



## LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136083 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A-Sito Liceo: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)

E-mail: [CTPCD1000A@istruzione.it](mailto:CTPCD1000A@istruzione.it)



### EDUCAZIONE CIVICA

### INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

### EDUCAZIONE CIVICA

### DISPOSIZIONI GENERALI

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO** (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

### PROCESSI

**Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.**

**Gli allievi delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato**

### DETTAGLI

La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento"
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  - TEMATICA	• COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato.</li> <li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica.</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva.</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del cittadino digitale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Riconoscere le cause principali del cyberbullismo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	Esercizio concreto della cittadinanza digitale	Redazione di un ipertesto sul cyberbullismo

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>			<b>Cittadinanza digitale</b>		
<b>LICEO CLASSICO</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p>Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il <b>Docente di Diritto, in CODOCENZA con il Docente curricolare</b> i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di diritto</li> <li>• Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>• Le sanzioni</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• Il diritto di cittadinanza in Italia e legislazione vigente sull'accesso alla cittadinanza per gli stranieri</li> <li>• Struttura e principi fondamentali della Costituzione</li> </ul> <p><b>Docente di religione</b> Il valore del rispetto delle regole</p> <p><b>Docente curricolare di Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della scuola nella società come comunità educante attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull'argomento;</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul> <p><b>Docente di Geostoria</b> La Costituzione italiana: referendum costituzionale e l'Assemblea Costituente</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Il rispetto delle regole nello sport</p> <p><b>Docente di Inglese</b> Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law</p>	N. ore per disciplina	<b>LICEO CLASSICO</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p>Il <b>Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare</b> affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologie degli attacchi;</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>• La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Matematica</b> Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è la rete e il lessico essenziale della rete</li> <li>• Il digital divide</li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di software di scrittura</li> <li>• L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• Le presentazioni multimediali. Power point e affini</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Inglese:</b> Lessico specifico</p> <p><b>Docente curricolare di Italiano:</b> Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p>	N. ore per disciplina
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b>	
	<p><b>Docente di diritto in CODOCENZA</b></p> <p>La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici: assemblea di classe, assemblea d'istituto. Redazione di verbali</p>	2		<p><b>Docente di Matematica</b></p> <p>Elaborazione di un iper testo sul cyber-bullismo</p>	3
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16

## CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:					
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>		<b>Cittadinanza digitale</b>					
<b>LICEO LINGUISTI CO</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p>Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il <b>Docente di Diritto, in COCOCENZA con il Docente curricolare</b> i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di diritto</li> <li>• Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>• Le sanzioni</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• Il diritto di cittadinanza in Italia e legislazione vigente sull'accesso alla cittadinanza per gli stranieri</li> <li>• Struttura e principi fondamentali della Costituzione</li> </ul> <p><b>Docente di religione</b> Il valore del rispetto delle regole</p> <p><b>Docente curricolare di Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della scuola nella società come comunità educante attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull' argomento;</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul> <p><b>Docente di Geostoria</b> La Costituzione italiana: referendum costituzionale e l'Assemblea Costituente</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Il rispetto delle regole nello sport</p> <p><b>Docente di Inglese</b> Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law</p>	N. ore per disciplina	6	<b>LICEO LINGUISTI CO</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p>Il <b>Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare</b> affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologie degli attacchi;</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>• La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Matematica</b> Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è la rete e il lessico essenziale della rete</li> <li>• Il digital divide</li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di software di scrittura</li> <li>• L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• Le presentazioni multimediali. Power point e affini</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Inglese:</b> Lessico specifico</p> <p><b>Docente curricolare di Italiano:</b> Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità</p>	N. ore per disciplina	4
		1	2		6		
		2	1		1		
		1	2		2		
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>				<b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b>		
	<p><b>Docente di diritto in COCOCENZA</b></p> <p>La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici: assemblea di classe, assemblea d'istituto. Redazione di verbali</p>	2		<p><b>Docente di Matematica</b></p> <p>Elaborazione di un iper testo sul cyber-bullismo</p>	3		
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16		

## CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>			<b>Cittadinanza digitale</b>		
<b>LICEO</b>  <b>SCIENZE UMANE/ ECONOMICO - SOCIALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il <b>Docente curricolare di diritto</b> i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di diritto</li> <li>• Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>• Le sanzioni</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• Il diritto di cittadinanza in Italia e legislazione vigente sull'accesso alla cittadinanza per gli stranieri</li> <li>• Struttura e principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	N. ore per disciplina	<b>LICEO</b>  <b>SCIENZE UMANE/ECO NOMIC - SOCIALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il <b>Docente curricolare di Diritto</b> affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologie degli attacchi;</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>• La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>	N. ore per disciplina
	<b>Docente di religione</b> Il valore del rispetto delle regole	6		<b>Docente curricolare di Matematica</b> Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è la rete e il lessico essenziale della rete</li> <li>• Il digital divide</li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di software di scrittura</li> <li>• L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• Le presentazioni multimediali. Power point e affini</li> </ul>	4
	<b>Docente curricolare di Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della scuola nella società come comunità educante attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull'argomento;</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul>	1		<b>Docente curricolare di Inglese:</b> Lessico specifico	3
	<b>Docente di Geostoria</b> La Costituzione italiana: referendum costituzionale e l'Assemblea Costituente	2		<b>Docente curricolare di Italiano:</b> Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità	1
	<b>Docente di Scienze Motorie</b> Il rispetto delle regole nello sport	1		<b>Docente curricolare di Scienze umane</b>	2
	<b>Docente di Inglese</b> Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law	2			3
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>		<b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b>			
<b>Docente di diritto</b> La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici: assemblea di classe, assemblea d'istituto. Redazione di verbali	2	<b>Docente di Matematica</b> Elaborazione di un iper testo sul cyber-bullismo	3		
<b>Totale ore</b>	17	<b>Totale ore</b>	16		

CLASSI PRIME							
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:				
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>			<b>Cittadinanza digitale</b>				
<b>LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE E</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il <b>Docente curricolare di diritto</b> i seguenti contenuti:	N. ore per disciplina	<b>LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> <b>Il Docente curricolare di Diritto</b> affronterà i seguenti contenuti:	N. ore per disciplina		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di diritto</li> <li>• Le norme, le loro funzioni e i caratteri delle norme giuridiche</li> <li>• Le sanzioni</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• Il diritto di cittadinanza in Italia e legislazione vigente sull'accesso alla cittadinanza per gli stranieri</li> <li>• Struttura e principi fondamentali della Costituzione</li> </ul>	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologie degli attacchi;</li> <li>• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo</li> <li>• La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>	4		
	<b>Docente di religione</b> Il valore del rispetto delle regole			1	<b>Docente curricolare di Matematica /Informatica</b> Contenuti:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della scuola nella società come comunità educante attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull'argomento;</li> <li>• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è la rete e il lessico essenziale della rete</li> <li>• Il digital divide</li> <li>• L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di software di scrittura</li> <li>• L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>• Le presentazioni multimediali. Power point e affini</li> </ul>	1		
	<b>Docente di Geostoria</b> La Costituzione italiana: referendum costituzionale e l'Assemblea Costituente			2	<b>Docente curricolare di Inglese:</b> Lessico specifico		
	<b>Docente di Scienze Motorie</b> Il rispetto delle regole nello sport			1	<b>Docente curricolare di Italiano:</b> Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità		2
<b>Docente di Inglese</b> Valore e principi fondamentali della Magna Carta. Il common law		2					
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b>			
	<b>Docente di diritto</b> La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici: assemblea di classe, assemblea d'istituto. Redazione di verbali	2		<b>Docente di Matematica/Informatica</b> Elaborazione di un iper testo sul cyber-bullismo	3		
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16		

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  - TEMATICA	• COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Educazione alla legalità: i poteri dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere i Titoli I, II, III e IV della seconda parte della Costituzione.</li> <li>• Apprezzare gli aspetti istituzionali dell'attualità politica.</li> <li>• Distinguere i ruoli dei diversi organi costituzionali.</li> <li>• Distinguere tra politica e amministrazione</li> </ul>	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione.</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità.</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> </ul>

