



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE -
ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI Anno scolastico 2021/2022 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO AL PERCORSO FORMATIVO RAGGIUNTO

Ai sensi del D.P.R. 23/07/1998 n°323 art.5 e dell' art. 17,
comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017

Sede	Liceo "G. Verga- Adrano " -
Classe	5 ^a
Sezione	A SA
Indirizzo di studio	Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Il Documento è il testo che documenta il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno. I suoi contenuti valgono anche per i candidati esterni abbinati alla classe. Esso è una sorta di diario di bordo che registra la rotta seguita nell'ultimo anno: esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Il documento è elaborato dai docenti del consiglio di classe entro il 15 maggio di ogni anno, e rappresenta il testo di riferimento ufficiale per la commissione d'esame per la scelta dei materiali attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei utili per la conduzione del colloquio. Non appena pronto, il documento dovrà essere immediatamente consegnato a ciascun candidato ed affisso all'albo dell'istituto.

INDICE	PAG. 1
Elenco docenti componenti del Consiglio di Classe	PAG. 2
Presentazione dell'istituto	PAG. 3
Struttura e composizione della classe	PAG. 6
Presentazione dell'Indirizzo di studio e quadro orario	PAG. 7
Profilo generale della classe	PAG. 8
Storia del Consiglio di classe e della classe nel triennio	PAG. 10
Contenuti, metodi, strumenti, spazi e i tempi del percorso formativo	PAG. 11
Criteri, strumenti di valutazione adottati	PAG. 15
Obiettivi raggiunti: Indicazioni nazionali per i Licei, competenze, obiettivi specifici di apprendimento	
Credito scolastico maturato nel secondo biennio	PAG.
Attività, percorsi e progetti svolti dal Consiglio di classe, nell'Ambito di "Cittadinanza e Costituzione"	PAG.
Modalità attivazione Insegnamento DNL attivato con metodologia CLIL	PAG.
Indicatori di valutazione	
Progetti ed attività finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'Offerta formativa rientranti nel Curricolo istituzionale di cui all'art. 3 del DM 234 26 giugno 2000, al DM 28 dicembre 2005 ed al DM 47 13 giugno 2006	
Attività pluridisciplinari	
Tipologie simulazione prove scritte	
<u>Allegati:</u>	
- Griglie di valutazione delle prove scritte	
- Griglia di valutazione colloquio a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022	
- Tabelle di riconversione dei crediti a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022	
- Relazioni finali dei docenti con relativi contenuti disciplinari, progetti, esperienze legate ai risultati di apprendimento effettivamente conseguiti e declinati in competenze, obiettivi con correlate conoscenze e abilità.	
- Programmi svolti dai docenti nelle singole discipline	

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	MESSINA ANGELA
MATEMATICA	PANEBIANCO VINCENZO
FISICA	NERI GAETANO
INGLESE	FRISCIA ANNA MARIA
SCIENZE NATURALI	PARATORE DANIELA
SCIENZE MOTORIE	TROPEA VENERA
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	LIOTTA AGATA GIOVANNA
INFORMATICA	MACCARRONE MARIA ROSALBA
STORIA-FILOSOFIA	FIAMINGO MARIA GIUSEPPA
RELIGIONE	DORIA MARIA DOLORES

Il docente coordinatore della classe

Prof. ssa Anna Maria Friscia

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Agata Patrizia Nicolini

Presentazione dell'istituto

Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

Il Liceo Giovanni Verga nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio.

Il Liceo ginnasio G. Verga, in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale del 8-IX-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 Agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando alcune classi della sezione scientifica del Liceo di Paternò furono collocate nello stesso edificio storico del Classico, per poi, visto il numero crescente di studenti, venire alloggiati in locali autonomi della zona S. Francesco. Raggiunta l'autonomia da Paternò, il liceo scientifico Adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, Petronio-Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimane autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene infatti viene accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica, e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti della sezione classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale.

Il territorio: il Liceo G. Verga è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte - Catania, ai paesi vicini e al capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

La sede centrale, è quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne

asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'aula magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico, di chimica, di fisica, di informatica), l'auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula-pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campetto ed il parcheggio.

In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.

La sede staccata è invece in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale, infatti alloggia 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula -video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.

La sede di contrada Fogliuta è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre sotto c'è l'aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.

L'utenza. Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti disarmonicamente nelle due sezioni perché circa 450 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi perché la sezione classica ha solo 7 classi, quella linguistica 6, quella scienze umane 5, quella economico-sociale 2, quella scientifica tradizionale 15, mentre gli alunni che frequentano scienze applicate sono divisi in 9 classi.

La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese.

Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti genitori sono stati allievi del Liceo, pertanto molti di loro sono ex studenti che, dopo il diploma, hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è comunque variegata, frutto del bacino socio-economico del territorio, in cui il settore agricolo e artigianale si fonde con il terziario.

In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica. Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero, anche in Continenti Extraeuropei.

Mediamente scelgono il Liceo giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni.

In riferimento allo stesso periodo, più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche All'esame di Stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.

Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE



2. Attività di competenza del Consiglio di classe

2.a STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<u>Numero studenti</u>	N. 28	Maschi	N. 20	Femmine	N. 8
<u>Provenienza</u>	stessa scuola n. N. 28	altra scuola n.	nessuno		
<u>Provenienza classe precedente:</u>	n. 28	ripetente	n. 0		
<u>Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico</u>		n. 0			
<u>Residenza:</u>	Adrano, Biancavilla, S.M. di Licodia				

ELENCO ALUNNI COMPONENTI DELLA CLASSE

Alunni	Classe di Provenienza
1.Omissis (protezione dei dati personali)	4A scienze applicate
2.	4A scienze applicate
3.	4A scienze applicate
4.	4A scienze applicate
5.	4A scienze applicate
6.	4A scienze applicate
7.	4A scienze applicate
8.	4A scienze applicate
9.	4A scienze applicate
10.	4A scienze applicate
11.	4A scienze applicate
12.	4A scienze applicate
13.	4A scienze applicate
14.	4A scienze applicate
15.	4A scienze applicate
16.	4A scienze applicate
17.	4A scienze applicate
18.	4A scienze applicate
19.	4A scienze applicate
20.	4A scienze applicate
21.	4A scienze applicate

22.	4A scienze applicate
23.	4A scienze applicate
24.	4A scienze applicate
25.	4A scienze applicate
26.	4A scienze applicate
27.	4A scienze applicate
28.	4A scienze applicate

Presentazione dell'Indirizzo di studi e quadro orario

Liceo delle Scienze Applicate

Il Liceo delle **Scienze Applicate** intende offrire una preparazione articolata ad ampio respiro, integrando scienza e tradizione umanistica, allo scopo di fornire allo studente strumenti concettuali ed interpretativi, che gli consentano di comprendere criticamente la società moderna.

A fianco di un robusto asse umanistico, l'indirizzo permette allo studente di acquisire solide competenze nella cultura scientifica applicata, con particolare riferimento a matematica, informatica, fisica, chimica e biologia. In tali discipline alcune ore sono specificatamente dedicate ad attività laboratoriali.

Profilo formativo

L'opzione Scienze Applicate si propone in particolare di raggiungere i seguenti obiettivi:

- formare personalità equilibrate, dotate di ampia cultura di base, di capacità di giudizio e di scelta, di spirito critico e di autonomia di studio e di ricerca, capaci di:
- affrontare qualsiasi tipo di problema con spirito di osservazione e atteggiamento critico autonomo
- svolgere autonomamente o in gruppo il proprio lavoro
- conoscere le informazioni essenziali connesse allo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica nel mondo contemporaneo e saperle fare interagire tra loro
- individuare e spiegare gli elementi di interconnessione reciproca tra ricerca scientifica e applicazione tecnica in campi fondamentali
- impiegare saperi multidisciplinari in vista dell'approfondimento critico ed etico del tema dell'agire umano nelle sue componenti storico-culturali ed operative.

PIANO DEGLI STUDI INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66

Matematica*	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio;

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

NOTA: è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

Andamento didattico e disciplinare nel corso del triennio

La classe 5A Scienze Applicate è costituita da 28 alunni, 20 ragazzi e 8 ragazze. Provenienti da contesti socio-culturali diversi, gli alunni formano una classe piuttosto eterogenea sia dal punto di vista culturale sia attitudinale.

Nel corso del triennio gli allievi hanno rivelato un discreto grado di coesione, anche se alcuni di loro hanno instaurato rapporti amichevoli nell'ambito di piccoli gruppi. L'acquisizione delle competenze linguistiche e le abilità logico-critiche sono state raggiunte in modo diversificato a seconda delle capacità e degli interessi di ciascun alunno.

Il percorso scolastico di un gruppo di allievi è stato connotato da impegno, senso di responsabilità e partecipazione che hanno permesso il raggiungimento di un apprezzabile livello di apprendimento nelle varie discipline. Un altro gruppo comprende alunni che non sono stati sempre disponibili a partecipare alla crescita culturale, manifestando una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti delle discipline anche a causa di un'applicazione quasi mai regolare allo studio domestico. Altri allievi, invece, non si sono impegnati neanche dietro sollecitazione e non hanno interagito nemmeno se invitati ripetutamente a farlo, nonostante l'adozione di diverse e più elementari strategie didattiche da parte dei docenti.

Nell'anno in corso alcuni studenti sono stati affetti da Covid-19 e hanno seguito le lezioni in DAD. L'atteggiamento apatico e demotivato di un gruppo di allievi è stato superato da un altro gruppo che ha cercato di studiare in vista dell'esame, di seguire le lezioni, di intervenire e organizzare le verifiche di tutte le discipline.

L'approccio allo studio in generale è indirizzato alla descrizione, alla narrazione, a una elementare analisi più che alla rielaborazione critico-sintetica degli argomenti, il che talora penalizza la qualità dei risultati delle verifiche, sia scritte sia orali. In parecchi casi si è evidenziata la tendenza ad uno studio mnemonico e scarsamente orientato alla ricerca di connessioni e alla riflessione critica.

Durante la prima parte dell'anno scolastico le lezioni in presenza si sono svolte in modalità mista, con il 50% degli allievi in presenza ed il restante 50% a distanza in modalità asincrona. Gli studenti in modalità asincrona hanno svolto le attività didattiche della piattaforma dell'Istituto IO STUDIO attraverso dispense, video/audio-lezioni e test di autovalutazione messi a disposizione da alcuni docenti.

Non tutto il gruppo classe ha rispettato le consegne e le verifiche.

In genere il comportamento è stato talvolta scorretto e non sempre rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico; in molti casi è stato caratterizzato da parecchie ore di assenze, da ritardi e uscite anticipate per sottrarsi alle verifiche sia scritte sia orali e da momenti di disattenzione nell'ambito della partecipazione al dialogo formativo.

La prima parte dell'anno scolastico (quadrimestre) ha visto una maggioranza di allievi rispondere con un impegno al di sotto delle proprie potenzialità e mediamente la classe non ha avuto risultati sufficienti in tutte

le discipline e solo in alcuni casi buoni: allo scrutinio n. 11 alunni non presentavano materie insufficienti, n.1 alunno con una insufficienza, n. 4 alunni due insufficienze, n.1 con tre insufficienze, n. 2 alunni quattro insufficienze, n. 3 alunni cinque insufficienze, n. 2 alunni sei insufficienze, n. 1 alunno sette insufficienze, n. 1 alunno otto insufficienze, n. 1 alunno nove insufficienze. Nel secondo periodo (quadrimestre) l'atteggiamento di alcuni è divenuto un po' più attento e mirato al miglioramento della propria preparazione, mentre altri presentano, alla data attuale, svariate insufficienze.

Per quanto riguarda il profitto, la classe mostra un profilo differenziato tra:

N. 12 allievi motivati, che nel corso di studi ha ottenuto risultati positivi nella maggior parte delle discipline, sia per le capacità possedute sia per la serietà, la costanza, il rigore e l'impegno nel lavoro, evidenziando una partecipazione attiva;

un secondo gruppo di 9 allievi non sempre costanti nello studio, nell'impegno e nella motivazione, che rivelano incertezze in specifiche discipline; il profitto è in questo caso da considerarsi nel complesso sufficiente;

un terzo gruppo, costituito dai restanti allievi, che ha un profitto sotto la sufficienza e che mostra molte lacune nella preparazione pregressa, con difficoltà nell'espressione e nella sintesi. Lo studio poco regolare è stato finalizzato per lo più al superamento delle verifiche piuttosto che all'arricchimento culturale e personale.

Continuità didattica

Docente	Disciplina	Continuità didattica (triennio)
MESSINA ANGELA	ITALIANO	NO
PANEBIANCO VINCENZO	MATEMATICA	NO
NERI GAETANO	FISICA	SI
FRISCHIA ANNA MARIA	INGLESE	SI
PARATORE DANIELA	SCIENZE NATURALI	SI
TROPEA VENERA	SCIENZE MOTORIE	NO
LIOTTA AGATA GIOVANNA	DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	NO
MACCARRONE MARIA ROSALBA	INFORMATICA	SI
FIAMINGO MARIA GIUSEPPA	STORIA-FILOSOFIA	NO
DORIA MARIA DOLORES	RELIGIONE	NO

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	ITALIANO	CAMERA MARCO	CAMERA MARCO	MESSINA ANGELA
	MATEMATICA	PAPPALARDO SALVATORE	GARUFI ROSETTA	PANEBIANCO VINCENZO
2	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MACCARRONE MARIA	MACCARRONE MARIA	LIOTTA AGATA GIOVANNA
3	SCIENZE MOTORIE	CANTARELLA SALVATORE	CANTARELLA SALVATORE	TROPEA VENERA
4	STORIA-FILOSOFIA	STANCAMPIANO CONCETTA	FIAMINGO MARIA GIUSEPPA	FIAMINGO MARIA GIUSEPPA
5	RELIGIONE	DORIA MARIA DOLORES	ARDIRI GRAZIELENA	DORIA MARIA DOLORES

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE**Variazione del Consiglio di Classe nel triennio della classe.**

Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni inseriti	Alunni non ammessi o ritirati o trasferiti
2019/2020	26	2	-
2020/2021	28		-
2021/2022	28		-

CONTENUTI (SCEGLIERE I CONTENUTI DI PERTINENZA IN BASE ALL'INDIRIZZO DI STUDIO)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze

- * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere,
- * comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

CONTENUTI

a) Dal Romanticismo, con particolare attenzione per il contesto culturale (strutture sociali e rapporto con i gruppi intellettuali, visioni del mondo, nuovi paradigmi etici e conoscitivi), alla storia letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi e i suoi legami con il panorama europeo ed extraeuropeo (Leopardi, Baudelaire e il simbolismo europeo, Pascoli, D'Annunzio, Verga, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Saba e Montale)

LINGUA E CULTURA STRANIERA I (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale Raggiungimento almeno del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche

CONTENUTI

LINGUA

- Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)
- Riflessione sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un accettabile livello di padronanza linguistica
- Consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici

CULTURA

- 1- Approfondimento di aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea
- 2- Analisi e confronto di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere)
- 3- Comprensione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte
- 4- Utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

STORIA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse
- leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
- collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

CONTENUTI

- * L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri Primo Novecento:
- * l'inizio della società di massa in Occidente
- * l'età giolittiana

- * la prima guerra mondiale
- * la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- * la crisi del dopoguerra
- * il fascismo
- * la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
- * il nazismo
- * la shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- * la seconda guerra mondiale

FILOSOFIA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta
- anche grazie alla lettura diretta dei testi, orientarsi sui problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, soprattutto con la scienza, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione)
- utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea

CONTENUTI

- Dalle filosofie posthegeliane ai giorni nostri Filosofia contemporanea
- le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche
- il Positivismo e le reazioni che suscita, gli sviluppi della scienza, le teorie della conoscenza Almeno quattro a scelta tra i seguenti argomenti di filosofia novecentesca: ▪ Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- vitalismo e pragmatismo
- la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano
- temi e problemi di filosofia politica
- gli sviluppi della riflessione epistemologica
- la filosofia del linguaggio
- l'ermeneutica filosofica

MATEMATICA

Competenze: (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

- Conoscenza dei concetti e metodi interni alla disciplina:
 - geometria euclidea del piano e dello spazio
 - calcolo algebrico, geometria analitica, funzioni elementari dell'analisi, calcolo differenziale e integrale
 - strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisici
 - sviluppi della matematica moderna e, in particolare, probabilità e statistica
 - concetto di modello matematico: dalla visione classica a quella della modellistica moderna
 - costruzione e analisi di modelli
 - approccio assiomatico classico e moderno
 - principio di induzione
 - Visione storico-critica delle tematiche e rapporti con il contesto filosofico, scientifico e tecnologico
 - Pochi concetti e metodi fondamentali, acquisiti in profondità

CONTENUTI (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)

- *Geometria:*
- lo spazio cartesiano
 - *Relazioni e funzioni:*
- limiti, funzioni continue
- derivate, integrali, loro applicazioni
- equazioni differenziali e applicazioni, in particolare, alla fisica
- problemi di ottimizzazione
 - *Dati e previsioni:*
- distribuzioni di probabilità
- costruzione e analisi di modelli

FISICA

Competenze: (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

- risolvere problemi
- applicare il metodo sperimentale
- valutare scelte scientifiche e tecnologiche

CONTENUTI (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)

- Induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Relatività ristretta Radioattività, fissione, fusione
- Ipotesi di Planck, effetto fotoelettrico, livelli energetici discreti, ipotesi di De Broglie, principio di indeterminazione
- Approfondimenti a scelta di fisica moderna: astrofisica e cosmologia, particelle, energia nucleare, semiconduttori, micro e nanotecnologie

SCIENZE NATURALI (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)

Competenze:

- saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni
- risolvere problemi
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale

CONTENUTI

- **SCIENZE DELLA TERRA**
- La tettonica delle placche come modello unificante
- Approfondimenti su temi degli anni precedenti (I moti della Terra. La superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico. Minerali e rocce. Vulcani e terremoti. La superficie del pianeta dal punto di vista geodinamico).

CHIMICA-BIOLOGIA

- Chimica organica e biochimica (nelle scienze applicate, anche ingegneria genetica e biotecnologie).

INFORMATICA (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)

Competenze:

- saper usare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici
- individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- elaborare la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica

CONTENUTI

- Approfondimento delle relazioni tra l'informatica e le altre discipline, in particolare fisica e scienze
- Gli algoritmi del calcolo numerico I principi teorici della computazione
- Le reti

- Simulazioni come strumento di supporto alla ricerca in fisica e scienze

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)

Competenze

- imparare a comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico attraverso il linguaggio grafico-geometrico
- studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura
- leggere le opere architettoniche e artistiche
- acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici
- essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione
- acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano

CONTENUTI

DISEGNO

- Rilievo grafico-fotografico e schizzi dal vero
- Elaborazione di semplici proposte progettuali

STORIA DELL'ARTE

- Dalle ricerche post-impressioniste alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri Paesi.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenze

- Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico
- saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.

