti comunitarie • Gli organi dell'U.E. • La politica internazionale dell'Unione europea • Legislazione statale e comunitaria. • Crisi di fiducia nelle Istituzioni europee: la Brexit • L'ONU 	6
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua		Docente curricolare di Filosofia La globalizzazione	4
Saper intervenire e comprendere la Brexit in Lingua Saper descrivere il perché della crisi delle Istituzioni europee con la conseguente Brexit		Docente curricolare di Inglese <ul style="list-style-type: none"> • La Brexit e L'unione europea 	4
Individuare i principali temi dell'argomento		Docente di Fisica Energia nucleare	2
Realizzazione di opere e disegni sull'argomento		Docente di Storia La storia e gli obiettivi dell'Onu e dell'Unione europea	3
			2
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO – SBS		
Prerequisiti	Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo in lingue madre e nelle lingue straniere Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca Saper coordinare azioni con discreto autocontrollo		

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Fase di applicazione	PRIMO QUADRIMESTRE MESI OTTOBRE - NOVEMBRE- DICEMBRE -GENNAIO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
Tempi	17 ore totali nel corso di 12 settimane (4 ore Docente di Diritto, in CODICENZA con il Docente curriculare, - 4 ore Filosofia - 3 ore Storia - 2 ore Fisica - 4 ore Inglese)
Fasi	1° fase Presentazione dell'UDA 2° fase Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi 3° fase Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli 4° fase Sintesi e produzione 5° fase Realizzazione prodotto 6° fase Autovalutazione
Esperienze attivate	Laboratorio di scrittura Rilevazione dati sul campo Incontri con enti del territorio (Comune, Associazioni) Incontri con esperti per la formazione
Metodologia	- Lezioni frontali e lezioni partecipate - Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) - Laboratori (per tutte le discipline coinvolte) - Lavoro individuale da svolgere a casa - Ricerca in internet - Utilizzo delle TIC - Riflessione metacognitiva
Risorse umane • interne esterne	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE e DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
Strumenti	Computers, stampante, scanner, testi di consultazione, internet.
Valutazione	VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE Autovalutazione: questionario di autovalutazione dello studente.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA			
* Denominazione	AGENDA 2030: (OB. 13-14) I cambiamenti climatici		
Prodotti	Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio. Presentazione multimediale		
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. • Sviluppare la cittadinanza attiva. • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. 		
1 . Abilità		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ORE
Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica		Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il Docente di Diritto, in CODOCENZA con il Docente curricolare/Materiali su Piattaforma "IO STUDIO" i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Gli incontri internazionali sul clima: • Protocollo di Kyoto • Agenda 2030 	4
Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita		Docente curricolare di Scienze <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute: le vaccinazioni 	4
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua		Docente curricolare di Italiano: <ul style="list-style-type: none"> • Le isole di plastica: analisi di un testo 	2
Saper utilizzare le TIC per reperire, conservare, produrre e presentare informazioni Realizzazione del prodotto finale		Docente curricolare di Matematica e Fisica Dati statistici sulle vaccinazioni	2
Esercizio concreto di cittadinanza attiva Realizzazione del prodotto finale		Docente curricolare di Religione: <ul style="list-style-type: none"> • L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell' uomo; educazione alla fratellanza e alla solidarietà Esercizio concreto di cittadinanza attiva	2 2
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO CLASSE 5BS		
Prerequisiti	Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo in lingue madre e nelle lingue straniere Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesi familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca Saper coordinare azioni con discreto autocontrollo		

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Fase di applicazione	SECONDO QUADRIMESTRE MESI FEBBRAIO - MARZO- APRILE -MAGGIO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
Tempi	16 ore totali nel corso di 11 settimane (4 ore Docente di Diritto, in COCOSTANZA con il Docente curriculare, 4 ore Scienze, 2 ore Italiano, 2 ore Matematica, 2 ore Religione, 2 ore di esercizio cittadinanza attiva)
Fasi	1° fase Presentazione dell'UDA 2° fase Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi 3° fase Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli 4° fase Sintesi e produzione 5° fase Realizzazione prodotto 6° fase Autovalutazione
Esperienze attivate	Laboratorio di scrittura Rilevazione dati sul campo Incontri con enti del territorio (Comune, Protezione Civile Associazioni) Incontri con esperti per la formazione
Metodologia	- Lezioni frontali e lezioni partecipate - Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) - Laboratori (per tutte le discipline coinvolte) - Lavoro individuale da svolgere a casa - Ricerca in internet - Utilizzo delle TIC - Riflessione metacognitiva
Risorse umane interne esterne	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE e DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
Strumenti	Computers, stampante, scanner, testi di consultazione, internet
Valutazione	VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE Autovalutazione: questionario di autovalutazione dello studente.

MODALITA' ATTIVAZIONE INSEGNAMENTO DNL ATTIVATA CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Per quanto concerne il CLIL, si fa riferimento al verbale n.1 dell'8 settembre 2021 in cui si legge che più volte il Dipartimento ha sottolineato che la metodologia CLIL riguarda una Disciplina Non Linguistica trattata dal relativo docente in possesso altresì di certificate competenze e abilità linguistiche straniere almeno B1 del Quadro di Riferimento Europeo e non è di pertinenza dei docenti di Lingue Straniere.

Considerato il DPR n.89/2010 che esplicita come "il docente CLIL" deve essere un docente di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di una competenza linguistica C1/B2 nella lingua straniera, vista la Nota prot.4969/2014, l'art.6 comma 5, che definisce che "non è previsto un diretto coinvolgimento attraverso forme di compresenza o codocenza" da parte del docente di lingua straniera, il consiglio di classe registra la non presenza di un docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche.

Pertanto, vista l'assenza di un docente CLIL, all'interno del C.d.C. della SBS, si è sviluppato "un progetto pluridisciplinare in lingua inglese" (UDA pluridisciplinare di classe Educazione Civica) così come raccomandato nelle indicazioni operative ministeriali della succitata Nota (art.4 comma 1).

INDICATORI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

Area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- l'acquisizione dei contenuti essenziali
- la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:

- la padronanza delle conoscenze
- la competenza espositiva
- la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze
- la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari
- la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI

Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloqui

Consegna
PUNTO 1: Rapporto uomo natura
PUNTO 2: Fede e ragione
PUNTO 3 Rapporto tra intellettuale e potere

PUNTO 4: La figura e il ruolo delle donne
PUNTO 5: Conflitto bellico e progresso tecnologico
PUNTO 6: La luce
PUNTO 7: Il viaggio metafora della vita
Punto 8: Sogno e follia
Punto 9: Scienza ed etica
Punto 10: Realtà e apparenza -identità e alterità -

ATTI E CERTIFICAZIONI PROVE EFFETTUATE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Conclusione attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Anche quest'anno la classe ha continuato il percorso, avviato nell'anno scolastico 2020/2021 di attività sulla piattaforma CONFAO Simul Center, in modalità "Impresa Formativa Simulata" ed ha portato a compimento quanto per loro programmato ad inizio del II biennio e del V anno. Gli alunni si sono impegnati a svolgere tutte le attività previste al suo interno, utili a sostenere e potenziare i risultati curriculari attesi in termini di "competenze" integrati con le indicazioni della guida operativa per l'alternanza scuola lavoro.

Il monte ore complessivo, per il 5^o anno del Liceo è stato di 20 ore necessarie per completare le fasi, previste dal progetto per la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e

commerce), con il supporto della piattaforma Confao. Gli studenti, nell'arco del triennio, hanno completato il percorso distinto in 6 fasi:

- Sensibilizzazione: conoscenza del territorio;
- Cultura d'impresa
- Business idea
- Business plan
- Start-up
- E-commerce

Trattandosi di attività interdisciplinare, la cui influenza è trasversale a tutti gli assi disciplinari, gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno appreso in attività reali e sono stati in grado di svolgere compiti significativi, possono essere così schematizzati:

Competenze	Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI		
Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. Utilizzare e produrre testi Multimediali.	Ricerca, acquisire e selezionare dati Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	La comunicazione I testi e i contesti Lingua e linguaggi Codici e registri Tipologie testuali informativo/descrittive: articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ARGOMENTI SVOLTI	Riconoscimento e catalogazione dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Formulazione di testi a carattere informativo/descrittivo e di articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche	
ASSE STORICO-SOCIALE		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Individuare e classificare i settori produttivi Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Riconoscere le caratteristiche principali del	Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali Tessuto economico sociale e culturale del territorio Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio Mercato prevalente nel territorio

	mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro
ARGOMENTI SVOLTI	ANALIZZO L'ECONOMIA: Lettura del tessuto economico sociale e culturale del territorio e dei principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. Studio dei principi, delle regole e degli elementi base del mercato del lavoro	
ASSE MATEMATICO		
Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche.	Raccogliere, organizzare e appresentare un insieme di dati contestualizzati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto Associare al contesto il modello matematico	Raccolta e classificazione dati Rappresentazioni grafiche Modelli Strumenti di calcolo Fondamenti di statistica
ARGOMENTI SVOLTI	Acquisizione degli elementi fondamentali di statistica. Lettura ed interpretazione di tabelle e grafici funzionalmente al contesto. Associazione del modello matematico al contesto.	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza) Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	Orientamento geografico nel territorio Carte e mappe per l'orientamento Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base Elementi naturali e antropici di un ecosistema Territorio e testimonianze artistiche Strumenti multimediali e navigazione in rete
ARGOMENTI SVOLTI	Individuazione delle componenti importanti nell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	

Simulazioni effettuate

Le simulazioni, effettuate per le due prove scritte, svolte in tutte le classi quinte, sono state effettuate nel mese di Aprile, in linea con quanto previsto dal MIUR e secondo i criteri e i testi forniti dallo stesso ed in particolare così articolate:

Prova scritta

Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione I prova nazionale

Disciplina LINGUA ITALIANA

Data 14/04/2023

Simulazioni II prova nazionale

Disciplina MATEMATICA

Data 29/04/2023

Tutte le prove sono state valutate usando la scala in ventesimi per la prima prova e in ventesimi per la seconda prova. Le griglie di valutazione fanno parte integrante del presente Documento.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Tutte le attività scolastiche curricolari ed extracurricolari sono state debitamente illustrate ai genitori durante gli spazi allargati delle singole sessioni dei Consigli di Classe, in cui ogni anno sono stati eletti i rappresentanti di classe.

Le comunicazioni scuola - famiglia sono avvenute tramite:

- comunicazione personale sul registro ARGO;
- colloquio individuale con il singolo docente e collettivo pomeridiano con cadenza indicata dal Dirigente Scolastico, o con il coordinatore di classe o di sede su specifici fatti e condizioni didattico/disciplinari.

Per i genitori che ne hanno sentito la necessità e su loro richiesta si è provveduto a riceverli anche in altri orari debitamente concordati.

I rapporti con le famiglie, di norma sempre improntati alla collaborazione, si sono limitati in genere ad uno o più incontri annuali; i colloqui sono stati più frequenti in presenza di problematiche particolari; in qualche caso non vi è stato alcun incontro. Lungo il corso di studi però i colloqui individuali sono divenuti meno regolari.

Il presente documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **4 Maggio 2023**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO-LATINO	MILLE ANTONIETTA	
MATEMATICA	PAPPALARDO SALVATORE	
FISICA	PAPPALARDO SALVATORE	
INGLESE	SCIACCA GIUSEPPA MARIA	
SCIENZE NATURALI	AIDALA FAUSTA	
SCIENZE MOTORIE	PULVIRENTI GIUSEPPE	
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	MACCARRONE MARIA	
STORIA	FIAMINGO MARIA GIUSEPPA	
FILOSOFIA	FIAMINGO MARIA GIUSEPPA	
RELIGIONE	FARINATO VINCENZA	

Il Coordinatore

Prof ssa Sciacca Giuseppa Maria

Il Dirigente Scolastico

Prof. Spinella Vincenzo

ALLEGATI:

- Griglia di valutazione delle prove scritte
- Griglia di valutazione colloquio orale a.s. 2022-23 ai sensi dell' D.M. 45 del 9/3/2023
- Relazioni finali dei docenti con relativi contenuti disciplinari, progetti, esperienze legate ai risultati di apprendimento effettivamente conseguiti e declinati in competenze obiettivo con correlate conoscenze e abilità.
- Programma svolto dai docenti nelle singole discipline

GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO - TRIENNIO

A - PERTINENZA ALLA TRACCIA			B - LIVELLO FORMALE	
A1 - Aderenza alla tipologia e alle consegne	Punteggio	B1 (Tip. A) - Forma espositiva e ordine	Punteggio	
Completa e pertinente	3	Forma chiara, scorrevole, sintetica e insieme esaustiva	4	
Abbastanza completa e coerente	2	Forma abbastanza chiara e scorrevole	3,5	
Parziale/Non del tutto coerente	1	Forma talvolta involuta, troppo o poco sintetica	3	
Incoerente	0,5	Forma non sempre chiara, ma non elementare	2	
A2 - Conoscenza dei contenuti	Punteggio	Forma elementare e non sempre chiara	1	
Pertinente, completa, approfondita	4,5	Forma elementare e quasi sempre poco chiara	0,5	
Pertinente e completa	4	B1 (Tip. B, C) - Forma argomentativa	Punteggio	
Pertinente	3	Forma logica, coerente, corredata da dati e citazioni	4	
Nel complesso pertinente, ma talvolta generica	2	Forma logica e coerente	3,5	
Nel complesso pertinente, spesso imprecisa	1,5	Forma logica e abbastanza coerente	3	
Limitata	1	Forma sufficientemente logica, ma talvolta involuta	2	
Molto limitata	0,5	Forma parzialmente coerente, limitata, ripetitiva	1	
A3 - Capacità critiche e spunti personali	Punteggio	Forma incoerente	0,5	
Produzione particolarmente originale e documentata	4,5	B2 - Livello lessicale	Punteggio	
Produzione personale, con citazioni appropriate	4	Corretto e appropriato	2	
Produzione abbastanza personale e sufficientemente documentata	3	Complessivamente corretto e appropriato	1	
Produzione poco personale, ma sufficientemente documentata	2	Scorretto e inappropriato	0,5	
Produzione con pochi spunti personali e poco documentata	1,5	B3 - Livello morfosintattico e ortografico	Punteggio	
Produzione con pochissimi spunti personali	1	Corretto	2	
Produzione documentata insufficientemente	0,5	Generalmente corretto, con alcune errori	1	
		Gravemente scorretto	0,5	
		Punteggio complessivo in ventesimi:/20	
		Punteggio complessivo in decimi:/10	

Tabella di conversione del punteggio

Base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Base 10	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10

LICEO CLASSICO "G. VERGA PETRONIO RUSSO" ADRANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

A.S. 22/23

ALUNNO _____ CLASSE _____

VOTO ____/10

CITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 36/60)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 24/60)								P.T.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8		
CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	___/12	___/12	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	___/12	___/12	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.</i>	___/12	___/12	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	___/2	
<i>Totali</i>												

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN VENTESIMI

<i>Punteggio</i>	0-3	4-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

VOTO ____/20

Il docente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpcD1000a@istruzione.it -PEC: ctpcD1000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: ITALIANO

Docente: Prof.ssa Mille antonietta
2022-2023

Classe: 5BS

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze	Un congruo numero di alunni possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti affrontati. Alcuni allievi evidenziano una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti. Qualche elemento ha una conoscenza superficiale della disciplina.
Abilità	Alcuni alunni sanno scrivere in funzione di diversi scopi e destinatari; riconoscono le