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI SECONDE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>			<b>Agenda 2030( Obiettivo 1) e sviluppo sostenibile(Obiettivo 9)</b>		
<b>LICEO CLASSICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tripartizione dei poteri e il loro funzionamento attuale.</li> <li>• Il Parlamento e l’iter legislativo .</li> <li>• Il Governo e il Presidente della Repubblica.</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> </ul> <b>Docente curricolare di Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presenza delle donne in Italia e in Europa nelle cariche dello Stato attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull’ argomento;</li> </ul> <b>Docente di Geostoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme statali nel mondo antico.</li> <li>• Le forme di governo e le loro degenerazioni.</li> </ul> <b>Docente di Inglese</b> I poteri dello Stato in Inghilterra	N. ore per disciplina	<b>LICEO CLASSICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è la globalizzazione e i suoi effetti: vantaggi e rischi.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l’economia circolare</li> <li>• La legislazione sull’immigrazione.</li> </ul> <b>Docente curricolare di Geostoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fenomeni migratori dall’antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali e culturali.</li> </ul> <b>Docente curricolare di Inglese:</b> Lessico specifico: la globalizzazione	N. ore per disciplina
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b>	
	Docente di diritto in CODOCENZA Simulazione di una proposta di legge	2		<b>Docente di Matematica</b>  Elaborazione di un iper testo sull’immigrazione: dati statistici	3
<b>Totale ore</b>		17		<b>Totale ore</b>	16



## CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:				
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>			<b>Agenda 2030( Obiettivo 1) e sviluppo sostenibile(Obiettivo 9)</b>				
<b>LICEO LINGUISTICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>E</b>	N. ore per disciplina	<b>LICEO LINGUISTICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	N. ore per disciplina	
	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>				<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>		
	<p><b>Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare</b> affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tripartizione dei poteri e il loro funzionamento attuale.</li> <li>• Il Parlamento e l'iter legislativo .</li> <li>• Il Governo e il Presidente della Repubblica.</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> </ul>		6		<p><b>Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare</b> affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è la globalizzazione e i suoi effetti: vantaggi e rischi.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>• La legislazione sull'immigrazione.</li> </ul>		5
	<p><b>Docente curricolare di Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presenza delle donne in Italia e in Europa nelle cariche dello Stato attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull' argomento;</li> </ul>		3		<p><b>Docente curricolare di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali e culturali.</li> </ul>		4
<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme statali nel mondo antico.</li> <li>• Le forme di governo e le loro degenerazioni.</li> </ul>		3	<p><b>Docente curricolare di Inglese:</b> Lessico specifico: la globalizzazione</p>		2		
<p><b>Docente di Inglese</b> I poteri dello Stato in Inghilterra</p>		3	<p><b>Docente curricolare di Italiano:</b> Lettura e commento di testi sull'immigrazione.</p>		2		
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>				<b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b>			
<p><b>Docente di diritto in CODOCENZA</b> Simulazione di una proposta di legge</p>		2	<p><b>Docente di Matematica</b> Elaborazione di un iper testo sull'immigrazione: dati statistici</p>		3		
<b>Totale ore</b>			17	<b>Totale ore</b>			
				16			

## CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE				TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:			
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>				<b>Agenda 2030( Obiettivo 1) e sviluppo sostenibile(Obiettivo 9)</b>			
LICEO	DISCIPLINE COINVOLTE	E	N. ore per disciplina	LICEO	DISCIPLINE COINVOLTE	E	N. ore per disciplina
<b>SCIENZE UMANE/ ECONOMICO -SOCIALE</b>	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il <b>Docente di Diritto</b> , affronterà i seguenti contenuti:		6	<b>SCIENZE UMANE/ ECONOMICO -SOCIALE</b>	Il <b>Docente di Diritto</b> affronterà i seguenti contenuti:		5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La tripartizione dei poteri e il loro funzionamento attuale.</li> <li>Il Parlamento e l'iter legislativo .</li> <li>Il Governo e il Presidente della Repubblica.</li> <li>La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Cosa è la globalizzazione e i suoi effetti: vantaggi e rischi.</li> <li>Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>La legislazione sull'immigrazione.</li> </ul>		
	<b>Docente curricolare di Italiano:</b>		3		<b>Docente curricolare di Geostoria</b>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La presenza delle donne in Italia e in Europa nelle cariche dello Stato attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull' argomento;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali e culturali.</li> </ul>		
	<b>Docente di Geostoria</b>		3		<b>Docente curricolare di Inglese:</b>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le forme statali nel mondo antico.</li> <li>Le forme di governo e le loro degenerazioni.</li> </ul>			Lessico specifico: la globalizzazione				
<b>Docente di Inglese</b>		3	<b>Docente curricolare di Italiano:</b>		2		
I poteri dello Stato in Inghilterra			Lettura e commento di testi sull'immigrazione.				
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>				<b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b>		
	<b>Docente di diritto in CODOCENZA</b> Simulazione di una proposta di legge		2		<b>Docente di Matematica</b>		3
					Elaborazione di un iper testo sull'immigrazione: dati statistici		
	<b>Totale ore</b>		17		<b>Totale ore</b>		16

## CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE				TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:			
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità.</b>				<b>Agenda 2030( Obiettivo 1) e sviluppo sostenibile(Obiettivo 9)</b>			
LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI PER DISCIPLINA	E	N. ore per disciplina	LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE	DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI PER DISCIPLINA	E	N. ore per disciplina
	<p><b>Il Docente di Diritto</b>, affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tripartizione dei poteri e il loro funzionamento attuale.</li> <li>• Il Parlamento e l'iter legislativo .</li> <li>• Il Governo e il Presidente della Repubblica.</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> </ul>		6		<p><b>Il Docente di Diritto</b> affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa è la globalizzazione e i suoi effetti: vantaggi e rischi.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>• La legislazione sull'immigrazione.</li> </ul>		5
	<p><b>Docente curricolare di Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presenza delle donne in Italia e in Europa nelle cariche dello Stato attraverso la lettura-analisi di un testo chiave sull' argomento;</li> </ul>		3		<p><b>Docente curricolare di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali e culturali.</li> </ul>		4
	<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme statali nel mondo antico.</li> <li>• Le forme di governo e le loro degenerazioni.</li> </ul>		3		<p><b>Docente curricolare di Inglese:</b> Lessico specifico: la globalizzazione</p>		2
	<p><b>Docente di Inglese</b> I poteri dello Stato in Inghilterra</p>		3		<p><b>Docente curricolare di Italiano:</b> Lettura e commento di testi sull'immigrazione.</p>		2
	<p><b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>				<p><b>Esercizio concreto di cittadinanza digitale</b></p>		
	<p><b>Docente di diritto in CODOCENZA</b> Simulazione di una proposta di legge</p>		2		<p><b>Docente di Matematica/ informatica</b></p> <p>Elaborazione di un iper testo sull'immigrazione: dati statistici</p>		3
<b>Totale ore</b>			17	<b>Totale ore</b>			16

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  - TEMATICA	• COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità: il lavoro ad integrazione di quanto previsto nei percorsi di PCTO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<p>Agenda 2030: PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità : Il Lavoro</b>			<b>PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO...</b>		
<b>LICEO CLASSICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>• Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</li> <li>• Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, Previdenza ed assistenza</li> </ul>	N. ore per disciplina	<b>LICEO CLASSICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche"</li> <li>• Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato - La sharing economy</li> <li>• Il caporalato, Il mobbing, Il lavoro minorile</li> </ul>	N. ore per disciplina
	<b>Docente curricolare di Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> <li>• I sindacati dei lavoratori</li> </ul>	10		<b>Docente curricolare di Latino:</b> La schiavitù nell'antica Roma e nell'antica Grecia	4
	<b>Docente curricolare di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacone e la tecnica</li> <li>• Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>	3		<b>Docente curricolare di Italiano:</b> Analisi di un testo sul lavoro	3
		2		<b>Docente curricolare di Storia dell'arte:</b> Opere d'arte che ritraggono e raccontano il lavoro, nelle sue diverse forme.	4
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	<b>Docente di diritto in CO-DOCENZA</b> Le misure governative a tutela del mondo del lavoro per far fronte all'emergenza COVID	2		<b>Docente di matematica</b> Elaborazione di un iper testo sul lavoro minorile: dati statistici	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16

**CLASSI TERZE**

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità : Il Lavoro</b>			<b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>		
<b>LICEO LINGUISTICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>• Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</li> <li>• Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, Previdenza ed assistenza</li> </ul>	N. ore per disciplina  10	<b>LICEO LINGUISTICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche"</li> <li>• Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato - La sharing economy</li> </ul> Il caporalato, Il mobbing, Il lavoro minorile	N. ore per disciplina  4
	<b>Docente curricolare di Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> <li>• I sindacati dei lavoratori</li> </ul>	3		<b>Docente curricolare di lingue:</b> Il Mobbing	3
	<b>Docente curricolare di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacon e la tecnica</li> <li>• Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>	2		<b>Docente curricolare di Italiano:</b> Analisi di un testo sul lavoro	3
				<b>Docente curricolare di Storia dell'arte:</b> Opere d'arte che ritraggono e raccontano il lavoro, nelle sue diverse forme.	4
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	<b>Docente di diritto in CO-DOCENZA</b> Le misure governative a tutela del mondo del lavoro per far fronte all'emergenza COVID	2		<b>Docente di matematica</b> Elaborazione di un iper testo sul lavoro minorile: dati statistici	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16