CONTENUTI

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

RELIGIONE

Competenze

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ai contributi della cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

CONTENUTI

- conoscere l'identità della religione cattolica nei suoi documenti, fondati sull'evento Gesù, e nella prassi di vita che essa propone;

- approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio, il valore della vita nelle sue varie fasi, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa, in riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale ...;
- studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione, ai fenomeni migratori, alle nuove forme di comunicazione e ai rischi ad esse connessi;
- interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE APPLICATI

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini e le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di far acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

Nello sviluppo del curriculum sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- *lezione frontale*
- *lezione interattiva/dialogata*
- *esperienze laboratoriali*
- *lezione con l'uso di strumenti tecnologici*
- *attività individuali*
- *attività di gruppo e interventi didattici integrativi*
- *esercitazioni*
- *lavori di approfondimento/ricerca(anche ideazione, progettazione, realizzazione ed illustrazione di percorsi di approfondimento, in formato multimediale/cartaceo).*
- *Durante il triennio l'apprendimento nelle varie discipline è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolte alla classe intera o a gruppi di studenti, attuate:*
 - *a) in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio*
 - *b) in orario extrascolastico, con i corsi di recupero e di approfondimento pomeridiani.*

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI:

Libri di testo delle singole discipline, materiali predisposti dagli insegnanti, film, DVD video, materiali multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi, lavagna luminosa, lettore DVD, videoproiettore, fotocopiatrice, computer, dispense su piattaforma Microsoft Teams "lo studio".

SPAZI:

Spazi utili alla realizzazione dell'attività didattica sono stati principalmente l'aula della classe e, a seconda delle necessità, la palestra e l'aula magna (per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto), l'aula di disegno, i laboratori e le aule multimediale e di informatica (per attività di ricerca, di gruppo, lezioni, produzione e presentazione di testi e percorsi).

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

I docenti, al fine di controllare il processo di insegnamento ed apprendimento, hanno seguito nel limite del possibile il criterio della valutazione continua; con essa si è cercato di evidenziare, oltre agli errori, anche i progressi e i regressi, soprattutto per promuovere negli allievi la capacità di autovalutazione. Gli insegnanti si sono attenuti alla normativa vigente e ai parametri di valutazione indicati dal PDF, approvati dal Collegio dei Docenti e accolti dal Consiglio di Classe in sede di programmazione iniziale. I docenti, dunque, valutando gli studenti in itinere e in sede finale hanno tenuto conto dei seguenti aspetti:

1. *dei livelli di partenza e quindi del percorso compiuto dalla classe e dal singolo;*
2. *degli obiettivi minimi essenziali deliberati per le singole discipline dai Dipartimenti su area disciplinare;*
3. *dei risultati ottenuti nelle verifiche in relazione ai seguenti indicatori:*
 - *effettiva acquisizione delle conoscenze;*
 - *comprensione di richieste, quesiti, messaggi orali, scritti, multimediali;*
 - *competenza nel reperire, selezionare, utilizzare le informazioni;*
 - *competenza nel contestualizzare le informazioni;*
 - *padronanza linguistica sia orale che scritta nei diversi linguaggi disciplinari;*
 - *competenze logiche di analisi, sintesi, collegamenti fra i fenomeni;*
 - *competenze nella formulazione di ipotesi e nella soluzione di problemi;*
 - *competenze organizzative nel lavoro (ordine e organicità nella presentazione dei materiali);*
 - *competenza progettuale (abilità nel definire obiettivi e strategie di azione e valutare i risultati conseguiti);*
 - *autonomia organizzativa nella conduzione dei compiti;*

Nell'espressione della valutazione si è fatto riferimento alla GRIGLIA DI CORRISPONDENZA tra voti e livelli di conoscenza e abilità definiti nel DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PDF e di seguito riportata.

SCALA DEI VOTI E GRIGLIA DI EQUIVALENZA TRA GIUDIZI E VOTI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	ABILITA'
2	Nulla	Nessuna	Nessuna

3	Gravemente insufficiente	Molto incerte, poverissime	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi molto incerte.
4	Insufficiente	Frammentarie, incomplete, superficiali	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi ridotte. Giudizi superficiali.
5	Mediocre, modesto, limitato	Superficiali	* Espressione non sempre corretta. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi elementari ed incerte. Giudizi superficiali.
6	Soddisfacente	Limitate all'essenziale	* Espressione semplice ma corretta ed appropriata. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi adeguate. Argomentazione coerente.
7	Discreto	In generale limitate all'essenziale, settorialmente più approfondite	* Espressione corretta ed appropriata. Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione dei compiti e delle consegne corretta. Applicazione dei concetti corretta. Comprensione approfondita dei testi. Capacità di risolvere problemi complessi. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente.
8	Buono	Complete	* Espressione corretta ed appropriata. . Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
9	Ottimo	Complete ed approfondite.	* Espressione disinvolta e fluida. Capacità d'analisi e sintesi approfondite. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
10	Eccellente	Complete, approfondite, rielaborate personalmente	* Espressione disinvolta e fluida.. Capacità d'analisi approfondite , capacità di sintesi originale. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne Applicazione corretta e precisa dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati ed originali. Capacità

			di affrontare nuove situazioni.
--	--	--	---------------------------------

Per quanto riguarda la valutazione degli obiettivi non cognitivi di tipo relazionale il Consiglio di Classe si è attenuto alla scala dei voti e descrittori approvata dal Collegio dei Docenti e riportata nel PDF, a cui si fa riferimento.

VALUTAZIONE

Diagnostica	o iniziale, orientata ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche
Formativa	<p>formativa o intermedia, orientata ad individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloquio quotidiano con gli alunni • forme di discussione guidata ed interventi spontanei • correzione in classe, in comune, di esercizi ed elaborati domestici • domande dal posto • atteggiamenti in classe (disponibilità del materiale richiesto, capacità di prendere appunti, attenzione e partecipazione)
Sommativa	<ul style="list-style-type: none"> • sommativa o finale, orientata a definire i <u>livelli di abilità e competenze</u> nella valutazione periodica e finale • compiti in classe (ove previsto) • prove orali: un congruo numero distribuito in modo organico • colloqui • controllo dell'attenzione e della partecipazione attiva in classe • controllo del lavoro domestico • attività di elaborazione di lavori autonomi • prove pratiche (ove previsto) • esercitazioni di laboratorio (ove previsto) • verifiche scritte valide per l'orale • relazioni
Finale	<p><i>La valutazione finale complessiva tiene conto di: processo di apprendimento di ciascuno, degli esiti delle verifiche, metodo di lavoro, impegno e partecipazione progressivamente registrata e superamento dei debiti, percorso formativo ed efficacia dell'itinerario di apprendimento programmato. Nella valutazione dell'allievo, rientra anche il raggiungimento o meno degli obiettivi cognitivi (specifici per ogni esperienza) e comportamentali.</i></p>

GLI AMBITI DELLA VALUTAZIONE SONO STATI:

Le verifiche, momento formativo di misurazione e di controllo del percorso e dei risultati raggiunti dagli allievi, sono state conformi al tipo di esercitazioni svolte normalmente in classe e ai compiti assegnati per casa, nonché alle tracce proposte negli Esami di Stato. Gli strumenti concordati e utilizzati dai docenti per la verifica sono stati i seguenti:

PRODUZIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE	PROVA PRATICA
<ul style="list-style-type: none">• Tipologia A (Analisi del testo letterario)• Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)• Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)• trattazione sintetica di argomenti• quesiti a risposta singola• realizzazione di schemi/ mappe concettuali• risoluzione di problemi• svolgimento di esercizi• relazione• elaborazione percorso disciplinare e pluridisciplinare• presentazione in PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">• colloquio orale• interrogazione• esposizione orale argomentata• breve intervento in itinere• relazione• discussione• quesiti dal posto• presentazione in PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">• disegno• costruzione di oggetti• produzione di manufatti/disegni• esercizi fisici• attività di educazione fisica• testi motori

**SIMULAZIONI DI PROVE
SCRITTE D'ESAME**

Durante l'ultimo anno sono state effettuate simulazioni in linea con le indicazioni ministeriali e gli obiettivi stabiliti dalle norme dell'Esame di Stato. Simulazioni di prima e seconda prova scritta sono state programmate nei mesi di Marzo/Aprile.

Schema riassuntivo delle simulazioni

PRIMA PROVA: ITALIANO
Svolta il 06/04/2022 – Durata: 4 ore curricolari
SECONDA PROVA: MATEMATICA-FISICA
Svolta il 30/04/2022 – Durata: 4 ore curricolari

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi:

- ✓ argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell'ultimo anno di corso;
- ✓ PCTO ed Educazione Civica
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all'argomento scelto dal candidato attraverso le buste - da sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d'esame - di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che nel colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) (D.M. 65 14 marzo 2022) il candidato deve dimostrare:

- a.** di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b.** di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c.** di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. L'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento

Obiettivi generali raggiunti: obiettivi cognitivi

I docenti della classe, nell'organizzazione dei percorsi didattici e delle singole attività, si sono impegnati a perseguire gli obiettivi trasversali specifici, indicati le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, espressi nel Piano dell'Offerta Formativa.

Nell'insieme, gli alunni della classe sia pure a diversi livelli hanno raggiunto gli obiettivi cognitivi trasversali relativi al possesso:

- di conoscenze disciplinari,
- di competenze di analisi, interpretazione di testi/problemi, collegamento tra fenomeni
- della capacità di reperire, selezionare e contestualizzare le informazioni, individuando i nuclei concettuali degli argomenti discussi; di comprendere richieste e messaggi orali, scritti, multimediali
- di competenze comunicative, linguistiche, espressive sia orali che scritte nei diversi linguaggi disciplinari
- della capacità di utilizzare strategie, metodi e strumenti adeguati alle situazioni, organizzando il lavoro in modo organico.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi complessi di diversa natura, • utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 	TUTTE LE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • produzione di mappe, schemi e relazioni modulando la tipologia di scrittura a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; • individuazione dei problemi e valutazione delle soluzioni più adatte 	TUTTE LE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento degli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture • utilizzo e consolidamento della lingua inglese per definire fatti e descrivere fenomeni e situazioni; 	ITALIANO - INGLESE STORIA - FILOSOFIA ST. ARTE

<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione del linguaggio formale specifico della matematica; • utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico 	<p>MATEMATICA FISICA SCIENZE NATURALI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; 	<ul style="list-style-type: none"> • promozione di comportamenti che si riferiscono ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE</p>	<p>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p>	<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; • elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; • saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e identificazione dei fenomeni. • Formulazione di ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. • Raccordo delle discipline scientifiche con gli altri ambiti disciplinari, in particolare con fisica e matematica (ma anche con storia, filosofia, arte) • approfondimenti di carattere disciplinare e multidisciplinare, scientifico e tecnologico, atti anche a favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi. • avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale. • comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui 	

<p>scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;</p> <ul style="list-style-type: none">• saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.	si vive.	
---	----------	--

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI: OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo - cognitivi generali:

Classe 5a anno scolastico 2021-2022

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Attività del consiglio di classe (procedure, strumenti ...)	Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza (modalità e tempi)
1- comunicazione nella madrelingua, 2- comunicazione nelle lingue straniere, 3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, 4- competenza digitale, 5- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) 6- competenze sociali e civiche, 7- spirito di iniziativa, 8- consapevolezza ed espressione culturale.	Nella modalità di didattica in presenza al 50% e al 100%; ogni docente ha utilizzato strumenti per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla propria specifica disciplina	- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; - saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

Complessivamente, la classe ha dimostrato, nel corso del triennio, un sufficiente livello di interesse e di attenzione con un minimo miglioramento nel corso dei tre anni ed una certa disponibilità a collaborare con i docenti. Nelle azioni didattiche promosse dai docenti quasi tutti gli allievi hanno lavorato con spirito sostanzialmente collaborativo, pur tra qualche aspetto di dispersività. Alcuni allievi hanno manifestato un atteggiamento elusivo dell'impegno in alcune materie. Nel tempo si è concretizzata una maggiore maturazione personale degli allievi: si ritengono, in generale, quasi raggiunti gli obiettivi comportamentali inerenti al rispetto delle regole della convivenza scolastica e all'educazione all'autocontrollo; in misura minore sono stati raggiunti, da parte di un gruppo, gli obiettivi relativi ad una corretta autovalutazione e alla responsabilità nei confronti dello studio.

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo

- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Livelli raggiunti

nell'area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

nell'area metacognitiva

- capacità di apprendere
- capacità di pensare
- capacità di sostenere la motivazione all'apprendimento
- capacità di pianificazione e di adeguamento
- consapevolezza del proprio sapere e autostima

nell'area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina (Allegato A)

I nuclei pluridisciplinari sono i seguenti:

I BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

A conclusione dell'anno scolastico 2018/2019, agli allievi della classe è stata proposto di realizzare una prova esperta utile ai fini della certificazione delle competenze.

II BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

Svolta in ciascun anno del biennio in esame, è stata concepita in allineamento con quanto progettato dall'attività previste per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL).

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell' art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di cinquanta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all' attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'Allegato A del d.lgs. 62 del 2017.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2.; D.Lgs. 62 del 2017, art. 15 e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- * Frequenza scolastica assidua
- * Frequenza scolastica regolare
- * Frequenza scolastica saltuaria
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): ottimo
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): buono
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): discreto
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): sufficiente
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): inadeguato

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

LA VALUTAZIONE

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione circolare o partecipata
- lavoro di gruppo
- discussione guidata
- simulazione tipologie di prove di Esami di Stato
- conferenze
- problem solving
- metodo induttivo e deduttivo

Mezzi e spazi

- libri di testo
- altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)
- lavagna
- sussidi audiovisivi
- sussidi multimediali
- lavagna luminosa
- proiettore
- laboratori
- biblioteche
- palestre

Le tipologie di prove utilizzate:

- tipologie previste dall'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi del testo letterario); Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
- interrogazione
- questionario
- esercizi
- relazioni

Attività extra/intercurricolari effettivamente svolte nell'arco del triennio

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze (ad es. Giornata della Memoria), la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Tipo di attività	3° anno	4° anno	5° anno
Viaggi d'istruzione			
Visite guidate/lezioni sul posto			

Scambi culturali / Soggiorni studio			
Certificazioni linguistiche	Partecipazione ai corsi Cambridge B1	Mangani, Petronio Petronio, Rapisarda, Pignataro, Leanza	
Certificazioni informatiche	ECDL	Neri Giovanni, Rapisarda, Leanza, Marino, De Lima, Pantò, Saporito	

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA"

Sono state realizzate le seguenti attività che sono state organizzate in UDA e finalizzate all'acquisizione delle competenze di **Cittadinanza e Costituzione**:

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA			
* Denominazione	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA		
Prodotti	Saggio breve sulla Brexit IN LINGUA		
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 		
1 . Abilità		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ORE
Saper riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali. Riconoscere i compiti e le funzioni della U.E.		Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il Docente di Diritto, in CODICENZA con il Docente curriculare/Materiali su Piattaforma "IO STUDIO" i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Fonti comunitarie • Gli organi dell'U.E. • La politica internazionale dell'Unione europea • Legislazione statale e comunitaria. • Crisi di fiducia nelle Istituzioni europee: la brexit • L'ONU 	6
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua		Docente curriculare di Filosofia: <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea: filosofi a confronto. Debate 	3
Saper intervenire e comprendere la Brexit in Lingua		Docente curriculare di inglese <ul style="list-style-type: none"> • La Brexit 	2
Individuare i principali temi dell'argomento		Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> • L'etica cristiana: giornata mondiale sulla coscienza indetta dall'ONU 	2
Realizzazione di opere e disegni sull'argomento		Docente di Disegno e Storia dell'arte <ul style="list-style-type: none"> • Luoghi ed edifici dell'U.E. • La collezione d'arte del Parlamento Europeo 	2
Saper descrivere il perché della crisi delle Istituzioni europee con la conseguente Brexit		Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> • Saggio breve in lingua sulla Brexit 	2
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO – SASA		

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Prerequisiti	<p>Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo in lingue madre e nelle lingue straniere</p> <p>Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati</p> <p>Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca</p> <p>Saper coordinare azioni con discreto autocontrollo</p>
Fase di applicazione	<p>PRIMO QUADRIMESTRE MESI OTTOBRE - NOVEMBRE- DICEMBRE -GENNAIO</p> <p>da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti</p>
Tempi	<p>17 ore totali nel corso di 12 settimane</p> <p>(6 ore Docente di Diritto, in CODICENZA con il Docente curriculare, - 2 ore Religione - 2 ore Disegno - 3 ore Filosofia - 4 ore Inglese)</p>
Fasi	<p>1° fase Presentazione dell'UDA</p> <p>2° fase Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi</p> <p>3° fase Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli</p> <p>4° fase Sintesi e produzione</p> <p>5° fase Realizzazione prodotto</p> <p>6° fase Autovalutazione</p>
Esperienze attivate	<p>Laboratorio di scrittura</p> <p>Rilevazione dati sul campo</p> <p>Incontri con enti del territorio (Comune, Associazioni)</p> <p>Incontri con esperti per la formazione</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e lezioni partecipate - Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) - Laboratori (per tutte le discipline coinvolte) - Lavoro individuale da svolgere a casa - Ricerca in internet - Utilizzo delle TIC - Riflessione metacognitiva
Risorse umane interne esterne	<p>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE e DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</p> <p>(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)</p>
Strumenti	Computers, stampante, scanner, testi di consultazione, internet.
Valutazione	<p>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</p> <p>Autovalutazione: questionario di autovalutazione dello studente.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA			
* Denominazione	AGENDA 2030: (OB. 13-14) I cambiamenti climatici		
Prodotti	Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio. Presentazione multimediale		
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. • Sviluppare la cittadinanza attiva. • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. 		
1 . Abilità		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	ORE
Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica		Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il Docente di Diritto, in CODOCENZA con il Docente curricolare/Materiali su Piattaforma "IO STUDIO" i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Gli incontri internazionali sul clima: • Protocollo di Kyoto • Agenda 2030 	6
Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita		Docente curricolare di Scienze <ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente. • I principali danni alla biodiversità • Cause e conseguenze del riscaldamento globale 	3
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua		Docente curricolare di Italiano: <ul style="list-style-type: none"> • Le isole di plastica: analisi di un testo 	2
Saper utilizzare le TIC per reperire, conservare, produrre e presentare informazioni Realizzazione del prodotto finale		Docente curricolare di Matematica e Fisica <ul style="list-style-type: none"> • Le energie rinnovabili • Energia elettrica 	3
Esercizio concreto di cittadinanza attiva Realizzazione del prodotto finale		Docente curricolare di Scienze: <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio. Presentazione multimediale 	2
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO CLASSE 5ASA		
Prerequisiti	Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo in lingue madre e nelle lingue straniere Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesi familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca Saper coordinare azioni con discreto autocontrollo		
Fase di applicazione	SECONDO QUADRIMESTRE MESI FEBBRAIO - MARZO- APRILE -MAGGIO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti		

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Tempi	16 ore totali nel corso di 11 settimane (6 ore Docente di Diritto, in CODOCENZA con il Docente curriculare, 5 ore Scienze, 2 ore Italiano, 3 Matematica e Fisica)
Fasi	1° fase Presentazione dell'UDA 2° fase Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi 3° fase Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli 4° fase Sintesi e produzione 5° fase Realizzazione prodotto 6° fase Autovalutazione
Esperienze attivate	Laboratorio di scrittura Rilevazione dati sul campo Incontri con enti del territorio (Comune, Protezione Civile Associazioni) Incontri con esperti per la formazione
Metodologia	- Lezioni frontali e lezioni partecipate - Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) - Laboratori (per tutte le discipline coinvolte) - Lavoro individuale da svolgere a casa - Ricerca in internet - Utilizzo delle TIC - Riflessione metacognitiva
Risorse umane interne esterne	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE e DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
Strumenti	Computers, stampante, scanner, testi di consultazione, internet
Valutazione	VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE Autovalutazione: questionario di autovalutazione dello studente.