	<p>tipologie testuali nei loro specifici codici e funzioni; hanno generalmente adeguate capacità di analisi e di sintesi; si orientano nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura; sanno analizzare le diverse componenti del testo poetico in modo semplice e nel complesso corretto; sono in grado di fare collegamenti e di identificare relazioni; sanno utilizzare le conoscenze per nuovi apprendimenti; sono in grado di rielaborare in modo personale anche se con un vocabolario piuttosto semplice.</p> <p>Qualche elemento mostra difficoltà nel rielaborare autonomamente i contenuti ed incertezza nell'applicazione e nella comunicazione.</p>
<p>Competenze</p>	<p>Alcuni alunni riescono a declinare in maniera soddisfacente le conoscenze; svolgono con una certa sicurezza i compiti e sanno orientarsi; si esprimono in modo nell'insieme corretto sia allo scritto che all'orale.</p> <p>Un congruo numero di alunni riesce ad applicare in maniera soddisfacente le conoscenze, svolge con sicurezza compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà; si esprime in modo semplice ma efficace.</p> <p>Alcuni allievi padroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; sono in grado di operare confronti fra autori e movimenti diversi e di applicare con proprietà, tutte le procedure e le metodologie apprese; hanno acquisito discrete competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive. Qualche elemento dimostra di non sapersi orientare tra i contenuti con una certa duttilità; non riesce ad esprimersi in modo chiaro e con una terminologia appropriata.</p>

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5 Bs, ad indirizzo scientifico tradizionale, è costituita da 20 allievi, 12 femmine e 8 maschi, tutti provenienti dalla 4 Bs dello scorso anno. Hanno frequentato con una certa regolarità: molti sono stati disponibili a partecipare alla crescita culturale e si sono impegnati con costanza, non hanno eluso le verifiche e hanno manifestato senso di responsabilità e spirito di collaborazione. Tutti hanno manifestato un comportamento corretto e improntato ad una progressiva crescita culturale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
1-Romanticismo-A. Manzoni- -Divina Commedia: Il Paradiso: la struttura Canti: I-III-VI-XI-XV-XVII-XXXIII	Settembre-Ottobre
2-G.Leopardi-La Scapigliatura- L'età postunitaria-II naturalismo- II Verismo-G. Verga-	Novembre- Dicembre
3-II Decadentismo-G. Pascoli	Gennaio- Febbraio
4 Il primo Novecento-Crepuscolarismo- Futurismo-Le riviste culturali-	Marzo-Aprile
5- Ermetismo-G. Ungaretti-I. Svevo- L.Pirandello-E. Montale Revisione del programma svolto-rielaborazione, approfondimenti-confronti-letture antologiche di passi scelti	Maggi-Giugno

METODI:

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di fare acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

Nello sviluppo del curriculum, per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento, sono state adottate le procedure di seguito riportate:

lezione frontale;

lezione partecipata;

discussione guidata;

attività individuali

simulazioni tipologie esami di stato;

attività di gruppo e interventi didattici integrativi

Nel corso dell'anno l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero in itinere con lavori di approfondimento e illustrazione dei percorsi in formato multimediale.

Mezzi

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

- libri di testo;
- manuali;

- fotocopie;
- saggistica
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa.
- Computer
- File video/audio
- Power point
- Mappe concettuali

Spazi

Aula scolastica, aula magna per conferenze dibattiti, incontri, assemblee di istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Gli allievi sono stati sottoposti a quattro prove scritte, di cui due nel I quadrimestre, e due nel secondo, relative alle seguenti tipologie: Tip.A: Analisi e comprensione di un testo letterario, Tip.B: Analisi e produzione di un testo argomentativo, Tip.C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione degli elaborati ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- * pertinenza contenutistica e concettuale;
- * correttezza linguistica ed espressiva;
- * coerenza e coesione;
- * proprietà di linguaggio;
- * capacità critico-valutative;
- * Il tempo medio intercorso tra la somministrazione delle prove scritte e la comunicazione dei loro risultati è stato all'incirca di una settimana.

- * Le prove orali, frequenti e diversificate, attraverso esposizioni argomentate, interrogazioni, commenti, colloqui, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, sono state almeno due/tre per quadrimestre.
- * Per la valutazione delle prove orali ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:
- * qualità e quantità delle conoscenze acquisite;
- * correttezza, chiarezza ed abilità linguistico-espositive;
- * capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti.

Per la valutazione finale saranno presi in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente, ponendo attenzione al suo processo di apprendimento e valorizzando i progressi individuali e di gruppo.

Essa terrà conto dei seguenti criteri:

- * il confronto con la situazione iniziale dell'alunno e con l'andamento della classe;
- * il progresso in itinere;
- * l'impegno manifestato;
- * la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
- * la partecipazione qualificata al dialogo educativo e all'attività scolastica;
- * l'efficacia del metodo di studio;
- * la capacità di rielaborazione critica dei contenuti culturali;
- * le abilità raggiunte;
- * il possesso delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi.

Firma del Docente

Mille Antonietta

LICEO VERGA ADRANO
PROGRAMMA DI ITALIANO
5 Bs 2022-2023

Baldi- Giusso- Razetti- Zaccaria *Il classici nostri contemporanei,*

Voll. 4-5 , Paravia

Dante, *Divina Commedia-Il Paradiso a cura di A. Marchi-Paravia*

- **L 'ETA' DEL RISORGIMENTO:**

QUADRO STORICO, SOCIALE E CULTURALE.

IL ROMANTICISMO :

ASPETTI GENERALI DEL ROMANTICISMO EUROPEO.

LA CONCEZIONE DELL'ARTE E DELLA LETTERATURA.

IL MOVIMENTO ROMANTICO IN ITALIA E LA POLEMICA COI CLASSICISTI.

- ALESSANDRO MANZONI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DALLA "LETTERA SUL ROMANTICISMO": L'UTILE, IL VERO, L'INTERESSANTE".

DALLA " LETTERA A M.CHAUVET": STORIA E INVENZIONE POETICA".

DALLE "ODI" : IL CINQUE MAGGIO.

DALL' "ADELCHI": IL CORO DI ERMENGARDA.

"I PROMESSI SPOSI".

GIACOMO LEOPARDI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DA "LO ZIBALDONE" : LA TEORIA DEL PIACERE.

" " : IL VAGO, L'INDEFINITO .

" " : IL VERO E' BRUTTO.

" " : SUONI INDEFINITI.

" " : LA RIMEMBRANZA.

DALLE "OPERETTE MORALI": DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE.

DA' "I PICCOLI IDILLI": L'INFINITO

DAI "CANTI" : A SILVIA

" " : LA QUIETE DOPO LA TEMPESTA.

" " : IL PASSERO SOLITARIO.

" " : IL SABATO DEL VILLAGGIO.

DAL "CICLO DI ASPASIA": A SE STESSO "LA GINESTRA"

- **L'ETA' POSTUNITARIA:**

QUADRO STORICO, SOCIALE ED ECONOMICO.

IL RUOLO DEGLI INTELLETTUALI.

LA SCAPIGLIATURA.

IL NATURALISMO FRANCESE.

IL VERISMO ITALIANO.

GIOVANNI VERGA: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

LETTERA A S.FARINA: "IMPERSONALITA' E REGRESSIONE".

PREFAZIONE AI MALAVOGLIA: "I VINTI E LA FIUMANA DEL PROGRESSO".

DA "VITA DEI CAMPI": FANTASTICHERIA

" " : ROSSO MALPELO.

DALLE "NOVELLE RUSTICANE": LA ROBA.

" " : LIBERTA'.

- **IL DECADENTISMO:**

L'ORIGINE DEL TERMINE.

LA VISIONE DEL MONDO DECADENTE.

LA POETICA DEL DECADENTISMO.

I TEMI E I MITI DELLA LETTERATURA DECADENTE.

IL SIMBOLISMO.

GIOVANNI PASCOLI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

I TEMI DELLA POESIA PASCOLIANA.

DA "MYRICAEE": TEMPORALE.

" " : L'ASSIUOLO.

" " : X AGOSTO.

DAI "CANTI DI CASTELVECCHIO": IL GELSOMINO NOTTURNO.

DA "IL FANCIULLINO": UNA POETICA DECADENTE.

- **IL PRIMO NOVECENTO:**

QUADRO STORICO, POLITICO E SOCIALE.

LE RIVISTE CULTURALI

IL CREPUSCOLARISMO.

IL FUTURISMO.

F.T. MARINETTI:

DAL "MANIFESTO DEL FUTURISMO" : "MANIFESTO TECNICO DELLA LETTERATURA FUTURISTA".

ITALO SVEVO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE

LUIGI PIRANDELLO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

IL VITALISMO.

IL RELATIVISMO CONOSCITIVO E PSICOLOGICO.

DA "L'UMORISMO": UN'ARTE CHE SCOMPONE IL REALE.

DALLE "NOVELLE PER UN ANNO": LA TRAPPOLA.

: IL TRENO HA FISCHIATO.

- **LA POESIA ERMETICA:**

G. UNGARETTI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

TEMI E MOTIVI DELLA POESIA UNGARETTIANA.

LE RACCOLTE POETICHE.

DA "ALLEGRIA": VEGLIA.

" " : I FIUMI.

" " : SAN MARTINO DEL CARSO.

" " : MATTINA.

" " : SOLDATI.

DA " IL DOLORE": TUTTO HO PERDUTO.

" " : NON GRIDATE PIU'.

E. MONTALE: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

TEMI E MOTIVI DELLA POESIA MONTALIANA.

LE RACCOLTE POETICHE.

DA "OSSE DI SEPPIA": NON CHIEDERCI LA PAROLA.

" " : MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO.

" " : SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO.

" " : CIGOLA LA CARRUCOLA DAL POZZO.

DA "LE OCCASIONI": NON RECIDERE, FORBICE, QUEL VOLTO.

DA "SATURA" : LA STORIA.

- DANTE ALIGHIERI: LA DIVINA COMMEDIA "IL PARADISO".

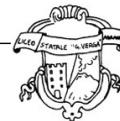
LETTURA, ANALISI, COMMENTO DEI SEGUENTI CANTI:

- CANTO I
- CANTO III
- CANTO VI
- CANTO XI
- CANTO XV
- CANTO XVII
- CANTO XXXIII

Adrano, 30 aprile 2023

L'insegnante

Antonietta Mille



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



RELAZIONE FINALE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5 Bs

INDIRIZZO DI STUDIO :

SCIENTIFICO TRADIZIONALE

DISCIPLINA:

LATINO

DOCENTE :

MILLE ANTONIETTA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: un congruo numero di alunni possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti.

Alcuni elementi evidenziano una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti.

Qualche elemento ha una conoscenza superficiale della disciplina.

Abilità: un congruo numero di alunni sa tradurre brani in lingua latina in modo soddisfacente; è in grado di applicare adeguatamente regole e costrutti latini.

Alcuni elementi hanno buone capacità logiche; sanno tradurre brani in lingua latina in un italiano corretto e chiaro; sono in grado di riconoscere la struttura di un testo sul piano morfologico e sintattico.

Qualche elemento mostra difficoltà nel rielaborare autonomamente i contenuti; non possiede un metodo per dare ordine e sistemazione a concetti e procedure; commette errori nell'applicazione delle regole e nella traduzione.

Competenze: un congruo numero di alunni riesce ad applicare in maniera soddisfacente le conoscenze; svolge con sicurezza compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà.

Alcuni elementi sanno applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese; hanno acquisito discrete competenze nella traduzione di brani latini in un italiano corretto; sono in grado di comprendere il rapporto tra lo svolgimento della letteratura e l'evoluzione poetico-letteraria della società romana e di apprezzare, tramite gli scrittori, l'importanza della cultura classica, indispensabile per capire la nostra civiltà.

Qualche elemento dimostra di non sapersi orientare tra i contenuti con una certa dattilità; mostra difficoltà nell'applicazione delle regole e nella traduzione.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI:

La classe 5 Bs, ad indirizzo Scientifico tradizionale, è costituita da 20 allievi, di cui 2 femmine e 08 maschi, tutti provenienti dalla 4 Bs dello scorso anno.

Essi hanno frequentato le lezioni con assiduità e seguito in modo costante l'attività didattica. Si sono impegnati con regolarità nello studio per sviluppare e consolidare progressivamente la loro preparazione; hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutti hanno manifestato un comportamento corretto ed improntato ad un senso di responsabilità apprezzabile, attraverso atteggiamenti di solidarietà, di disponibilità alla collaborazione e di rispetto verso gli altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Gli allievi sono stati guidati allo studio della letteratura latina e all'analisi dei testi più significativi dei vari autori del periodo storico che va dall'età Giulio-Claudia all'età degli Antonini.

Ogni età è stata preceduta da un quadro storico per i fatti essenziali, gli avvenimenti e le tensioni, e da uno culturale per i rapporti intercorrenti tra la cultura ed il potere e per i meccanismi di formazione degli intellettuali. Inoltre sono stati guidati allo studio degli elementi fondamentali della lingua latina in relazione alla morfologia, alla sintassi del verbo e del periodo; alla traduzione in buon italiano di testi in lingua latina di difficoltà adeguata al livello di conoscenze di volta in volta raggiunto.

MODULO – APPROFONDIMENTO	PERIODO
I-Ripasso della morfologia e della sintassi.	Settembre-Ottobre

<ul style="list-style-type: none"> - L'età Giulio-Claudia. - La favola. - Fedro- - Seneca. - Brani antologici. - Esercizi di traduzione. 	
<p>2- Lucano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petronio. - I Priapea. 	<p>Novembre- Dicembre</p>
<p>3- L'età dei Flavi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quintiliano. - La letteratura scientifica. - L'enciclopedismo romano. - Plinio il Vecchio. - Brani antologici. - Esercizi di traduzione. 	<p>Gennaio- Febbraio</p>
<p>4- L'epigramma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marziale. - La satira. - Giovenale. - Brani antologici. - Esercizi di traduzione. 	<p>Marzo- Aprile</p>
<p>5- L'epistolografia-</p>	<p>Maggio-Giugno</p>

<ul style="list-style-type: none">- Plinio il Giovane.- Il principato di Nerva.- Tacito.- L'età degli Antonini.- Apuleio.- Brani antologici.- Esercizi di traduzione. <p>Revisione del programma svolto-Rielaborazione, approfondimenti, confronti, letture antologiche di passi scelti.</p>	
--	--

MEZZI:

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- libri di testo;
- manuali;
- dizionari;
- fotocopie;
- biblioteca d'istituto;
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa;
- video lezioni;
- file video;

- file audio;
- power point;
- mappe concettuali.

SPAZI:

Principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità l'aula magna per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI ADOTTATI

Gli allievi sono stati sottoposti a due prove scritte per quadrimestre, relative a traduzione di brani in lingua latina.

Per la valutazione degli elaborati ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- * Comprensione globale del testo;
- * Correttezza morfologica e sintattica;
- * Traduzione in un italiano chiaro e con un lessico appropriato.

Il tempo medio intercorso tra la somministrazione delle prove scritte e la comunicazione dei loro risultati è stato all'incirca di una settimana.

Le verifiche orali, frequenti e diversificate, attraverso esposizioni argomentate, interrogazioni, commenti, colloqui, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, sono state almeno due per quadrimestre.

Per la valutazione delle prove orali ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- g) qualità e quantità delle conoscenze acquisite;
- h) correttezza, chiarezza ed abilità linguistico-espositive;
- i) capacità di sintesi e rielaborazione personale

Per la valutazione finale saranno presi in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente, ponendo attenzione al suo processo di apprendimento e valorizzando i progressi individuali e di gruppo.