CLASSI TERZE						
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:			
Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità : Il Lavoro			Agenda 2030 e sviluppo sostenibile			
LICEO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore per disciplina	LICEO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore per disciplina	
SCIENZE UMANE/ ECONOMICO -SOCIALE	Il Docente curricolare di Diritto o in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti:	10	SCIENZE UMANE/ ECONOMICO -SOCIALE	Il Docente curricolare di Diritto o in CO- DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</li> <li>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.</li> <li>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</li> <li>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, Previdenza ed assistenza</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche"</li> <li>Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato - La sharing economy</li> </ul>	3	
	<p><b>Docente curricolare di Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla società per ceti alla società per classi</li> <li>I sindacati dei lavoratori</li> </ul>	2		<p><b>Docente curricolare di Scienze umane:</b></p> <p>Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo</p> <p><b>Docente curricolare di Italiano:</b></p> <p>Analisi di un testo sul lavoro</p>	2	
	<p><b>Docente curricolare di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bacone e la tecnica</li> <li>Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>			<p><b>Docente curricolare di Storia dell'arte:</b></p> <p>Opere d'arte che ritraggono e raccontano il lavoro, nelle sue diverse forme.</p>		
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>		
	Docente di diritto in CODOCENZA Le misure governative a tutela del mondo del lavoro per far fronte all'emergenza COVID	2		<b>Docente di matematica</b> Elaborazione di un iper testo sul lavoro minorile: dati statistici	2	
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16	

## CLASSI TERZE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità : Il Lavoro</b>			<b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>		
<b>LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria.</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> <li>• Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto,</li> <li>• Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, Previdenza ed assistenza</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> <li>• I sindacati dei lavoratori</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacone e la tecnica</li> <li>• Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>	N. ore per disciplina  10          3          2	<b>LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette "morti bianche"</li> <li>• Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato - La sharing economy</li> </ul> Il caporalato, Il mobbing, Il lavoro minorile <p><b>Docente curricolare di lingue:</b> Il Mobbing</p> <p><b>Docente curricolare di Italiano:</b> Analisi di un testo sul lavoro</p> <p><b>Docente curricolare di Storia dell'arte:</b> Opere d'arte che ritraggono e raccontano il lavoro, nelle sue diverse forme.</p> <p><b>Docente curricolare di Scienze:</b> L'inquinamento</p>	N. ore per disciplina  4          2          2          3          3
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	<b>Docente di diritto in CODOCENZA</b> Le misure governative a tutela del mondo del lavoro per far fronte all'emergenza COVID	2		<b>Docente di matematica/informatica</b> Elaborazione di un iper testo sul lavoro minorile: dati statistici	2
<b>Totale ore</b>		17	<b>Totale ore</b>		16



## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

<b>QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE</b>  <b>- TEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b></li> </ul>	<b>QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>
<b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati nella PARTE I della Costituzione.</b></li> <li>• <b>Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</b></li> <li>• <b>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa e di religione.</b></li> <li>• <b>Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici. Acquisire competenze trasversali per l'orientamento.</b></li> </ul>	<b>Agenda 2030: Dimensione economica dell'educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni</b></li> <li>• <b>Conoscere le principali grandezze della contabilità economica nazionale</b></li> <li>• <b>Sviluppare la cittadinanza attiva.</b></li> <li>• <b>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</b></li> </ul>

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

CLASSI QUARTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità</b>			<b>Agenda 2030: Dimensione economica dell'educazione civica</b>		
<b>LICEO CLASSICO</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p><b>Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare</b> affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della prima parte della Costituzione ( artt. 13-54)quali la libertà personale, la libertà di manifestare liberamente il proprio pensiero, il diritto alla salute,</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• I sistemi elettorali</li> <li>• I partiti politici nella Costituzioni.</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>• La classificazione dei diritti secondo Bobbio</li> <li>• Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>• Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Latino</b></p> <p>Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"</p> <p><b>Docente curricolare di inglese</b></p> <p>Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Li- bertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Indipendence of the USA, La Dichiarazio- ne Internazionale dei Diritti Umani del 1948</p> <p><b>Docente curricolare di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contributo della filosofia dell'evoluzione dei diritti umani.</li> <li>• Locke e la teoria del Diritto naturale</li> <li>• L'illuminismo</li> <li>• Il liberalismo</li> <li>• Il pensiero politico e sociale contemporaneo</li> </ul>	N. ore per disciplina 5	<b>LICEO CLASSICO</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p><b>Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare</b> affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il settore primario, secondario e terziario.</li> <li>• Consumo, risparmio e investimento.</li> <li>• Reddito nazionale e Pil</li> <li>• Il Fondo monetario internazionale( FMI)</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo dell'industria italiana nel secondo dopoguerra.</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Filosofia:</b></p> <p>La teoria marxista</p> <p><b>Docente curricolare di Matematica</b></p> <p>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</p>	N. ore per disciplina 6
		2		2	
		2		4	
		3		2	
		2			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</li> </ul>				
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	Docente di italiano Analisi di un testo sui diritti umani	3		Docente di Matematica Rilevazione di dati statistici sui consumi e i risparmi degli italiani	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16

