



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE -  
ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) -PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)  
Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



## ESAMI DI STATO CONCLUSIVI Anno scolastico 2021/2022 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO AL PERCORSO FORMATIVO RAGGIUNTO

Ai sensi del D.P.R. 23/07/1998 n°323 art.5 e dell' art. 17,  
comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017

<b>Sede</b>	Liceo "G. Verga- Adrano " -
<b>Classe</b>	5 <sup>a</sup>
<b>Sezione</b>	BSA
<b>Indirizzo di studio</b>	Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Il Documento è il testo che documenta il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno. I suoi contenuti valgono anche per i candidati esterni abbinati alla classe. Esso è una sorta di diario di bordo che registra la rotta seguita nell'ultimo anno: esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Il documento è elaborato dai docenti del consiglio di classe entro il 15 maggio di ogni anno, e rappresenta il testo di riferimento ufficiale per la commissione d'esame per la scelta dei materiali attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei utili per la conduzione del colloquio. Non appena pronto, il documento dovrà essere immediatamente consegnato a ciascun candidato ed affisso all'albo dell'istituto.

<b>INDICE</b>	<b>PAG. 1</b>
<b>Elenco docenti componenti del Consiglio di Classe</b>	<b>PAG. 2</b>
Presentazione dell'istituto	PAG. 3
<b>Struttura e composizione della classe</b>	<b>PAG. 6</b>
Presentazione dell'Indirizzo di studio e quadro orario	PAG. 7
Profilo generale della classe	PAG. 8
<u>Storia del Consiglio di classe e della classe nel triennio</u>	PAG. 10
<b>Contenuti, metodi, strumenti, spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<b>PAG. 11</b>
<b>Criteri, strumenti di valutazione adottati</b>	<b>PAG. 16</b>
<b>Tipologie simulazione prove scritte</b>	<b>PAG. 19</b>
<u>Obiettivi raggiunti:</u> Indicazioni nazionali per i Licei, competenze, obiettivi specifici di apprendimento	PAG. 21
Progetti ed attività finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'Offerta formativa rientranti nel Curricolo istituzionale di cui all'art. 3 del DM 234 26 giugno 2000, al DM 28 dicembre 2005 ed al DM 47 13 giugno 2006.....?	PAG. 26
<b>Attività, percorsi e progetti svolti dal Consiglio di classe, nell'Ambito di "Cittadinanza e Costituzione"</b>	<b>PAG. 27</b>
<b>Modalità attivazione Insegnamento DNL attivato con metodologia CLIL</b>	<b>PAG. 31</b>
<b>Indicatori di valutazione</b>	<b>PAG. 31</b>
<b>Attività pluridisciplinari</b>	<b>PAG. 32</b>
<b>Atti e certificazioni prove effettuate e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	<b>PAG. 33</b>
<b><u>Allegati:</u></b>	
<b>Griglie correzione simulazioni prima e seconda prova.</b>	
<b>Tabelle di riconversione dei crediti a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022</b>	
<b>Griglia di valutazione colloquio a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022</b>	
<b><u>Programmazione Annuale docente; Relazione Finale docente e Programma svolto dal docente nelle singole discipline sul testo in adozione</u></b>	

## ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	BATTIATI MARIA CARMEN
MATEMATICA	PAPPALARDO SALVATORE
FISICA	FALLICA ALESSANDRO
INGLESE	FRISCIA ANNA MARIA
SCIENZE NATURALI	PARATORE DANIELA
SCIENZE MOTORIE	TROPEA VENERA
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	LIOTTA AGATA GIOVANNA
INFORMATICA	MACCARRONE MARIA ROSALBA
STORIA-FILOSOFIA	PRIVITERA SALVATORE
RELIGIONE	DORIA MARIA DOLORES

Il docente coordinatore della classe

Prof. Salvatore Pappalardo

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Agata Patrizia Nicolini

# Presentazione dell'istituto

## Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

Il Liceo Giovanni Verga nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio.

Il Liceo ginnasio G. Verga, in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale del 8-IX-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 Agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando alcune classi della sezione scientifica del Liceo di Paternò furono collocate nello stesso edificio storico del Classico, per poi, visto il numero crescente di studenti, venire alloggiati in locali autonomi della zona S. Francesco. Raggiunta l'autonomia da Paternò, il liceo scientifico Adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, Petronio-Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimane autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene infatti viene accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica, e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti della sezione classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale.

**Il territorio:** il Liceo G. Verga è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte - Catania, ai paesi vicini e al capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

**La sede centrale,** è quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne

asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'aula magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico di chimica, di fisica, di informatica), l'auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula-pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campetto ed il parcheggio.

In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, non sempre funzionanti, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.

La sede staccata è invece in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale, infatti alloggia 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula -video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.

La sede di contrada Fogliuta è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre sotto c'è l'aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.

**L'utenza.** Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti disarmonicamente nelle due sezioni perché circa 450 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi perché la sezione classica ha solo 7 classi, quella linguistica 6, quella scienze umane 5, quella economico-sociale 2, quella scientifica tradizionale 15, mentre gli alunni che frequentano scienze applicate sono divisi in 9 classi.

La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese.

Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti genitori sono stati allievi del Liceo, pertanto molti di loro sono ex studenti che, dopo il diploma, hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è comunque variegata, frutto del bacino socio- economico del territorio, in cui il settore agricolo e artigianale si fonde con il terziario.

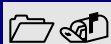
In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica. Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero, anche in Continenti Extraeuropei.

Mediamente scelgono il Liceo giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni.

In riferimento allo stesso periodo, più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche All'esame di Stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.

Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.

## PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE



### 2. Attività di competenza del Consiglio di classe

#### 2.a STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<u>Numero studenti</u>	N. 20	Maschi	N. 14	Femmine	N. 6
<u>Provenienza</u>	stessa scuola n. N. 20	altra scuola n.	nessuno		
<u>Provenienza classe precedente:</u>	n. 19	ripetente	n. 1		
<u>Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico</u>	n. 0				
<u>Residenza:</u>	Adrano, Biancavilla				

#### ELENCO ALUNNI COMPONENTI DELLA CLASSE

Alunni	Classe di Provenienza
1. ....Omissis (protezione dei dati personali)	4B scienze applicate
2.	4B scienze applicate
3.	4B scienze applicate
4.	4B scienze applicate
5.	4B scienze applicate
6.	4B scienze applicate
7.	4B scienze applicate
8.	4B scienze applicate
9.	4B scienze applicate
10.	5B scienze applicate
11.	4B scienze applicate
12.	4B scienze applicate
13.	4B scienze applicate
14.	4B scienze applicate
15.	4B scienze applicate
16.	4B scienze applicate
17.	4B scienze applicate
18.	4B scienze applicate
19.	4B scienze applicate
20.	4B scienze applicate

## Presentazione dell'Indirizzo di studi e quadro orario

### Liceo delle Scienze Applicate

Il Liceo delle **Scienze Applicate** intende offrire una preparazione articolata ad ampio respiro, integrando scienza e tradizione umanistica, allo scopo di fornire allo studente strumenti concettuali ed interpretativi, che gli consentano di comprendere criticamente la società moderna.