Essa terrà conto dei seguenti criteri:

- j) il confronto con la situazione iniziale dell'alunno e con l'andamento della classe;
- k) il progresso in itinere;
- l) l'impegno manifestato;
- m) la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
- n) la partecipazione qualificata al dialogo educativo e all'attività scolastica;
- o) l'efficacia del metodo di studio;
- p) la capacità di rielaborazione critica dei contenuti culturali;
- q) le abilità raggiunte;
- r) il possesso delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi.

La docente

Mille Antonietta



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



LICEO STATALE "G.VERGA PETRONIO RUSSO" – ADRANO

INDIRIZZO SCIENTIFICO TRADIZIONALE- . CLASSE 5 BS

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

PROGRAMMA DI LATINO

TESTO IN ADOZIONE: M.MORTARINO-M.REALI- G.TURAZZA "META VIARUM" vol.3

L'ETA' GIULIO-CLAUDIA:

Quadro storico, sociale, culturale.

- LA FAVOLA :

- FEDRO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

- IL TRATTATO FILOSOFICO:

- SENECA: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM",15, 93,1-4: LA VITA HA SENSO SOLO SE E' VISSUTA PIENAMENTE (in trad.).

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM",47,5-9: CONDIZIONE DEGLI SCHIAVI. (in trad.)

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM": 95, 51-53: SIAMO LE MEMBRA DI UN GRANDE CORPO (in trad.)

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM": 96: VIVERE, LUCILI, MILITARE EST.(in trad.).

DAL " DE PROVIDENTIA 2, 1-4: IL SENSO DELLE DISGRAZIE UMANE (in trad.)

DAL " DE TRANQUILLITATE ANIMI: IL RITIRO A VITA PRIVATA NON PRECLUDE IL PERSEGUIMENTO DELLA VIRTU'.(in trad.).

Quadro storico, sociale, culturale.

- LA FAVOLA :

- FEDRO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

- IL TRATTATO FILOSOFICO:

- SENECA: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM",15, 93,1-4: LA VITA HA SENSO SOLO SE E' VISSUTA PIENAMENTE (in trad.).

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM",47,5-9: CONDIZIONE DEGLI SCHIAVI. (in trad.)

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM": 95, 51-53: SIAMO LE MEMBRA DI UN GRANDE CORPO (in trad.)

DALLE "EPISTULAE AD LUCILIUM": 96: VIVERE, LUCILI, MILITARE EST.(in trad.).

DAL " DE PROVIDENTIA 2, 1-4: IL SENSO DELLE DISGRAZIE UMANE (in trad.)

DAL " DE TRANQUILLITATE ANIMI: IL RITIRO A VITA PRIVATA NON PRECLUDE IL PERSEGUIMENTO DELLA VIRTU'.(in trad.).

- PETRONIO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DAL "SATYRICON", 89 : LA TROIAE HALOSIS (in trad.)

DAL "SATYRICON", 26, 7-8: TRIMALCHIONE, UN GRAN SIGNORE (in trad.)

DAL "SATYRICON", 31-33 : TRIMALCHIONE GIUNGE A TAVOLA (in trad.)

DAL" SATYRICON", 71 : IL TESTAMENTO DI TRIMALCHIONE (in trad.)

DAL "SATYRICON", 111-112: LA MATRONA DI EFESO.(in trad.)

- I PRIAPEA.

L'ETA' FLAVIA:

Quadro storico, sociale, culturale.

- LA RETORICA: DA "NATURALIS HISTORIA", 7, 1-5 : LA NATURA MATRIGNA (in trad.).

- L'EPIGRAMMA:

- MARZIALE: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DAGLI "EPIGRAMMI", 3,43 : IL GRAN TEATRO DEL MONDO (in trad.).

" " 6, 70: NON EST VIVERE , SED VALERE VITA (in trad.).

" " 9,68: UNA SCUOLA RUMOROSA (in trad.).

- QUINTILIANO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DALL' "INSTITUTIO ORATORIA", 1,2 1-5; 18-22 : LA SCUOLA E' MEGLIO DELL'EDUCAZIONE DOMESTICA (in trad.).

DALL' "INSTITUTIO ORATORIA", 1,3, 8-16 : NECESSITA' DEL GIOCO E VALORE DELLE PUNIZIONI (in trad.).

- LA LETTERATURA SCIENTIFICA: L'ENCICLOPEDIISMO ROMANO

- PLINIO IL VECCHIO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

- LA SATIRA:

- GIOVENALE: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DALLE "SATIRE", 3,29-108 I GRAECULI: UNA VERA PESTE.(in trad.).

DALLE "SATIRE", 6, 136-160; 434-473: CORRUZIONE DELLE DONNE E DISTRUZIONE DELLA SOCIETA'(in trad.).

- LA STORIOGRAFIA:

- TACITO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DA "LA GERMANIA", 9 : RELIGIOSITA' DEI GERMANI: TACITO SULLE ORME DI CESARE (in trad.).

DA "LA GERMANIA", 4-5 : I GERMANI SONO COME LA LORO TERRA (in trad.).

DAGLI "ANNALES", 14,7-10: IL MATRICIDIO: LA MORTE DI AGRIPPINA (in trad.).

DAGLI "ANNALES", 15,62-64: IL SUICIDIO DI SENECA (in trad.).

DAGLI "ANNALES", 16, 18-19: VITA E MORTE DI PETRONIO (in trad.).

DALLE "HISTORIAE" 1, 2-3 LE HISTORIAE, UNA MATERIA GRAVE DI SCIAGURE (in trad.).

DALLE "HISTORIAE" 1, 16: GALBA PARLA A PISONE (in trad.).

DALL' "AGRICOLA" 42: AGRICOLA UOMO BUONO SOTTO UN PRINCIPE CATTIVO (in trad.).

DALL' "AGRICOLA" 1-3: ORA FINALMENTE CI RITORNA IL CORAGGIO (in trad.).

- L'EPISTOLOGRAFIA E I PANEGIRICI:

- PLINIO IL GIOVANE: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DALLE "EPISTULAE" 6,16,13-22: LA MORTE DI PLINIO IL VECCHIO (in trad.).

DALLE "EPISTULAE" 10, 96-97: PLINIO SCRIVE A TRAIANO SULLE PRIME COMUNITA' CRISTIANE E RISPOSTA DELL'IMPERATORE. (in trad.).

L'ETA' DEGLI ANTONINI:

Quadro storico, sociale ,culturale.

- IL ROMANZO:

- APULEIO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.

DALLE "METAMORFOSI", 4, 28-33: C'ERA UNA VOLTA UN RE E UNA REGINA...(in trad.).

DALLE "METAMORFOSI" 11,5: ISIDE PARLA IN SOGNO A LUCIO (in trad.).

DALLE "METAMORFOSI" 5,22-23: PSICHE SVELA L'IDENTITA' DELLO SPOSO (in

LA DOCENTE

MILLE ANTONIETTA



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Materia: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Docente: SCIACCA GIUSEPPA MARIA

Classe: SBS

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">• gli aspetti del sistema fonologico della lingua, le strutture ed il lessico trattati in riferimento ai contenuti disciplinari.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">* sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto purché l'interlocutore si esprima in modo chiaro e coerente;* produrre semplici testi orali e scritti di tipo descrittivo;* comprendere il significato globale di testi inerenti la letteratura inglese.

Competenze

- leggere e capire testi letterari in prosa e poesia in maniera guidata;
- ascoltare e capire globalmente argomenti di studio;
- scrivere testi di tipo personale, argomentando un punto di vista.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe, composta da 20 alunni, si presenta eterogenea per abilità espositive, logiche e di rielaborazione dei contenuti complessivamente discreti. Per questa ragione, l'azione didattica ha mirato sia al raggiungimento degli obiettivi programmati sia a motivare sempre di più gli alunni più deboli, valorizzandone i progressi e rispettando i loro ritmi e stili di apprendimento.

In termini di profitto, essa risulta suddivisa in tre gruppi:

- il primo costituito da alunni capaci di organizzare autonomamente e produttivamente il lavoro, di raggiungere gli obiettivi con sicurezza, di effettuare collegamenti interdisciplinari e valutazioni critiche;
- il secondo costituito da alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione discreto, in quanto hanno mostrato interesse verso lo studio della disciplina ed hanno cercato di superare le difficoltà lessicali e linguistiche, evidenziate principalmente in fase espositiva;
- il terzo costituito da un numero di alunni che presentano lacune nelle conoscenze di base ma che alla fine sono pervenuti ad una preparazione da considerarsi nel complesso sufficiente.

Nel complesso, si ritiene che la classe abbia raggiunto risultati che alla fine possono considerarsi discreti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
The Romantic Age First Generation: Wordsworth and his relation Man/nature Comment on "I wandered lonely as a cloud" Second Generation: George Byron – Don Juan Second Generation: Mary Shelley – Frankenstein Romantic novel – features and contents Jane Austen and her humour – Pride and prejudice	Settembre – Ottobre- Novembre-Dicembre

<p>The Victorian Age: An Age of industry and reforms-The Victorian compromise-The early and late Victorian novel-Victorian poetry-Victorian drama – The Importance of being Earnest.</p> <p>The Victorian novel</p> <p>Charles Dickens and <i>Oliver Twist</i></p> <p>Aesthetic movement and Oscar Wilde – <i>The Picture of Dorian Gray</i></p> <p><i>The Victorian poetry and its most important exponents</i></p>	<p>Gennaio- Febbraio- Marzo</p>
<p>The Modern Age: The First and the Second World Wars , <i>literary trends and social problems</i></p> <p><i>The Stream of Consciousness technique</i></p> <p>Virginia Woolf and Mrs Dalloway</p> <p><i>George Orwell and 1984</i></p>	<p>Aprile-Maggio</p>
<p>UDA TRASVERSALE- EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Group relation on BREXIT and U.E.</p> <p>GROUP 1: Relationship between UK and EU GROUP 2: Consequences of BREXIT in EU GROUP 3: Referendum of June 23rd, 2016 GROUP 4: What do we mean by BREXIT? GROUP 5: The importance of UKIP GROUP 6: Chronology: Dates and Events</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>
<p>CLIL</p> <p>Per quanto concerne il CLIL, si fa riferimento al verbale n.1 dell'8 settembre 2021 in cui si legge che più volte il Dipartimento ha sottolineato che la metodologia CLIL riguarda una Disciplina Non Linguistica trattata dal relativo docente in possesso altresì di certificate competenze e abilità linguistiche straniere almeno B1 del Quadro di Riferimento Europeo e non è di pertinenza dei docenti di Lingue Straniere. Considerato il DPR n.89/2010 che esplicita come "il docente CLIL" deve essere un docente di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di una competenza linguistica C1/B2 nella lingua straniera, vista la Nota prot.4969/2014, l'art.6 comma 5, che</p>	

<p>definisce che “non è previsto un diretto coinvolgimento attraverso forme di compresenza o codocenza” da parte del docente di lingua straniera, il consiglio di classe registra la non presenza di un docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche.</p> <p>Pertanto, vista l’assenza di un docente CLIL, all’interno del C.d.C. della 5Bs, si è sviluppato “ un progetto pluridisciplinare in lingua inglese” (UDA pluridisciplinare di classe Educazione Civica) così come raccomandato nelle indicazioni operative ministeriali della succitata Nota (art.4 comma 1).</p>	
<p>PCTO</p> <p>Si è realizzato il percorso delle 20 ore di PCTO: la costruzione di un business plan in relazione al prodotto da promuovere (TRAVEL AGENCY) e l’interazione nel mercato virtuale sulla piattaforma CONFAD.</p>	

Metodi

I vari argomenti oggetto del programma sono stati proposti con gradualità e curando di promuovere le conoscenze e l’apprendimento partendo da situazioni reali per sviluppare negli alunni l’abitudine a costruire modelli. Sono stati privilegiati momenti di scoperta e successiva generalizzazione, partendo da casi semplici, per favorire l’acquisizione di comportamenti rivolti alla creazione e alla successiva soluzione di problemi.

Particolare attenzione è stata dedicata alla cura della terminologia letteraria e la lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive con dibattito in classe sugli argomenti trattati per indurre gli alunni alla rielaborazione critica ed al dialogo. In relazione ai temi affrontati sono state utilizzate le metodologie che, nelle varie situazioni, sono state ritenute più adeguate. L’esposizione teorica dei contenuti è stata supportata da esercitazioni applicative svolte in classe ed esercitazioni guidate. Si è curata la coordinazione interdisciplinare ed i vari argomenti, oggetto del programma, sono stati esaminati nelle loro molteplici sfaccettature allo scopo di consentire all’alunno una più ampia visione dei temi trattati.

Nell’insegnamento della disciplina si è mirato non solo a migliorare ed approfondire il livello culturale degli alunni ma anche ad orientarli verso scelte consapevoli di vita nel rispetto della persona, della collettività e delle Leggi dello Stato.

Il recupero è stato effettuato in itinere e con tempestività.

Mezzi

- Libro di testo
- Fotocopie per i compiti in classe e per le esercitazioni guidate;
- Lavagna multimediale.
- Computer, cellulare, tablet
- Qualsiasi tipo di device tecnologico

Spazi

- Aula scolastica, auditorium , laboratorio multimediale.

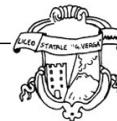
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Tutte le fasi del lavoro sono state accompagnate da verifiche (prove scritte , tests, prove orali) con lo scopo di rilevare e correggere gli errori di apprendimento, controllare l'adeguatezza dei metodi, accertare il raggiungimento degli obiettivi ed avere una pluralità di elementi di valutazione. Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione delle griglie di correzione per tutti i tipi di prove al fine di contenere al minimo la soggettività dei giudizi.

In sede di valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno nello studio, dei progressi fatti rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza, dell'esito delle prove scritte, delle verifiche orali e di ogni altro elemento che ha influito sul rendimento scolastico di ciascun alunno; il tutto in un clima di dialogo e di collaborazione reciproca.

Adrano, 30 Aprile 2023

Firma del Docente
Sciacca Giuseppa Maria



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE
(a.s. 2022/2023)
CLASSE 5BS
PROGRAMMA

Libro di Testo:

Silvia Maglioni - Graeme Thomson - TIME MACHINES - Dea SCUOLA

THE ROMANTIC AGE

Revision of

An Age of Revolutions

- The War of American Independence
- The French Revolution and the Napoleonic Wars
- Industrial Revolution
- Working and Living conditions
- Social Reforms

Literature in Context

- Early Romanticism
- Revision of
- William Blake: life and works.- *The Lamb/The Tyger* -
- William Wordsworth: life and works.- *Daffodils* -
- Jane Austen - *Pride and prejudice*-
- Mary Shelley - *Frankenstein* -

- George G. Byron – Don Juan -

THE VICTORIAN AGE

History Lines

- Victorian Britain and the growth of industrial cities
- Life in the city
- The pressure for reform and the Chartist Movement
- Managing the Empire
- The Corn Law and the new Poor Law
- Gladstone and Disraeli

Literature in Context

- Charles Dickens: life and literary production: - *Oliver Twist* -
- Oscar Wilde: life and literary production - *The Picture of Dorian Gray* -

THE MODERN AGE

History Lines

- The 20th Century
- First decades to World War II
- World War II

Literature in Context

- The first decades of 20th century
- imperial rivalry
- the Russian revolution
- the cost of war and the desire for peace
- the creation of the Irish free state

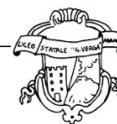
- reforms and protests during 1920's and 1930's
- the interwar years, Hitler's rise to power
- the stream of consciousness technique in the novel
- the political satire.
- Virginia Woolf – Mrs. Dalloway -
- George Orwell – 1984 -

UDA EDUCAZIONE CIVICA: BREXIT e U.E:

Adrano, 30-04-2023

La docente

Sciacca Giuseppa Maria



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



**Relazione finale
Disciplina STORIA
Classe 5 BS
A. S. 2022-2023**

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Premessa: L'insegnamento della storia è stato modellato in relazione agli obiettivi formativi dell'indirizzo, finalizzato all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, alla riflessione tecnico-scientifica, all'incontro con patrimoni culturali differenti, in un confronto multidisciplinare. La storia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione, in funzione della maturazione personale, contribuisce a stimolare la riflessione critica, in particolare per quanto riguarda la successione degli avvenimenti storici e i nessi necessari di causa-effetto. Per questo motivo nella trattazione di temi e problemi si è cercato di evidenziarne le ricadute e la rilevanza per una più adeguata comprensione dell'evoluzione delle vicende europee e mondiali del Novecento. Particolare rilievo è stato dato alle vicende storiche riguardanti l'Italia, dalla formazione dello stato nazionale fino agli anni del "boom economico".