MODALITA' INSEGNAMENTO DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL): PERCORSO CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Per quanto concerne il CLIL, si fa riferimento al verbale n.1 dell'8 settembre 2021 in cui si legge che più volte il Dipartimento ha sottolineato che la metodologia CLIL riguarda una Disciplina Non Linguistica trattata dal relativo docente in possesso altresì di certificate competenze e abilità linguistiche straniere almeno B1 del Quadro di Riferimento Europeo e non è di pertinenza dei docenti di Lingue Straniere.

Considerato il DPR n.89/2010 che esplicita come "il docente CLIL" deve essere un docente di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di una competenza linguistica C1/B2 nella lingua straniera, vista la Nota prot.4969/2014, l'art.6 comma 5, che definisce che "non è previsto un diretto coinvolgimento attraverso forme di compresenza o codocenza" da parte del docente di lingua straniera, il consiglio di classe registra la non presenza di un docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche.

Pertanto, vista l'assenza di un docente CLIL, all'interno del C.d.C. della 5Bsa, si è sviluppato "un progetto pluridisciplinare in lingua inglese" (UDA pluridisciplinare di classe Educazione Civica) così come raccomandato nelle indicazioni operative ministeriali della succitata Nota (art.4 comma 1).

Indicatori di valutazione

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

Area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- l'acquisizione dei contenuti essenziali
- la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:

- la padronanza delle conoscenze
- la competenza espositiva
- la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze
- la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari
- la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI

MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Consegna
PUNTO 1: La famiglia e la società
PUNTO 2: La metamorfosi: uomo e natura allo specchio
PUNTO 3: Realtà e finzione – oltre l'apparenza e il pregiudizio
PUNTO 4: L'idea di progresso e modernità
PUNTO 5: La follia – il mistero e la ragione
PUNTO 6: Il mondo di oggi, prospettive 2.0 per il futuro?
PUNTO 7: Alienazione: ascesa e crisi dell'eroe borghese
Punto 8: La coscienza e la conoscenza
Punto 9: Realismo e scientificità
Punto 10: Oppressi e oppressori

ATTI E CERTIFICAZIONI PROVE EFFETTUATE E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

CONCLUSIONE ATTIVITÀ DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Anche quest'anno la classe ha continuato il percorso, avviato nell'anno scolastico 2019/2020 di attività sulla piattaforma CONFAD Simul Center, in modalità "Impresa Formativa Simulata" ed ha portato a compimento quanto per loro programmato ad inizio del II biennio e del V anno. Gli alunni si sono impegnati a svolgere tutte le attività previste al suo interno, utili a sostenere e potenziare i risultati curriculari attesi in termini di "competenze" integrati con le indicazioni della guida operativa per l'alternanza scuola lavoro.

Il monte ore complessivo, per il 5° anno del Liceo è stato di 20 ore necessarie per completare le fasi, previste dal progetto per la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e commerce), con il supporto della piattaforma Confao. Gli studenti, nell'arco del triennio, hanno completato il percorso distinto in 6 fasi:

- 5- Sensibilizzazione: conoscenza del territorio;
- 6- Cultura d'impresa
- 7- Business idea
- 8- Business plan
- 9- Start-up
- 10- E-commerce

Trattandosi di attività interdisciplinare, la cui influenza è trasversale a tutti gli assi disciplinari, gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno appreso in attività reali e sono stati in grado di svolgere compiti significativi, possono essere così schematizzati:

Competenze	Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI		
Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. Utilizzare e produrre testi Multimediali.	Ricerca, acquisire e selezionare dati Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	La comunicazione I testi e i contesti Lingua e linguaggi Codici e registri Tipologie testuali informativo/descrittive: articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ARGOMENTI SVOLTI	Riconoscimento e catalogazione dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Formulazione di testi a carattere informativo/descrittivo e di articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche	
ASSE STORICO-SOCIALE		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Individuare e classificare i settori produttivi Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali Tessuto economico sociale e culturale del territorio Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio Mercato prevalente nel territorio

		Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro
ARGOMENTI SVOLTI	ANALIZZO L'ECONOMIA: Lettura del tessuto economico sociale e culturale del territorio e dei principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. Studio dei principi, delle regole e degli elementi base del mercato del lavoro	
ASSE MATEMATICO		
Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche.	Raccogliere, organizzare e appresentare un insieme di dati contestualizzati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto Associare al contesto il modello matematico	Raccolta e classificazione dati Rappresentazioni grafiche Modelli Strumenti di calcolo Fondamenti di statistica
ARGOMENTI SVOLTI	Acquisizione degli elementi fondamentali di statistica. Lettura ed interpretazione di tabelle e grafici funzionalmente al contesto. Associazione del modello matematico al contesto.	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza) Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	Orientamento geografico nel territorio Carte e mappe per l'orientamento Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base Elementi naturali e antropici di un ecosistema Territorio e testimonianze artistiche Strumenti multimediali e navigazione in rete
ARGOMENTI SVOLTI	Individuazione delle componenti importanti nell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	

Simulazioni effettuate

Le simulazioni, effettuate per le due prove scritte, svolte in tutte le classi quinte, sono state effettuate nel mese di Aprile, in linea con quanto previsto dal MIUR e secondo i criteri e i testi forniti dallo stesso ed in particolare così articolate:

Prova scritta

Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione I prova nazionale

Disciplina LINGUA ITALIANA

Data 06/04/2022

Tutte le prove sono state valutate usando la scala in ventesimi per la prima prova e in decimi per la seconda prova. Le griglie di valutazione fanno parte integrante del presente Documento.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Tutte le attività scolastiche curricolari ed extracurricolari sono state debitamente illustrate ai genitori durante gli spazi allargati delle singole sessioni dei Consigli di Classe, in cui ogni anno sono stati eletti i rappresentanti di classe.

Le comunicazioni scuola - famiglia sono avvenute tramite:

- comunicazione personale sul registro ARGO;
- colloquio individuale con il singolo docente e collettivo pomeridiano con cadenza indicata dal Dirigente Scolastico, o con il coordinatore di classe o di sede su specifici fatti e condizioni didattico/disciplinari.

Per i genitori che ne hanno sentito la necessità e su loro richiesta si è provveduto a riceverli anche in altri orari debitamente concordati.

I rapporti con le famiglie, di norma sempre improntati alla collaborazione, si sono limitati in genere ad uno o più incontri annuali; i colloqui sono stati più frequenti in presenza di problematiche particolari; in qualche caso non vi è stato alcun incontro. Lungo il corso di studi però i colloqui individuali sono divenuti meno regolari.

Il presente documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **12 Maggio 2022**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	MESSINA ANGELA	
MATEMATICA	PANEBIANCO VINCENZO	
FISICA	NERI GAETANO	
INGLESE	FRISCIA ANNA MARIA	
SCIENZE NATURALI	PARATORE DANIELA	
SCIENZE MOTORIE	TROPEA VENERA	
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	LIOTTA AGATA GIOVANNA	
INFORMATICA	MACCARRONE MARIA ROSALBA	
STORIA-FILOSOFIA	FIAMINGO MARIA GIUSEPPA	
RELIGIONE	DORIA MARIA DOLORES	

Il Coordinatore

Prof. ssa Anna Maria Friscia

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Agata Patrizia Nicolini

ALLEGATI:

- Griglia di valutazione delle prove scritte
- Tabelle di riconversione dei crediti a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022
- Griglia di valutazione colloquio a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022
- Relazioni finali dei docenti con relativi contenuti disciplinari, progetti, esperienze legate ai risultati di apprendimento effettivamente conseguiti e declinati in competenze obiettivo con correlate conoscenze e abilità.
- Programma svolto dai docenti nelle singole discipline

LICEO CLASSICO "GIOVANNI VERGA" ADRANO-
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	PUNTI
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	Formula periodi scorretti, senza proprietà lessicale e sintattica	0.5	
	Formula periodi stentati sintatticamente, poveri lessicalmente	1	
	Formula periodi che si sviluppano logicamente, con un linguaggio semplice e poco vario	1.5	
	Formula un discorso corretto, mostra una discreta padronanza lessicale	2	
	Formula un discorso corretto, con lessico accurato, preciso e vario	3	
Possesso delle conoscenze relative all'argomento e al quadro di riferimento	Non conosce temi e contenuti richiesti	0.5	
	Conosce ed espone temi e contenuti in modo stentato e superficiale	1	
	Conosce ed espone temi e temi a grande linee	1.5	
	Conosce ed espone temi con una certa padronanza	2	
	Conosce ed espone temi in modo completo e puntuale	3.5	
Attitudini allo sviluppo critico delle questioni proposte e alla costruzione di un discorso organico e coerente	Non argomenta debitamente, formula giudizi generici e scontati ,non approfondisce e non esprime giudizi personali	0.5	
	Tenta di formulare giudizi, ma non sempre riesce ad elaborarli e ad argomentarli correttamente e tenta di operare approfondimenti che risultano generici e personali	1	
	Formula una tesi semplice, in riferimento al proprio punto di vista; opera alcuni approfondimenti con qualche osservazione personale	1.5	
	Formula giudizi discretamente motivati e propone approfondimenti adeguatamente argomentati	2	
	Formula giudizi personali, espressi in modo adeguato e opera ampi approfondimenti, costruendoli con pertinenza ed originalità	3.5	
<u>ANALISI TESTUALE</u> Conoscenze e competenze idonee a individuare la natura del testo e delle sue strutture formali	Non comprende il testo proposto e non conosce gli elementi di analisi testuale	1	
	Comprende parzialmente il testo proposto e conosce gli elementi dell'analisi testuale in modo rudimentale e approssimativo	2	
	Comprende il testo proposto nel suo complesso, anche se non in modo approfondito e conosce in modo schematico gli elementi dell'analisi testuale	3	
	Comprende il testo con discreta pertinenza e localizza con precisione gli elementi dell'analisi testuale	4	
	Comprende il testo con precisione e lo interpreta con sensibilità; applica in modo convincente tutti gli elementi di analisi testuale	5	
<u>TESTO ARGOMENTATIVO</u> capacità di comprendere e di utilizzare i materiali forniti	Non segue la tipologia di scrittura prescelta e non utilizza il materiale proposto	1	
	Segue solo parzialmente la tipologia scelta, tiene conto delle consegne; utilizza sporadicamente e in modo non appropriato il materiale proposto	2	
	Segue in modo accettabile la tipologia scelta, attenendosi poco alle consegne. Utilizza il materiale proposto con accettabile pertinenza	3	
	Segue la tipologia prescelta in modo coerente e utilizza il materiale proposto con pertinenza ed in modo personale	4	
	Segue la tipologia prescelta con precisione e autonomia e utilizza il materiale proposto con efficacia e originalità	5	
<u>TEMA (TIPOLOGIA "C")</u> Capacità di svolgere il tema proposto	Non comprende la traccia e/o la affronta in modo lacunoso e disorganico	1	
	Individua parzialmente la traccia e la sviluppa in modo approssimativo	2	
	Sviluppa la trattazione in modo lineare e sufficientemente compiuta	3	
	Sviluppa la trattazione in modo compiuto, utilizzando in modo problematico le conoscenze; argomenta con pertinenza e puntualità	4	
	Sviluppa l'argomento in modo esauriente e validamente documentato, dimostrando di saperlo contestualizzare e di sapersene riappropriare con originalità	5	

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatella, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



LICEO CLASSICO "G. VERGA PETRONIO RUSSO" ADRANO A.S. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

ALUNNO _____ CLASSE _____

VOTO ____/10

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 60/100)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 40/100)								P.T.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8		
CONOSCENZE <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	___/20	___/20	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	___/20	___/20	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.</i>	___/20	___/20	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	
<i>Totali</i>												

$$\text{VOTO} = \frac{\text{P.T.}}{10}$$

Il docente

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: ITALIANO

Docente: Prof.ssa A. MESSINA
S. 2021-2022

Classe: 5A_{sa}

A.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Alcuni alunni possiedono una conoscenza adeguata ed

	<p>apprezzabile degli argomenti svolti.</p> <p>Altri allievi evidenziano una conoscenza generalmente sufficiente ma meno sicura dei contenuti.</p> <p>Alcuni elementi hanno una conoscenza stentatamente sufficiente e frammentaria della disciplina e hanno perseguito con difficoltà gli obiettivi minimi.</p> <p>Qualche studente non ha perseguito nemmeno gli obiettivi minimi.</p>
Abilità	<p>Alcuni alunni sanno scrivere in funzione di diversi scopi e destinatari; riconoscono le tipologie testuali nei loro specifici codici e funzioni; hanno generalmente adeguate capacità di analisi e di sintesi; si orientano nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura; sanno analizzare le diverse componenti del testo poetico in modo semplice e nel complesso corretto; sono in grado di fare collegamenti e di identificare relazioni; sanno utilizzare le conoscenze per nuovi apprendimenti; sono in grado di rielaborare in modo personale anche se con un vocabolario piuttosto semplice.</p> <p>Molti studenti mostrano meno sicurezza nella capacità di assimilazione e di rielaborazione autonoma dei contenuti; alcuni hanno raggiunto solo nella seconda parte dell'anno obiettivi minimi, esponendo in modo molto sintetico e realizzando un'analisi elementare dei brani proposti. Lo</p>

	<p>studio dei canti di Divina Commedia è stato compromesso dalla difficoltà di parafrasare e analizzare il testo. Questi allievi producono testi scritti poco coerenti e corretti, per le gravi lacune pregresse, ulteriormente aggravate dalla DAD, e per il disinteresse con cui hanno eluso le esercitazioni assegnate dall'insegnante.</p> <p>Qualche allievo, sebbene sollecitato, non ha esposto alcun argomento e non ha dimostrato di avere un metodo di studio sia per assoluta negligenza e sia per disinteresse.</p>
Competenze	<p>Alcuni alunni riescono a declinare in maniera soddisfacente le conoscenze; svolgono con una certa sicurezza i compiti e sanno orientarsi; si esprimono in modo nell'insieme corretto sia allo scritto che all'orale.</p> <p>Molti allievi padroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; pochi sono in grado di operare confronti fra autori e movimenti diversi e di applicare con proprietà, tutte le procedure e le metodologie apprese. Molti hanno acquisito generiche e labili competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive; riescono ad esporre solo in modo molto semplice, poco accurato, con un vocabolario povero. La rielaborazione è molto sintetica e priva di spirito critico e di interdisciplinarietà; riescono a parafrasare, ma non ad</p>

analizzare, solo testi semplici; producono testi scritti sintetici, carenti nel contenuto e compromessi da sgrammaticature.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5 Asa, ad indirizzo scienze applicate , è costituita da 28 allievi, 08 femmine e 20 maschi, tutti provenienti dalla 4 Asa dello scorso anno. Hanno frequentato con una certa regolarità: quest'anno alcuni sono stati affetti da Covid-19 e hanno seguito le lezioni in Dad. Non tutti hanno attivamente partecipato alle lezioni e risposto con diligenza e puntualità alle richieste dell'insegnante: spesso molti non sono stati disponibili a partecipare alla crescita culturale e non si sono impegnati con costanza, hanno eluso le verifiche e non hanno manifestato senso di responsabilità.

Alcuni, nonostante il clima poco stimolante, hanno dimostrato adeguate attitudini, capacità e interessi per la disciplina, una certa autonomia nel gestire il lavoro scolastico e nell'organizzare le verifiche.

La classe nel quinquennio non ha avuto stabilità di insegnanti della materia e il continuo cambiamento di metodo e di approccio didattico non ha certo favorito positivamente il progresso del gruppo: si sono succeduti quattro docenti titolari e diversi supplenti: al secondo anno sono affiorate le maggiori difficoltà a causa del continuo cambiamento di docenti. Inoltre per due anni gli alunni hanno affrontato la dad e questo ha prodotto un ulteriore gap fra il gruppo impegnato e il gruppo meno disposto a profittare debitamente.

All'inizio di questo anno scolastico si è cercato di organizzare il lavoro ma è apparso subito evidente che molti alunni avevano acquisito abitudini inadatte alla vita scolastica e per questi, si è cercato di puntare agli obiettivi minimi che comunque molti (non tutti) hanno raggiunto solamente nell'ultima parte dell'anno. Sono stati individuati vari interventi per spronarli: è stato fornito materiale di sintesi , al fine di agevolare lo studio, viste le difficoltà dell'approccio con il manuale; sono stati invitati a organizzare con maggiore elasticità il

calendario delle verifiche; sono stati informati i genitori; è stato effettuato il recupero; è stata suggerita una nuova ripartizione delle parti da esporre nelle verifiche. A questa situazione problematica si è anche aggiunta la costante e molto fastidiosa abitudine dei ritardi in ingresso in classe: gli allievi, a parte sparute eccezioni, per tutto l'anno sono entrati in aula scaglionati, interrompendo continuamente la spiegazione. Inutili sono stati i rimproveri, le annotazioni dei reiterati ritardi sul registro Argo e l'invito fatto direttamente ai genitori di vegliare su questo aspetto di ineducazione e di mancanza di rispetto nei confronti del docente.

Nonostante questa negativa situazione di fondo alcuni allievi si sono impegnati: hanno seguito, sono intervenuti nelle spiegazioni, sono stati capaci di organizzare le verifiche e hanno ottenuto risultati adeguati sia allo scritto che all'orale tanto che sono in grado di esporre coerentemente, di cogliere i rapporti fra movimenti e autore, di leggere le opere degli scrittori, di produrre testi scritti di varie tipologie, di analizzare e di fare parafrasi. La loro presenza è stato l'*humus* che ha permesso alla classe di crescere e di maturare, un esempio positivo in un contesto apatico e demotivato.