A fianco di un robusto asse umanistico, l'indirizzo permette allo studente di acquisire solide competenze nella cultura scientifica applicata, con particolare riferimento a matematica, informatica, fisica, chimica e biologia. In tali discipline alcune ore sono specificatamente dedicate ad attività laboratoriali.

### Profilo formativo

L'opzione Scienze Applicate si propone in particolare di raggiungere i seguenti obiettivi:

- formare personalità equilibrate, dotate di ampia cultura di base, di capacità di giudizio e di scelta, di spirito critico e di autonomia di studio e di ricerca, capaci di:
- affrontare qualsiasi tipo di problema con spirito di osservazione e atteggiamento critico autonomo
- svolgere autonomamente o in gruppo il proprio lavoro
- conoscere le informazioni essenziali connesse allo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica nel mondo contemporaneo e saperle fare interagire tra loro
- individuare e spiegare gli elementi di interconnessione reciproca tra ricerca scientifica e applicazione tecnica in campi fondamentali
- impiegare saperi multidisciplinari in vista dell'approfondimento critico ed etico del tema dell'agire umano nelle sue componenti storico-culturali ed operative.

### PIANO DEGLI STUDI INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica*	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore</b>	<b>891</b>	<b>891</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>

\* Con Informatica al primo biennio;

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**NOTA:** è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)



### **Andamento didattico e disciplinare nel corso del triennio**

La classe 5B Scienze Applicate è costituita da 20 alunni, 14 ragazzi e 6 ragazze. Provenienti da contesti socio-culturali diversi, gli alunni formano una classe piuttosto eterogenea sia dal punto di vista culturale che attitudinale.

Nel corso del triennio la classe ha rivelato un discreto grado di coesione, anche se alcuni alunni hanno instaurato rapporti amichevoli nell'ambito di piccoli gruppi. L'acquisizione delle competenze linguistiche e le abilità logico-critiche sono state raggiunte in modo diversificato a seconda delle capacità e degli interessi di ciascun alunno.

Il percorso scolastico di un piccolo gruppo di allievi è stato connotato da impegno, senso di responsabilità, partecipazione costante che hanno favorito il raggiungimento di un apprezzabile livello di apprendimento nelle varie discipline. Un altro gruppo comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo non sempre costante e hanno partecipato alle attività didattiche in modo poco attivo e con momenti di distrazione, manifestando una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti delle discipline anche a causa di un'applicazione non sempre regolare allo studio a casa.

Infine un gruppo di alunni persevera in un atteggiamento di rifiuto alla partecipazione alle attività educativo didattiche con gravi carenze in diverse discipline.

Nell'anno in corso solo alcuni studenti si sono applicati maggiormente allo studio, soprattutto in vista dell'esame, superando l'atteggiamento a volte passivo ed alcune delle carenze pregresse rilevate nel primo periodo dell'anno scolastico. Una parte degli alunni ha messo a punto un metodo di lavoro in grado di recepire le indicazioni metodologiche fornite dai docenti delle diverse discipline, evidenziando nel percorso educativo un atteggiamento di disponibilità. Alcuni allievi invece si sono impegnati dietro sollecitazione, interagendo solo se invitati a farlo e con una certa difficoltà.

Bisogna evidenziare che nella classe è diffuso un approccio allo studio indirizzato alla descrizione, alla narrazione, più che alla rivisitazione critico/sintetica degli argomenti, il che talora penalizza la qualità dei risultati delle verifiche, sia scritte sia orali. In taluni casi si è evidenziata la tendenza ad uno studio mnemonico e scarsamente orientato alla ricerca di connessioni e alla riflessione critica.

Per tutto l'anno scolastico le lezioni sono state in presenza. Gli studenti hanno potuto integrare in modalità asincrona dove hanno svolto le attività didattiche della piattaforma dell'Istituto IO STUDIO attraverso dispense, video/audio-lezioni e test di autovalutazione caricate dagli insegnanti che hanno utilizzato la Piattaforma.

Non tutto il gruppo classe ha rispettato le consegne e le verifiche.

In genere il comportamento non è stato sempre corretto e a volte non sempre rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico, e in molti casi caratterizzato da momenti di disattenzione nell'ambito della partecipazione al dialogo formativo. La frequenza di massima non è stata regolare negli anni per la maggior parte degli alunni con ripetuti ritardi ed uscite anticipate arbitrarie e quotidiane.

La prima parte dell'anno scolastico (quadrimestre) ha visto una maggioranza di allievi rispondere con un impegno al di sotto delle proprie potenzialità e mediamente la classe non ha avuto risultati sufficienti in tutte le materie e solo in alcuni casi buoni: allo scrutinio solo n. 5 alunni non presentavano materie insufficienti, n.

3 alunni due insufficienze, n. 2 alunni quattro insufficienze, n. 1 alunno cinque insufficienze, n. 1 alunno sei insufficienze, n. 1 alunno sette insufficienze, n. 5 alunni otto insufficienze, n. 2 alunni nove insufficienze. Nel secondo periodo (quadrimestre) l'atteggiamento è divenuto più attento e mirato al miglioramento della propria preparazione pur permanendo alcune difficoltà, ma ancora alcuni alunni presentano, alla data attuale, diffuse insufficienze e scarsa frequenza scolastica.

Per quanto riguarda il profitto, la classe mostra un profilo differenziato tra:

N. 5 allievi motivati, che nel corso di studi ha ottenuto risultati costantemente positivi nella maggior parte delle discipline, sia per le capacità possedute sia per la serietà, la costanza, il rigore e l'impegno nel lavoro, evidenziando una partecipazione attiva;

un secondo gruppo di 10 allievi non sempre costanti nello studio, nell'impegno e nella motivazione, che rivelano incertezze in specifiche discipline; il profitto è in questo caso sufficiente;

un piccolo gruppo, costituito dai restanti allievi, che ha un profitto sotto la sufficienza e che mostra molte lacune nella preparazione pregressa, con difficoltà nell'espressione e nella sintesi. Lo studio poco regolare è stato finalizzato per lo più ad affrontare le verifiche, non sempre con esiti positivi, piuttosto che all'arricchimento culturale e personale.