Presentazione della classe:

La classe ha seguito con costanza e impegno lo svolgimento della disciplina, il loro atteggiamento è sempre stato responsabile e maturo, e l'impegno è stato proporzionale al grado di coinvolgimento e alle attitudini personali. L'apprendimento della storia ha favorito negli allievi, candidati all'Esame di Stato, l'acquisizione di strumenti concettuali e metodologici che concorrono a promuovere la loro formazione sociale e umana.

Le conoscenze disciplinari hanno consentito la comprensione dei cambiamenti culturali, socioeconomici, scientifici e tecnologici di una società europea in rapida evoluzione che richiede alle nuove generazioni una sempre crescente attitudine a porre e trattare i problemi, a formulare domande, a dilatare il campo delle proprie prospettive in tempi e spazi diversi, ad allargare la riflessione verso altre aree disciplinari, a creare principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro un senso compiuto.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze:

Il programma di storia è stato sviluppato tenendo conto dei principali avvenimenti intercorsi nel Novecento. La classe è stata in genere costante nell'impegno e ha sempre dimostrato disponibilità al dialogo educativo. Gli alunni riescono a classificare i fatti storici in ordine cronologico, tematizzano in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono. Sono in grado di comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici. Hanno acquisito le capacità d'uso del linguaggio specifico della disciplina.

Abilità

1. adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
2. dimostrare conoscenze fondamentali relative ai periodi studiati;
3. impostare in termini di problemi e saperli utilizzare per una lettura critica e dinamica del presente.

Competenze

Non tutti gli allievi hanno dimostrato interesse nel portare a termine, i programmi e gli obiettivi prefissati, registrando alla fine dell'anno scolastico un certo miglioramento. Certamente in base alle singole capacità e attitudini e ai livelli di partenza, la classe presenta gradi di preparazione diversificati. Alcuni elementi hanno dimostrato di possedere ottime capacità logiche ed espositive unite ad un impegno assiduo e determinato, mostrando altresì capacità di analisi e sintesi e di collegamento fra le informazioni acquisite; altri hanno raggiunto un sufficiente grado di preparazione.

Un esiguo gruppo di alunni dimostra di saper distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi in maniera buona e ottima. In misura discreta è stata consolidata anche la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici; alcuni allievi riescono a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali...).

Buona parte degli alunni hanno raggiunto l'obiettivo volto a cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e unilaterali e superando una visione frammentaria della storia.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli obiettivi d' apprendimento hanno costituito i criteri sulla base dei quali controllare e verificare i risultati. Le verifiche si sono basate non solo sul tradizionale colloquio orale ma anche sulle prove strutturate.

La valutazione di tipo sommativo, ha tenuto conto dell' impegno, dell' interesse e delle capacità logico-argomentative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
Il Novecento tra euforia e inquietudini: Belle Èpoque e società di massa Le prime forme di protezione in difesa dei lavoratori L'età giolittiana: progetto politico, riforme sociali, guerra di Libia Venti di guerra: la situazione di Francia, Germania, Impero Austro-Ungarico Il sistema di alleanze	Settembre/ Ottobre
La prima guerra mondiale La prima guerra mondiale Le cause del conflitto – lo scoppio della guerra La dinamica militare del conflitto La guerra vissuta in trincea L'Italia in guerra La fine del conflitto La Conferenza di Parigi e i trattati di pace	Novembre/ Dicembre
Rivoluzione russa Cause e conseguenze della rivoluzione La nascita dell' URSS	Dicembre/Gennaio
La crisi del '29 Le cause della crisi Il New Deal e la ripresa economica	Gennaio
La nascita dei totalitarismi: Il Fascismo Il dopoguerra in Italia Genesi di movimento fascista Lo squadristico e la marcia su Roma Dallo stato democratico allo stato autoritario Il regime fascista, caratteristiche generali	Febbraio
La Germania tra le due guerre Il dopoguerra in Germania	Marzo

<p>La Repubblica di Weimar Il programma politico di Hitler La conquista del potere La nascita del Terzo Reich Il regime nazista Asse Roma-Berlino-Tokyo L'espansione tedesca e la conquista dello spazio vitale</p>	
<p>La Seconda Guerra Mondiale Le cause del conflitto Le nazioni protagoniste della guerra La guerra totale Le battaglie principali La conferenza di Yalta Conclusione del conflitto La Resistenza italiana La Shoah</p>	Aprile
<p>La guerra fredda e il nuovo ordine mondiale La ricostruzione in Europa occidentale ed orientale. La guerra fredda: Usa e URSS La nascita della Repubblica italiana</p>	Maggio
<p>Dalla storia al presente La fine del Comunismo e il crollo del muro di Berlino La conquista dello Spazio Ambiguità e contraddizioni del mondo contemporaneo: decolonizzazione, globalizzazione, vecchie e nuove povertà, nord e sud del mondo.</p>	Maggio

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Le principali tappe della nascita dell'U.E. e dell'ONU

Metodi

Come ipotesi di lavoro si è assunta una impostazione che consente l'approfondimento di parti del programma e la trattazione essenziale di altre e che permetta una molteplicità di approccio e di metodi, così da mantenere aperta una varietà di situazioni didattiche e da fare delle differenziazioni degli strumenti e dei materiali un fattore di arricchimento formativo.

Mezzi

6. Tutti i materiali offerti dal libro di testo;
7. internet;
8. sussidi informatici.

Spazi

- L'Aula

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione è finalizzata espressamente a cogliere: gli obiettivi cognitivi propri della disciplina;

- , il livello di partenza degli alunni;
- , l'abilità e livelli di competenza effettivamente raggiunti;
- , l'impegno, la volontà e la disponibilità dimostrati.

, Ogni atto valutativo è stato finalizzato anche all'autovalutazione in modo da consentire allo studente l'acquisizione di una mentalità di studio e di autovalutazione che gli permetta un miglioramento continuo delle motivazioni.

Firma del Docente
Fiamingo Maria Giuseppa

Adrano, 30/04/2023



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA PETRONIO RUSSO" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:
CTPCD1000A@istruzione.it



Programma di Storia Classe 5 BS a.s. 2022/2023

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Testo adottato: AA.VV. Il passato nel presente: dal 1900 ad oggi , vol.3. Casa ed. Giunti.

Il Novecento:

Belle Èpoque e società di massa

Le prime forme di protezione in difesa dei lavoratori

L'età giolittiana: progetto politico, riforme sociali, guerra di Libia

Venti di guerra: la situazione di Francia, Germania, Impero Austro-Ungarico

Il sistema di alleanze

La prima guerra mondiale

Le cause del conflitto - lo scoppio della guerra

La dinamica militare del conflitto

La guerra vissuta in trincea
L'Italia in guerra
La fine del conflitto
La Conferenza di Parigi e i trattati di pace

Rivoluzione russa

Cause e conseguenze della rivoluzione russa
Da Lenin a Stalin
La nascita dell' URSS

La crisi del '29

Le cause della crisi
Il New Deal e la ripresa economica

La nascita dei totalitarismi: Il Fascismo

Il dopoguerra in Italia
Genesi del movimento fascista
Lo squadristo e la marcia su Roma
Dallo stato democratico allo stato autoritario
Il regime fascista, caratteristiche generali

La Germania tra le due guerre

Il dopoguerra in Germania
La Repubblica di Weimar
Il programma politico di Hitler
La conquista del potere
La nascita del Terzo Reich
Il regime nazista
Asse Roma-Berlino-Tokyo
L'espansione tedesca e la conquista dello spazio vitale

La Seconda Guerra Mondiale

Le cause del conflitto
Le nazioni protagoniste della guerra
L'ingresso degli Stati Uniti in guerra

L'andamento della guerra

La guerra totale

Lo sbarco degli alleati in Sicilia e la svolta del 1943

L'armistizio dell'otto settembre

Le battaglie principali

La conferenza di Yalta

Conclusione del conflitto

La Resistenza italiana

La Shoah

La guerra fredda e il nuovo ordine mondiale

La guerra fredda USA e URSS

La ricostruzione in Europa occidentale

La nascita della Repubblica italiana

Dalla storia al presente

La fine del Comunismo e il crollo del muro di Berlino

La conquista dello Spazio

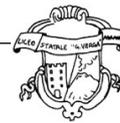
Ambiguità e contraddizioni del mondo contemporaneo: decolonizzazione, globalizzazione, vecchie e nuove povertà, nord e sud del mondo.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Le principali tappe della nascita dell'U.E. e dell'ONU

Adrano, 30/04/2023

La docente
Fiamingo Maria Giuseppa



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Relazione finale

Disciplina **FILOSOFIA**

Classe **5 BS**

A. S. **2022-2023**

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Premessa: L'insegnamento della filosofia è stato modellato in relazione agli obiettivi formativi dell'indirizzo, finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, alla riflessione tecnico-scientifica, all'incontro con patrimoni culturali differenti in un confronto multidisciplinare. La filosofia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione, in funzione della maturazione personale, contribuisce a stimolare la riflessione critica, particolarmente per quanto riguarda la problematica dello svolgimento del pensiero filosofico nei suoi aspetti logici. Per questo motivo nella trattazione di temi, autori e problemi si è cercato di evidenziarne le ricadute e la rilevanza per una più adeguata comprensione dell'evoluzione del pensiero filosofico europeo tra Ottocento e Novecento.

Presentazione della classe

La classe ha seguito lo svolgimento della disciplina, in modo non sempre costante, fatta eccezione per un esiguo numero di alunni che ha manifestato un atteggiamento sempre responsabile e maturo, e l'impegno è stato proporzionale al grado di coinvolgimento e alle attitudini personali. L'apprendimento della disciplina ha favorito negli allievi, candidati all'Esame di Stato, l'acquisizione di strumenti concettuali e metodologici che concorrono a promuovere la loro formazione sociale e umana.

Le conoscenze disciplinari hanno consentito la conoscenza e il confronto tra i filosofi maggiormente rappresentativi del dibattito filosofico sviluppatosi tra la fine dell'Ottocento e la prima metà del Novecento, nella consapevolezza che tale confronto richiede alle nuove generazioni una sempre crescente attitudine a porre e trattare i problemi, a formulare domande, a dilatare il campo delle proprie prospettive, in tempi e spazi diversi, ad allargare la ri-

flessione verso altre aree disciplinari, a creare principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro un senso compiuto.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Il programma di filosofia è stato sviluppato tenendo conto delle principali correnti filosofiche e dei nuclei problematici più importanti per il pensiero contemporaneo. La classe è stata in genere costante nell'impegno e ha sempre dimostrato disponibilità al dialogo educativo.

- la conoscenza degli autori, delle correnti filosofiche, nonché dei principali nodi tematici trattati si è dimostrata più che buona per la maggioranza della classe, in alcuni casi ottima.
- la maggioranza della classe sa riconoscere il lessico filosofico e riesce a comprendere il significato assunto da uno stesso termine nel pensiero di autori diversi.
- quasi tutta la classe ha una buona e in alcuni casi ottima conoscenza degli autori e delle tematiche trattate.

Abilità

- conoscenza e uso corretto della terminologia specifica;
- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;
- saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica.
- capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte.

Competenze

Non tutti gli allievi hanno dimostrato interesse nel portare a termine, i programmi e gli obiettivi prefissati, registrando alla fine dell'anno scolastico un certo miglioramento. Certamente in base alle singole capacità e attitudini e ai livelli di partenza, la classe presenta gradi di preparazione diversificati. Alcuni elementi hanno dimostrato di possedere ottime capacità logiche ed espositive unite ad un impegno assiduo e determinato, mostrando altresì capacità di analisi e sintesi e di collegamento fra le informazioni acquisite; altri hanno raggiunto un sufficiente grado di preparazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli obiettivi d'apprendimento hanno costituito i criteri sulla base dei quali controllare e verificare i risultati. Le verifiche si sono basate non solo sul tradizionale colloquio orale ma anche sulle prove strutturate. La valutazione di tipo sommativo, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle capacità logico-argomentative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
---	----------------

<ul style="list-style-type: none"> • L'idealismo tedesco: L'idealismo etico soggettivo di Fichte L'idealismo estetico oggettivo di Schelling La dialettica hegeliana Il sistema dell'Assoluto Lo Spirito assoluto La concezione hegeliana della storia e dello Stato 	<p>Ottobre</p>
<p>LA CRITICA ALL'IDEALISMO: DESTRA E SINISTRA HEGELIANA</p> <p>L. Feuerbach La concezione di Dio L'alienazione religiosa La trasformazione della teologia in antropologia</p> <p>K. Marx Il Manifesto del Partito Comunista Critica ad Hegel Critica ai falsi socialismi Il materialismo storico-dialettico Il concetto di alienazione La concezione materialistica della storia: struttura e sovra struttura La scienza economica: Il Capitale La dittatura del proletariato</p>	<p>Novembre/ Dicembre</p>
<p>L' ETA' DEL POSITIVISMO</p> <p>A. Comte Positivismo e Illuminismo La legge dei tre stadi La divinizzazione della scienza La nascita della sociologia La classificazione delle scienze</p>	<p>Gennaio/Febbraio</p>
<ul style="list-style-type: none"> • LA FILOSOFIA DEL NOVECENTO: F. Nietzsche L' arte e lo spirito dionisiaco La critica della scienza e della storia La "morte di Dio" e la distruzione della metafisica Il superuomo Il Nichilismo La volontà di potenza 	<p>Marzo</p>

<p>S. Freud La nascita della psicanalisi L'interpretazione dei sogni La teoria del transfert La struttura dell'apparato psichico La teoria della sessualità e le sue fasi Il disagio della civiltà: Eros e Thanatos</p>	
<p>A. Schopenhauer Il mondo come volontà e rappresentazione La volontà e la condizione umana La concezione pessimista Le vie della liberazione umana</p> <p>S. Kierkegaard L'esistenza come scelta, Aut-Aut Gli stadi dell'esistenza umana La categoria del Singolo Il concetto di angoscia</p>	<p>Aprile/ Maggio</p>

METODOLOGIA

Nella convinzione che la filosofia sia educazione alla ricerca piuttosto che trasmissione di un sapere compiuto e che essa promuova la capacità di comunicazione, di riflessione e di confronto, si è operato affinché l'attività di insegnamento potesse costituire un ponte fra la teoresi filosofica e le concrete esigenze dei giovani. La lezione ha preso avvio dalla spiegazione del docente ed è stata integrata e ampliata da momenti interattivi di disamina e delucidazione di alcuni aspetti del programma ritenuti maggiormente significativi.