Per quanto concerne la Divina Commedia sono stati presentati pochi canti (4 completi) e stralci di altri al fine di facilitare l'approccio con un'opera che in generale è apparsa assai ostica per gli studenti.

Nel II quadrimestre sono state svolte due ore di educazione civica ed è stato effettuato un testo argomentativo sull'isola di plastica, per sollecitare lo sviluppo di una coscienza ecologista nei giovani. I risultati della verifica scritta sono stati registrati sul registro Argo e trasmessi alla coordinatrice di classe.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
1-G. Leopardi -Divina Commedia: Il Paradiso: Introduzione e canto I	Settembre- Ottobre

2-Età postunitaria- -La Scapigliatura- Canti: III,VI, XI	Novembre- Dicembre
3-Naturalismo-Verismo-G.Verga- Canti XII, XV(pochi versi)XVII(pochi versi),XXXI (pochi versi)	Gennaio- Febbraio
4 Il Decadentismo- D'Annunzio- Pascoli	Marzo
5- Svevo- Pirandello 6-La poesia del '900: Ungaretti	Aprile
7- Montale e Pasolini	Maggio

METODI:

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di fare acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

Nello sviluppo del curricolo, per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento, sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- discussione guidata;
- attività individuali;
- simulazioni tipologie esami di stato;

Nel corso dell'anno l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero in itinere.

Mezzi

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

- libri di testo;
- manuali;
- fotocopie;
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa.

- Computer
- File

Verifiche

Durante l'anno sono state fatte delle verifiche orali su parti di programma: è stato chiesto il contesto storico-culturale, di spiegare le peculiarità dell'epoca artistico-letteraria e di creare collegamenti con altre discipline. Si è poi proseguito con la contestualizzazione dell'autore e con l'analisi dei brani studiati. Gli alunni più meritevoli sono riusciti a contestualizzare, analizzare, operare raffronti e proporre giudizi personali. Ad alcuni più deboli, meno costanti e poco diligenti, sono stati chiesti solo obiettivi minimi: esposizione sintetica della poetica di un autore, parafrasi di testi semplici, argomentazione generica su correnti e movimenti, riassunto dei canti di Divina Commedia.

Le verifiche scritte sono state due nel I quadrimestre (tema di argomento generale e analisi del testo) e due nel II (testo argomentativo, analisi del testo). Ad aprile è stata fatta la simulazione completa di I prova d'esami, così come concordato in sede dipartimentale: è stata organizzata esattamente come verifica d'esami e quindi sono state somministrate sette prove (due analisi del testo, tre testi argomentativi e due tipologie "C"); sono state date 4 ore di tempo per lo svolgimento.

Le verifiche scritte sono state precedute da esercitazioni propedeutiche assegnate, spiegate, organizzate, corrette e restituite agli alunni. Particolare spazio è stato dato alla Tipologia "B" e a quella "C". Pochi ragazzi hanno consegnato le esercitazioni assegnate.

Spazi

In tutta la parte dell'anno il lavoro è stato svolto nell'aula della classe. A causa del Covid-19 non sono state organizzate uscite o incontri.

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Gli allievi sono stati sottoposti a due prove scritte nel I quadrimestre e a tre nel secondo. L'insegnante per la valutazione degli elaborati, ci si è attenuti alla griglia adattata in sede dipartimentale. Tale griglia è stata inserita nel documento di Maggio.

Il tempo medio intercorso tra la somministrazione delle prove scritte e la comunicazione dei loro risultati è stato all'incirca di una settimana.

Le prove orali sono state frequenti e diversificate: esposizioni argomentate, colloqui, commenti, interrogazioni, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, in numero congruo. In questa verifica è stata valutata la chiarezza espositiva, il contenuto, la capacità di rielaborazione personale, la capacità di leggere il testo e di collegarlo alla poetica. Anche per la valutazione orale ci si è attenuti alla griglia adattata in sede dipartimentale. Nella valutazione finale è stato anche considerato l'interesse, la partecipazione, il progresso, l'impegno.

Firma del Docente

LICEO VERGA ADRANO
PROGRAMMA DI ITALIANO
5 Asa 2021-2022

Baldi- Giusso- Razetti- Zaccaria *Il piacere de testi*,

Voll. 4- Leopardi-5-6 , Paravia

Dante,*Divina Commedia*

L'ETA' DEL ROMANTICISMO

LEOPARDI

La vita

Il pensiero e l'epistolario

Piccoli idilli: Antologia: ANTOLOGIA: *L'Infinito*

Le operette morali: ANTOLOGIA: *Dialogo della Natura e di un islandese*

Grandi idilli: ANTOLOGIA: *Il sabato del villaggio*

A Silvia

Dallo Zibaldone: Indefinito e poesia

L'ultimo Leopardi: La ginestra

L'ETA' POSTUNITARIA

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati

Il romanzo dal Naturalismo francese al Verismo italiano

Il Naturalismo

Il Verismo italiano

VERGA

La vita

I romanzi preveristi

La svolta verista

L'ideologia verghiana

Il Verismo di Verga e il Naturalismo zoliano

Vita dei campi: ANTOLOGIA: **Rosso Malpelo**

Prefazione all'Amante di Gramigna

La lupa

Il ciclo dei vinti

I malavoglia: ANTOLOGIA: **L' addio al mondo pre-moderno**

Le novelle rusticane: ANTOLOGIA: **La roba**

Mastro don Gesualdo: ANTOLOGIA: **La tensione faustiana del self-made-man**

L'ultimo Verga

IL DECADENTISMO

Lo scenario: società, cultura, idee

D'ANNUNZIO

La vita

L'estetismo e la crisi: ANTOLOGIA: Da Il piacere: ***Un ritratto allo specchio***

I romanzi del superuomo: ANTOLOGIA: Da Le vergini delle rocce: **Il vento della barbarie**

Le opere drammatiche

Le Laudi: ANTOLOGIA: *La pioggia nel pineto*

Il Notturmo

PASCOLI

La vita

La visione del mondo

La poetica ANTOLOGIA: *Il fanciullino*

MYRICAE:ANTOLOGIA : *Arano*

Novembre

Il lampo

X agosto

Lavandare

I poemetti

I canti di Castelvecchio :ANTOLOGIA: *Nebbia*

IL PRIMO NOVECENTO

Lo scenario: Storia, società, cultura, idee

La stagione delle avanguardie

I FUTURISTI.

F. T. Marinetti: ANTOLOGIA: *Manifesto del Futurismo*

Bombardamento

I CREPUSCOLARI

ITALO SVEVO

La vita

La cultura di Svevo

Il primo romanzo: ***Una vita***

Senilità

La coscienza di Zeno: ANTOLOGIA: La **morte del padre**

Il fumo

PIRANDELLO

La vita

La visione del mondo

La poetica: ANTOLOGIA: **L'Umorismo**

La poesia e le novelle: Da Novelle per un anno: ANTOLOGIA: **Ciaula scopre la luna**

I Romanzi: Da Il fu Mattia Pascal: ANTOLOGIA: **Non saprei proprio dire chi mi sia**

Da Uno, nessuno, centomila: **Nessun nome**

Gli esordi teatrali

Il periodo del grottesco, Da Il gioco delle parti: ANTOLOGIA: Scena III, 350- 365

Il "teatro nel teatro": ANTOLOGIA: **La rappresentazione teatrale tradisce il ...**

L'ultima produzione...

TRA LE DUE GUERRE

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

La Grande guerra

UNGARETTI

La vita

L'Allegria: ANTOLOGIA: *Veglia*

_____ *Natale*

_____ *San Martino*

_____ *Sono una creatura*

Sentimento del tempo: ANTOLOGIA: *Di luglio*

L'ERMETISMO

MONTALE

La vita

Ossi di seppia: ANTOLOGIA: *Non chiederci la parola*

Le Occasioni

La bufera

Xenia: ANTOLOGIA: *Ho sceso dandoti il braccio.....*

DAL DOPOGUERRA

PASOLINI

La vita

Le prime fasi poetiche

La narrativa: Da Una vita violenta: ANTOLOGIA: *Degradazione e innocenza del popolo*

L'ultimo Pasolini

DIVINA COMMEDIA

Canto I: vv.1-57;70-72;82-102

Canto III: vv. 1-12

Canto VI:1-27

Canto XI

Canto XII

Canto XV: vv. 89-129

Canto XXX

Biancavilla 28 aprile 2022

L'insegnante

Gli alunni



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE

Materia: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Docente: FRISCIA ANNA MARIA

Classe: 5Asa

A. S. 2021-2022

In relazione alla programmazione curricolare sono stati parzialmente conseguiti gli **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • gli aspetti del sistema fonologico della lingua, le strutture ed il lessico trattati in riferimento ai contenuti disciplinari.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> * sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto purché l'interlocutore si esprima in modo chiaro e coerente; * produrre semplici testi orali e scritti di tipo descrittivo; * comprendere il significato globale di testi inerenti la letteratura inglese.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e capire testi letterari in prosa e poesia in maniera guidata; • ascoltare e capire globalmente argomenti di studio; • scrivere testi di tipo personale, argomentando un punto di vista.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe, composta da 28 alunni, si presenta eterogenea per abilità espositive, logiche e di rielaborazione dei contenuti complessivamente discreti. Per questa ragione, l'azione didattica ha mirato sia al raggiungimento degli obiettivi programmati sia a motivare sempre di più gli alunni più deboli, valorizzandone i progressi e rispettando i loro ritmi e stili di apprendimento.

In termini di profitto, essa risulta suddivisa in tre gruppi:

- il primo costituito da alunni capaci di organizzare autonomamente e produttivamente il lavoro, di raggiungere gli obiettivi con sicurezza, di effettuare collegamenti interdisciplinari e valutazioni critiche;
- il secondo costituito da alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione discreto, in quanto hanno mostrato interesse verso lo studio della disciplina ed hanno cercato di superare le difficoltà lessicali e linguistiche, evidenziate principalmente in fase espositiva;
- il terzo costituito da un numero di alunni che presentano lacune nelle conoscenze di base ma che alla fine sono pervenuti ad una preparazione da considerarsi nel complesso sufficiente.

Nel complesso, si ritiene che la classe abbia raggiunto risultati che alla fine possono considerarsi discreti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
The Romantic Age History Lines	Settembre – Ottobre-

<p>An Age of Revolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • The War of American Independence • The French Revolution and the Napoleonic Wars • Industrial Revolution • Working and Living conditions • Social Reforms <p>Literature in Context</p> <ul style="list-style-type: none"> • Early Romanticism • Precursors of Romanticism: Gray and Foscolo • William Blake: life and works.–<i>The Lamb/The Tyger</i> • William Wordsworth: life and works.–<i>Daffodils</i> • Samuel Taylor Coleridge: life and works.–<i>The Rime of the Ancient Mariner: The ice was all around</i> 	<p>Novembre- Dicembre</p>
<p>The Victorian Age:</p> <p>History Lines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Victorian Britain and the growth of industrial cities • Life in the city • The pressure for reform and the Chartist Movement • Managing the Empire • The Corn Law and the new Poor Law • Gladstone and Disraeli <p>Literature in Context</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charles Dickens: life and literary production: <i>Oliver Twist: Oliver asks for more</i> • Oscar Wilde: life and literary production:<i>The Picture of Dorian Gray</i> 	<p>Gennaio- Febbraio- Marzo-Aprile</p>
<p>The Modern Age:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The First and the Second World Wars • <i>The Stream of Consciousness</i> • James Joyce – <i>Dubliners</i> – <i>Ulysses</i> 	<p>Aprile-Maggio</p>

<p>UDA TRASVERSALE- EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>BREXIT</p> <p>GROUP 1: Relationship between UK and EU GROUP 2: Consequences of BREXIT in EU GROUP 3: Referendum of June 23rd, 2016 GROUP 4: What do we mean by BREXIT? GROUP 5: The importance of UKIP GROUP 6: Chronology: Dates and Events GROUP 7: Maastricht Treaty: article 50</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>
<p>CLIL</p> <p>Per quanto concerne il CLIL, si fa riferimento al verbale n.1 dell'8 settembre 2021 in cui si legge che più volte il Dipartimento ha sottolineato che la metodologia CLIL riguarda una Disciplina Non Linguistica trattata dal relativo docente in possesso altresì di certificate competenze e abilità linguistiche straniere almeno B1 del Quadro di Riferimento Europeo e non è di pertinenza dei docenti di Lingue Straniere. Considerato il DPR n.89/2010 che esplicita come “il docente CLIL” deve essere un docente di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di una competenza linguistica C1/B2 nella lingua straniera, vista la Nota prot.4969/2014, l'art.6 comma 5, che definisce che “non è previsto un diretto coinvolgimento attraverso forme di compresenza o codocenza” da parte del docente di lingua straniera, il consiglio di classe registra la non presenza di un docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche. Pertanto, vista l'assenza di un docente CLIL, all'interno del C.d.C. della 5Bsa, si è sviluppato “ un progetto pluridisciplinare in lingua inglese” (UDA pluridisciplinare di classe Educazione Civica) così come raccomandato nelle indicazioni operative ministeriali della succitata Nota (art.4 comma 1).</p>	
<p>PCTO</p> <p>Si è realizzato il percorso delle 20 ore di PCTO: la costruzione di un sito in relazione al prodotto da promuovere ENERGETIC TOTAL NATURAL ACTIVITY (E.T.N.A.) e l'interazione nel mercato virtuale sulla piattaforma CONFAO.</p>	

Metodi

I vari argomenti oggetto del programma sono stati proposti con gradualità e curando di promuovere le conoscenze e l'apprendimento partendo da situazioni reali per sviluppare negli alunni l'abitudine a costruire modelli. Sono stati privilegiati momenti di scoperta e successiva generalizzazione, partendo da casi semplici, per favorire l'acquisizione di comportamenti rivolti alla creazione e alla successiva soluzione di problemi.

Particolare attenzione è stata dedicata alla cura della terminologia letteraria e la lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive con dibattito in classe sugli argomenti trattati per indurre gli alunni alla rielaborazione critica ed al dialogo. In relazione ai temi affrontati sono state utilizzate le metodologie che, nelle varie situazioni, sono state ritenute più adeguate. L'esposizione teorica dei contenuti è stata supportata da esercitazioni applicative svolte in classe ed esercitazioni guidate. Si è curata la coordinazione interdisciplinare ed i vari argomenti, oggetto del programma, sono stati esaminati nelle loro molteplici sfaccettature allo scopo di consentire all'alunno una più ampia visione dei temi trattati.

Nell'insegnamento della disciplina si è mirato non solo a migliorare ed approfondire il livello culturale degli alunni ma anche ad orientarli verso scelte consapevoli di vita nel rispetto della persona, della collettività e delle Leggi dello Stato.

Il recupero è stato effettuato in itinere e con tempestività.

Mezzi

- Libro di testo
- Fotocopie per i compiti in classe e per le esercitazioni guidate;
- Lavagna multimediale.
- Computer, cellulare, tablet
- Qualsiasi tipo di device tecnologico

Spazi

- Aula scolastica

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Tutte le fasi del lavoro sono state accompagnate da verifiche (prove scritte , tests, prove orali) con lo scopo di rilevare e correggere gli errori di apprendimento, controllare l'adeguatezza dei metodi, accertare il raggiungimento degli obiettivi ed avere una pluralità di elementi di valutazione. Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione delle griglie di correzione per tutti i tipi di prove al fine di contenere al minimo la soggettività dei giudizi.

In sede di valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno nello studio, dei progressi fatti rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza, dell'esito delle prove scritte, delle verifiche orali e di ogni altro elemento che ha influito sul rendimento scolastico di ciascun alunno; il tutto in un clima di dialogo e di collaborazione reciproca.

Firma del Docente

Anna Maria Friscia



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE (a.s. 2021/2022) CLASSE 5ASA PROGRAMMA

Libro di Testo:

Silvia Maglioni – Graeme Thomson – TIME MACHINES – DeA SCUOLA

THE ROMANTIC AGE

History Lines

An Age of Revolutions

- The War of American Independence
- The French Revolution and the Napoleonic Wars
- Industrial Revolution
- Working and Living conditions
- Social Reforms

Literature in Context

- Early Romanticism
- Precursors of Romanticism: Gray and Foscolo
- William Blake: life and works.-*The Lamb/The Tyger*
- William Wordsworth: life and works.-*Daffodils*
- Samuel Taylor Coleridge: life and works.-*The Rime of the Ancient Mariner: The ice was all around*

THE VICTORIAN AGE

History Lines

- Victorian Britain and the growth of industrial cities
- Life in the city
- The pressure for reform and the Chartist Movement
- Managing the Empire
- The Corn Law and the new Poor Law
- Gladstone and Disraeli

Literature in Context

- Charles Dickens: life and literary production: *Oliver Twist*: Oliver asks for more
- Oscar Wilde: life and literary production: *The Picture of Dorian Gray*

THE MODERN AGE

History Lines

- The 20th Century
- First decades to World War II
- World War II

Literature in Context

James Joyce: life and literary production: *Dubliners/Ulysses*

L'insegnante
Anna Maria Friscia

Gli studenti



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA PETRONIO RUSSO" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCO1000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:



CTPCO1000A@istruzione.it

Relazione finale

Disciplina **STORIA**

Classe **5 ASA**

A. S. **2021-2022**

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Premessa: L'insegnamento della storia è stato modellato in relazione agli obiettivi formativi dell'indirizzo, finalizzato all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, alla riflessione tecnico-scientifica, all'incontro con patrimoni culturali differenti, in un confronto multidisciplinare. La storia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione, in funzione della maturazione personale, contribuisce a stimolare la riflessione critica particolarmente per quanto riguarda la successione degli avvenimenti storici e i nessi necessari di causa-effetto. Per questo motivo nella trattazione di temi e problemi si è cercato di evidenziarne le ricadute e la rilevanza per una più adeguata comprensione dell'evoluzione delle vicende europee e mondiali del Novecento. Particolare rilievo è stato dato alle vicende storiche riguardanti l'Italia, dalla formazione dello stato nazionale fino agli anni del "boom economico".

Presentazione della classe:

La classe ha seguito lo svolgimento della disciplina, in modo non sempre costante, fatta eccezione per un esiguo numero di alunni che ha manifestato un atteggiamento sempre responsabile e maturo, e l'impegno è stato proporzionale al grado di coinvolgimento e alle attitudini personali. L'apprendimento della disciplina ha favorito negli allievi, candidati all'Esame di Stato, l'acquisizione di strumenti concettuali e metodologici che concorrono a promuovere la loro formazione sociale e umana.