**Continuità didattica**

Docente	Disciplina	Continuità didattica (triennio)
BATTIATI MARIA CARMEN	ITALIANO	SI
PAPPALARDO SALVATORE	MATEMATICA	SI
FALLICA ALESSANDRO	FISICA	NO
FRISCHIA ANNA MARIA	INGLESE	SI
PARATORE DANIELA	SCIENZE NATURALI	SI
TROPEA VENERA	SCIENZE MOTORIE	NO
LIOTTA AGATA GIOVANNA	DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	NO
MACCARRONE MARIA ROSALBA	INFORMATICA	SI
PRIVITERA SALVATORE	STORIA-FILOSOFIA	NO
DORIA MARIA DOLORES	RELIGIONE	SI

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

	DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
1	FISICA	PAPPALARDO SALVATORE	FALLICA ALESSANDRO	FALLICA ALESSANDRO
2	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MARCELLINO ANNA RITA	MARCELLINO ANNA RITA	LIOTTA AGATA GIOVANNA
3	SCIENZE MOTORIE	CANTARELLA SALVATORE	CANTARELLA SALVATORE	TROPEA VENERA
4	STORIA-FILOSOFIA	ITALIA SALVATORE	ITALIA SALVATORE	PRIVITERA SALVATORE
5	RELIGIONE	DORIA MARIA DOLORES	ARDIRI GRAZIELENA	DORIA MARIA DOLORES

**STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE****Variazione del Consiglio di Classe nel triennio della classe.**

Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni inseriti	Alunni non ammessi o ritirati o trasferiti
2019/2020	21	0	-
2020/2021	21	0	2
2021/2022	20	1	-

## **CONTENUTI (SCEGLIERE I CONTENUTI DI PERTINENZA A BASE ALL'INDIRIZZO DI STUDIO)**

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)**

#### **Competenze**

- \* Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere,
- \* comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- \* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

#### **CONTENUTI**

a) Dal Romanticismo, con particolare attenzione per il contesto culturale (strutture sociali e rapporto con i gruppi intellettuali, visioni del mondo, nuovi paradigmi etici e conoscitivi), alla storia letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi e i suoi legami con il panorama europeo ed extraeuropeo (Leopardi, Baudelaire e il simbolismo europeo, Pascoli, D'Annunzio, Verga, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Saba e Montale)

### **LINGUA E CULTURA STRANIERA I (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)**

#### **Competenze:**

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale Raggiungimento almeno del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche

#### **CONTENUTI**

##### **LINGUA**

- Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)
- Riflessione sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un accettabile livello di padronanza linguistica
- Consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici

##### **CULTURA**

- 1- Approfondimento di aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea
- 2- Analisi e confronto di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere)
- 3- Comprensione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte
- 4- Utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

### **STORIA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)**

#### **Competenze:**

- usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse
- leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative
- collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

#### **CONTENUTI**

- \* L'epoca contemporanea, dalle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri Primo Novecento:
- \* l'inizio della società di massa in Occidente
- \* l'età giolittiana
- \* la prima guerra mondiale
- \* la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- \* la crisi del dopoguerra
- \* il fascismo
- \* la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo

- \* il nazismo
- \* la shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- \* la seconda guerra mondiale

## **FILOSOFIA (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)**

### **Competenze:**

- sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta
- anche grazie alla lettura diretta dei testi, orientarsi sui problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, soprattutto con la scienza, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione)
- utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea

### ***CONTENUTI***

- Dalle filosofie posthegeliiane ai giorni nostri Filosofia contemporanea
- le reazioni all'hegelismo della filosofia ottocentesca: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche
- il Positivismo e le reazioni che suscita, gli sviluppi della scienza, le teorie della conoscenza Almeno quattro a scelta tra i seguenti argomenti di filosofia novecentesca: ▪ Husserl e la fenomenologia
- Freud e la psicanalisi
- Heidegger e l'esistenzialismo il neoidealismo italiano
- Wittgenstein e la filosofia analitica
- vitalismo e pragmatismo
- la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia
- interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano
- temi e problemi di filosofia politica
- gli sviluppi della riflessione epistemologica
- la filosofia del linguaggio
- l'ermeneutica filosofica

## **MATEMATICA**

### **Competenze: (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)**

- Conoscenza dei concetti e metodi interni alla disciplina:
  - geometria euclidea del piano e dello spazio
  - calcolo algebrico, geometria analitica, funzioni elementari dell'analisi, calcolo differenziale e integrale
  - strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisici
  - sviluppi della matematica moderna e, in particolare, probabilità e statistica
  - concetto di modello matematico: dalla visione classica a quella della modellistica moderna
  - costruzione e analisi di modelli
  - approccio assiomatico classico e moderno
  - principio di induzione
    - Visione storico-critica delle tematiche e rapporti con il contesto filosofico, scientifico e tecnologico
    - Pochi concetti e metodi fondamentali, acquisiti in profondità

### ***CONTENUTI (LICED SCIENTIFICO/LICED SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)***

- *Geometria:*
  - lo spazio cartesiano
    - *Relazioni e funzioni:*
  - limiti, funzioni continue
  - derivate, integrali, loro applicazioni
  - equazioni differenziali e applicazioni, in particolare, alla fisica
  - problemi di ottimizzazione
    - *Dati e previsioni:*

- distribuzioni di probabilità
- costruzione e analisi di modelli

## **FISICA**

### **Competenze: (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)**

- risolvere problemi
- applicare il metodo sperimentale
- valutare scelte scientifiche e tecnologiche

### ***CONTENUTI (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)***

- Induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche
- Relatività ristretta Radioattività, fissione, fusione
- Ipotesi di Planck, effetto fotoelettrico, livelli energetici discreti, ipotesi di De Broglie, principio di indeterminazione
- Approfondimenti a scelta di fisica moderna: astrofisica e cosmologia, particelle, energia nucleare, semiconduttori, micro e nanotecnologie

## **SCIENZE NATURALI (PER TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI)**

### **Competenze:**

- saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni
- risolvere problemi
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale

### ***CONTENUTI***

- **SCIENZE DELLA TERRA**
- La tettonica delle placche come modello unificante
- Approfondimenti su temi degli anni precedenti (I moti della Terra. La superficie del pianeta dal punto di vista geomorfologico. Minerali e rocce. Vulcani e terremoti. La superficie del pianeta dal punto di vista geodinamico).

### **CHIMICA-BIOLOGIA**

- Chimica organica e biochimica (nelle scienze applicate, anche ingegneria genetica e biotecnologie).

## **INFORMATICA (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)**

### **Competenze:**

- saper usare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici
- individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- elaborare la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica

### ***CONTENUTI***

- Approfondimento delle relazioni tra l'informatica e le altre discipline, in particolare fisica e scienze
- Gli algoritmi del calcolo numerico I principi teorici della computazione
- Le reti
- Simulazioni come strumento di supporto alla ricerca in fisica e scienze

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (LICEO SCIENTIFICO/LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE)**

### **Competenze**

- imparare a comprendere, sistematicamente e storicamente, l'ambiente fisico attraverso il linguaggio grafico-geometrico
- studiare e capire i testi fondamentali della storia dell'arte e dell'architettura
- leggere le opere architettoniche e artistiche
- acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici
- essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione

- acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano

### ***CONTENUTI***

#### **DISEGNO**

- Rilievo grafico-fotografico e schizzi dal vero
- Elaborazione di semplici proposte progettuali

#### **STORIA DELL'ARTE**

- Dalle ricerche post-impressioniste alle principali linee di sviluppo dell'arte e dell'architettura contemporanee, sia in Italia che negli altri Paesi.