Le METODOLOGIE utilizzate nel corso dell'azione didattica sono:

- , lezione frontale;
- , discussione guidata;
- , lavoro con i testi su cui fondare il riconoscimento dello specifico filosofico e delle sue potenzialità formative

Mezzi

1. Tutti i materiali offerti dal libro di testo;
2. internet;
3. sussidi informatici.

Spazi

- Aula scolastica

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione è finalizzata espressamente a cogliere: gli obiettivi cognitivi propri della disciplina;

- , il livello di partenza degli alunni;
- , l'abilità e livelli di competenza effettivamente raggiunti;
- , l'impegno, la volontà e la disponibilità dimostrati.

Ogni atto valutativo è stato finalizzato anche all'autovalutazione in modo da consentire allo studente l'acquisizione di una mentalità di studio e di autovalutazione che gli permetta un miglioramento continuo delle motivazioni.

Adrano, 30/04/2023

Firma del Docente
Fiamingo Maria Giuseppa



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



Programma di Filosofia
Classe 5 BS
a.s. 2022/2023

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Testo adottato: R. CHIARADONNA - P. PECERE: LE VIE DELLA CONOSCENZA: DA SCHOPENHAUER AI DIBATTITI CONTEMPORANEI + FILOSOFIA PER TUTTI, vol. 3, CASA EDITRICE: MONDADORI SCUOLA

ALLE RADICI DELL'ETA' CONTEMPORANEA

L'idealismo tedesco:

L'idealismo etico soggettivo di Fichte

L'idealismo estetico oggettivo di Schelling

La dialettica hegeliana

Il sistema dell'Assoluto

Filosofia della natura

Filosofia dello spirito

Lo Spirito assoluto

La concezione hegeliana della storia e dello Stato

LA CRITICA ALL'IDEALISMO: DESTRA E SINISTRA HEGELIANA

L. Feuerbach

La concezione di Dio

L'alienazione religiosa

La trasformazione della teologia in antropologia

K. Marx

Il Manifesto del Partito Comunista

Critica ad Hegel

Critica ai falsi socialismi

Il materialismo storico-dialettico

Il concetto di alienazione

La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura

La scienza economica: Il Capitale

La dittatura del proletariato

L'ETA' DEL POSITIVISMO

A. Comte

Positivismo e Illuminismo

La legge dei tre stadi

La divinizzazione della scienza

La nascita della sociologia

La classificazione delle scienze

LA FILOSOFIA DEL NOVECENTO:

F. Nietzsche

L'arte e lo spirito dionisiaco e apollineo

La critica della scienza e della storia

La "morte di Dio" e la distruzione della metafisica

Il superuomo

Il Nichilismo

La volontà di potenza

S. Freud

La nascita della psicanalisi

L'interpretazione dei sogni

La teoria del transfert

La struttura dell'apparato psichico

La teoria della sessualità e le sue fasi

Il disagio della civiltà: Eros e Thanatos



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



RELAZIONE FINALE CLASSE 5 Bs ANNO SCOLASTICO 2022-2023 MATEMATICA

Insegnante: **PAPPALARDO SALVATORE**

Conoscenze	Alcuni degli allievi evidenziano una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti. Una buona parte della classe possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti, mentre solo pochi alunni presentano una conoscenza superficiale della disciplina.
Abilità	<p>Saper determinare e rappresentare una funzione e sue caratteristiche. Applicare le proprietà delle funzioni.</p> <p>Ricavare funzioni inverse e funzioni composte. Rappresentare grafici deducibili. Ricercare lo zero di una funzione. Determinare dominio, segno di una funzione, parità e periodicità.</p> <p>Definire e calcolare i limiti di una funzione. Utilizzare le definizioni di limite di una funzione. Dimostrare e applicare i teoremi sui limiti. Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni. Dimostrare i limiti notevoli. Utilizzare i limiti notevoli nella risoluzione di forme indeterminate. Confrontare infinitesimi e infiniti. Applicare la definizione di continuità e i teoremi sulle funzioni continue. Individuare e classificare i punti di discontinuità di una funzione. Determinare gli asintoti di una funzione.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione. Calcolare semplici derivate con le derivate fondamentali. Determinare l'equazione della tangente ad una curva. Individuare e</p>

classificare i punti di non derivabilità. Saper applicare ed utilizzare il concetto di derivata in semplici problemi di fisica.

Determinare massimi, minimi e flessi orizzontali di una funzione. Determinare concavità, convessità. Risolvere problemi di massimo e minimo. Rappresentazione grafica di una funzione. Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati. Calcolare gli integrali indefiniti con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti. Calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte. Utilizzare le proprietà dell'integrale definito.

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando opportunamente gli strumenti di calcolo ed eventualmente le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

In relazione a quanto preventivato nella fase iniziale dell'anno scolastico emerge il seguente bilancio finale. A parte qualche situazione specifica, la classe, con un livello differenziato, ha dimostrato di aver acquisito le seguenti competenze trasversali:

Competenze

COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

Esprimersi oralmente e per iscritto con chiarezza e proprietà di linguaggio. Utilizzare il linguaggio specifico

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO

Osservare, analizzare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale utilizzando tecniche e procedure di calcolo e funzioni matematiche.

Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

IMPARARE AD IMPARARE

Utilizzare un metodo di studio autonomo e critico.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità. Solamente pochi allievi sono stati poco disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante. Molti hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo. Sono state effettuate diverse prove scritte e pratiche al fine di accertare conoscenze, abilità e competenze, due verifiche orali per valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà di espressione degli studenti.

Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello di apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione.

Nel corso del primo quadrimestre l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio, nel secondo quadrimestre si sono attuate diverse strategie per raggiungere tutti gli studenti anche quelli in difficoltà.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
FUNZIONI E LORO PROPRIETA'	Settembre - Ottobre
LIMITI DI FUNZIONI	Ottobre - Novembre
CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI	Dicembre
DERIVATE E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	Gennaio - febbraio
MASSIMI, MINIMI E FLESSI. STUDIO DELLE FUNZIONI	Marzo - Aprile
INTEGRALI INDEFINITI	Aprile

Si prevede nel mese di maggio di trattare i seguenti argomenti:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
INTEGRALI DEFINITI	Maggio

Modalità di lavoro:

lezione frontale	lezione circolare o partecipata	lavoro di gruppo	discussione guidata	
Problematizzazione della realtà atta a suscitare curiosità e interesse verso la sua interpretazione . Esposizione rigorosa dei contenuti anche attraverso presentazioni multimediali, articolata in modo da introdurre schematizzazioni, esempi. Utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nuove metodologie per l'insegnamento/apprendimento.				
conferenze	problem solving	metodo induttivo e deduttivo		
Commenti e discussioni; dialogo e confronto; lavori di gruppo ed attività di ricerca guidata; visualizzazione di schemi o mappe concettuali; approfondimento di qualche tematica specifica; discussione aperta in classe che solleciti la riflessione critica e i riferimenti al vissuto personale; lettura dei testi e connesse procedure di analisi, che costituiscono la modalità privilegiata per la ricostruzione delle diverse tesi, delle strategie argomentative e per le operazioni di confronto teoretico.				

MEZZI E SPAZI:

libri di testo; altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)		Lavagna; sussidi audiovisivi e sussidi multimediali		Lim; proiettore
laboratori	biblioteche	Aule disciplinari	Visite didattiche e altri mediatori didattico culturali	
Uso del libro di testo come traccia valida sia per la consultazione che per la rielaborazione. Appunti delle lezioni, mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi. Documenti in DVD - Ricerche su Internet. Enciclopedie anche multimediali - Metodologia LMS				

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Le verifiche sono state di vario tipo: esposizioni orali, prove scritte, strutturate e semistrutturate, relazioni e ricerche, che hanno reso possibile un controllo veloce ed efficace del livello di apprendimento.

Nella valutazione sommativa, si è tenuto conto oltre che della correttezza e della completezza dei contenuti, della capacità di collegare logicamente le conoscenze acquisite, dell'uso di un corretto

linguaggio specifico, dei miglioramenti compiuti ed in generale dell'impegno dimostrato, non trascurando di considerare le attitudini e l'indole di ciascuno.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IMPLICITA la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. **La valutazione formativa** tiene in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente, che pone attenzione al suo processo di apprendimento/insegnamento e che valorizza i progressi individuali e di gruppo

Adrano, 02 maggio 2023





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



* Programma di Matematica

Classe 5Bs

A. S. 2022-2023

Docente:

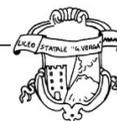
Salvatore Pappalardo

MODULO	ARGOMENTO	Periodo /ore
FUNZIONI E LORO PROPRIETA'	Definizione di funzione e classificazione. Dominio di una funzione. Zeri e segno. Traslazioni, simmetrie, dilatazioni e contrazioni.	Settembre - Ottobre
	Proprietà delle funzioni. Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche. Funzioni crescenti, decrescenti, monotone. Funzioni periodiche. Funzioni pari e dispari.	
	Funzioni crescenti, decrescenti, monotone. Funzioni periodiche, pari e dispari. Funzione inversa. Funzione composta.	
LIMITI DI FUNZIONI	Insiemi di numeri reali. Intervalli. Intorno di un punto. Insiemi limitati e illimitati. Estremi di un insieme. Punti isolati e di accumulazione.	Ottobre - Novembre
	Definizione di limite. Limiti per eccesso e per difetto. Limite destro e limite sinistro. Funzioni continue. Asintoti.	
	Teoremi sui limiti teorema di unicità, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto.	
CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI	Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli.	Dicembre
	Infinitesimi e infiniti e loro confronto	
	Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue.	
DERIVATE E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE	Punti di discontinuità e di singolarità.	Gennaio - febbraio
	Il problema della tangente. Rapporto incrementale. Derivata di una funzione.	
	Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate	
	Derivata di una funzione composta.	
	Derivate di ordine superiore al primo.	
	Retta tangente, retta normale. Punti di non derivabilità. Differenziale di una funzione	
Teoremi del calcolo differenziale: Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, Conseguenze del Teorema di Lagrange, Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hospital.		

MASSIMI, MINIMI E FLESSI STUDIO DELLE FUNZIONI	Massimi e minimi assoluti e relativi.	Marzo - Aprile
	Concavità. Flessi. Massimi minimi e flessi e derivata prima.	
	Punti stazionari di flesso orizzontale.	
	Flessi e derivata seconda	
	Studio di una funzione	
	Esempi: funzione polinomiale, funzione fratta, funzione esponenziale.	
INTEGRALI INDEFINITI	Grafici di una funzione e della sua derivata	Aprile - Maggio
	Integrale indefinito	
	Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti.	
	Integrali definiti.	

Adrano,03/05/203

Il docente
Pappalardo Salvatore



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: FISICA

Docente: PAPPALARDO SALVATORE

Classe: 5Bs

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Gli alunni hanno acquisito i fondamenti dei temi relativi alle UDA trattate e i concetti chiave dell'Elettromagnetismo e della Fisica Moderna. Conoscono, in modo adeguato, i fenomeni fisici relativi sottesi alle affermazioni espresse dalla teoria, la sequenza temporale delle scoperte in esame, le connessioni che hanno permesso la penetrazione dei fenomeni elettrici e magnetici in una teoria unificata, il significato di principi e leggi a partire dal loro sviluppo sperimentale e teorico formalizzato dalle formule.
Abilità	Gli alunni hanno imparato a cogliere i tratti essenziali dei temi trattati e a riassumere la complessità in una serie di concetti logicamente connessi; hanno sufficienti abilità di individuazione dei fenomeni fisici e delle loro leggi, dei rapporti causa - effetto, delle categorie topologiche, dell'ordine di continuità eventuale. L'abilità di selezione nella lettura e di classificazione delle informazioni acquisite nel quinquennio si è mantenuta pressoché costante con scostamenti in positivo per

	molti allievi.
Competenze	La classe, in varia misura, usa quasi correttamente il linguaggio specifico della Fisica, risolve problemi di bassa difficoltà, mostrandolo nelle verifiche proposte; applica, con difficoltà, la teoria nei contesti pratici cogliendo la reale portata di un esperimento, rapportandolo ad altri simili o diversi, descrivendone analogie e differenze. Ha raggiunto una competenza sufficiente, e in alcuni casi ottima, nel creare schemi argomentativi essenziali coinvolgenti temi e concetti trasversali.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità. Solamente pochi allievi sono stati poco disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante. Molti hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo. Sono state effettuate diverse prove scritte e pratiche al fine di accertare conoscenze, abilità e competenze, due verifiche orali per valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà di espressione degli studenti. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello di apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione. Nel corso del primo quadrimestre l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio, nel secondo quadrimestre si sono attuate diverse strategie per raggiungere tutti gli studenti anche quelli in difficoltà.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
CORRENTE ELETTRICA CONTINUA	Settembre - Ottobre - Novembre
FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI - IL CAMPO MAGNETICO	Novembre - Dicembre
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	Gennaio - febbraio
CIRCUITI IN CORRENTE ALTERNATA	Marzo - Aprile
LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE	Aprile

--	--

Si prevede nel mese di maggio di trattare i seguenti argomenti:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
LE ONDE ELETTROMAGNETICHE	Maggio
CENNI DI FISICA MODERNA	Maggio

Metodi

Prima di introdurre i nuovi argomenti, si è partiti dal riesame dei contenuti principali trattati lo scorso anno, propedeutici ai nuovi. Nel presentare i vari temi si è cercato di mostrare innanzi tutto lo scopo per cui ciascuno di essi viene studiato, evidenziandone i riscontri pratici e la funzione nel quadro della disciplina. Ci si è accostati alla lezione fornendo gli elementi necessari alla risoluzione delle questioni proposte e, a seconda dei casi, anche alcune possibili vie percorribili; si è passati quindi alle proposte operative degli alunni, correggendo gli errori se necessario, aiutando i più deboli a partecipare al lavoro dei compagni. Si è potuto avere così costantemente una visione d'insieme del grado di apprendimento della classe, a completamento delle prove di verifica periodica (esercitazioni singole e di gruppo, verifiche scritte e orali delle tipologie previste, problemi, interrogazioni).

Si sono analizzati preventivamente gli obiettivi da raggiungere su ogni argomento, posto come problema, per cercarne la soluzione, dopo aver opportunamente richiamato le conoscenze già acquisite necessarie per la sua trattazione. Opportune esemplificazioni ed esercitazioni alla lavagna, oltre che servire a verificare e consolidare le conoscenze acquisite, sono stati anche una valida occasione per eventualmente procedere all'approfondimento del tema trattato. Con l'aiuto di opportuni grafici (oltre la LIM, Excel, Power Point, espansioni on line), di schemi riassuntivi, infine, si è presentato all'alunno tutto l'argomento in sintesi.

Mezzi

Le UDA programmate sono state proposte attraverso lezioni frontali seguite da attività in cui l'alunno, esaminate le informazioni acquisite dall'ascolto, dallo studio del libro di testo, da appunti integrativi scritti dall'insegnante, dalla consultazione attraverso Internet di fonti dedicate suggerite dal docente o spontaneamente reperite, ha esposto le proprie riflessioni in merito, evidenziando punti oscuri o non chiari, considerazioni particolari su eventuali approcci diversi riscontrati sugli argomenti.