Le conoscenze disciplinari hanno consentito la comprensione dei cambiamenti culturali, socioeconomici, scientifici e tecnologici di una società europea in rapida evoluzione che richiede alle nuove generazioni una sempre crescente attitudine a porre e trattare i problemi, a formulare domande, a dilatare il campo delle proprie prospettive in tempi e spazi diversi, ad allargare la riflessione verso altre aree disciplinari, a creare principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro un senso compiuto.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze:

Il programma di storia è stato sviluppato tenendo conto dei principali avvenimenti intercorsi nel Novecento. La classe è stata in genere costante nell'impegno e ha sempre dimostrato disponibilità al dialogo educativo. Gli alunni riescono a classificare i fatti storici in ordine cronologico, tematizzano in modo coerente un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi, periodi che lo costituiscono. Sono in grado di comprendere che la conoscenza dei contesti è indispensabile per capire i fatti storici. Hanno acquisito le capacità d'uso del linguaggio specifico della disciplina.

Abilità

1. adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
2. dimostrare conoscenze fondamentali relative ai periodi studiati;
3. impostare in termini di problemi e saperli utilizzare per una lettura critica e dinamica del presente.

Competenze

Non tutti gli allievi hanno dimostrato interesse nel portare a termine, i programmi e gli obiettivi prefissati, registrando alla fine dell'anno scolastico un certo miglioramento. Certamente in base alle singole capacità e attitudini e ai livelli di partenza, la classe presenta gradi di preparazione diversificati. Alcuni elementi hanno dimostrato di possedere ottime capacità logiche ed espositive unite ad un impegno assiduo e determinato, mostrando altresì capacità di analisi e sintesi e di collegamento fra le informazioni acquisite; altri hanno raggiunto un sufficiente grado di preparazione.

Un esiguo gruppo di alunni dimostra di saper distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi in maniera buona e ottima. In misura discreta è stata consolidata anche la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici; alcuni allievi riescono a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali...).

Buona parte degli alunni hanno raggiunto l'obiettivo volto a cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e unilaterali e superando una visione frammentaria della storia.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli obiettivi d' apprendimento hanno costituito i criteri sulla base dei quali controllare e verificare i risultati. Le verifiche si sono basate non solo sul tradizionale colloquio orale ma anche sulle prove strutturate.

La valutazione di tipo sommativo, ha tenuto conto dell' impegno, dell' interesse e delle capacità logico-argomentative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
Il Novecento tra euforie e inquietudini: Belle Èpoque e società di massa Le prime forme di protezione in difesa dei lavoratori L'età giolittiana: progetto politico, riforme sociali, guerra di Libia Venti di guerra: la situazione di Francia, Germania, Impero Austro-Ungarico Il sistema di alleanze	Settembre/ Ottobre
La prima guerra mondiale La prima guerra mondiale Le cause del conflitto – lo scoppio della guerra La dinamica militare del conflitto La guerra vissuta in trincea L'Italia in guerra La fine del conflitto La Conferenza di Parigi e i trattati di pace	Novembre/ Dicembre
Rivoluzione russa	Dicembre/Gennaio

<p>Cause e conseguenze della rivoluzione La nascita dell' URSS</p>	
<p>La crisi del '29 Le cause della crisi Il New Deal e la ripresa economica</p>	Gennaio
<p>La nascita dei totalitarismi: Il Fascismo Il dopoguerra in Italia Genesi di movimento fascista Lo squadristo e la marcia su Roma Dallo stato democratico allo stato autoritario Il regime fascista, caratteristiche generali</p>	Febbraio
<p>La Germania tra le due guerre Il dopoguerra in Germania La Repubblica di Weimar Il programma politico di Hitler La conquista del potere La nascita del Terzo Reich Il regime nazista Asse Roma-Berlino-Tokyo L'espansione tedesca e la conquista dello spazio vitale</p>	Marzo
<p>La Seconda Guerra Mondiale Le cause del conflitto Le nazioni protagoniste della guerra La guerra totale Le battaglie principali La conferenza di Yalta Conclusione del conflitto La Resistenza italiana La Shoah</p>	Aprile

<p>La guerra fredda e il nuovo ordine mondiale La ricostruzione in Europa occidentale ed orientale. La guerra fredda: Usa e URSS La nascita della Repubblica italiana</p>	<p>Maggio</p>
<p>Dalla storia al presente La fine del Comunismo e il crollo del muro di Berlino La conquista dello Spazio Ambiguità e contraddizioni del mondo contemporaneo: decolonizzazione, globalizzazione, vecchie e nuove povertà, nord e sud del mondo.</p>	<p>Maggio</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

Le principali tappe della nascita dell'U.E. e dell'ONU

Metodi

Come ipotesi di lavoro si è assunta una impostazione che consente l'approfondimento di parti del programma e la trattazione essenziale di altre e che permetta una molteplicità di approcci e di metodi, così da mantenere aperta una varietà di situazioni didattiche e da fare delle differenziazioni degli strumenti e dei materiali un fattore di arricchimento formativo.

Mezzi

1. Tutti i materiali offerti dal libro di testo;
2. internet;
3. sussidi informatici.

Spazi

- L'Aula
- Aula virtuale durante le lezioni in DAD

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione è finalizzata espressamente a cogliere: gli obiettivi cognitivi propri della disciplina;

- il livello di partenza degli alunni;
- l'abilità e livelli di competenza effettivamente raggiunti;
- l'impegno, la volontà e la disponibilità dimostrati.

- Ogni atto valutativo è stato finalizzato anche all'autovalutazione in modo da consentire allo studente l'acquisizione di una mentalità di studio e di autovalutazione che gli permetta un miglioramento continuo delle motivazioni.

Adrano, 30/04/2022

Firma del Docente
Fiamingo Maria Giuseppa



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA PETRONIO RUSSO" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:



CTPC01000A@istruzione.it

Programma di Storia

Classe 5 ASA

a.s. 2021/2022

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Testo adottato: AA.VV. Il passato nel presente: dal 1900 ad oggi , vol.3. Casa ed. Giunti.

Il Novecento:

Belle Èpoque e società di massa

Le prime forme di protezione in difesa dei lavoratori

L'età giolittiana: progetto politico, riforme sociali, guerra di Libia

Venti di guerra: la situazione di Francia, Germania, Impero Austro-Ungarico

Il sistema di alleanze

La prima guerra mondiale

Le cause del conflitto – lo scoppio della guerra

La dinamica militare del conflitto

La guerra vissuta in trincea

L'Italia in guerra

La fine del conflitto

La Conferenza di Parigi e i trattati di pace

Rivoluzione russa

Cause e conseguenze della rivoluzione russa

Da Lenin a Stalin

La nascita dell' URSS

La crisi del '29

Le cause della crisi

Il New Deal e la ripresa economica

La nascita dei totalitarismi: Il Fascismo

Il dopoguerra in Italia

Genesi del movimento fascista

Lo squadristo e la marcia su Roma

Dallo stato democratico allo stato autoritario

Il regime fascista, caratteristiche generali

La Germania tra le due guerre

Il dopoguerra in Germania

La Repubblica di Weimar

Il programma politico di Hitler

La conquista del potere

La nascita del Terzo Reich

Il regime nazista

Asse Roma-Berlino-Tokyo

L'espansione tedesca e la conquista dello spazio vitale

La Seconda Guerra Mondiale

Le cause del conflitto

Le nazioni protagoniste della guerra

L'andamento della guerra

La guerra totale

Le battaglie principali

La conferenza di Yalta

Conclusione del conflitto

La Resistenza italiana

La Shoah

NB= durante il mese di maggio la docente si propone di ultimare il programma con i seguenti argomenti:

La guerra fredda e il nuovo ordine mondiale

La guerra fredda: Usa e URSS

La ricostruzione in Europa occidentale

La nascita della Repubblica italiana

Dalla storia al presente

La fine del Comunismo e il crollo del muro di Berlino

La conquista dello Spazio

Ambiguità e contraddizioni del mondo contemporaneo: decolonizzazione, globalizzazione, vecchie e nuove povertà, nord e sud del mondo.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Le principali tappe della nascita dell'U.E. e dell'ONU

Adrano, 30/04/2022

Gli alunni

La docente

Fiamingo Maria Giuseppa

LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA PETRONIO RUSSO" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCDI000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:



CTPCDI000A@istruzione.it

Relazione finale

Disciplina FILOSOFIA

Classe 5 ASA

A. S. 2021-2022

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Premessa: L'insegnamento della filosofia è stato modellato in relazione agli obiettivi formativi dell'indirizzo, finalizzati all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, alla riflessione tecnico-scientifica, all'incontro con patrimoni culturali differenti in un confronto multidisciplinare. La filosofia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione, in funzione della maturazione personale, contribuisce a stimolare la riflessione critica, particolarmente per quanto riguarda la problematica dello svolgimento del pensiero filosofico nei suoi aspetti logici. Per questo motivo nella trattazione di temi, autori e problemi si è cercato di evidenziarne le ricadute e la rilevanza per una più adeguata comprensione dell'evoluzione del pensiero filosofico europeo tra Ottocento e Novecento.

Presentazione della classe

La classe ha seguito lo svolgimento della disciplina, in modo non sempre costante, fatta eccezione per un esiguo numero di alunni che ha manifestato un atteggiamento sempre responsabile e maturo, e l'impegno è stato proporzionale al grado di coinvolgimento e alle attitudini personali. L'apprendimento della disciplina ha favorito negli allievi, candidati all'Esame di Stato, l'acquisizione di strumenti concettuali e metodologici che concorrono a promuovere la loro formazione sociale e umana.

Le conoscenze disciplinari hanno consentito la conoscenza e il confronto tra i filosofi maggiormente rappresentativi del dibattito filosofico sviluppatosi tra la fine dell'Ottocento e la prima metà del Novecento, nella consapevolezza che tale confronto richiede alle nuove generazioni una sempre crescente attitudine a porre e trattare i problemi, a formulare domande, a dilatare il campo delle proprie prospettive, in tempi e spazi diversi, ad allargare la riflessione verso altre aree disciplinari, a creare principi organizzatori che permettano di collegare i saperi e di dare loro un senso compiuto.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Il programma di filosofia è stato sviluppato tenendo conto delle principali correnti filosofiche e dei nuclei problematici più importanti per il pensiero contemporaneo. La classe è stata in genere costante nell'impegno e ha sempre dimostrato disponibilità al dialogo educativo.

- la conoscenza degli autori, delle correnti filosofiche, nonché dei principali nodi tematici trattati si è dimostrata più che buona per la maggioranza della classe, in alcuni casi ottima.
- la maggioranza della classe sa riconoscere il lessico filosofico e riesce a comprendere il significato assunto da uno stesso termine nel pensiero di autori diversi.
- quasi tutta la classe ha una buona e in alcuni casi ottima conoscenza degli autori e delle tematiche trattate.

Abilità

- conoscenza e uso corretto della terminologia specifica;
- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle argomentazioni;
- saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica.
- capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte.

Competenze

Non tutti gli allievi hanno dimostrato interesse nel portare a termine, i programmi e gli obiettivi prefissati, registrando alla fine dell'anno scolastico un certo miglioramento. Certamente in base alle singole capacità e attitudini e ai livelli di partenza, la classe presenta gradi di preparazione diversificati. Alcuni elementi hanno dimostrato di possedere ottime capacità logiche ed espositive unite ad un impegno assiduo e determinato, mostrando altresì capacità di analisi e sintesi e di collegamento fra le informazioni acquisite; altri hanno raggiunto un sufficiente grado di preparazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli obiettivi d'apprendimento hanno costituito i criteri sulla base dei quali controllare e verificare i risultati. Le verifiche si sono basate non solo sul tradizionale colloquio orale ma anche sulle prove strutturate. La valutazione di tipo sommativo, ha tenuto conto dell'impegno, dell'interesse e delle capacità logico-argomentative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
<ul style="list-style-type: none">● LE RADICI DELL' ETA' CONTEMPORANEA:<ul style="list-style-type: none">L'idealismo tedesco:L'idealismo etico soggettivo di FichteL'idealismo estetico oggettivo di SchellingLa dialettica hegelianaIl sistema dell'AssolutoLo Spirito assolutoLa concezione hegeliana della storia e dello Stato	Ottobre
<p>LA CRITICA ALL'IDEALISMO: DESTRA E SINISTRA HEGELIANA</p> <p>L. Feuerbach La concezione di Dio L' alienazione religiosa La trasformazione della teologia in antropologia</p> <p>K. Marx Il Manifesto del Partito Comunista Critica ad Hegel Critica ai falsi socialismi Il materialismo storico-dialettico Il concetto di alienazione</p>	Novembre/ Dicembre

<p>La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura La scienza economica: Il Capitale La dittatura del proletariato</p>	
<p>L' ETA' DEL POSITIVISMO A. Comte Positivismo e Illuminismo La legge dei tre stadi La divinizzazione della scienza La nascita della sociologia La classificazione delle scienze</p>	<p>Gennaio/Febbraio</p>
<p>• LA FILOSOFIA DEL NOVECENTO: F. Nietzsche L' arte e lo spirito dionisiaco La critica della scienza e della storia La "morte di Dio" e la distruzione della metafisica Il superuomo Il Nichilismo La volontà di potenza</p> <p>S. Freud La nascita della psicanalisi L'interpretazione dei sogni La teoria del transfert La struttura dell'apparato psichico La teoria della sessualità e le sue fasi Il disagio della civiltà: Eros e Thanatos</p>	<p>Marzo</p>
<p>A. Schopenhauer Il mondo come volontà e rappresentazione</p>	<p>Aprile/ Maggio</p>

<p>La volontà e la condizione umana La concezione pessimista Le vie della liberazione umana</p> <p>S. Kierkegaard L' esistenza come scelta, Aut-Aut Gli stadi dell' esistenza umana La categoria del Singolo Il concetto di angoscia</p>	

METODOLOGIA

Nella convinzione che la filosofia sia educazione alla ricerca piuttosto che trasmissione di un sapere compiuto e che essa promuova la capacità di comunicazione, di riflessione e di confronto, si è operato affinché l'attività di insegnamento potesse costituire un ponte fra la teoresi filosofica e le concrete esigenze dei giovani. La lezione ha preso avvio dalla spiegazione del docente ed è stata integrata e ampliata da momenti interattivi di disamina e delucidazione di alcuni aspetti del programma ritenuti maggiormente significativi.

Le METODOLOGIE utilizzate nel corso dell'azione didattica sono:

- lezione frontale;
- discussione guidata;
- lavoro con i testi su cui fondare il riconoscimento dello specifico filosofico e delle sue potenzialità formative

Mezzi

1. Tutti i materiali offerti dal libro di testo;
2. internet;
3. sussidi informatici.

Spazi

- Aula
- Aula virtuale durante le lezioni in DAD

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione è finalizzata espressamente a cogliere: gli obiettivi cognitivi propri della disciplina;

- il livello di partenza degli alunni;
 - l'abilità e livelli di competenza effettivamente raggiunti;
 - l'impegno, la volontà e la disponibilità dimostrati.
- Ogni atto valutativo è stato finalizzato anche all'autovalutazione in modo da consentire allo studente l'acquisizione di una mentalità di studio e di autovalutazione che gli permetta un miglioramento continuo delle motivazioni.

Adrano, 30/04/2022

Firma del Docente
Fiamingo Maria Giuseppa

LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA PETRONIO RUSSO" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/76988652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it- E-mail:



CTPC01000A@istruzione.it

Programma di Filosofia

Classe 5 ASA

a.s. 2021/2022

Docente: Fiamingo Maria Giuseppa

Testo adottato: R.CHIARADONNA - P. PEGERE: LE VIE DELLA CONOSCENZA: DA SCHOPENHAUER AI DIBATTITI CONTEMPORANEI + FILOSOFIA PER TUTTI, vol. 3, CASA EDITRICE: MONDADORI SCUOLA

A.

DELL' ETA' CONTEMPORANEA:

L'idealismo tedesco:

L'idealismo etico soggettivo di Fichte

L'idealismo estetico oggettivo di Schelling

La dialettica hegeliana

Il sistema dell'Assoluto

Lo Spirito assoluto

La concezione hegeliana della storia e dello Stato

ALLE RADICI

LA CRITICA ALL'IDEALISMO: DESTRA E SINISTRA HEGELIANA

L. Feuerbach

La concezione di Dio

L'alienazione religiosa

La trasformazione della teologia in antropologia

K. Marx

Il Manifesto del Partito Comunista

Critica ad Hegel

Critica ai falsi socialismi

Il materialismo storico-dialettico

Il concetto di alienazione

La concezione materialistica della storia: struttura e sovrastruttura

La scienza economica: Il Capitale

La dittatura del proletariato

B.
POSITIVISMO

L' ETA' DEL

A. Comte

Positivismo e Illuminismo
La legge dei tre stadi
La divinizzazione della scienza
La nascita della sociologia
La classificazione delle scienze

C. LA FILOSOFIA DEL NOVECENTO:

F. Nietzsche

L' arte e lo spirito dionisiaco
La critica della scienza e della storia
La "morte di Dio" e la distruzione della metafisica
Il superuomo
Il Nichilismo
La volontà di potenza

S. Freud

La nascita della psicanalisi
L'interpretazione dei sogni
La teoria del transfert
La struttura dell'apparato psichico
La teoria della sessualità e le sue fasi
Il disagio della civiltà: Eros e Thanatos

NB= durante il mese di maggio la docente si propone di ultimare il programma con i seguenti argomenti:

D. Schopenhauer

Il mondo come volontà e rappresentazione
La volontà e la condizione umana
La concezione pessimista
Le vie della liberazione umana

S. Kierkegaard

L' esistenza come scelta, Aut-Aut

Gli stadi dell' esistenza umana

La categoria del Singolo

Il concetto di angoscia

ESISTENZIALISMO: CARATTERI GENERALI

Adrano, 30/04/2022

Gli alunni

La docente

Fiamingo Maria Giuseppa



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE CLASSE 5 Asa ANNO SCOLASTICO 2021-2022 MATEMATICA

Insegnante: Panebianco Vincenzo

Presentazione della classe

La classe non ha permesso di lavorare in maniera sufficientemente proficua, dato il comportamento non collaborativo di alcuni alunni. Il clima di classe ed i rapporti tra i compagni e con l'insegnante si sono mantenuti sempre su buoni livelli di cordialità. L'interesse e la partecipazione sono stati mediamente sufficienti durante tutto l'anno scolastico. La preparazione è mediamente discreta, anche se non è omogenea. Infatti in classe si possono individuare: un gruppo di studenti molto motivati, che hanno raggiunto in termini di profitto buoni risultati, attenti e partecipi al dialogo educativo, in grado di mantenere vivo l'interesse e l'impegno; un secondo gruppo invece ha studiato la disciplina per dovere, con un interesse limitato, per cui si è impegnato per superare qualche difficoltà incontrata nel corso dell'anno, fino a raggiungere un sufficiente livello di preparazione; un terzo gruppo di studenti, non esiguo, poco motivati, poco impegnati nello studio e/o con lacune pregresse, presentano una preparazione insufficiente.