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

#### **Competenze**

- Avrà piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
- assumerà stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico
- saprà mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.

### ***CONTENUTI***

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

### **RELIGIONE**

#### **Competenze**

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ai contributi della cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

### ***CONTENUTI***

- conoscere l'identità della religione cattolica nei suoi documenti, fondati sull'evento Gesù, e nella prassi di vita che essa propone;
- approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio, il valore della vita nelle sue varie fasi, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa, in riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale ...;
- studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione, ai fenomeni migratori, alle nuove forme di comunicazione e ai rischi ad esse connessi;
- interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

## METODI E STRATEGIE DIDATTICHE APPLICATI

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini e le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di far acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

*Nello sviluppo del curricolo sono state adottate le procedure di seguito riportate:*

- *lezione frontale*
- *lezione interattiva/dialogata*
- *esperienze laboratoriali*
- *lezione con l'uso di strumenti tecnologici*
- *attività individuali*
- *attività di gruppo e interventi didattici integrativi*
- *esercitazioni*
- *lavori di approfondimento/ricerca(anche ideazione, progettazione, realizzazione ed illustrazione di percorsi di approfondimento, in formato multimediale/cartaceo).*
- *Durante il triennio l'apprendimento nelle varie discipline è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolte alla classe intera o a gruppi di studenti, attuate:*
  - *a) in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio*
  - *b) in orario extrascolastico, con i corsi di recupero e di approfondimento pomeridiani.*

## MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI:

Libri di testo delle singole discipline, materiali predisposti dagli insegnanti, film, DVD video, materiali multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi, lavagna luminosa, lettore DVD, videoproiettore, fotocopiatrice, computer, audio-lezioni su piattaforma Microsoft Teams "lo studio".

## SPAZI:

Spazi utili alla realizzazione dell'attività didattica sono stati principalmente l'aula della classe e, a seconda delle necessità, la palestra e l'aula magna (per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto), l'aula di disegno, i laboratori e le aule multimediale e di informatica (per attività di ricerca, di gruppo, lezioni, produzione e presentazione di testi e percorsi).



## CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

*I docenti, al fine di controllare il processo di insegnamento ed apprendimento, hanno seguito nel limite del possibile il criterio della valutazione continua; con essa si è cercato di evidenziare, oltre agli errori, anche i progressi e i regressi, soprattutto per promuovere negli allievi la capacità di autovalutazione. Gli insegnanti si sono attenuti alla normativa vigente e ai parametri di valutazione indicati dal PDF, approvati dal Collegio dei Docenti e accolti dal Consiglio di Classe in sede di programmazione iniziale. I docenti, dunque, valutando gli studenti in itinere e in sede finale hanno tenuto conto dei seguenti aspetti:*

- 1. dei livelli di partenza e quindi del percorso compiuto dalla classe e dal singolo;*
- 2. degli obiettivi minimi essenziali deliberati per le singole discipline dai Dipartimenti su area disciplinare;*
- 3. dei risultati ottenuti nelle verifiche in relazione ai seguenti indicatori:*
  - effettiva acquisizione delle conoscenze;*
  - comprensione di richieste, quesiti, messaggi orali, scritti, multimediali;*
  - competenza nel reperire, selezionare, utilizzare le informazioni;*
  - competenza nel contestualizzare le informazioni;*
  - padronanza linguistica sia orale che scritta nei diversi linguaggi disciplinari;*
  - competenze logiche di analisi, sintesi, collegamenti fra i fenomeni;*
  - competenze nella formulazione di ipotesi e nella soluzione di problemi;*
  - competenze organizzative nel lavoro (ordine e organicità nella presentazione dei materiali);*
  - competenza progettuale (abilità nel definire obiettivi e strategie di azione e valutare i risultati conseguiti);*
  - autonomia organizzativa nella conduzione dei compiti;*

*Nell'espressione della valutazione si è fatto riferimento alla GRIGLIA DI CORRISPONDENZA tra voti e livelli di conoscenza e abilità definiti nel DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL PDF e di seguito riportata.*

SCALA DEI VOTI E GRIGLIA DI EQUIVALENZA TRA GIUDIZI E VOTI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	ABILITA'
2	Nulla	Nessuna	Nessuna
3	Gravemente insufficiente	Molto incerte, poverissime	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi molto incerte.
4	Insufficiente	Frammentarie, incomplete, superficiali	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi ridotte. Giudizi superficiali.
5	Mediocre, modesto, limitato	Superficiali	* Espressione non sempre corretta. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi elementari ed incerte. Giudizi superficiali.
6	Soddisfacente	Limitate all'essenziale	* Espressione semplice ma corretta ed appropriata. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi adeguate. Argomentazione coerente.
7	Discreto	In generale limitate all'essenziale, settorialmente più approfondite	* Espressione corretta ed appropriata. Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione dei compiti e delle consegne corretta. Applicazione dei concetti corretta. Comprensione approfondita dei testi. Capacità di risolvere problemi complessi. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente.
8	Buono	Complete	* Espressione corretta ed appropriata. . Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
9	Ottimo	Complete ed approfondite.	* Espressione disinvolta e fluida. Capacità d'analisi e sintesi approfondite. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
10	Eccellente	Complete, approfondite, rielaborate personalmente	* Espressione disinvolta e fluida.. Capacità d'analisi approfondite , capacità di sintesi originale. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne Applicazione corretta e precisa dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati ed originali. Capacità di affrontare nuove situazioni.

Per quanto riguarda la valutazione degli obiettivi non cognitivi di tipo relazionale il Consiglio di Classe si è attenuto alla scala dei voti e descrittori approvata dal Collegio dei Docenti e riportata nel PDF, a cui si fa riferimento.