<b>CLASSI QUARTE</b>							
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>				<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>			
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità</b>				<b>Agenda 2030: Dimensione economica dell'educazione civica</b>			
<b>LICEO LINGUISTICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>E</b>	<b>N. ore per disciplina</b>	<b>LICEO LINGUISTICO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>E</b>	<b>N. ore per disciplina</b>
	<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>				<b>CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>		
	Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti:		5		Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti:		6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi della prima parte della Costituzione ( artt. 13-54) quali la libertà personale, la libertà di manifestare liberamente il proprio pensiero, il diritto alla salute,</li> <li>Il diritto di voto</li> <li>I sistemi elettorali</li> <li>I partiti politici nella Costituzioni.</li> </ul>		2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Il settore primario, secondario e terziario.</li> <li>Consumo, risparmio e investimento.</li> <li>Reddito nazionale e Pil</li> <li>Il Fondo monetario internazionale( FMI)</li> </ul>		2
	<b>Docente curricolare di Storia:</b>				<b>Docente curricolare di Storia</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>La classificazione dei diritti secondo Bobbio</li> <li>Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul>		4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo dell'industria italiana nel secondo dopoguerra.</li> </ul>		4
	<b>Docente curricolare di Filosofia:</b>				<b>Docente curricolare di Filosofia:</b>		
	Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948		2		La teoria marxista		2
	<b>Docente curricolare di Matematica</b>				<b>Docente curricolare di Matematica</b>		
					Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contributo della filosofia dell'evoluzione dei diritti umani.</li> <li>• Locke e la teoria del Diritto naturale</li> <li>• L'illuminismo</li> <li>• Il liberalismo</li> <li>• Il pensiero politico e sociale contemporaneo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</li> </ul> <p><b>Docente curriculare di Religione</b> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p>				
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	<b>Docente di italiano</b> Analisi di un testo sui diritti umani	2		<b>Docente di Matematica</b> Rilevazione di dati statistici sui consumi e i risparmi degli italiani	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16

CLASSI QUARTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità</b>			<b>Agenda 2030: Dimensione economica dell'educazione civica</b>		
<b>LICEO</b> <b>SCIENZE UMANE/ ECONOMI CO - SOCIALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente curriculare di Diritto o in CO-DOCENZA con il Docente curriculare are affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della prima parte della Costituzione ( artt. 13-54)quali la libertà personale, la libertà di manifestare liberamente il proprio pensiero, il diritto alla salute,</li> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• I sistemi elettorali</li> <li>• I partiti politici nella Costituzioni.</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze Umane</b> I diritti umani, la cittadinanza e la tutela dell'infanzia Cosa significa educare ai diritti umani Dove educare? Educazione alla democrazia Educazione alla legalità</p>	N. ore per disciplina  5	<b>LICEO</b> <b>SCIENZE UMANE/ ECONOMI CO - SOCIALE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente curriculare di Diritto o in CO-DOCENZA con il Docente curriculare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il settore primario, secondario e terziario.</li> <li>• Consumo, risparmio e investimento.</li> <li>• Reddito nazionale e Pil</li> <li>• Il Fondo monetario internazionale( FMI)</li> </ul> <p><b>Docente curriculare di Storia</b> • Lo sviluppo dell'industria italiana nel secondo dopoguerra.</p> <p><b>Docente curriculare di Filosofia:</b> La teoria marxista</p> <p><b>Docente curriculare di Matematica</b> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</p>	N. ore per disciplina  6
		4			2
					4