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Competenze previste	Abilità dello studente	Conoscenze
<p>Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate, utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Costruire strategie risolutive di problemi relativi alle funzioni.</p> <p>Comprendere ed interpretare formule, tabelle, grafici.</p>	<p>Determinare campo di esistenza, intersezioni con gli assi, segno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracciare grafici deducibili da quello di una funzione assegnata. 	<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni - La definizione e le proprietà principali di una funzione. - La funzione inversa e la funzione composta. - Grafici deducibili da quello di una funzione f.
<p>Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate, utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Individuare le migliori modalità per il calcolo di limiti complessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare il massimo e il minimo e i punti di accumulazione di sottoinsiemi di \mathbb{R}. - Verificare un limite a partire dalla definizione. - Calcolare i limiti di funzioni applicando le regole studiate. - Eliminare le forme indeterminate. - Determinare gli eventuali asintoti di una funzione. - Applicare i limiti fondamentali. 	<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Limiti e funzioni continue - Definizione di limite e principali teoremi sui limiti. - Le tecniche per il calcolo dei limiti. - La definizione di continuità di una funzione in un punto e in un intervallo. - Limiti notevoli - I metodi di ricerca degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.
<p>Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate, utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Utilizzare il calcolo delle derivate per costruire strategie risolutive di problemi (anche di fisica).</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione in un punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto assegnato. - Determinare la funzione derivata di una funzione. - Studiare crescita e decrescita di una funzione. - Studiare concavità e convessità di una funzione. - Risolvere problemi di massimo e minimo 	<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivate: La definizione di derivata in un punto e il suo significato geometrico. - La definizione di funzione derivata. - Continuità e derivabilità. - Le regole di derivazione. - Derivate di ordine superiore. - Crescita e decrescita di una funzione. - Teorema di De L'Hospital. - Alcune applicazioni delle derivate in Fisica.

<p>Costruire strategie risolutive per i problemi di Massimo/minimo. Organizzare con logica le fasi successive dello studio di una funzione reale di variabile reale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare massimi e minimi relative assoluti, flessi a tangente orizzontale e obliqua. - Risolvere problemi di massimo e minimo. - Studiare i punti critici di una funzione. - Condurre lo studio completo di una funzione. 	<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di massimo e minimo relativo e assoluto. - Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. - Esempi di problemi di massimo e minimo. - Concavità, convessità, flessi e derivata seconda. - Studio completo di una funzione.
<p>Scegliere le migliori strategie per il calcolo degli integrali indefiniti e definiti e per il calcolo di aree. Cogliere l'importanza del calcolo integrale nell'ambito fisicomatematico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli integrali indefiniti immediati. - Calcolare gli integrali indefiniti con procedimenti immediati. - Calcolare l'integrale definito di una funzione. - Risolvere problemi relativi al calcolo di aree. 	<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrali indefiniti e primitive di una funzione. - L'integrale indefinito; integrali indefiniti immediati. - Integrali definiti - Area di un trapezoide e definizione di integrale definito, proprietà dell'integrale definito. - Teorema fondamentale del calcolo dell'integrale definito. - Calcolo delle aree di domini piani.

Metodologia didattica

La metodologia utilizzata per favorire l'apprendimento è stata coerente con quanto previsto nel Piano di Lavoro ad inizio anno scolastico. I nuovi argomenti sono stati introdotti principalmente tramite le lezioni frontali, con molti esempi; sono stati poi ripresi e approfonditi con numerosi esercizi applicativi anche relativi ad argomenti trattati nei precedenti anni scolastici; nello svolgimento teorico degli argomenti è stata operata un'opportuna scelta fra i teoremi da proporre solo come enunciati ed altri, quelli fondamentali, da dimostrare. Durante l'anno sono stati risolti e discussi in classe diversi problemi e quesiti e l'ultima parte dell'anno scolastico è stata dedicata alla preparazione della prova di matematica dell'esame di Stato con esercitazioni, compiti e chiarimenti.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state articolate in forma diversa, tenendo conto anche della tipologia della seconda prova scritta dell'esame di stato; sono state svolte verifiche scritte ed orali. E' stata somministrata una simulazione d'esame comune alle classi quinte scientifico scienze applicate dell'Istituto.

La valutazione delle verifiche e delle prove è stata basata sui seguenti indicatori:

- Conoscenza delle nozioni teoriche necessarie alla risoluzione dell'esercizio;
- Corretta applicazione delle regole;
- Correttezza nei calcoli;
- Corretta interpretazione del testo e dei dati;
- Correttezza formale;
- Adeguata descrizione del procedimento seguito.

La valutazione complessiva si è basata sull'intero percorso formativo degli allievi tenendo conto anche dei seguenti fattori:

- Interesse, partecipazione e impegno dimostrato;
- progressione nell'apprendimento;

Adrano, 30 Aprile 2022

Docente



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA DI MATEMATICA A.S. 2021/2022 CLASSE 5A_{sa} PROF. PANEBIANCO VINCENZO

Nozioni di topologia su \mathbb{R}

Intervalli; intorni di un numero o di un punto; massimo e minimo di un insieme di numeri reali. Funzioni reali di variabile reale. Richiami sul concetto di funzione; insieme di esistenza di una funzione, grafico di una funzione; massimo e minimo di una funzione.

Limiti delle funzioni reali di variabile reale

Definizione di limite di una funzione reale di una variabile reale; limite finito ed infinito per una funzione con x che tende ad un punto o all'infinito; limite destro e sinistro di una funzione. Teoremi sui limiti: di unicità, di permanenza del segno, del confronto. Operazioni sui limiti e relativi teoremi. Forme indeterminate.

Funzioni continue

Funzioni continue in un punto ed in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato. Limiti notevoli. Forme indeterminate nel calcolo di un limite e tecniche fondamentali per risolverle.

Derivata di una funzione

Rapporto incrementale e suo significato geometrico; derivata di una funzione reale di variabile reale e suo significato geometrico; derivata sinistra e destra; derivate fondamentali. Derivabilità e continuità di una funzione. Derivate: della somma, del prodotto, del quoziente; derivate delle funzioni composte. Derivate d'ordine superiore. Applicazione delle derivate: equazione della retta tangente e normale ad una curva. Applicazione delle derivate alla fisica.

Teoremi sulle funzioni derivabili

Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, Teorema di Cauchy e corollari: solo enunciati. Teorema di de L'Hopital: solo enunciato. Problemi di massimo e minimo.

Studio di funzione

Ricerca di asintoti verticali, orizzontali ed obliqui. Funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi relativi e assoluti. Funzioni concave e convesse. Punto di flesso. Metodi di ricerca dei punti di massimo e minimo, dei punti di flesso e degli intervalli di concavità e di convessità. Studio del grafico di una funzioni.

Dopo il 30 Aprile saranno trattati i seguenti argomenti

Integrale

Problemi di massimo e minimo. Il concetto di primitiva di una funzione. Definizione d'integrale indefinito e integrali indefiniti immediati. Definizione di Integrale definito. Proprietà degli integrali definiti: solo enunciati. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Area della parte di piano delimitata dal grafico di due o più funzioni.

Libro di testo: Matematica.blu 2.0 volume 5 – Bergamini, Trifone, Barozzi Ed. Zanichelli

ADRANO, 30 Aprile 2022

ALUNNI

DOCENTE



LIC
EO



GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina FISICA

Docente Prof. Neri Gaetano

Classe 5^a Asa OP Scienze applicate

A. S. 2021/2022

Ore Settimanali 3.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze, abilità, competenze.

Testi in uso: Fisica U. Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici. blu con interactive e-book Vol 3 Zanichelli.

* * * * *

La classe 5° sez. Cs, costituita da ventotto elementi venti maschi e otto femmine, nel complesso presenta un aspetto eterogeneo per quanto riguarda le capacità intellettive e le attitudini per la disciplina. Essa è costituita da alunni che, nel corso della loro carriera

scolastica, hanno mostrato un interesse ed una partecipazione, in linea di massima, accettabili. Non mancano, tuttavia, alunni che senz'altro avrebbero dovuto impegnarsi maggiormente per superare talune loro difficoltà di preparazione e di apprendimento; così pure spiccano alcuni elementi che hanno sempre mostrato buone attitudini, manifestando un appassionato interesse e attiva partecipazione. Per quasi tutti, i risultati ottenuti sono corrispondenti agli sforzi impiegati e lo studio della disciplina ha contribuito ad una maturazione delle capacità sintetiche e analitiche. Verso questa meta educativa ho concentrato i miei sforzi. **Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per**

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
UDA 1 Elettromagnetismo.	Sett.-Nov./30
UDA 2 Relatività ristretta e generale.	Dic.-Feb./30
UDA 3 Fisica moderna.	Mar.-Giu./33

Per quanto riguarda i programmi, mi sono preoccupato, nella scelta e nella successione degli argomenti, di assicurare alla disciplina una solida organicità allo scopo di condurre gli alunni ad una sistemazione logica, dei fenomeni e delle leggi fisiche; si è sempre cercato come metodo didattico, di partire dal fenomeno, dalla verifica sperimentale di esso per risalire alle leggi che governano il fenomeno stesso. Sono stati quindi studiati e dimostrati i teoremi e i fenomeni più importanti cercando in generale le varie interconnessioni che fra loro esistono. Sono stati, generalmente, rispettati gli spazi e i tempi previsti nella programmazione didattica; i limiti quantitativi dei programmi svolti sono dovuti al fatto che il ritmo dell'attività lavorativa è stato spesso interrotto da assenze collettive ed attività di vario tipo, che ha ridotto le ore di lezione. I mezzi utilizzati sono stati: i libri di testo, talvolta integrati con articoli e appunti d'altri testi e la L.I.M.. Particolare attenzione è stata dedicata allo svolgimento di prove scritte di fisica e test a risposte multiple e singole ma soprattutto nella parte finale spiegazioni e riepiloghi d'argomenti degli anni precedenti. Il profitto della classe in generale si può ritenere quasi soddisfacente. **PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - ATTIVITA' E METODOLOGIE**

In base alla programmazione del curriculum scolastico sono stati conseguiti i seguenti obiettivi e competenze didattici:

- 1) acquisire conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;
- 2) acquisire competenze nell'utilizzare i metodi della fisica;
- 3) applicare le regole della logica in campo fisico;
- 4) sviluppare l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite durante tutto il corso di studi;
- 5) sviluppare la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli fisici in situazioni diverse;
- 6) contribuire alla consapevolezza che in una società complessa permeata di scienza e tecnologia una mentalità flessibile, una professionalità polivalente, una formazione scientifica è indispensabile;
- 7) continuo rapporto tra costruzione teorica e attività sperimentale;
- 8) capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche fuori dell'ambito disciplinare;
- 9) abituare all'approfondimento alla riflessione al confronto d'idee, all'organizzazione del lavoro personale e di gruppo;
- 10) capacità di cogliere l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento nella descrizione del mondo e di utilizzarlo adeguatamente.

Com'elementi di valutazione sono stati presi in considerazione l'impegno, le conoscenze acquisite, la partecipazione al dialogo, i progressi conseguiti e tutte le abilità espositive, logiche, operative, organizzative, critiche, d'astrazione, d'analisi e di sintesi mostrate

dagli allievi.

Adrano li,
Maggio 2022

L'insegnante.
Gaetano Neri

LICEO STATALE "G. VERGA" ADRANO
Anno scolastico 2021/22

Classe 5Asa

Sezione Scientifica Op. Scienze applicate

Ore Settimanali 3 Fisica.

Docente : Neri Gaetano

Adrano, maggio 2022

Testo in uso: Fisica U. Amaldi - L'Amaldi per i licei scientifici. blu con interactive e-book Vol 3 Zanichelli.

Programma di " Fisica "

A cura del prof. G. Neri

Ripasso d'argomenti studiati nei precedenti anni scolastici per consolidare e approfondire le conoscenze acquisite.

FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI

Forze tra magneti e correnti. Intensità del campo magnetico. Campo magnetico di un filo percorso da corrente. Il motore elettrico. Amperometro e voltmetro.

IL CAMPO MAGNETICO

La forza di Lorentz. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Il flusso del campo magnetico. Circuitazione del campo magnetico. Proprietà magnetiche dei materiali.

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Autoinduzione. L'alternatore. Circuiti in corrente alternata. Trasformatore. Linac e ciclotrone.

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Campo elettrico indotto. Le o.e.m. principio di Huygens e luce. Polarizzazione della luce. Lo spettro elettromagnetico.

LA RELATIVITA' DELLO SPAZIO TEMPO

Velocità della luce. Esperimento di Michelson-Morley. Postulati della relatività ristretta. Dilatazione dei tempi. Contrazione delle lunghezze. Trasformazioni di Lorentz.

N. B. Si prevede di completare la relatività e cenni di fisica moderna da maggio in poi fino alla fine delle lezioni e approfondire gli ultimi argomenti

Adrano li, Maggio 2022

Gli alunni.

Saporito Alessandro.
Reina Gabriele.

L'insegnante.
Gaetano Neri



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE

Materia: INFORMATICA

Docente: Maccarrone Maria Rosalba

Classe: 5A_{sa}

A. S. 2021-2022

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

<i>MODULO</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZE</i>
Introduzione alla programmazione agli oggetti in Python	<ul style="list-style-type: none"> Il paradigma della OOP1 la scrittura del codice Lavorare con moduli e liste 	<p>Conoscere i principi della programmazione ad oggetti</p> <p>Scrivere semplici programmi che</p>	<p>Saper scrivere semplici programmi che utilizzano il paradigma della OOP</p> <p>Saper utilizzare moduli e liste all'interno di un programma in Python</p>

		<p>utilizzano il paradigma della OOP</p> <p>Lavorare con moduli e liste</p>	
Linguaggi per il web	<p>L'ecosistema del web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di base • La progettazione dei siti web • L'editor Notepad++ • Dietro le pagine web: i tag HTML <p>Forma e stile con HTML5 e CSS4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione dei testi in HTML • Gli elementi di base dei CSS • I link e le immagini • Multimedialità e responsività <p>Il linguaggio Javascript:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali • Gli elementi di base di Javascript • Oggetti ed eventi • I moduli nelle pagine web 	<p>Saper riconoscere diversi tipi di siti web</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche di un sito web</p> <p>Saper disegnare l'architettura di un sito web</p> <p>Saper costruire un sito web con pagine ipertestuali</p> <p>Saper utilizzare i fogli CSS</p> <p>Riconoscere gli elementi dinamici presenti in un sito</p> <p>Saper utilizzare codici Javascript lato client</p>	<p>Comunicare attraverso gli ipermedia nel Web in contesti diversi</p> <p>Utilizzare i linguaggi del Web per la realizzazione di siti con elementi dinamici lato client finalizzati alla comunicazione dell'impresa in Internet e alla gestione dei database della stessa tramite la rete</p>

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
---------------	-------------------	-----------------	-------------------

Le reti	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti evolutivi delle reti • I servizi per gli utenti e per le aziende • I modelli client/server e peer to peer • La tecnologia di trasmissione • Classificazione delle reti per estensione • Classificazione delle reti in base alla topologia • Classificazione delle reti per tecnica di commutazione • Architetture di rete • I modelli per le reti – il modello ISO/OSI • Cenni sui mezzi trasmissivi • Il modello TCP/IP 	<p>Acquisire una visione d'insieme delle tecnologie e delle applicazioni utilizzate nelle reti di computer, con particolare riguardo alla struttura, ai dispositivi, ai protocolli e agli standard utilizzati.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti e i servizi Internet per comunicare e interagire con altri utenti;</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare i servizi del web</p>	<p>Saper descrivere le caratteristiche di una rete</p> <p>Riconoscere gli elementi base delle reti di computer</p> <p>Riconoscere le diverse classificazioni delle reti</p> <p>Saper rappresentare le diverse topologie</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche tecniche dei dispositivi di rete</p> <p>Saper individuare gli aspetti rilevanti del modello OSI</p>
----------------	--	---	--

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
---------------	-------------------	-----------------	-------------------

Introduzione all'intelligenza artificiale - Cenni	Breve storia dell'IA prima di Internet La nuova epoca dei Big Data Estrarre informazioni dai dati con il machine learning Le reti neurali: i concetti di base	Conoscere pregi e potenzialità di algoritmi genetici e sistemi di intelligenza artificiale Conoscere il concetto di Big data Conoscere le caratteristiche del machine learning Conoscere le caratteristiche fondamentali delle reti neurali	Saper distinguere pregi e potenzialità di algoritmi genetici e sistemi di intelligenza artificiale Saper distinguere tra dati e Big data Saper descrivere le caratteristiche del machine learning Saper descrivere le caratteristiche fondamentali delle reti neurali
---	--	--	--

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5 A del liceo scientifico indirizzo scienze applicate è formata da 28 alunni.

La maggior parte degli allievi della classe presenta una preparazione di base soddisfacente, altri frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse e alla poca costanza nello studio. La maggior parte degli alunni ha mostrato un atteggiamento generalmente propositivo, rispondendo con sufficiente interesse e partecipazione alle proposte didattiche.

Per quanto riguarda le abilità, le capacità, le competenze raggiunte all'interno della classe nel corso dell'anno è possibile distinguere tre fasce di livello. Appartengono alla prima un gruppo di studenti più motivati, dall'interesse e studio costanti, capaci di una efficace rielaborazione personale di quanto appreso con più che buoni risultati. Appartengono alla seconda fascia quegli alunni i quali, grazie alle sollecitazioni dell'insegnante e ad un impegno più costante, sono stati in grado di superare le iniziali difficoltà dovute a lacune pregresse, riuscendo ad ottenere risultati discreti. Infine, appartengono alla terza fascia di livello alcuni studenti che con fatica e minimo impegno hanno raggiunto risultati sufficienti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
Modulo 1: Introduzione alla programmazione agli oggetti in Python	Settembre

<ul style="list-style-type: none"> • Il paradigma della OOP1 • la scrittura del codice • Lavorare con moduli e liste 	<p>Ottobre Inizi di Novembre</p>
<p>Modulo 2: Linguaggi per il Web</p> <p><i>L'ecosistema del web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di base • La progettazione dei siti web • L'editor Notepad++ • Dietro le pagine web: i tag HTML <p>Forma e stile con HTML5 e CSS4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione dei testi in HTML • Gli elementi di base dei CSS • I link e le immagini • Multimedialità e responsività <p>Il linguaggio Javascript:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali • Gli elementi di base di Javascript • Oggetti ed eventi • I moduli nelle pagine web 	<p>Novembre Dicembre Gennaio Febbraio</p>
<p>Modulo 3: Reti di computer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti evolutivi delle reti • I servizi per gli utenti e per le aziende • I modelli client/server e peer to peer • La tecnologia di trasmissione • Classificazione delle reti per estensione • Classificazione delle reti in base alla topologia • Classificazione delle reti per tecnica di commutazione • Architetture di rete • I modelli per le reti – il modello ISO/OSI • Cenni sui mezzi trasmissivi • Il modello TCP/IP 	<p>Marzo Aprile</p>
<p>Modulo 4: Introduzione all'intelligenza artificiale - Cenni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve storia dell'IA prima di Internet • La nuova epoca dei Big Data • Estrarre informazioni dai dati con il machine learning 	<p>Maggio</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Le reti neurali: i concetti di base | |
|---|--|

Metodologie e sussidi didattici utilizzati

L'approccio al mondo dell'informatica privilegia la curiosità e il gusto della scoperta. Gli studenti sono stati incoraggiati ad esprimere le loro opinioni, a formulare ipotesi e a cercare soluzioni diverse ai problemi proposti.