## VALUTAZIONE

<b>Diagnostica</b>	o iniziale, orientata ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche
<b>Formativa</b>	<p>formativa o intermedia, orientata ad individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colloquio quotidiano con gli alunni</li> <li>• forme di discussione guidata ed interventi spontanei</li> <li>• correzione in classe, in comune, di esercizi ed elaborati domestici</li> <li>• domande dal posto</li> <li>• atteggiamenti in classe (disponibilità del materiale richiesto, capacità di prendere appunti, attenzione e partecipazione)</li> </ul>
<b>Sommativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sommativa o finale, orientata a definire i <u>livelli di abilità e competenze</u> nella valutazione periodica e finale</li> <li>• compiti in classe (ove previsto)</li> <li>• prove orali: un congruo numero distribuito in modo organico</li> <li>• colloqui</li> <li>• controllo dell'attenzione e della partecipazione attiva in classe</li> <li>• controllo del lavoro domestico</li> <li>• attività di elaborazione di lavori autonomi</li> <li>• prove pratiche (ove previsto)</li> <li>• esercitazioni di laboratorio (ove previsto)</li> <li>• verifiche scritte valide per l'orale</li> <li>• relazioni</li> </ul>
<b>Finale</b>	<i>La valutazione finale complessiva tiene conto di: processo di apprendimento di ciascuno, degli esiti delle verifiche, metodo di lavoro, impegno e partecipazione progressivamente registrata e superamento dei debiti, percorso formativo ed efficacia dell'itinerario di apprendimento programmato. Nella valutazione dell'allievo, rientra anche il raggiungimento o meno degli obiettivi cognitivi (specifici per ogni esperienza) e comportamentali.</i>

*GLI AMBITI DELLA VALUTAZIONE SONO STATI:*

Le verifiche, momento formativo di misurazione e di controllo del percorso e dei risultati raggiunti dagli allievi, sono state conformi al tipo di esercitazioni svolte normalmente in classe e ai compiti assegnati per casa, nonché alle tracce proposte negli Esami di Stato. Gli strumenti concordati e utilizzati dai docenti per la verifica sono stati i seguenti:

<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<b>PROVA PRATICA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologia A (Analisi del testo letterario)</li><li>• Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)</li><li>• Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</li><li>• trattazione sintetica di argomenti</li><li>• quesiti a risposta singola</li><li>• realizzazione di schemi/ mappe concettuali</li><li>• risoluzione di problemi</li><li>• svolgimento di esercizi</li><li>• relazione</li><li>• elaborazione percorso disciplinare e pluridisciplinare</li><li>• presentazione in PowerPoint</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• colloquio orale</li><li>• interrogazione</li><li>• esposizione orale argomentata</li><li>• breve intervento in itinere</li><li>• relazione</li><li>• discussione</li><li>• quesiti dal posto</li><li>• presentazione in PowerPoint</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• disegno</li><li>• costruzione di oggetti</li><li>• produzione di manufatti/disegni</li><li>• esercizi fisici</li><li>• attività di educazione fisica</li><li>• test motori</li></ul>

**SIMULAZIONI DI PROVE  
SCRITTE D'ESAME**

Durante l'ultimo anno sono state effettuate simulazioni in linea con le indicazioni ministeriali e gli obiettivi stabiliti dalle norme dell'Esame di Stato. Simulazioni di prima e seconda prova scritta sono state programmate nel mese di Aprile.

**Schema riassuntivo delle simulazioni**

**PRIMA PROVA: ITALIANO**

Svolta il 27/04/2022 - Durata: .....5..... ore curricolari

**SECONDA PROVA: MATEMATICA-FISICA**

Svolta il 30/04/2022 - Durata: ...4..... ore curricolari

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue fasi:

- ✓ argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell'ultimo anno di corso;
- ✓ PCTO ed Educazione Civica
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all'argomento scelto dal candidato attraverso le buste - da sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d'esame - di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che nel colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) (D.M. 65 del 14 marzo 2022) il candidato deve dimostrare:

- a.** di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b.** di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c.** di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. L'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento

## Obiettivi generali raggiunti: obiettivi cognitivi

I docenti della classe, nell'organizzazione dei percorsi didattici e delle singole attività, si sono impegnati a perseguire gli obiettivi trasversali specifici, indicati le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Nell'insieme, gli alunni della classe sia pure a diversi livelli hanno raggiunto gli obiettivi cognitivi trasversali relativi al possesso:

- di conoscenze disciplinari,
- di competenze di analisi, interpretazione di testi/problemi, collegamento tra fenomeni
- della capacità di reperire, selezionare e contestualizzare le informazioni, individuando i nuclei concettuali degli argomenti discussi; di comprendere richieste e messaggi orali, scritti, multimediali
- di competenze comunicative, linguistiche, espressive sia orali che scritte nei diversi linguaggi disciplinari
- della capacità di utilizzare strategie, metodi e strumenti adeguati alle situazioni, organizzando il lavoro in modo organico.

### ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e comprensione di testi complessi di diversa natura,</li> <li>• utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</li> </ul>	TUTTE LE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produzione di mappe, schemi e relazioni modulando la tipologia di scrittura a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>• individuazione dei problemi e valutazione delle soluzioni più adatte</li> </ul>	TUTTE LE DISCIPLINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscimento degli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture</li> <li>• utilizzo e consolidamento della lingua inglese per definire fatti e descrivere fenomeni e situazioni;</li> </ul>	ITALIANO - INGLESE STORIA - FILOSOFIA ST. ARTE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensione del linguaggio formale specifico della matematica;</li> <li>• utilizzo delle procedure tipiche del pensiero matematico</li> </ul>	<p>MATEMATICA FISICA SCIENZE NATURALI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che</li> <li>• all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promozione di comportamenti che si riferiscono ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</li> </ul>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE</p>	<p>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</p>	<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;</li> <li>• elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;</li> <li>• saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;</li> <li>• saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e identificazione dei fenomeni.</li> <li>• Formulazione di ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.</li> <li>• Raccordo delle discipline scientifiche con gli altri ambiti disciplinari, in particolare con fisica e matematica (ma anche con storia, filosofia, arte)</li> <li>• approfondimenti di carattere disciplinare e multidisciplinare, scientifico e tecnologico, atti anche a favorire l'orientamento per il proseguimento degli studi.</li> <li>• avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale.</li> <li>• comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.</li> </ul>	

## OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI: OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo - cognitivi generali:

Classe 5...      anno scolastico 2021-2022

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Attività del consiglio di classe (procedure, strumenti ...)	Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza (modalità e tempi)
1- comunicazione nella madrelingua, 2- comunicazione nelle lingue straniere, 3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, 4- competenza digitale, 5- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) 6- competenze sociali e civiche, 7- spirito di iniziativa, 8- consapevolezza ed espressione culturale.	Nella modalità di didattica in presenza al 100%; ogni docente ha utilizzato strumenti per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla propria specifica disciplina	- <b>Aver acquisito una formazione</b> culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - <b>saper cogliere i rapporti</b> tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica - <b>comprendere le strutture portanti</b> dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; - <b>saper utilizzare strumenti di calcolo</b> e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

La classe ha dimostrato nel triennio un mediocre livello di interesse e di attenzione senza alcun miglioramento nei tre anni ed una scarsa disponibilità a collaborare con i docenti. Nelle azioni didattiche promosse dai docenti gli allievi hanno saputo lavorare con spirito sostanzialmente collaborativo, pur tra qualche aspetto di dispersività. Alcuni allievi nondimeno hanno manifestato un atteggiamento elusivo dell'impegno in alcune materie. Nel tempo si è concretizzata una maggiore maturazione personale degli allievi: si ritengono in generale raggiunti gli obiettivi comportamentali inerenti il rispetto delle regole della convivenza scolastica e l'educazione all'autocontrollo; in misura minore sono stati raggiunti gli obiettivi relativi ad una corretta autovalutazione e alla responsabilità nei confronti dello studio.

### Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo



- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

## **Livelli raggiunti**

nell'area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

nell'area metacognitiva

- capacità di apprendere
- capacità di pensare
- capacità di sostenere la motivazione all'apprendimento
- capacità di pianificazione e di adeguamento
- consapevolezza del proprio sapere e autostima

nell'area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

## **Conoscenze, abilità e competenze**

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina (Allegato A)

**I nuclei pluridisciplinari sono i seguenti:**

### **I BIENNIO:**

#### **Somministrazione Prove esperte per interesse:**

A conclusione dell'anno scolastico 2018/2019, agli allievi della classe è stata proposto di realizzare una prova esperta utile ai fini della certificazione delle competenze.

### **II BIENNIO:**

#### **Somministrazione Prove esperte per interesse:**

Svolta in ciascun anno del biennio in esame, è stata concepita in allineamento con quanto progettato dall'attività previste per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL).

*Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:*

## **CREDITI SCOLASTICI**

Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di cinquanta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'Allegato A del d.lgs. 62 del 2017.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2.; D.Lgs. 62 del 2017, art. 15 e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- \* Frequenza scolastica assidua
- \* Frequenza scolastica regolare
- \* Frequenza scolastica saltuaria
- \* Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): ottimo
- \* Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): buono
- \* Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): discreto
- \* Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): sufficiente
- \* Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): inadeguato

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

## **LA VALUTAZIONE**

### **Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

### **Modalità di lavoro del Consiglio di Classe**

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione circolare o partecipata
- lavoro di gruppo

- discussione guidata
- simulazione tipologie di prove di Esami di Stato
- conferenze
- problem solving
- metodo induttivo e deduttivo

#### Mezzi e spazi

- libri di testo
- altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)
- lavagna
- sussidi audiovisivi
- sussidi multimediali
- lavagna luminosa
- proiettore
- laboratori
- biblioteche
- palestre

#### Le tipologie di prove utilizzate:

- tipologie previste dall'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi del testo letterario); Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
- interrogazione
- questionario
- esercizi
- relazioni

### Attività extra/intercurricolari effettivamente svolte nell'arco del triennio

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze (ad es. Giornata della Memoria), la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Tipo di attività	3° anno	4° anno	5° anno
Viaggi d'istruzione	nessuno	nessuno	nessuno
Visite guidate/lezioni sul posto	nessuno	nessuno	nessuno
Scambi culturali / Soggiorni studio	nessuno	nessuno	nessuno
Certificazioni linguistiche	nessuno		nessuno
Certificazioni informatiche	ECDL		n. 5 alunni

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI AD "EDUCAZIONE CIVICA"

Sono state realizzate le seguenti attività che sono state organizzate in UDA e finalizzate all'acquisizione delle competenze di **Cittadinanza e Costituzione**:

### UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA		
* Denominazione	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	
Prodotti	Saggio breve sulla Brexit IN LINGUA	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	
<b>1 . Abilità</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Saper riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali. Riconoscere i compiti e le funzioni della U.E.	Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il <b>Docente di Diritto, in CODICENZA con il Docente curricolare/Materiali su Piattaforma "IO STUDIO"</b> i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti comunitarie</li> <li>• Gli organi dell'U.E.</li> <li>• La politica internazionale dell'Unione europea</li> <li>• Legislazione statale e comunitaria.</li> <li>• Crisi di fiducia nelle Istituzioni europee: la brexit</li> <li>• L'ONU</li> </ul>	<b>6</b>
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua	<b>Docente curricolare di Filosofia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione europea: filosofi a confronto. Dabate</li> </ul>	<b>3</b>
Saper intervenire e comprendere la Brexit in Lingua	<b>Docente curricolare di inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Brexit</li> </ul>	<b>2</b>
Individuare i principali temi dell'argomento	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'etica cristiana: giornata mondiale sulla coscienza indetta dall'ONU</li> </ul>	<b>2</b>
Realizzazione di opere e disegni sull'argomento	<b>Docente di Disegno e Storia dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luoghi ed edifici dell'U.E.</li> <li>• La collezione d'arte del Parlamento Europeo</li> </ul>	<b>2</b>
Saper descrivere il perché della crisi delle Istituzioni europee con la conseguente Brexit	<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saggio breve in lingua sulla Brexit</li> </ul>	<b>2</b>
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI QUINTE LICED SCIENTIFICO – 5BSA	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Prerequisiti</b>	Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo in lingue madre e nelle lingue straniere Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca Saper coordinare azioni con discreto autocontrollo
<b>Fase di applicazione</b>	<b>PRIMO QUADRIMESTRE MESI OTTOBRE - NOVEMBRE- DICEMBRE -GENNAIO</b>  da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
<b>Tempi</b>	17 ore totali nel corso di 12 settimane (6 ore Docente di Diritto, in CODICENZA con il Docente curriculare, - 2 ore Religione - 2 ore Disegno - 3 ore Filosofia - 4 ore Inglese)
<b>Fasi</b>	<b>1° fase</b> Presentazione dell'UDA <b>2° fase</b> Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi <b>3° fase</b> Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli <b>4° fase</b> Sintesi e produzione <b>5° fase</b> Realizzazione prodotto <b>6° fase</b> Autovalutazione
<b>Esperienze attivate</b>	Laboratorio di scrittura Rilevazione dati sul campo Incontri con enti del territorio (Comune, Associazioni) Incontri con esperti per la formazione
<b>Metodologia</b>	- Lezioni frontali e lezioni partecipate - Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) - Laboratori (per tutte le discipline coinvolte) - Lavoro individuale da svolgere a casa - Ricerca in internet - Utilizzo delle TIC - Riflessione metacognitiva
<b>Risorse umane</b> <b>interne esterne</b>	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE e DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
<b>Strumenti</b>	Computers, stampante, scanner, testi di consultazione, internet.
<b>Valutazione</b>	VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE  Autovalutazione: questionario di autovalutazione dello studente.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA			
<b>* Denominazione</b>	<b>AGENDA 2030: (OB. 13-14) I cambiamenti climatici</b>		
<b>Prodotti</b>	<b>Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio. Presentazione multimediale</b>		
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita.</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> </ul>		
<b>1 . Abilità</b>		<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica		Le classi prime affronteranno in avvio d'anno scolastico con il <b>Docente di Diritto, in CODICENZA con il Docente curricolare/Materiali su Piattaforma "IO STUDIO"</b> i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli incontri internazionali sul clima:</li> <li>• Protocollo di Kyoto</li> <li>• Agenda 2030</li> </ul>	<b>6</b>
Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita		<b>Docente curricolare di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente.</li> <li>• I principali danni alla biodiversità</li> <li>• Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> </ul>	<b>3</b>
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua		<b>Docente curricolare di Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le isole di plastica: analisi di un testo</li> </ul>	<b>2</b>
Saper utilizzare le TIC per reperire, conservare, produrre e presentare informazioni Realizzazione del prodotto finale		<b>Docente curricolare di Matematica e Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le energie rinnovabili</li> <li>• Energia elettrica</li> </ul>	<b>3</b>
Esercizio concreto di cittadinanza attiva Realizzazione del prodotto finale		<b>Docente curricolare di Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio. Presentazione multimediale</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>ALUNNI CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO CLASSE 5BSA</b>		
<b>Prerequisiti</b>	Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo in lingue madre e nelle lingue straniere Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesi familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca Saper coordinare azioni con discreto autocontrollo		
<b>Fase di applicazione</b>	<b>SECONDO QUADRIMESTRE MESI FEBBRAIO - MARZO- APRILE -MAGGIO</b> da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti		