	<p>Educazione comunitaria Mondialità educativa Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia Il sistema educativo di istruzione e formazione della Repubblica Pluralità sociali e comportamenti individuali Bisogni della società e responsabilità individuale</p> <p><b>Docente curriculare di Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>• La classificazione dei diritti secondo Bobbio</li> <li>• Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>• Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul> <p><b>Docente curriculare di inglese</b> Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</p>	3			
		3			
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	Docente di italiano Analisi di un testo sui diritti umani	2		Docente di Matematica Rilevazione di dati statistici sui consumi e i risparmi degli italiani	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16

CLASSI QUARTE						
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:			
Costituzione, Istituzioni, Regole e legalità			Agenda 2030: Dimensione economica dell'educazione civica			
<b>LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p>Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curriculare affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della prima parte della Costituzione ( artt. 13-54) quali la libertà personale, la libertà di manifestare liberamente il</li> </ul>	N. ore per disciplina	<b>LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE</b>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b></p> <p>Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curriculare affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il settore primario, secondario e terziario.</li> <li>• Consumo, risparmio e investimento.</li> <li>• Reddito nazionale e Pil</li> </ul>	N. ore per disciplina	
		5			6	
					2	

	<p>proprio pensiero, il diritto alla salute,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto di voto</li> <li>• I sistemi elettorali</li> <li>• I partiti politici nella Costituzione.</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>• La classificazione dei diritti secondo Bobbio</li> <li>• Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>• Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Latino (indirizzo tradizionale)</b></p> <p>Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"</p> <p><b>Docente curricolare di informatica (scienze applicate)</b></p> <p>Cittadinanza digitale: un diritto umano</p> <p><b>Docente curricolare di inglese</b></p> <p>Excursus sui diritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</p> <p><b>Docente curricolare di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contributo della filosofia dell'evoluzione dei diritti umani.</li> <li>• Locke e la teoria del Diritto naturale</li> <li>• L'illuminismo</li> <li>• Il liberalismo</li> <li>• Il pensiero politico e sociale contemporaneo</li> </ul> <p>Le generazioni dei Diritti secondo Bobbio</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Fondo monetario internazionale (FMI)</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo dell'industria italiana nel secondo dopoguerra.</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Filosofia:</b></p> <p>La teoria marxista</p> <p><b>Docente curricolare di Matematica</b></p> <p>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</p>	4 2
	<p><b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>			<p><b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b></p>	
	<p><b>Docente di italiano</b></p> <p>Analisi di un testo sui diritti umani</p>	2		<p><b>Docente di Matematica</b></p> <p>Rilevazione di dati statistici sui consumi e i risparmi degli italiani</p>	2
	<p>Totale ore</p>	17		<p>Totale ore</p>	16

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  - TEMATICA	• COMPETENZA RIFERITA AL PECUP	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
Costituzione, Istituzioni, regole e legalità  Organizzazioni internazionali ed unione europea	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li></ul>	UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li><li>• Sviluppate la cittadinanza attiva.</li><li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE –

CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b>			<b>UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI</b>		
LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore per disciplina	LICEO CLASSICO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore per disciplina
	<p>Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le Organizzazioni Internazionali .</li><li>• La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.</li><li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li><li>• L'Italia nel contesto internazionale;</li><li>• Le funzioni dell'ONU;</li><li>• Il ruolo della NATO;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE</li></ul>	6		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dallo Statuto Albertino alla Costituzione;</li><li>• I diritti inviolabili dell'uomo;</li><li>• Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale;</li><li>• L'UE di fronte ai diritti umani</li></ul>	6
	<p><b>Docente curricolare di Greco</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Polibio e l'esaltazione della costituzione "mista" di Roma</li></ul>	3		<p><b>Docente curricolare di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il diritto alla salute: le vaccinazioni.</li></ul>	2
	<p><b>Docente curricolare di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La globalizzazione: Dabate</li></ul>	4		<p><b>Docente curricolare di Scienze Motorie:</b></p> <p>Olimpiadi e diritti umani</p>	2
	<p><b>Docente curricolare di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Energia nucleare</li></ul>	2		<p><b>Docente curricolare di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo;</li><li>• Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione</li></ul>	2

				alla fratellanza e alla solidarietà.	
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Docente curricolare di Inglese:</b> Universal Declaration of Human Rights	
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	Docente di Inglese Saggio breve in lingua sulla Brexit	2		<b>Docente di Matematica</b> Dati Statistici sulla vaccinazione in Italia	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16