Le strategie di approccio ai problemi, dopo qualche risoluzione alla lavagna dei casi generalmente critici riscontrabili, gli alunni si sono impegnati singolarmente e per gruppi anche attraverso esercizi assegnati per casa e restituiti sul registro elettronico Argo.

Spazi

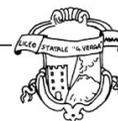
Le attività didattiche sono state svolte in classe.

La valutazione svolta ha teso pertanto costantemente a verificare i potenziali miglioramenti conseguiti da ogni singolo alunno, verificando allo stesso tempo eventuali limiti o errori al fine di non far scadere il momento di verifica per la valutazione come un momento coercitivo e punitivo.

Adrano, 30-04-2023

Il docente

Pappalardo Salvatore



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Programma Fisica

Classe 5Bs A. S. 2022-2023 Docente: Salvatore Pappalardo

MODULO	ARGOMENTO	Periodo /ore
CORRENTE ELETTRICA CONTINUA	L'intensità della corrente elettrica. I generatori di tensione e i circuiti elettrici. La corrente elettrica continua. Le leggi di Ohm. Resistenze in serie e in parallelo. Le leggi di Kirckoff.	Settembre - Ottobre Novembre
	Forza elettromotrice. Amperometro e voltmetro. Carica e scarica di un condensatore.	
	La corrente elettrica nei metalli. Velocità di deriva degli elettroni di conduzione. Spiegazione microscopica dell'effetto Joule e della relazione resistività-temperatura nei metalli. Estrazione di elettroni da un metallo. Effetto termoionico, effetto fotoelettrico, effetto Volta, effetto Seebeck, Effetto Peltier.	
	La conduzione della corrente elettrica nei liquidi. Leggi di Faraday	
FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI IL CAMPO MAGNETICO	Fenomeni magnetici fondamentali. Spettri magnetici. Campo magnetico terrestre. Analogie e differenze con il campo elettrico. Le interazioni magnete - corrente. La forza magnetica su una corrente. La forza di Lorentz: moto di una particella carica in un campo magnetico. Lo spettrometro di massa. Il motore elettrico. Sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche e diamagnetiche.	Novembre Dicembre
INDUZIONE ELETTROMAGNETICA	Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss per il campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Amperé	Gennaio - febbraio
	L'induzione elettromagnetica. La corrente indotta. Forza elettromagnetica indotta. La legge di Faraday— Neumann. Il verso della corrente indotta.	
	L'induttanza e gli induttori. Il circuito RL. L'energia contenuta in un campo magnetico. L'energia di un induttore. La densità di energia di un campo magnetico.	
CIRCUITI IN CORRENTE ALTERNATA	L'alternatore e la forza elettromotrice. I valori efficaci della forza elettromotrice e della corrente. I circuiti in corrente alternata: circuito ohmico, induttivo, capacitivo.	Marzo - Aprile
	Il circuito RLC. La potenza media assorbita. Il trasformatore.	
LE EQUAZIONI	Il campo elettrico indotto. Il campo magnetico indotto e la corrente di	Aprile

DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAG.	spostamento. Le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche	maggio
FISICA MODERNA	Cenni di fisica moderna	Maggio

Adrano, 03/05/2023

Gli alunni

L'insegnante





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc.

CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE

Materia: DISEGNO E ST.ARTE

Docente: MACCARRONE MARIA

A. S. 2022-20223

Classe: 5 BS

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Conoscenza degli strumenti di lavoro e uso. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte.. Conoscenza e confronto di più opere d'arte nel contesto storico-culturale. Riconoscere i materiali, le tecniche e i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione. Comprensione del significato storico-filosofico ed estetico delle opere artistiche.
Abilità	Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
Competenze	Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione, ad esempio il "reportage fotografico" che i ragazzi avranno modo di preparare su Lecce; comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note; avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la

committenza e la destinazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Sono state effettuate due prove grafiche a quadrimestre, fondate sull'analisi degli elaborati grafici eseguiti dagli allievi, due verifiche orali per constatare la conoscenza artistica. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello d'apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Arte:	
Ripasso dei prerequisiti acquisiti. Romanticismo e realismo	Settembre/ Ottobre
Architettura del ferro-ArteNOUVEAU .	Ottobre/Novembre
Le avanguardie artistiche del 900.	novembre /maggio
Disegno:	
Prospettiva Frontale-accidentale di strutture architettoniche	Settembre/ Gennaio
Disegno Artistico di particolari architettonici	Febbraio/ Maggio
Disegno Artistico: Copie d'Autore.	

Metodi

Il metodo seguito per portare avanti il programma è stato principalmente quello della lezione frontale; si è dato spazio anche ai colloqui generali in classe al fine di favorire maggiormente il confronto e lo scambio di informazioni all'interno della classe. Per gli allievi che presentavano iniziali difficoltà di comprensione, rendimento e profitto, sono state organizzate delle lezioni di recupero con ripasso e approfondimento di argomenti. Inoltre, per sviluppare le abilità creative, alla disciplina è stata affiancata l'attività fotografica svolta per le vie del paese.

Per il regolare svolgimento didattico sono stati utilizzati: libro di testo , materiale di ricerca, mappe concettuali, schemi ed appunti personali, sussidi didattici, contenuti multimediali.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione è stata organizzata attraverso l'uso "della griglia di valutazione" inserita nella programmazione iniziale.

Spazi

- aula scolastica

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Griglia di valutazione presente nella programmazione di dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

Adrano
30/04/2023

Firma del Docente

MACCARRONE MARIA



LICEO

GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT) SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA di DISEGNO e STORIA DELL'ARTE

Docente Maria Maccarrone

Classe 5 Bs

A.S 2022/2023

- LIBRO DI TESTO di Disegno: Rolando Secchi - Valerio Valeri "Corso di Disegno" Volume unico Edizioni La Nuova Italia
- LIBRO DI TESTO di Storia dell'Arte: "il Cricco Di Teodoro - itinerario nell'Arte" (dall'età dei lumi ai giorni nostri), versione azzurra, Edizioni Zanichelli

Disegno

Progettazioni di strutture architettoniche in prospettiva frontale e accidentale con prove di colore, programmate e creative. Disegno artistico di opere studiate in arte con prove di chiaro scuro-Verifiche grafiche creative di prospetti con prove di chiaro scuro .

Contesto	Artisti-Opere
storico-artistico	
Romanticismo - Realismo	- Caspar David Fridrich - Theodore Gericault- Eugene Delacroix

	<ul style="list-style-type: none"> - Courbet, Vagliatrici di grano ,gli Spaccapietra - Millet- Angelus - Daumier _Vagone di terza classe - I Macchiaioli ; Fattori, La rotonda dei bagni di Palmieri, In Vedetta,
Architettura del ferro Art Nouveau-Liberty	<ul style="list-style-type: none"> - Nuovi materiali da costruzione - La Torre Eiffel- - Klimt – il Bacio ,Giuditta - Antoni Gaudì –Sagrada Familia ,Parco Guell- casa Milà

Impressionismo	<ul style="list-style-type: none"> - Nadar,la nascita della fotografia –Robert Capa e Gerda Taro - Manet: Colazione sull'erba, Olympia, - Monet: , serie della Cattedrale di Rouen, - Degas: la lezione di danza -
Postimpressionismo	<ul style="list-style-type: none"> - Cèzanne: i giocatori di carte, - Gauguin: il Cristo giallo, - da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo? - Vincent Van Gogh, i mangiatori di patate, autoritratti, la notte stellata, campo di grani con volo di corvi
Puntinismo	<ul style="list-style-type: none"> - George Seurat: Una domenica all'isola della grande Jatte
Die BRUCKE	<ul style="list-style-type: none"> - pittura primitiva del gruppo Die Bbucke
	<ul style="list-style-type: none"> -
Fauves	<ul style="list-style-type: none"> - Matisse: la Danza

Espressionismo	<ul style="list-style-type: none"> - Munch: l'Urlo, pubertà
Cubismo	<ul style="list-style-type: none"> - Picasso: Poveri in riva al mare, famiglia di saltimbanco, ritratto di Ambroise Vollarde, Damoiselle d'Avignon-, Guernica,
Futurismo	<ul style="list-style-type: none"> - Boccioni: la città che sale,- forme uniche della continuità nello spazio

	- Balla: dinamismo di un cane a guinzaglio- Le mani del violinista
Dadaismo	- La nascita del nuovo movimento - Duchamp: ruota di bicicletta - Fontana, L.H.O.O.Q. (la gioconda con i baffi),
Astrattismo	- Der Blaue Reiter (il cavaliere azzurro) - Kandinskij: composizione primo acquerello astratto, alcuni cerchi - Mondrian: composizione II, albero rosso - grigio
Surrealismo	- Dali - Persistenza della memoria - Sogno causato dal volo di un'ape.
Bauhaus	- tra artigianato e industria

Data

30/04/20

Firma docente

Maccarrone Maria



LICEO GINNASIO STATALE "G.VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax
095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE

Disciplina Scienze Naturali

Docente : Aidala Fausta

Classe 5°B scientifico

A. S. 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze/ Competenze

- Comprendere i caratteri distintivi della Chimica organica
- Correlare la struttura delle molecole organiche e l'ibridazione del Carbonio
- Cogliere l'importanza della struttura spaziale nello studio delle molecole organiche
- Riconoscere le connessioni fra gruppi funzionali e comportamento chimico di un composto organico
- Riconoscere le Biomolecole che formano gli organismi viventi individuandone le specifiche funzioni biologiche e la loro importanza per la salute umana
- Saper distinguere le varie fasi del metabolismo e il ruolo specifico degli organuli cellulari interessati
- Conoscere gli aspetti biochimici dell'alimentazione umana
- Riconoscere e descrivere le principali tecniche di ingegneria genetica
- Essere consapevoli delle problematiche etiche legate alla biotecnologia

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le ricadute economiche e sociali della diffusione di prodotti geneticamente modificati • Conoscere la struttura e le caratteristiche interne della Terra, correlando l'esistenza di forze endogene e dinamiche crostali con i fenomeni naturali osservabili in superficie • Prendere coscienza del concetto di "rischio" legato a fenomeni naturali
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe è formata da 20 alunni, 8 ragazzi e 12 ragazze, i livelli di preparazione di base, partecipazione e rendimento sono alquanto eterogenei e complessivamente buoni. Si è registrata una spiccata propensione per la disciplina in quasi tutti gli alunni, interesse e vivace curiosità scientifica. L'impegno e la partecipazione alle attività proposte è stato costante, ottimo il comportamento di tutti gli studenti. I risultati in termini di rendimento possono tuttavia essere ricondotti a tre livelli: alcuni (pochi) elementi hanno raggiunto la sufficienza, da buoni ad eccellenti sono i risultati per la maggior parte, in alcuni casi in particolare spiccano doti di maturità e grande costanza nello studio.

Contenuti disciplinari esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento - CHIMICA

UDA 1 Introduzione alla chimica organica: Caratteristiche dell'atomo di Carbonio. Richiami sull'ibridazione. Isomeria di struttura, stereoisomeria e isomeria ottica, molecole chirali. Proprietà fisiche e reattività dei composti organici. Reagenti elettrofili e nucleofili.

UDA 2 Gli idrocarburi: Idrocarburi saturi e insaturi, alifatici, aliciclici e aromatici. Nomenclatura, strutture e formule delle molecole, proprietà fisiche e chimiche, isomeria. Reazioni di sostituzione e addizione. Benzene e aromaticità. Proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi aromatici. La reazione di sostituzione elettrofila

aromatica e i derivati del benzene.

UDA 3 I gruppi funzionali e i derivati degli idrocarburi: Generalità sui gruppi funzionali e regole generali di nomenclatura. Alogenoderivati: nomenclatura, isomeria proprietà fisiche e reattività; meccanismi di reazione SN ed E. Alcoli e fenoli: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reattività; polioli. Eteri: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reattività. Analoghi solforati di alcoli ed eteri: tioli e solfuri. Aldeidi e chetoni: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reattività. Acidi carbossilici e loro derivati (ammidi, esteri, anidridi): nomenclatura, proprietà fisiche e reattività. Ammine: nomenclatura, proprietà fisiche e reattività

UDA 4 Biochimica: macromolecole biologiche: Carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici: nomenclatura e classificazione, struttura chimica, isomeria, reattività e attività biologica. Gli enzimi come regolatori di tutte le funzioni cellulari: nomenclatura e classificazione, catalisi enzimatica, cinetica enzimatica, meccanismi di regolazione dell'attività

UDA 5 Metabolismo cellulare: Meccanismi intracellulari di produzione e dispendio di energia, glicolisi, fermentazioni, respirazione cellulare e fosforilazione ossidativa. Reazioni anaboliche e cataboliche. Il metabolismo umano del glucosio: glicogenosintesi, glicogenolisi, gluconeogenesi, regolazione ormonale. Metabolismo dei lipidi. Metabolismo delle proteine. Squilibri metabolici

UDA 6 Biotecnologie: Storia e significato delle biotecnologie. Strumenti delle biotecnologie: enzimi di restrizione e DNA ricombinante, elettroforesi su gel d'agarosio, PCR, genoteche. Clonaggio genico e vettori di clonaggio. La clonazione. Sistemi CRISPER/Cas9 e Editing genomico. Biotecnologie in campo medico: farmaci ricombinanti, terapia genica, terapie con cellule staminali, anticorpi monoclonali. Biotecnologie in campo agroalimentare ed ambientale: piante GM, biorisanamento, biocarburanti.

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento - SCIENZE DELLA TERRA

UDA 1 La tettonica delle placche: Struttura interna della Terra. Teoria della deriva dei continenti. Teoria della tettonica a placche. Margini divergenti ed espansione dei fondi oceanici. Magnetismo terrestre e magnetizzazione delle rocce. Margini convergenti e strutture crostali associate. Margini conservativi. Hot spots. Cenni sull'evoluzione geologica del Mediterraneo e della Sicilia nel loro contesto tettonico, con particolare riferimento a: orogenesi alpina, orogenesi appenninica, rotazione del blocco sardo-corso, sistema avampaese-avanfossa-catena in Sicilia, crisi di salinità del Messiniano

UDA 2 Fenomeni sismici: Studio dei terremoti: onde sismiche, Elastic Rebound Theory. Propagazione e registrazione delle onde sismiche. Determinazione strumentale dell'epicentro. Forza dei terremoti: intensità e magnitudo, scale di misura. La sismica come strumento per l'esplorazione geologica del sottosuolo. Distribuzione geografica dei terremoti. Rischio sismico, previsione e prevenzione dei terremoti

UDA 3 Fenomeni vulcanici: L'attività vulcanica come espressione della dinamica endogena. Vulcanismo di dorsale oceanica. Sistemi arco-fossa e apparati vulcanici associati. Distribuzione geografica dei vulcani. Rischio vulcanico e monitoraggio dei principali parametri correlati all'attività di un apparato eruttivo. Cenni sul vulcanismo etneo: genesi ed evoluzione, caratteristiche petrografiche, stile eruttivo

Uda Educazione civica: Il diritto alla salute – le vaccinazioni

Metodi

- * Metodo espositivo interrogativo e partecipativo
- * Metodo operativo (learning by doing), applicato ponendo i discenti al centro del momento formativo
- * Metodo investigativo, attuato seguendo il percorso della ricerca sperimentale

Metodologie utilizzate:

- cooperative learning
- problem solving
- lettura critica del testo
- uso di mappe concettuali
- lezione interattiva mediante l'utilizzo di LIM, mezzi audiovisivi, software, rete informatica
- metodologie inerenti alla didattica digitale, con l'uso delle TIC e la produzione di elaborati
- Debate
- Videolezioni, dispense e test di autovalutazione disponibili su piattaforma ID Studio

Mezzi

Libri di testo

LIM

Internet, piattaforma IO Studio

Riviste scientifiche

Sussidi audiovisivi

Strumenti di laboratorio

Spazi

Aula scolastica

Aula informatica

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in atto diverse strategie per la valutazione: oralmente interrogazioni brevi, esercizi, risoluzioni di problemi, colloqui, flipped classroom; inoltre sono state proposte delle prove strutturate e semistrutturate a tempo.