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Tempi</b>	16 ore totali nel corso di 11 settimane (6 ore Docente di Diritto, in CODOCENZA con il Docente curriculare, 5 ore Scienze, 2 ore Italiano, 3 Matematica e Fisica)
<b>Fasi</b>	<b>1° fase</b> Presentazione dell'UDA <b>2° fase</b> Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi <b>3° fase</b> Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli <b>4° fase</b> Sintesi e produzione <b>5° fase</b> Realizzazione prodotto <b>6° fase</b> Autovalutazione
<b>Esperienze attivate</b>	Laboratorio di scrittura Rilevazione dati sul campo Incontri con enti del territorio (Comune, Protezione Civile Associazioni) Incontri con esperti per la formazione
<b>Metodologia</b>	- Lezioni frontali e lezioni partecipate - Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo) - Laboratori (per tutte le discipline coinvolte) - Lavoro individuale da svolgere a casa - Ricerca in internet - Utilizzo delle TIC - Riflessione metacognitiva
<b>Risorse umane interne esterne</b>	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE e DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
<b>Strumenti</b>	Computers, stampante, scanner, testi di consultazione, internet
<b>Valutazione</b>	VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE Autovalutazione: questionario di autovalutazione dello studente.

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Per quanto concerne il CLIL, si fa riferimento al verbale n.1 dell'8 settembre 2021 in cui si legge che più volte il Dipartimento ha sottolineato che la metodologia CLIL riguarda una Disciplina Non Linguistica trattata dal relativo docente in possesso altresì di certificate competenze e abilità linguistiche straniere almeno B1 del Quadro di Riferimento Europeo e non è di pertinenza dei docenti di Lingue Straniere.

Considerato il DPR n.89/2010 che esplicita come "il docente CLIL" deve essere un docente di discipline non linguistiche (DNL) in possesso di una competenza linguistica C1/B2 nella lingua straniera, vista la Nota prot.4969/2014, l'art.6 comma 5, che definisce che "non è previsto un diretto coinvolgimento attraverso forme di compresenza o codocenza" da parte del docente di lingua straniera, il consiglio di classe registra la non presenza di un docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche.

Pertanto, vista l'assenza di un docente CLIL, all'interno del C.d.C. della 5Bsa, si è sviluppato "un progetto pluridisciplinare in lingua inglese" (UDA pluridisciplinare di classe Educazione Civica) così come raccomandato nelle indicazioni operative ministeriali della succitata Nota (art.4 comma 1).

### **Indicatori di valutazione**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

#### **Area comportamentale**

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

#### **Area cognitiva**



- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- l'acquisizione dei contenuti essenziali
- la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:

- la padronanza delle conoscenze
- la competenza espositiva
- la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze
- la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari
- la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

## ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI

### MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Consegna
PUNTO 1: La famiglia e la società
PUNTO 2: La metamorfosi: uomo e natura allo specchio
PUNTO 3: Realtà e finzione – oltre l'apparenza e il pregiudizio
PUNTO 4: L'idea di progresso e modernità
PUNTO 5: La follia – il mistero e la ragione
PUNTO 6: Il mondo di oggi, prospettive 2.0 per il futuro?
PUNTO 7: Alienazione: ascesa e crisi dell'eroe borghese
Punto 8: La coscienza e la conoscenza
Punto 9: Realismo e scientificità
Punto 10: Oppressi e oppressori

### CONCLUSIONE ATTIVITÀ DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Anche quest'anno la classe ha continuato il percorso, avviato nell'anno scolastico 2019/2020 di attività sulla piattaforma CONFAD Simul Center, in modalità "Impresa Formativa Simulata" ed ha portato a compimento quanto per loro programmato ad inizio del II biennio e del V anno. Gli alunni si sono impegnati a svolgere tutte le attività previste al suo interno, utili a sostenere e potenziare i risultati curricolari attesi in termini di "competenze" integrati con le indicazioni della guida operativa per l'alternanza scuola lavoro.

Il monte ore complessivo, per il 5° anno del Liceo è stato di 20 ore necessarie per completare le fasi, previste dal progetto per la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e commerce), con il supporto della piattaforma Confao. Gli studenti, nell'arco del triennio, hanno completato il percorso distinto in 6 fasi:

1. Sensibilizzazione: conoscenza del territorio;
2. Cultura d'impresa
3. Business idea
4. Business plan
5. Start-up
6. E-commerce

Trattandosi di attività interdisciplinare, la cui influenza è trasversale a tutti gli assi disciplinari, gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno appreso in attività reali e sono stati in grado di svolgere compiti significativi, possono essere così schematizzati:

Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>		
Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. Utilizzare e produrre testi Multimediali.	Ricerca, acquisire e selezionare dati Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	La comunicazione I testi e i contesti Lingua e linguaggi Codici e registri Tipologie testuali informativo/descrittive: articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	Riconoscimento e catalogazione dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Formulazione di testi a carattere informativo/descrittivo e di articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Individuare e classificare i settori produttivi Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali Tessuto economico sociale e culturale del territorio Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio Mercato prevalente nel territorio Principi, regole ed elementi

		fondamentali del mercato del lavoro
ARGOMENTI SVOLTI	<b>ANALIZZO L'ECONOMIA:</b> Lettura del tessuto economico sociale e culturale del territorio e dei principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. Studio dei principi, delle regole e degli elementi base del mercato del lavoro	
<b>ASSE MATEMATICO</b>		
Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche.	Raccogliere, organizzare e appresentare un insieme di dati contestualizzati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto Associare al contesto il modello matematico	Raccolta e classificazione dati Rappresentazioni grafiche Modelli Strumenti di calcolo Fondamenti di statistica
ARGOMENTI SVOLTI	Acquisizione degli elementi fondamentali di statistica. Lettura ed interpretazione di tabelle e grafici funzionalmente al contesto. Associazione del modello matematico al contesto.	
<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza) Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	Orientamento geografico nel territorio Carte e mappe per l'orientamento Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base Elementi naturali e antropici di un ecosistema Territorio e testimonianze artistiche Strumenti multimediali e navigazione in rete
ARGOMENTI SVOLTI	Individuazione delle componenti importanti nell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	

### Simulazioni effettuate

Le simulazioni, effettuate per le due prove scritte, svolte in tutte le classi quinte, sono state svolte tra il mese di Aprile, in linea con quanto previsto dal MIUR e secondo le i criteri e i testi forniti dallo stesso ed in particolare così articolate:

Prova scritta

Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova nazionale

data 27/04/2022

Simulazioni II prova

Disciplina MATEMATICA prova data 30/04/2022

Tutte le prove sono state valutate usando la scala in quindicesimi per la prima prova e in decimi per la seconda prova. Le griglie di valutazione fanno parte integrante del presente Documento.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

## **Rapporti con le famiglie**

Tutte le attività scolastiche curricolari ed extracurricolari sono state debitamente illustrate ai genitori durante gli spazi allargati delle singole sessioni dei Consigli di Classe, in cui ogni anno sono stati eletti i rappresentanti di classe.