Nel complesso, il lavoro è stato organizzato secondo forme varie ed articolate: stimolazione al dialogo, esercitazioni collettive ed individuali, fasi di recupero per gli alunni in difficoltà.

Per raggiungere gli obiettivi proposti, sono stati necessari:

- studio della disciplina in una prospettiva sistematica e critica;
- uso costante del laboratorio;
- costante pratica dell'argomentazione e del confronto;
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

Dal punto di vista metodologico, l'attività didattica si è svolta attraverso:

- Attività asincrona tramite Piattaforma "Iostudio";
- Attività in presenza;

Con i seguenti risorse per la didattica e metodologie:

- Dispense, videolezioni, test del docente fruibili direttamente in formato elettronico su piattaforma "Iostudio".
- Lezione frontale e partecipata;
- Cooperative Learning;
- Svolgimento di esercizi in laboratorio.

Verifiche e valutazioni

La verifica in itinere, intermedia e finale, è stata intesa come accertamento dei livelli di conoscenza e delle capacità logiche e critiche ma, soprattutto, ha stabilito se l'allievo ha acquisito le competenze prefissate, il livello di partecipazione alle attività previste dal curriculum, dal grado di autonomia, metodo di studio, collaborazione, progressi conseguiti rispetto alla situazione iniziale.

Le verifiche orali oppure scritte con domande a risposta multipla o aperta, hanno valutato le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà di espressione degli studenti e ne sono state svolte almeno due a quadrimestre.

Criterio ed elemento fondamentale di valutazione è stata l'attenzione con cui ogni alunno ha partecipato al dialogo educativo, la partecipazione alla discussione e alla riflessione critica. Oltre alla verifica del grado di acquisizione e comprensione delle varie tematiche sviluppate, si è valutata anche la capacità espositiva e dialettica e quella di saper operare collegamenti concettuali, relativamente alle diverse situazioni di partenza degli alunni.

Particolare attenzione è stata rivolta, inoltre, alle prove pratiche di laboratorio.

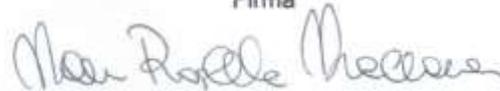
Mezzi

- Libro di testo: A. Lorenzi – M. Govoni – “*Informatica Applicazioni Scientifiche*”, Atlas;
- Videolezione/Audiolezione registrate dalla docente;
- Supporti didattici redatti in PowerPoint o PDF;
- Iper testi, Slide;
- Link utili;

Spazi

- Laboratorio d'informatica;
- Aula;
- Piattaforma “IOstudio” in modalità asincrona;

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Maria Rosella Meccia". The signature is written in a cursive style with some loops and flourishes.



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5 Asa ANNO SCOLASTICO 2021-2022 INFORMATICA

Insegnante: Maccarrone Maria Rosalba

-
- CONTENUTI

Modulo 1: INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE AGLI OGGETTI IN PYTHON

- Il paradigma della OOP1
- la scrittura del codice
- Lavorare con moduli e liste

Modulo 2: LINGUAGGI PER IL WEB

- ***L'ecosistema del web***

- Gli strumenti di base
- La progettazione dei siti web
- L'editor Notepad++
- Dietro le pagine web: i tag HTML

- ***Forma e stile con HTML5 e CSS4:***

- La gestione dei testi in HTML
- Gli elementi di base dei CSS
- I link e le immagini
- Multimedialità e responsività

- ***Il linguaggio Javascript:***

- Caratteristiche generali
- Gli elementi di base di Javascript
- Oggetti ed eventi
- I moduli nelle pagine web

Modulo 3: RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- I modelli client/server e peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazione delle reti per estensione
- Classificazione delle reti in base alla topologia
- Classificazione delle reti per tecnica di commutazione
- Architetture di rete
- I modelli per le reti – il modello ISO/OSI
- Cenni sui mezzi trasmissivi
- Il modello TCP/IP

Modulo 4: INTRODUZIONE ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE - CENNI

- Breve storia dell'IA prima di Internet

- La nuova epoca dei Big Data
- Estrarre informazioni dai dati con il machine learning
- Le reti neurali: i concetti di base

Firma

Manuele Melega



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE

Materia: DISEGNO E ST.ARTE

Docente: AGATA GIOVANNA LIOTTA

Classe: 5 Asa

A. S. 2021-2022

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Conoscenza degli strumenti di lavoro tecnico-grafico. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte. Conoscenza dell'ambientazione storica, culturale e politica dei periodi artistici e confronto di più opere d'arte. Acquisizione di materiali, delle tecniche e dei caratteri stilistici, significati e dei valori simbolici; ottenimento del valore d'uso delle funzioni, della committenza e della collocazione delle opere d'arte. Comprensione del significato storico – filosofico ed estetico delle opere artistiche.
Abilità	Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla

	<p>produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.</p> <p>Formulare ricerche scritte, costruire power point utilizzando gli strumenti informatici di base. Sviluppare e consolidare le abilità grafo/fino-motorie.</p>
Competenze	<p>Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione. Avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici.</p>

Valutazione dei risultati e osservazioni

Sono state effettuate due verifiche orali nel primo quadrimestre, una verifica laboratoriale, fondata sull'analisi dell'elaborato eseguito dagli allievi e due verifiche orali nel secondo quadrimestre, le verifiche orali si sono basate sulla conoscenza e l'esposizione della terminologia della storia dell'arte. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello d'apprendimento, delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D.A - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Arte:	
Ripasso dei prerequisiti acquisiti	Settembre
Realismo e macchiaioli Nuovo Impressionismo: la luce attraverso i punti Postimpressionismo L'Impressionismo: dalla luce en plein aire all'impeto del colore Espressionismo e Fauvismo	Ottobre / Gennaio
Le avanguardie artistiche e le grandi guerre	Febbraio / Maggio
Laboratorio artistico:	
Realizzare un progetto architettonico di un appartamento.	Febbraio/Maggio
Realizzare un 'opera d'autore con tecniche grafiche miste.	

Metodi

L'attività didattica, svolta con orario intero, si è servita di vari strumenti e metodologie utili per il discente che deve acquisire il concetto di base relativo alla materia. Fra questi, notevole importanza assume la lezione frontale che sarà svolta seguendo la traccia indicata dai manuali, eventualmente integrati da altri materiali relativi agli argomenti che di volta in volta saranno affrontati. Il costante uso dell'immagine, in raffronto comparativo, consentirà di rendere evidenti le differenze tra opere d'arte di periodi diversi.

Tale metodo, appare assai indicato soprattutto per avviare gli studenti alla conoscenza del linguaggio artistico, in vista di una successiva acquisizione della capacità di collocare un'opera nel suo contesto storico. Per quanto riguarda il lavoro degli allievi, si può affermare che esso, consiste nella lettura critica del testo sulla base delle lezioni preliminarmente svolte e nelle esercitazioni grafiche sviluppate autonomamente o con il supporto del docente, a casa in DAD o in aula in presenza. Per la verifica degli apprendimenti sono state utilizzate forme di verifica orale e pratica, di gruppo per la realizzazione di un power point di E.Civica (La collezione d'arte del parlamento Europeo) I discenti hanno elaborato ricerche, test, e fotografie, per espletare le consegne date. Per quanto concerne la parte grafica, oltre alla lezione frontale di tipo tradizionale, è stato effettuato un laboratorio emozionale, attraverso l'utilizzo del materiale di vario tipo, con lo scopo di stimolare l'allievo all'osservazione e all'analisi strutturale delle opere d'arte. I lavori degli allievi saranno corretti e discussi dal Docente unitamente ai singoli interessati.

La restituzione degli elaborati è avvenuta fisicamente in classe e attraverso il registro elettronico Argo.

Mezzi

- libri di testo cartacei ed *ebook*
 - lavagna tradizionale e multimediale
 - PC
 - piattaforme dedicate per esercitazioni
 - appunti, fotocopie e immagini multimediali di materiale didattico fornite dai docenti
 - mappe concettuali
 - riviste specializzate, giornali
 - sussidi audiovisivi e multimediali
 - film, documentari
 - *tablet e smartphone*
- Emergenza sanitaria Covid-19 DIDATTICA COOPERATIVA IN DAD, *situazione di apprendimento in cui lo studente ha potuto sviluppare autonomamente la pratica operativa, senza perdere mai il contatto con il docente*

Spazi

- aula scolastica e DAD

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Griglia di valutazione presente nella programmazione di dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

Tipologie di verifiche in itinere e finali

- test
- Prova grafica
- Prove orali

Strumenti per la verifica

Utilizzo degli strumenti più appropriati e delle piattaforme interattive per verificare il livello di apprendimento degli allievi

- comunicazioni orali
- test
- realizzazione di prodotti multimediali
- Osservazione sistematica delle attività svolte dagli alunni sia individualmente che collettivamente
- Prove autentiche (test, produzione individuali e di ricerche con strumenti multimediali e tradizionali, mappe concettuali, presentazioni in power-point).

Numero di verifiche da effettuare nel corso di ciascun quadrimestre

Per la disciplina artistica si è effettuato il numero di verifiche, conforme a quanto stabilito nella programmazione di dipartimento.

La **valutazione** si è basata sulle verifiche suddette e sull'osservazione del comportamento degli alunni in particolare per quanto riguarda:

- Il livello di attenzione e di partecipazione motivata
- La puntualità nello svolgere il lavoro assegnato
- I progressi registrati rispetto alla situazione di partenza
- L'autonomia critica e metodologica raggiunta
- L'uso delle applicazioni per l'espletamento dell'UDA

L'osservazione costante dei processi d'apprendimento dei singoli allievi è stata favorita dal confronto tra i docenti, dal continuo dialogo con i ragazzi e dalla comparazione dei risultati ottenuti, nell'ambito dei Consigli di Classe.

Per la valutazione sono stati sollecitati gli alunni a prendere coscienza del processo valutativo, innescando meccanismi di autovalutazione.

Data

30/04/2022

Firma del Docente

AGATA GIOVANNA LIOTTA



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA

Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte

Docente Liotta Agata Giovanna

Classe 5Asa

A. S. 2021/2022

Articolo 33 e 34 della Costituzione italiana determinano la libertà e acquisizione dell'istruzione per tutti.

- Libro di testo di Disegno: Rolando Secchi - Valerio Valeri "Corso di disegno" Volume unico Edizioni La Nuova Italia
- Libro di testo di storia dell'Arte: "Il Cricco Di Teodoro - itinerario nell'Arte" (dall'età dei lumi ai giorni nostri), versione azzurra, Edizioni Zanichelli

Laboratorio Artistico

Progettazione e realizzazione di un dipinto pittorico. Progettazione di una pianta (appartamento)

Obiettivi Realizzati (in termini di conoscenze, competenze e capacità)

Conoscere le tecniche di base della pittura
Saper riprodurre immagini grafiche e pittoriche corrette utilizzando il metodo del chiaroscuro
Utilizzare i linguaggi e le diverse tecniche pittoriche

Contenuti del programma svolto

Dal realismo all'architettura moderna

Storia dell'Arte: Contenuti del programma svolto

Contesto storico-artistico	Artista
Realismo	<ul style="list-style-type: none">- IL realismo, Courbet, Gli Spaccapietra.- I Macchiaioli; Fattori: La rotonda dei bagni di Palmieri, Bovi al carro, In vedetta.
Architettura degli ingegneri	<ul style="list-style-type: none">- La Torre Eiffel
Impressionismo	<ul style="list-style-type: none">- Manet: La Colazione sull'erba, Olympia, Il Bar delle Folies Bergère- La pittura en plein air
Impressionismo	<ul style="list-style-type: none">- Monet: Impression sole nascente, Serie della Cattedrale di Rouen, La grenouillère- Degas: L'assenzio, La lezione di danza- Renoir : La grenouillère, Moulin de la Galette
Postimpressionismo	<ul style="list-style-type: none">- Cézanne: I giocatori di carte, La montagna di Sainte-Victoire- Gauguin: Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?, Aha oe fei?- Van Gogh: I mangiatori di patate, la notte stellata, campo di grani con volo di corvi, autoritratto con cappello di feltro grigio, i girasoli
Puntinismo	<ul style="list-style-type: none">- Seurat: Una domenica pomeriggio all'isola della grande Jatte
Art Nouveau	<ul style="list-style-type: none">- Klimt : Giuditta I, Il bacio, Danae
Fauves	<ul style="list-style-type: none">- Matisse: La danza, Donna con cappello
Espressionismo	<ul style="list-style-type: none">- Munch: L'urlo, pubertà
Cubismo	<ul style="list-style-type: none">- Picasso: Poveri in riva al mare, Bevitrice di assenzio, Famiglia di saltimbanchi, Ritratto di Ambroise Vollard, Les Damaioiselle d'Avignon, Natura morta con sedia impagliata, Guernica.- Braque: Violino e pipa
Futurismo	<ul style="list-style-type: none">- Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio .- Balla: Dinamismo di un cane a guinzaglio- Sant'Elia: La città nuova
Surrealismo	<ul style="list-style-type: none">- Magritte: Gli amanti- Dalí: Sogno causato dal volo di un'ape, la persistenza della memoria.

	- Mirò: Il carnevale di arlecchino
Astrattismo	- Der Blaue Reiter (il cavaliere azzurro) - Kandinskij: IL cavaliere azzurro, Alcuni cerchi, Primo acquarello
Metafisica	- De Chirico, Le muse inquietanti
Pop-Art	- Warhol: Marilyn, Minestra in scatola Campbell's
Architettura Moderna	- Wright: La casa sulla cascata - Gropius: Il bauhaus

Data

30/04/2022

Firma docente

Agata Giovanna Liotta

Gli studenti



LICEO GINNASIO STATALE “G.VERGA”- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE

Disciplina Scienze Naturali

Docente Daniela Paratore Classe 5°A scienze applicate A. S. 2021-2022

Lo svolgimento del programma è stato finalizzato al raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina:

- Conoscenza e comprensione dei fatti, fenomeni e teorie
 - Comprensione di regole e principi
 - Acquisizione di un linguaggio specifico
- Capacità di applicare le conoscenze anche in situazioni nuove
- Capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti, analizzarlo criticamente ed esprimere giudizi personali.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Qualche allievo ha acquisito una conoscenza solo superficiale degli argomenti. La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi di conoscenza e di comprensione dei meccanismi biologici e geologici.

In merito ai contenuti si rimanda per il dettaglio alla programmazione svolta durante l'anno scolastico. In sintesi:

La dinamica terrestre: la struttura della Terra, i vulcani, i terremoti, la teoria della deriva dei continenti (prove a sostegno della teoria e limiti) e la teoria della tettonica delle placche (i tipi di placche, i margini e le cause dello spostamento delle placche).

La composizione chimica della materia vivente. I composti del carbonio: gli idrocarburi alifatici (saturi ed insaturi) ed aromatici. Gli alcani: regole di nomenclatura. Reazioni chimiche degli alcani: combustione e reazione di sostituzione (cenni). I cicloalcani, gli alcheni: regole di nomenclatura, isomeria cis-trans, reazioni chimiche di addizione al doppio legame (addizione dell'idrogeno, dell'acqua e di un idracido). Gli alchini: regole di nomenclatura e reazioni chimiche di addizione al triplo legame (addizione dell'idrogeno). I composti aromatici: caratteristiche generali e la struttura del benzene. I principali gruppi funzionali e le relative classi di composti (alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici e ammine), la stereoisomeria R e S e le proiezioni di Fischer. Ibridazione degli orbitali del carbonio. Cenni sui composti organici presenti come additivi negli alimenti. Le caratteristiche distintive e le funzioni fisiologiche delle principali macromolecole. I carboidrati (monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi), la struttura del glucosio, le proteine (funzioni, strutture e ruolo degli enzimi, denaturazione delle proteine), i lipidi (trigliceridi, fosfolipidi). La struttura degli acidi nucleici, in particolare del DNA (modello di Watson e Crick), cenni sul meccanismo di duplicazione del DNA e della sintesi delle proteine. Le biotecnologie: definizione e applicazioni, i batteri (struttura delle cellule procariote, tipologie di plasmidi, scissione binaria, coniugazione, trasformazione e trasduzione), la tecnologia del DNA ricombinante (enzimi di restrizione, elettroforesi su gel, individuazione di una sequenza d'interesse tramite l'uso di una sonda e PCR), gli OGM unicellulari e pluricellulari (vegetali e animali).

Abilità

Quasi la totalità degli alunni è in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi utilizzando un linguaggio scientifico corretto. Molti alunni sanno rielaborare i concetti in modo appropriato, esprimendo giudizi personali e mostrando buone capacità di analisi e di critica. Qualche studente ha evidenziato difficoltà determinate da uno studio non particolarmente approfondito.

Sono state raggiunte le *abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico* proprie della disciplina in riferimento a quanto stabilito dal POF.

Compenze

Sono state raggiunte dagli allievi della classe la competenze proprie della disciplina in riferimento a quanto stabilito dal POF: *Capacità di analisi e sintesi*

Valutazione dei risultati e osservazioni

Durante l'anno scolastico la classe ha manifestando comportamenti corretti.

Gli alunni sono stati assidui nella frequenza ma quasi la totalità non è stata rispettosa della puntualità secondo i regolamenti. La maggior parte degli alunni ha mantenuto l'ordine durante le attività didattiche e gli interventi sono stati pertinenti durante le lezioni. Gli atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche) sono stati perseguiti come obiettivi fondamentali da quasi tutti gli elementi della classe.

Il livello d'interesse e la partecipazione alla materia sono stati adeguati per la maggior parte degli alunni. Hanno dimostrato particolare attenzione e motivazione allo studio. L'impegno è stato adeguato e accettabile. Una minima parte a causa della totale assenza d'impegno hanno dato risultati non sufficienti,

- La modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà) è buona.

- La capacità degli alunni di autovalutarsi è più che sufficiente.