Per la valutazione delle prove, orali e scritte, sono state utilizzate le griglie prodotte durante le attività del dipartimento di Scienze:

Per le prove orali:

Gravemente insufficiente	Lo studente conosce in modo lacunoso, non sa definire e descrivere, non risolve semplici esercizi, espone in modo inappropriato e poco consapevole	3-4
Insufficiente	Lo studente conosce in modo frammentario, descrive superficialmente, risolve meccanicamente con incertezze gli esercizi, espone con linguaggio non sempre appropriato	4-5
Sufficiente	Lo studente descrive, definisce, risolve semplici esercizi ,misura, riconosce (teoricamente o/e in laboratorio),espone in modo coerente con linguaggio adeguato.	6
Discreto	lo studente sa cogliere differenze e affinità per catalogare ,analizzare,	7

	confrontare, rappresentare graficamente, risolve con sicurezza esercizi, espone con linguaggio scientifico appropriato.	
Buono	Lo studente sa utilizzare le competenze per ricondurre i diversi sistemi quotidiani ai modelli studiati e sa progettare semplici metodi sperimentali per riconoscerli, risolve esercizi che richiedano un'elaborazione personale, espone in modo articolato e corretto.	8
Ottimo	Lo studente sa utilizzare le competenze per collegamenti disciplinari, per svolgere esercizi nuovi, per approntare procedure sperimentali non ripetitive, sa comprendere testi divulgativi a carattere scientifico, espone in modo articolato e preciso.	9
Eccellente	Lo studente sa utilizzare le competenze per collegamenti anche interdisciplinari e per elaborare le conoscenze e le abilità in modo personale, espone in modo articolato e preciso	10

Per le prove scritte:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	● Gravemente insufficiente	2
	● Insufficiente	3
	● Sufficiente	4
	● Discreto	5
	● Ottimo	6
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare	● Gravemente insufficiente	0
	● Insufficiente	0,5
	● Sufficiente	1
	● Discreto	1
	● Ottimo	1,5

		2
Analisi, sintesi, rielaborazione personale	● Gravemente insufficiente	0
	● Insufficiente	0,5
	● Sufficiente	1
	● Discreto	1,5
	● Ottimo	2

Adrano, 26/04/2023

La docente

Aidala Fausta



LICEO GINNASIO STATALE “G.VERGA”- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE NATURALI

CLASSE 5BS

Docente: Prof. Fausta Aidala

Monte ore curriculare annuale: 99 ore

CHIMICA ORGANICA e BIOCHIMICA

Testi di riferimento:

*G. Valitutti, Taddei, Maga, Macario – Carbonio, metabolismo, Biotech – Chimica organica, biochimica e biotecnologie
Materiale didattico a cura del docente*

Introduzione alla chimica organica: Caratteristiche dell'atomo di Carbonio. Richiami sull'ibridazione. Isomeria di struttura, stereoisomeria e isomeria ottica, molecole chirali. Proprietà fisiche e reattività dei composti organici. Reagenti elettrofili e nucleofili.

Gli idrocarburi: Idrocarburi saturi e insaturi, alifatici, aliciclici e aromatici. Nomenclatura, strutture e formule delle molecole, proprietà fisiche e chimiche, isomeria. Reazioni di sostituzione e addizione. Benzene e aromaticità. Proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi aromatici. La reazione di sostituzione elettrofila aromatica e i derivati del benzene.

I gruppi funzionali e i derivati degli idrocarburi: Generalità sui gruppi funzionali e regole generali di nomenclatura. Alogenoderivati: nomenclatura, isomeria proprietà fisiche e reattività; meccanismi di reazione SN ed E. Alcoli e fenoli: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reattività; polioli. Eteri: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reattività. Analoghi solforati di alcoli ed eteri: tioli e solfuri. Aldeidi e chetoni: nomenclatura, isomeria, proprietà fisiche e reattività. Acidi carbossilici e loro derivati (ammidi, esteri, anidridi): nomenclatura, proprietà fisiche e reattività. Ammine: nomenclatura, proprietà fisiche e reattività

SCIENZE DELLA TERRA

Testi di riferimento:

E. Lupia Palmieri, M. Parotto – Il globo terrestre e la sua evoluzione – Edizione Blu – Minerali e rocce, Geodinamica endogena, Interazioni fra geosfere, Modellamento del rilievo

Materiale didattico a cura del docente

La tettonica delle placche: Struttura interna della Terra. Teoria della deriva dei continenti. Teoria della tettonica a placche. Margini divergenti ed espansione dei fondi oceanici. Magnetismo terrestre e magnetizzazione delle rocce. Margini convergenti e strutture crostali associate. Margini conservativi. Hot spots. Cenni sull'evoluzione geologica del Mediterraneo e della Sicilia nel loro contesto tettonico, con particolare riferimento a: orogenesi alpina, orogenesi appenninica, rotazione del blocco sardo-corso, sistema avampaese-avanfossa-catena in Sicilia, crisi di salinità del Messiniano

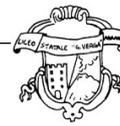
Fenomeni sismici: Studio dei terremoti: onde sismiche, Elastic Rebound Theory. Propagazione e registrazione delle onde sismiche. Determinazione strumentale dell'epicentro. Forza dei terremoti: intensità e magnitudo, scale di misura. La sismica come strumento per l'esplorazione geologica del sottosuolo.

Distribuzione geografica dei terremoti. Rischio sismico, previsione e prevenzione dei terremoti

Fenomeni vulcanici: L'attività vulcanica come espressione della dinamica endogena. Vulcanismo di dorsale oceanica. Sistemi arco-fossa e apparati vulcanici associati. Distribuzione geografica dei vulcani. Rischio vulcanico e monitoraggio dei principali parametri correlati all'attività di un apparato eruttivo. Cenni sul vulcanismo etneo: genesi ed evoluzione, caratteristiche petrografiche, stile eruttivo

Adrano, 27/04/2023

La docente
Aidala Fausta



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: SCIENZE MOTORIE

Docente: PULVIRENTI GIUSEPPE

Classe: 5BS

A. S. 2022-2023

STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO STUDENTI: 23

MASCHI: N. 8

FEMMINE: N. 12

La classe si presenta interessata all'attività pratica, I livelli di apprendimento risultano diversi e distinti.

I gruppi risultano eterogenei in relazione alle abilità e conoscenze e alla partecipazione pratica negli spazi abilitati alla pratica sportiva. Nel corso dell'anno scolastico si sono differenziate in modo sensibile e mantenute due fasce di livello:

la prima, formata da un numero apprezzabile, comprende alunni molto interessati, motivati e diligenti nel lavoro didattico a scuola e a casa, adeguatamente partecipi al dialogo educativo-formativo, contraddistinti da una più che buona preparazione di base, una notevole autonomia nella gestione personale dell'attività pratica, e una ottima conoscenza del proprio corpo, Metodo di studio nel complesso abbastanza valido e proficuo;

la seconda fascia, costituita dal segmento più numeroso, si caratterizza per una buona preparazione di base, e costantemente partecipa al dialogo e alla collaborazione in classe, in possesso di un metodo di studio ancora poco organico e autonomo, ma in generale sempre costante nello studio;

la terza, infine, rappresentata da un esiguo numero, comprende alunni che ancora mostrano discontinuità nella partecipazione ai processi di apprendimento.

Pertanto, a conclusione del presente anno scolastico, il quadro complessivo depone per una classe di livello medio-alto, con un profitto generale mediamente buono e con poche situazioni di sufficienze risicate.

La frequenza è stata in generale regolare per tutti degli alunni.

La classe, sul piano comportamentale, non evidenzia problemi di ordine disciplinare riguardo ogni tipo di situazione. Tutti gli alunni hanno dato prova di un comportamento abbastanza rispettoso e riguardoso delle regole di convivenza civile all'interno del contesto-classe e della scuola in generale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> * Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di formazione), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e delle proprie capacità individuali naturali. * Produrre semplici azioni motorie di base * Riconoscere e saper individuare la tipologia di esercitazione proposta * Produrre azioni semplici negli sport individuali e di base * rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti il comportamento in palestra, in aula in cortile e nella DDI...)
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni presentano buone capacità nell' esecuzione e nelle esercitazioni proposte sia per quel che riguarda le acquisizioni delle capacità condizionali sia per gli sport di squadra ed individuali. • Saper riconoscere i vari segmenti corporei, i vari organi interni ed il loro funzionamento. * Sapersi prendere cura del proprio corpo nelle azioni quotidiane.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> * Gli alunni anche se opportunamente guidati sono sempre in grado di svolgere le propria tecniche individuali nei vari aspetti degli sport in generale, ed a individuare, interloquire e relazionare i vari apparati trattati nel corso dell'anno.

SCHEMI MOTORI DI BASE E CAPACITA' CONDIZIONALI UDA 1)	Settembre/Ottobre
<ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori (Canninare, correre, saltare, etc) • Forza • Coordinazione ed equilibrio • Destrezza • Resistenza • Capacità adattamento e trasformazione 	
APPARATO SCHELETRICO	
<ul style="list-style-type: none"> - Struttura e funzione delle ossa - Le articolazioni fisse e mobili - Distretti e segmenti scheletrici - Collocazione di ossa - I paramorfismi della colonna vertebrale - I traumi delle ossa 	Settembre/Ottobre
APPARATO MUSCOLARE	
<ul style="list-style-type: none"> - Struttura e funzione - I vari tipi di contrazioni - Impulso e contrazione - Collocazione e individuazione dei più importanti gruppi muscolari - I traumi muscolari - ATP e processi energetici 	Ottobre/Novembre
LA PALLAVOLO	
<ul style="list-style-type: none"> - Le Regole - I Fondamentali 	Novembre/Dicembre

<ul style="list-style-type: none"> - Strategia di attacco e di difesa - L'importanza degli sport di squadra 	
LA PALLACANESTRO <ul style="list-style-type: none"> - Le Regole - I Fondamentali - Strategia di attacco e di difesa - Dai e vai tagliafuori 	Gennaio/Febbraio
APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO <ul style="list-style-type: none"> - Cuore, vasi sanguigni, plasma - Struttura del cuore e funzione - Grande e piccola circolazione - Il sangue 	Febbraio/Marzo
APPARATO RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> - Struttura, vie aeree superiori e vie aeree inferiori - Inspirazione ed espirazione - Coronavirus (differenza tra virus e batteri) forme di trasmissione - 	Marzo/Aprile
APPARATO DIGERENTE <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e Funzione - Principi Nutritivi: Macro e Micro Nutrienti - La dieta dell'Atleta - Anoressia e Bulimia 	Aprile
IL DOPING <ul style="list-style-type: none"> - EPO - STEROIDI ANABOLIZZANTI - GH (Ormone della crescita) - ANFETAMINE 	Maggio
ATLETICA LEGGERA <ul style="list-style-type: none"> - LA PISTA - I SALTI - I LANCI - LA CORSA E LE VARIE SPECIALITA' 	Ottobre/Maggio

Metodi

- Metodo espositivo interrogativo e partecipativo
- Metodo operativo (learning by doing), applicato ponendo i discenti al centro del momento formativo
- Metodo investigativo, attuato seguendo il percorso della ricerca sperimentale

Metodologie utilizzate (didattica in presenza e a distanza):

- cooperative learning

- problem solving
- lezione interattiva mediante l'utilizzo di LIM, mezzi audiovisivi, software, rete informatica
- metodologie inerenti alla didattica digitale, con l'uso delle TIC e la produzione di elaborati
- Debate
- Videolezioni, dispense e test di autovalutazione erogati in modalità asincrona su piattaforma IO Studio

Mezzi

Libro di testo

LIM

Internet, piattaforma IO Studio

Riviste scientifiche

Strumenti di laboratorio

Spazi

Aula scolastica

Aula virtuale (Microsoft Teams)

Palestra, Campo Esterno.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Nel corso dell'anno scolastico sono state messe in atto diverse strategie per la valutazione: oralmente interrogazioni brevi, colloqui, inoltre sono state proposte delle esercitazioni pratiche.

Per le prove orali:

Gravemente insufficiente	Lo studente conosce in modo lacunoso, non sa definire e descrivere, non risolve semplici esercizi, espone in modo inappropriato e poco consapevole	3-4
Insufficiente	Lo studente conosce in modo frammentario, descrive superficialmente, risolve meccanicamente con incertezze gli esercizi, espone con linguaggio non sempre appropriato	4-5

Sufficiente	Lo studente descrive, definisce, risolve semplici esercizi ,misura, riconosce (teoricamente o/e in laboratorio),espone in modo coerente con linguaggio adeguato.	6
Discreto	lo studente sa cogliere differenze e affinità per catalogare ,analizzare, confrontare, rappresentare graficamente, risolve con sicurezza esercizi, espone con linguaggio scientifico appropriato.	7
Buono	Lo studente sa utilizzare le competenze per ricondurre i diversi sistemi quotidiani ai modelli studiati e sa progettare semplici metodi sperimentali per riconoscerli, risolve esercizi che richiedano un'elaborazione personale, espone in modo articolato e corretto.	8
Ottimo	Lo studente sa utilizzare le competenze per collegamenti disciplinari, per svolgere esercizi nuovi,per approntare procedure sperimentali non ripetitive, sa comprendere testi divulgativi a carattere scientifico, espone in modo articolato e preciso.	9
Eccellente	Lo studente sa utilizzare le competenze per collegamenti anche interdisciplinari e per elaborare le conoscenze e le abilità in modo personale, espone in modo articolato e preciso	10

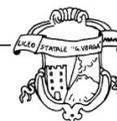
Per le prove pratiche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA		
Impegno, pertinenza abbigliamento,	● Gravemente insufficiente	2
	● Insufficiente	3
	● Sufficiente	4
	● Discreto	5
	● Ottimo	6
Correttezza e lealtà, padronanza della gestualità, disciplina e conoscenza del proprio corpo	● Gravemente insufficiente	0
	● Insufficiente	0,5
	● Sufficiente	1
	● Discreto	1,5
	● Ottimo	2
Capacità di adattamento e rielaborazione di schemi motori complessi	● Gravemente insufficiente	0
	● Insufficiente	0,5
	● Sufficiente	1
	● Discreto	
	● Ottimo	

		1,5
		2

Data 30/04/2023

FIRMA
Prof. Giuseppe Pulvirenti



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/7692582-4029 Fax 095/7602694
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 - Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : CTPC01000A@istruzione.it
E-mail: CTPC01000A@istruzione.it - info@liceovergadrano.org.it - CTPC01000A@pec.istruzione.it



PROGRAMMA Di Scienze Motorie

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE 5 BS

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento

SCHEMI MOTORI DI BASE E CAPACITA' CONDIZIONALI (UDA 1)

- * Schemi motori (Canninare, correre, saltare, etc)
- * Forza
- * Coordinazione ed equilibrio
- * Destrezza
- * Resistenza
- * Capacità adattamento e trasformazione

APPARATO SCHELETRICO

- Struttura e funzione delle ossa
- Le articolazioni fisse e mobili
- Distretti e segmenti scheletrici
- Collocazione di ossa
- I paramorfismi della colonna vertebrale
- I traumi delle ossa

APPARATO Muscolare

- Struttura e funzione
- I vari tipi di contrazioni

- Impulso e contrazione
- Collocazione e individuazione dei più importanti gruppi muscolari
- I traumi muscolari
- ATP e processi energetici

LA PALLAVOLO

- Le Regole
- I Fondamentali
- Strategia di attacco e di difesa
- L'importanza degli sport di squadra

LA PALLACANESTRO

- Le Regole
- I Fondamentali
- Strategia di attacco e di difesa
- Dai e vai tagliafuori

APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO

- Cuore, vasi sanguigni, plasma
 - Struttura del cuore e funzione
 - Grande e piccola circolazione
 - Il sangue
-

APPARATO RESPIRATORIO

- Struttura, vie aeree superiori e vie aeree inferiori
- Inspirazione ed espirazione
- Coronavirus (differenza tra virus e batteri) forme di trasmissione

APPARATO DIGERENTE

- Struttura e Funzione
- Principi Nutritivi: Macro e Micro Nutrienti
- La dieta dell'Atleta
- Anoressia e Bulimia

II DOPING

- EPO
- STEROIDI ANABOLIZZANTI
- GH (Ormone della crescita)
- ANFETAMINE

ATLETICA LEGGERA

- LA PISTA
- I SALTI
- I LANCI
- LA CORSA E LE VARIE SPECIALITA'

Data

30/04/2023

L'INSEGNANTE

Pulvirenti Giuseppe



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" 95031 ADRANO (CT)
SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax
095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A Email:

ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola www.liceovergadrano.gov.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Farinato Vincenza

Classe: 5 B scientifico

Anno Scolastico 2022-2023

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

- * Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in una prospettiva di dialogo e di libertà religiosa.
- * Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alla globalizzazione, alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.
- * Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi della vita che essa propone.
- * Riconosce la concezione cristiano - cattolica del matrimonio e della famiglia, il valore della vita nelle sue varie fasi, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa in riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale...