<b>CLASSI QUINTE</b>					
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>			<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>		
<b>Organizzazioni internazionali ed unione europea</b>			<b>Agenda 2030(OB.13-14) I Cambiamenti climatici</b>		
<b>LICEO LINGUISTI CO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Organizzazioni Internazionali .</li> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>L'Italia nel contesto internazionale;</li> <li>Le funzioni dell'ONU;</li> <li>Il ruolo della NATO;</li> </ul> Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE <b>Docente curricolare di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Communauté Européenne / ONU/Les Droits de l'homme et des femmes.</li> </ul> <b>Docente curricolare di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La globalizzazione: Dabate</li> </ul> <b>Docente curricolare di Spagnolo</b> Las Constituciones españolas, ONU, los derechos humanos	N. ore per disciplina	<b>LICEO LINGUISTI CO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione;</li> <li>I diritti inviolabili dell'uomo;</li> <li>Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale;</li> <li>L'UE di fronte ai diritti umani</li> </ul> <b>Docente curricolare di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto alla salute: le vaccinazioni.</li> </ul> <b>Docente curricolare di Scienze Motorie:</b> Olimpiadi e diritti umani  <b>Docente curricolare di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo;</li> <li>Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.</li> </ul> <b>Docente curricolare di Inglese:</b> Universal Declaration of Human Rights	N. ore per disciplina
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	Docente di Inglese Saggio breve in lunga sulla Brexit	2		<b>Docente di matematica</b> Dati Statistici sulla vaccinazione in Italia	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16



CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
Organizzazioni internazionali ed unione europea			Agenda 2030(08.13-14) I Cambiamenti climatici		
LICEO SCIENZE UMANE /ECONOMI CO SOCIALE	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Organizzazioni Internazionali .</li> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>L'Italia nel contesto internazionale;</li> <li>Le funzioni dell'ONU;</li> <li>Il ruolo della NATO;</li> <li>Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTD e dell'OCSE</li> </ul> Docente curricolare di Storia <ul style="list-style-type: none"> <li>La storia e gli obiettivi dell'Unione europea</li> </ul> Docente curricolare di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> <li>La globalizzazione: Dabate</li> </ul> Docente curricolare di Fisica Energia nucleare	N. ore per disciplina	LICEO SCIENZE UMANE /ECONOMI CO SOCIALE	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione;</li> <li>I diritti inviolabili dell'uomo;</li> <li>Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale;</li> <li>L'UE di fronte ai diritti umani</li> </ul> Docente curricolare di Scienze Umane Evoluzione, dinamiche e problematiche del mondo del lavoro contemporaneo. Docente curricolare di Scienze <ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto alla salute: le vaccinazioni.</li> </ul> Docente curricolare di Religione <ul style="list-style-type: none"> <li>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo;</li> <li>Cosa possiamo fare noi per i diritti umani Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.</li> </ul> Docente curricolare di Inglese: Universal Declaration of	N. ore per disciplina
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	Docente di Inglese Saggio breve in lingua sulla Brexit	2		Docente di matematica Dati Statistici sulla vaccinazione in Italia	2
<b>Totale ore</b>		17	<b>Totale ore</b>		16

CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
Organizzazioni internazionali ed unione europea			Agenda 2030(08.13-14) I Cambiamenti climatici		
LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO-DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti:	N. ore per disciplina	LICEO SCIENTIFICO /SCIENZE APPLICATE	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b> Il Docente di Diritto, in CO- DOCENZA con il Docente curricolare affronterà i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto Albertino alla Costituzione;</li> </ul>	N. ore per disciplina
		6			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali .</li> <li>• La struttura e le funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>• L'Italia nel contesto internazionale;</li> <li>• Le funzioni dell'ONU;</li> <li>• Il ruolo della NATO;</li> <li>• Gli obiettivi del G8 e del G20, del WTD e dell'OCSE</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia e gli obiettivi dell'Unione europea</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione: Dabate</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Fisica</b> Energia nucleare</p>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo;</li> <li>• Art. 3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale;</li> <li>• L'UE di fronte ai diritti umani</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto alla salute: le vaccinazioni.</li> </ul> <p><b>Docente curricolare di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo;</li> <li>• Cosa possiamo fare noi per i diritti umani</li> </ul> <p>Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.</p> <p><b>Docente curricolare di Inglese:</b> Universal Declaration of Human Rights</p>	6 4 2 2 2
	<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>			<b>Esercizio concreto di cittadinanza attiva</b>	
	Docente di Inglese Saggio breve in lingua sulla Brexit	2		Docente di matematica/informatica Dati Statistici sulla vaccinazione in Italia	2
	<b>Totale ore</b>	17		<b>Totale ore</b>	16