La capacità di quasi tutti gli alunni di gestire il lavoro scolastico è autonoma.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
SCIENZE DELLA TERRA Elementi di stratigrafia Il vulcanismo I terremoti La tettonica delle placche SCIENZE CHIMICHE - Idrocarburi alifatici ed aromatici. - Gli alcani: preparazioni e reazioni di sostituzione negli idrocarburi saturi. -Alcheni e alchini; preparazioni e reazioni di addizioni ed eliminazione negli idrocarburi insaturi. -Il benzene.	Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio (ore 83)
SCIENZE BIOLOGICHE Carboidrati, Lipidi, Proteine, Acidi nucleici. Enzimi e coenzimi NAD, FAD, ATP. Il metabolismo Glicolisi, fermentazione alcolica e lattica. Duplicazione del DNA,	Febbraio Marzo Aprile Maggio (ore 82)

<p>Sintesi delle proteine. I cicli virali; i retrovirus. I plasmidi, la ricombinazione genetica nei batteri, Le biotecnologie nel settore agro-alimentare, ambientale e medico. La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi e siti di restrizione; Clonaggio e clonazione. Tecniche di clonaggio di frammenti di DNA.</p> <p>SCIENZE CHIMICHE Alcoli, eteri, composti carbonilici (aldeidi e chetoni). Acidi carbossilici e loro derivati (esteri) Principali preparazioni e reazioni di addizione, sostituzione o eliminazione.</p>	
---	--

modalità di lavoro:

lezione frontale	lezione circolare o partecipata	lavoro di gruppo	discussione guidata	simulazione tipologie di prove di esami di stato
conferenze	problem solving	metodo induttivo e deduttivo		

MEZZI E SPAZI

libri di testo; altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)		Lavagna; sussidi audiovisivi e sussidi multimediali		Lim; proiettore
laboratori	biblioteche	Aule disciplinari	Visite didattiche e altri mediatori didattico culturali	

Mezzi

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi

libri di testo: "Il globo terrestre e la sua evoluzione" Lupia Palmieri Parotto, Zanichelli

"Chimica organica, Biochimica e biotecnologie" Valitutti Taddei Maga Macario, Zanichelli.

Manuali e video proiezioni da PC.

Spazi: Aule scolastiche.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto:

delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi e partecipazione alle attività.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso

1. Colloqui orali: *il numero di prove effettuate per ogni quadrimestre è di due verifiche lunghe e almeno due verifiche brevi.*
2. Prove scritte: *il numero di prove effettuate per ogni quadrimestre è di una*
3. Prove pratiche di laboratorio: *non è stato possibile effettuare prove pratiche di laboratorio causa emergenza Covid e chiusura laboratorio di scienze.*

Adrano, 10/05/2022

Firma del Docente





LICEO GINNASIO STATALE “G.VERGA”- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE NATURALI

A.S. 2021/2022
CLASSE 5° Asa

SCIENZE BIOLOGICHE

Carboidrati: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Lipidi: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Proteine: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Acidi nucleici: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica

Enzimi e coenzimi NAD, FAD, ATP.

Il metabolismo cellulare autotrofo ed eterotrofo dei carboidrati.

Glicolisi. Respirazione aerobica e anaerobica, fermentazione alcolica e lattica.

Duplicazione del DNA,

Sintesi delle proteine: trascrizione e traduzione dell'informazione genetica.

I cicli virali; i retrovirus.

I plasmidi, la ricombinazione genetica nei batteri,

Le biotecnologie nel settore agro-alimentare, ambientale e medico.

La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi e siti di restrizione; importanza dei vettori reazione a catena della polimerasi (PCR).

Clonaggio e clonazione. Tecniche di clonaggio di frammenti di DNA.

SCIENZE DELLA TERRA

I fenomeni vulcanici.

I fenomeni sismici.

Struttura interna della Terra.

Energia interna della Terra.

Campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo.

Struttura della crosta terrestre: crosta oceanica e crosta continentale, l'isostasia, cratoni e orogeni.

Teorie interpretative: deriva dei continenti (Wegener 1913).

Espansione di fondali oceanici. Anomalie magnetiche sui fondali oceanici.

Principali processi geologici ai margini delle placche: dorsali oceaniche, fosse abissali, archi insulari, rift.

La tettonica delle placche: placche litosferiche, l'orogenesi, ciclo di Wilson.

Moti convettivi e punti caldi.

SCIENZE CHIMICHE

La chimica del carbonio; idrocarburi alifatici ed aromatici.

Isomeria geometrica: gli isomeri conformazionali, la rotazione del legame C-C.

Isomeria ottica: chiralità, enantiomeri, luce polarizzata e attività ottica.

Gli alcani: principali preparazioni e reazioni di sostituzione negli idrocarburi saturi.

Alcheni e alchini; principali preparazioni e reazioni di addizioni ed eliminazione negli idrocarburi insaturi.

Concetto di aromaticità: reattività del benzene.

Alcoli, eteri, composti carbonilici (aldeidi e chetoni), acidi carbossilici e loro derivati (esteri). Principali preparazioni e reazioni di addizione, sostituzione o eliminazione.

Firma Docente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Daria Fodor". The signature is written in a cursive style with a circular flourish at the beginning.

Firma Alunni



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: SCIENZE MOTORIE

Docente: TROPEA VENERA

A. S. 2021-2022

Classe: 5ASA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

La classe ha acquisito in maniera appena sufficiente:

- La conoscenza della pratica motoria come costume di vita e una coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.
- La consapevolezza sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo.
- La conoscenza relativa alla teoria del movimento, all'educazione alla salute ed alle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni. disponibilità alle iniziative.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪Una buona capacità nell'organizzazione del tempo, del materiale e delle informazioni. ▪Il generale rispetto delle consegne. ▪L'autonomia sul lavoro proposto.
Abilità	La classe possiede sufficienti abilità di apprendimento ed i risultati raggiunti sono suddivisi in fasce. In generale gli alunni hanno mostrato un miglioramento della funzione cardio-respiratoria, della forza per quanto riguarda il potenziamento muscolare e delle abilità psicofisiche, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale; un miglioramento della mobilità articolare; un buon controllo del corpo in relazione ai propri schemi motori e una buona conoscenza delle caratteristiche tecniche degli sport praticati.
Competenze	La classe conosce e sperimenta nella vita di tutti i giorni l'importanza dell'attività fisica come miglioramento della FITNESS, miglioramento delle capacità motorie, conoscenza di alcuni sport. È in grado di mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutta l'intera classe è competente in materia di salute e prevenzione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5 Bsa, ad indirizzo Scienze applicate, è costituita da 28 allievi. La maggior parte di essi ha dimostrato una crescita graduale che ha portato ad un confronto positivo ed un dialogo costruttivo con l'insegnante. Il lavoro svolto durante tutto il corso dell'anno è stato impostato sull'educazione motoria come sana abitudine di vita. Si è data tanta importanza al rispetto delle regole. Alla fine dell'anno gli alunni si mostrano cresciuti sia dal punto di vista degli obiettivi specifici sia dal punto di vista delle competenze chiave. Una parte degli allievi ha mostrato interesse e partecipazione, altri hanno avuto un atteggiamento poco collaborativo e poco interessato verso la materia svolta. La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare, quasi tutti hanno rispettato i tempi di consegna dei compiti svolti

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
UDA - SALUTE E BENESSERE 1 - Essere consapevoli del proprio benessere 2- difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping	Settembre/Novembre

3- Il movimento aiuta il nostro benessere	
UDA- MOVIMENTO CONSAPEVOLE 1- Allenamento delle capacità condizionali 2-Teoria e metodologia dell'allenamento 3- La cinesiologia muscolare	Dicembre/Gennaio
UDA - CONOSCI COME FUNZIONI 1- Sistema muscolare 2- Meccanismi di produzione energetica	Febbraio/Marzo
UDA - SPORT E FAIRPLAY 1- cenni teorici sport di squadra 2- Gli sport individuali	Aprile

Metodi

Considerando l'intensità e la gradualità delle proposte operative, lo schema d'apprendimento è stato così articolato: iniziale proposta globale seguita da un momento sintetico analitico, privilegiando comunque la comprensione e la ricerca da parte degli alunni della corretta azione motoria secondo la metodologia del cooperative learning. La scelta metodologica è stata di tipo "non strutturato" (intervento dell'insegnante limitatissimo), "semi strutturato" (intervento ridotto), "strutturato" (intervento completo con "lezione frontale"). Le attività sono state svolte per gruppo classe, per gruppi di lavoro, per gruppi di livello, di interesse, a coppie, individualmente, adattando cioè le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo coinvolgimento di ciascun alunno.

Oltre alla lezione frontale, un ulteriore supporto integrativo è stato l'uso della piattaforma "Io Studio" poiché, ogni alunno ha potuto seguire costantemente il programma, con i propri tempi e in maniera autonoma. Tutti gli alunni hanno avuto modo di approfondire dispense, video-lezioni, PPT e test di autovalutazione opportunamente create per migliorare il loro approccio con lo studio e di conseguenza con la materia.

Mezzi

I mezzi usati sono stati: libro di testo, sussidi o testi di approfondimento: fotocopie, riviste specializzate, materiale informatico, documenti filmati e LIM, PC, lavagna, tabelle, esercitazioni scritte, esercitazioni di gruppo e libere discussioni.

Spazi

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: palestra, laboratorio multimediale, aula scolastica.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

I tempi di verifica sono stati così articolati:

-ATTIVITA' PRATICA: Test di ingresso delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare) a carattere bimestrale; esercitazioni e gare ginnico-sportive a cadenza bimestrale. Test di uscita delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare) nell'ultimo bimestre.

- ATTIVITA' TEORICA: verifiche orali e/o scritte;

Gli esonerati alle lezioni pratiche sono stati valutati non solo nella parte teorica del programma ma anche dalla loro collaborazione nelle attività organizzative e di arbitraggio.

Nel complesso sono state valutate:

- Conoscenze teoriche
- Abilità motorie
- Competenze motorie – tecnico - tattiche
- Impegno e partecipazione
- Capacità di collaborazione e socializzazione

Per quanto riguarda la valutazione numerica è stata adottata la valutazione numerica da 1 a 10

Data 30/04/2022

Firma del docente

(Venera Tropea)

LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/7692582-4029 Fax 095/7602694
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 - Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: CTPCD1000A@istruzione.it
E-mail: CTPCD1000A@istruzione.it - info@liceovergadrano.org.it - CTPCD1000A@pec.istruzione.it



PROGRAMMA Di Scienze Motorie

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE 5 ASA sez. scienze applicate

Prof.ssa Venera Tropea

Testi adottati

- L'ABC delle SCIENZE MOTORIE E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE di G. Balboni / F. Moscatelli / L. Accornero / N. Bianchi Il capitello
- Materiale didattico a cura del docente

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA - SALUTE E BENESSERE

- 1- Essere consapevoli del proprio benessere
- 2- difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping
- 3- Il movimento aiuta il nostro benessere

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA- MOVIMENTO CONSAPEVOLE

1.Allenamento delle capacità condizionali

2-Teoria e metodologia dell'allenamento

3- La cinesiologia muscolare

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA - CONOSCI COME FUNZIONI

1- Sistema muscolare

2- Meccanismi di produzione energetica

U.D. - Modulo - Percorso Formativo

UDA - SPORT E FAIRPLAY

1- sport di squadra

2- sport individuali

Data

30/04/2022

L'INSEGNANTE

(Venera Tropea)

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and appears to read "Venera Tropea".



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc.

CTPC01000A Email: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola www.liceovergadrano.gov.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: MARIA DOLORES DORIA

Classe: 5 A SCIENZE APPLICATE

Anno Scolastico 2021-2022

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi SOLO PER 4 ALUNNI** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> * Conosce l'identità della religione cristiana in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi della vita che essa propone. * Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in una prospettiva di dialogo e di libertà religiosa.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiana e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. ● Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> * Si sa interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico. * Sviluppa un personale progetto di vita e un maturo senso critico, confrontando il Vangelo con i contributi della cultura umanistica, scientifica e tecnologica; * Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. * Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. * Acquisisce consapevolezza delle espressioni culturali, di cittadinanza, di partecipazione personale e sociale e capacità di imparare a imparare.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La docente ha ripreso il dialogo educativo con la classe interrotto durante il 4° anno e gli alunni hanno dimostrato disponibilità alla rinnovata collaborazione. Le prime settimane sono state condizionate dalla divisione della classe in due microgruppi, cosa che ha frenato l'inizio del lavoro didattico. Quando poi la classe si è ricomposta, è stato possibile avere il quadro completo dei discenti e dei meccanismi in atto tra loro. La collocazione della classe in un'aula enorme, proporzionata al loro numero, ma causa di distrazione e dispersione, non ha giocato a loro favore: è stato impegnativo per tutti (docente compresa) riuscire a seguire la presentazione delle diverse tematiche e partecipare personalmente. Purtroppo, tanti alunni avevano la tendenza a ripassare altre discipline o ad usare il cellulare ed è stato difficile anche il controllo dell'attenzione. Nonostante tutto, nell'insieme la classe è riuscita a confrontarsi serenamente su tematiche spesso motivo di posizioni opposte, consentendo a chi voleva di accostarsi alle questioni di bioetica previste dalla programmazione. Si lamenta però la mancanza di produzioni/elaborati/sintesi di qualsiasi genere (a tutt'oggi si registrano valutazioni solo per 4 alunni in tutto il secondo quadrimestre ed un solo gruppo di studio sull'UDA di Ed. Civica). Pertanto, la docente dubita fortemente che la classe sia in grado di affrontare problematiche attuali relative alle cosiddette questioni di bioetica, come indicato dai programmi ministeriali.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
1. Attività di ripresa del dialogo educativo con la classe:	settembre
2. Introduzione alla Bioetica: Etica e morale. Criterio dell'utile (utilitarismo, soggettivismo, relativismo). Attività sui valori "Il terremoto", con produzione e verbalizzazione condivisa. Attività sulla libertà "Voglio essere libero".	novembre
3. Principi per un'etica mondiale. Etica della qualità ed etica della sacralità della vita a confronto. responsabilità (doppia etimologia) e scelte. Attività di confronto: tutto ciò che è tecnicamente possibile è anche moralmente lecito?	Novembre dicembre
4. Storia del presepe in 12 domande.	dicembre
5. Sinodo 2021-2023 "Comunione-partecipazione-missione".	gennaio
6. I diritti umani: caratteristiche (universali, naturali, inalienabili, indivisibili), categorie (civili/politici, sociali/ economici; ambientali, culturali, allo sviluppo). D.U.D.U.: origine e contenuti. Magistero della Chiesa: G.S. 41, D.H. e C.C.C. 1930.	Gennaio
7. Procreazione assistita: cenni di tipologie comuni (FIVET, GIFT), Magistero della Chiesa: EV, DV, CCC.	febbraio marzo

9. Riflessioni sulla guerra: H. Rousseau "La guerra", S. Quasimodo "Uomo del mio tempo".	marzo
10. UDA Ed. Civica: O.N.U "5 aprile, Giornata mondiale sulla coscienza". I tre criteri del giudizio morale (atto/ ragione/volontà). Test sul discernimento morale.	aprile
11. Questioni di inizio vita: l'aborto nel magistero della Chiesa (Donum Vitae 1,1). La legge 194/78.	maggio
12. La pena di morte Diffusione, tipologie, evoluzione storica da "Dei delitti e delle pene" all'abolizione in Italia (1992). Associazioni relative: "Amnesty International", "Nessuno tocchi Caino". Magistero della Chiesa: DV, CCC. La terra, casa comune in L.S. di Francesco PP.	maggio

Si prevede di completare gli ultimi argomenti indicati in programmazione durante il mese di maggio.

- **Agenda del Registro elettronico ARGO**
- **Modalità di verifica formativa:** restituzione degli elaborati corretti, colloqui orali, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione.
- **METODI Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** lezioni frontali, dialogo e dibattiti, Didattica a distanza (videolezioni per gli alunni in DAD). Lettura di articoli e documenti, La frequenza è stata settimanale.
- **MEZZI - STRUMENTI Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, YouTube, siti ufficiali di informazioni, (e-mail – aule virtuali su lo studio - aule virtuali del RE, didattica del RE). Supporti didattici redatti in PowerPoint, IperTesti, Slides
- **SPAZI:** aula scolastica e aula virtuale.
- **CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**
La valutazione ha sempre un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. La valutazione formativa tiene in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente e pone attenzione al suo processo di apprendimento/consolidamento e che valorizza i progressi individuali e di gruppo.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Relativamente agli strumenti: restituzione degli elaborati corretti, esercitazioni, mappe concettuali, attività laboratoriali, filmati, documentari, dispense, materiale iconografico, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione. Come precisato sopra, solo pochissimi alunni ad oggi hanno prodotto qualcosa che possa essere valutato.
- Incontri scuola-famiglia: pur essendoci stati più incontri organizzati dalla scuola, pochi sono stati i genitori che vi hanno partecipato.

Adrano, 30 aprile 2022

Firma della Docente



Maria Dolores Doria

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F.

80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

RELIGIONE CATTOLICA

Classe V A SCIENZE APPLICATE

Prof. ssa Maria Dolores Doria

1. Attività di presentazione: 4 domande a tema.

2. Introduzione alla Bioetica: Etica e morale, responsabilità (doppia etimologia) e scelte. Criterio dell'utile (utilitarismo, soggettivismo, relativismo). Attività sui valori "Il terremoto", con produzione e verbalizzazione condivisa. Attività sulla libertà "Voglio essere libero".
3. Il presepe in 12 domande.
4. Principi per un'etica mondiale. Etica della qualità ed etica della sacralità della vita a confronto. Attività di confronto: tutto ciò che è tecnicamente possibile è anche moralmente lecito?
5. I diritti umani Introduzione ai diritti umani come condizione fondativa della persona umana: caratteristiche (universali, naturali, inalienabili, indivisibili), categorie (civili/politici, sociali/ economici; ambientali, culturali, allo sviluppo). D.U.D.U.: origine e contenuti. Magistero della Chiesa: G.S. 41, D.H. e C.C.C. 1930.
 6. Procreazione assistita: cenni di tipologie comuni (FIVET, GIFT), Magistero della Chiesa: EV, DV, CCC.
 7. La storicità di Gesù di Nazareth, la scommessa della fede in B. Pascal. I misfatti della Chiesa nella storia.
 8. Questioni di inizio vita: l'aborto nel magistero della Chiesa (*Donum Vitae* 1,1). La legge 194/78. Visione del video "L'urlo muto".
 9. La pena di morte: diffusione, tipologia, legislazione, associazioni (Amnesty International, Nessuno tocchi Caino...)
 10. Sinodo 2021-2023 "Comunione-partecipazione-missione".
 11. Riflessioni sulla guerra: Ap 6,3-4, H. Rousseau "La guerra", S. Quasimodo "Uomo del mio tempo".
 12. UDA Ed. Civica: O.N.U "5 aprile, Giornata mondiale sulla coscienza". Test sul discernimento morale.

Adrano, 30 Aprile 2022

Prof.ssa Maria Dolores Doria