<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individua sul piano etico- religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, tecnologico e alla multiculturalità... * Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiana, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. * Distingue nella concezione cattolica del matrimonio: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, cellula della società.
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. * Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte nella cultura umanistica, scientifica e tecnologica. <p style="padding-left: 40px;">Utilizza consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico – tecnologica.</p>

Valutazione dei risultati e osservazioni

Il gruppo classe, formato da venti alunni tra cui due allievi non avvalentisi, si è lasciato coinvolgere nel dialogo educativo mostrando interesse per gli argomenti proposti e partecipando attivamente alla realizzazione delle attività previste nei laboratori.

Nel sostenere il dialogo educativo le studentesse e gli studenti, nel complesso, hanno manifestato, un'ottima capacità critica che ha permesso un adeguato approfondimento dei temi proposti e un arricchimento della proposta formativa.

Gli alunni hanno, inoltre, permesso di attivare delle buone dinamiche di gruppo, che hanno contribuito ad un sereno confronto e alla realizzazione di un apprendimento cooperativo.

Seguendo le indicazioni del Consiglio di classe, nel corso del secondo Quadrimestre, si è sviluppata l'U.d.A. di Educazione civica sul tema "Umanità ed Umanesimo. Dignità e Diritti Umani",

Nell'arco dell'anno scolastico si è, pertanto, lavorato per sostenere e ad alimentare la relazione educativa, mettendo in campo tutto ciò che si è ritenuto necessario per intensificare il dialogo, per renderlo significativo e aderente ai bisogni manifestati dagli alunni.

Si è, quindi, attuata una valutazione formativa, che ha tenuto in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente, mostrando attenzione al processo di apprendimento/insegnamento, e valorizzando i progressi individuali e di gruppo. Nello specifico, le modalità di verifica formativa sono state quelle della restituzione degli elaborati richiesti, della realizzazione delle attività previste, del colloquio, del rispetto dei tempi di consegna, e del livello di interazione.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

<p>-Modulo "Attività propedeutiche all'insegnamento". (Conoscenza del gruppo-classe. Laboratorio: "La carta d'identità", scoprirsi e scoprire l'altro. / Presentazione dei temi che saranno oggetto di studio e di approfondimento. / Consegna del segnalibro: "Un sogno, che Rosso Malpelo incontri don Milani". Laboratorio: "I volti di Rosso Malpelo").</p>	<p>Settembre-Ottobre -tre ore</p>
<p>-Modulo "Per un'etica mondiale". (Per un'etica mondiale. Il valore umano della reciprocità (cf. Mt 7, 12). La "regola d'oro". / I valori universali della reciprocità, della solidarietà, della cura, della responsabilità, del dialogo e della giustizia). Laboratorio: "Per me altro". Laboratorio: "Parole in scena". Laboratorio: "Il tempo un dono da accogliere".</p>	<p>Ottobre -tre ore</p>
<p>-Modulo "La Bioetica". (La Bioetica e il suo ambito d'intervento. L'etica della sacralità della vita versus l'etica della qualità della vita. La Bioetica cattolica e la Bioetica laica).</p>	
<p>-Modulo "Il Trapianto di organi". (Il trapianto di organi. Una conquista della medicina. Cosa dice la Legge (Chi, cosa, quando, privacy). Il trapianto autologo, omologo, eterologo. Problemi etici: il consenso all'espianto, il criterio della morte. L'idea del dono insita nel trapianto. / Il Catechismo della Chiesa Cattolica e il trapianto: n. 2296). -Laboratorio: "I trapianti e la disperata tentazione del mercato nero" di Sergio Zavoli in "Il Resto del Carlino".</p>	<p>Novembre-un'ora</p>

<p>-Modulo "L'interruzione volontaria della gravidanza". (Tavola rotonda su quesiti e riflessioni legati al tema dell'interruzione volontaria della gravidanza).</p> <p>Laboratorio: "Ama e dillo con la vita."</p>	<p>Novembre-tre ore</p>
<p>Laboratorio: "Cantautori per un giorno". Rielaborazione di testi in musica ispirati al tema della vita e della sua bellezza (solidarietà, amicizia, cura verso il prossimo).</p>	<p>Dicembre-tre ore</p>
<p>-Modulo "Sesso e genere". (Sesso e genere. Problemi etici. Definizione dei seguenti termini: "orientamento sessuale, omosessuale, transessuale, transgender, sesso e genere". La concezione della sessualità nell'Insegnamento della Chiesa Cattolica).</p>	<p>Gennaio-un'ora</p>
<p>-Modulo "Omosessualità". (Omosessualità: il problema della diversità sessuale. Problemi etici. Posizione del Cristianesimo sul tema).</p> <p>Laboratorio: "Discutere".</p>	<p>Gennaio-un'ora</p>
<p>-Modulo "Relazioni autentiche". (Laboratorio di scrittura: il tradimento attraverso la tecnica delle associazioni. Il tradimento e il venir meno della fiducia).</p>	<p>Gennaio-un'ora</p>
<p>-Modulo "Contracezione". (La contraccezione: problemi etici. La posizione della Chiesa Cattolica sul tema).</p>	<p>Febbraio-un'ora</p>
<p>-Modulo "Verso la Pasqua". ("Ricordati di santificare le feste". La Domenica: Pasqua settimanale. La celebrazione eucaristica e la dimensione della festa. Le tradizioni alimentari del carnevale e della quaresima: "mangiare magro, mangiare grasso". Le origini del carnevale e il significato della quaresima per i cristiani).</p> <p>-Laboratorio: "Caffè letterario, a partire da...perché lo ritengo significativo".</p> <p>-Laboratorio: "È tempo di bilanci...momenti importanti... da ricordare".</p>	<p>Febbraio-due ore</p>
<p>-Educazione civica "L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità umana/ Cosa possiamo fare noi per i Diritti umani. Educazione alla fratellanza e</p>	

<p>alla solidarietà". (Riflessione guidata a partire dai recenti fatti di Crotone attraverso la lettura di un articolo di giornale tratto dal "Quotidiano Nazionale" e dalla visione di un video dedicato al tema dell'immigrazione affrontato da P. Favino. / I Diritti umani: naturali, inalienabili, universali, indivisibili).</p>	<p>Marzo-Aprile-tre ore</p>
<p>-Modulo "La violenza contro le donne" ("Vita, donna e libertà": per un cammino che riconosca e tuteli i diritti di tutte le donne. La libertà: capacità di realizzare il bene della persona).</p>	<p>Marzo -un'ora</p>
<p>-Modulo "Costruiamo ponti e non muri" (Riflessione sui contenuti veicolati dall'incontro con gli operatori della fattoria sociale: "Orti del mediterraneo", per educarsi alla solidarietà, al bene comune, e alla diversità come valore. / La cura e la salvaguardia del Creato: strada per la Bellezza. Laboratorio: "Il paesaggio del mio cuore").</p>	<p>Aprile-due ore</p>

Metodi

La metodologia è stata adeguata alla classe in base alle esigenze e alle capacità degli alunni.

Il linguaggio è stato quello scolastico della mediazione didattica proporzionata all'età degli studenti e del dialogo libero, aperto, e, al tempo stesso, rigoroso. Si è valorizzato il metodo induttivo che parte dal "vissuto" degli studenti; si è favorita la partecipazione di tutti attraverso il dialogo; si è fatto uso della lezione frontale, dei lavori di gruppo, e di quanto si è ritenuto opportuno e necessario per favorire lo scambio delle idee e delle esperienze di ciascuno. Dunque, nello specifico, si è fatto uso dei seguenti metodi:

Lezione frontale.	Lezione partecipata o circolare.	Didattica laboratoriale.	Discussione guidata.	Cooperative learning.	Problem solving.	Metodo induttivo.	Metodo deduttivo.
Role playing.							

Mezzi

Nella trattazione delle tematiche programmate si è fatto uso del Libro di testo, della Bibbia, dei documenti della Tradizione cristiana, dei documenti del Magistero della Chiesa, di libri e di riviste specializzate, di siti ufficiali di informazioni, della didattica del RE.

Spazi

Gli spazi sono stati: le aule disciplinari.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Criteri per la valutazione sono stati: la conoscenza dei livelli di partenza, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo attraverso interventi contestualizzati e pertinenti; nonché l'impegno e la costanza manifestati nel realizzare le attività assegnate.

Nello specifico si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti e delle abilità acquisite in ordine alla rielaborazione critica e all'esposizione dei contenuti; alla capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi; alla capacità di riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e ai documenti; e alla comprensione e all'uso del linguaggio religioso cristiano.

Strumenti di verifica sono stati: le osservazioni sistematiche durante le lezioni, le riflessioni prodotte dagli studenti, le attività avviate nei laboratori.

Adrano, 30-04 2023

Firma del Docente

Vincenza Farinato



LICEO GINNASIO STATALE “G. VERGA” -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax
095/7698652

SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via
Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-
mail ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE 5BS
Prof. Farinato Vincenza

- * **Modulo “Attività propedeutiche all’insegnamento”.** (Conoscenza del gruppo-classe. Laboratorio: “La carta d’identità”, scoprirsi e scoprire l’altro. / Presentazione dei temi che saranno oggetto di studio e di approfondimento. / Consegna del segnalibro: “Un sogno, che Rosso Malpelo incontri don Milani”. Laboratorio: “I volti di Rosso Malpelo”).

- * **Modulo "Per un'etica mondiale".** (Per un'etica mondiale. Il valore umano della reciprocità (cf. Mt 7, 12). La "regola d'oro". / I valori universali della reciprocità, della solidarietà, della cura, della responsabilità, del dialogo e della giustizia).

Laboratorio: "Per me altro".

Laboratorio: "Parole in scena".

Laboratorio: "Il tempo un dono da accogliere".

- * **Modulo "La Bioetica".** (La Bioetica e il suo ambito d'intervento. L'etica della sacralità della vita versus l'etica della qualità della vita. La Bioetica cattolica e la Bioetica laica).

- * **Modulo "Il Trapianto di organi".** (Il trapianto di organi. Una conquista della medicina. Cosa dice la Legge (Chi, cosa, quando, privacy). Il trapianto autologo, omologo, eterologo. Problemi etici: il consenso all'espianto, il criterio della morte. L'idea del dono insita nel trapianto. / Il Catechismo della Chiesa Cattolica e il trapianto: n. 2296).

Laboratorio: "I trapianti e la disperata tentazione del mercato nero" di Sergio Zavoli in "Il Resto del Carlino".

- * **Modulo "L'interruzione volontaria della gravidanza".** (Tavola rotonda su quesiti e su riflessioni legati al tema dell'interruzione volontaria della gravidanza).

Laboratorio: "Ama e dillo con la vita.

Laboratorio: "Cantautori per un giorno". Rielaborazione di testi in musica ispirati al tema della vita e della sua bellezza (solidarietà, amicizia, cura verso il prossimo).

- * **Modulo "Sesso e genere".** (Sesso e genere. Problemi etici. Definizione dei seguenti termini: "orientamento sessuale, omosessuale, transessuale, transgender, sesso e genere". La concezione della sessualità nell'Insegnamento della Chiesa Cattolica).

- * **Modulo "Omosessualità".** (Omosessualità: il problema della diversità sessuale. Problemi etici. Posizione della Chiesa Cattolica sul tema).

Laboratorio: "Discutere".

- * **Modulo "Relazioni autentiche".** (Laboratorio di scrittura: il tradimento attraverso la tecnica delle associazioni. Il tradimento e il venir meno della fiducia).

- * **Modulo "Contracezione".** (La contraccezione: problemi etici. La posizione della Chiesa Cattolica sul tema).

- * **Modulo "Verso la Pasqua".** ("Ricordati di santificare le feste". La Domenica: Pasqua settimanale. La celebrazione eucaristica e la dimensione della festa. Le tradizioni alimentari del carnevale e della quaresima: "mangiare magro, mangiare grasso". Le origini del carnevale e il significato della quaresima per i cristiani).
 Laboratorio: "Caffè letterario, a partire da...perché lo ritengo significativo".
 Laboratorio: "È tempo di bilanci...momenti importanti... da ricordare".

- * **Educazione civica "L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità umana/ Cosa possiamo fare noi per i Diritti umani. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà".** (Riflessione guidata a partire dai recenti fatti di Crotone attraverso la lettura di un articolo di giornale tratto dal "Quotidiano Nazionale" e dalla visione di un video dedicato al tema dell'immigrazione affrontato da P. Favino. / I Diritti umani: naturali, inalienabili, universali, indivisibili. / Traccia scritta articolata in sei quesiti a risposta aperta su "I Diritti umani").

- * **Modulo "La violenza contro le donne"** ("Vita, donna e libertà": per un cammino che riconosca e tuteli i diritti di tutte le donne. La libertà: capacità di realizzare il bene della persona).

- * **-Modulo "Costruiamo ponti e non muri"** (Riflessione sui contenuti veicolati dall'incontro con gli operatori della fattoria sociale: "Orti del mediterraneo", per educarsi alla solidarietà, al bene comune, e alla diversità come valore. / La cura e la salvaguardia del Creato: strada per la Bellezza. Laboratorio: "Il paesaggio del mio cuore").

Adrano, 29-04-2023

Firma del Docente

Prof.ssa Vincenza Farinato