Le comunicazioni scuola - famiglia sono avvenute tramite:

- comunicazione personale sul registro ARGO;
- colloquio individuale con il singolo docente e collettivo pomeridiano con cadenza indicata dal Dirigente Scolastico, o con il coordinatore di classe o di sede su specifici fatti e condizioni didattico/disciplinari.

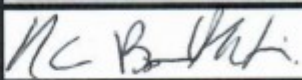
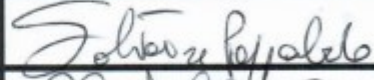
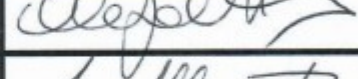
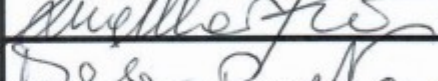

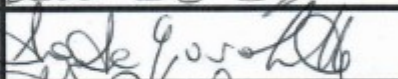

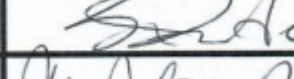
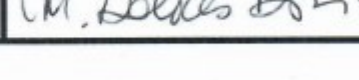

Per i genitori che ne hanno sentito la necessità e su loro richiesta si è provveduto a riceverli anche in altri orari debitamente concordati.

I rapporti con le famiglie, di norma sempre improntati alla collaborazione, si sono limitati in genere ad uno o più incontri annuali; i colloqui sono stati più frequenti in presenza di problematiche particolari; in qualche caso non vi è stato alcun incontro. Lungo il corso di studi però i colloqui individuali sono divenuti meno regolari.

In data 5/04/2022 è stato convocato anche un Consiglio di classe straordinario con il seguente ordine del giorno  
Andamento didattico disciplinare in vista degli Esami di Stato 2022 aperto alla componente alunni e alla componente genitori, proprio per mettere al corrente le famiglie sulla situazione critica della classe.

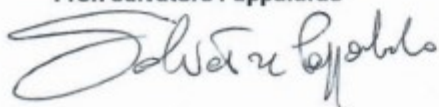
Il presente documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **11 Maggio 2022**

### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
ITALIANO	BATTIATI MARIA CARMEN	
MATEMATICA	PAPPALARDO SALVATORE	
FISICA	FALICA ALESSANDRO	
INGLESE	FRISCIA ANNA MARIA	
SCIENZE NATURALI	PARATORE DANIELA	
SCIENZE MOTORIE	TROPEA VENERA	
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	LIOTTA AGATA GIOVANNA	
INFORMATICA	MACCARRONE MARIA ROSALBA	
STORIA-FILOSOFIA	PRIVITERA SALVATORE	
RELIGIONE	DORIA MARIA DOLORES	

Il Coordinatore

Prof. Salvatore Pappalardo



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Agata Patrizia Nicolini

## ALLEGATI:

- Griglia di valutazione delle prove scritte
- Tabelle di riconversione dei crediti a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022
- Griglia di valutazione colloquio a.s. 2021-22 ai sensi dell'O.M. 65 del 14/3/2022
- Relazioni finali dei docenti con relativi contenuti disciplinari, progetti, esperienze legate ai risultati di apprendimento effettivamente conseguiti e declinati in competenze obiettivo con correlate conoscenze e abilità.
- Programma svolto dai docenti nelle singole discipline

**LICEO CLASSICO "GIOVANNI VERGA" ADRANO-**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO	PUNTI
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua	Formula periodi scorretti, senza proprietà lessicale e sintattica	0.5	
	Formula periodi stentati sintatticamente, poveri lessicalmente	1	
	Formula periodi che si sviluppano logicamente, con un linguaggio semplice e poco vario	1.5	
	Formula un discorso corretto, mostra una discreta padronanza lessicale	2	
	Formula un discorso corretto, con lessico accurato, preciso e vario	3	
Possesso delle conoscenze relative all'argomento e al quadro di riferimento	Non conosce temi e contenuti richiesti	0.5	
	Conosce ed espone temi e contenuti in modo stentato e superficiale	1	
	Conosce ed espone temi e temi a grande linee	1.5	
	Conosce ed espone temi con una certa padronanza	2	
	Conosce ed espone temi in modo completo e puntuale	3.5	
Attitudini allo sviluppo critico delle questioni proposte e alla costruzione di un discorso organico e coerente	Non argomenta debitamente, formula giudizi generici e scontati ,non approfondisce e non esprime giudizi personali	0.5	
	Tenta di formulare giudizi, ma non sempre riesce ad elaborarli e ad argomentarli correttamente e tenta di operare approfondimenti che risultano generici e personali	1	
	Formula una tesi semplice, in riferimento al proprio punto di vista; opera alcuni approfondimenti con qualche osservazione personale	1.5	
	Formula giudizi discretamente motivati e propone approfondimenti adeguatamente argomentati	2	
	Formula giudizi personali, espressi in modo adeguato e opera ampi approfondimenti, costruendoli con pertinenza ed originalità	3.5	
<u>ANALISI TESTUALE</u> Conoscenze e competenze idonee a individuare la natura del testo e delle sue strutture formali	Non comprende il testo proposto e non conosce gli elementi di analisi testuale	1	
	Comprende parzialmente il testo proposto e conosce gli elementi dell'analisi testuale in modo rudimentale e approssimativo	2	
	Comprende il testo proposto nel suo complesso, anche se non in modo approfondito e conosce in modo schematico gli elementi dell'analisi testuale	3	
	Comprende il testo con discreta pertinenza e localizza con precisione gli elementi dell'analisi testuale	4	
	Comprende il testo con precisione e lo interpreta con sensibilità; applica in modo convincente tutti gli elementi di analisi testuale	5	
<u>TESTO ARGOMENTATIVO</u> capacità di comprendere e di utilizzare i materiali forniti	Non segue la tipologia di scrittura prescelta e non utilizza il materiale proposto	1	
	Segue solo parzialmente la tipologia scelta, tiene conto delle consegne; utilizza sporadicamente e in modo non appropriato il materiale proposto	2	
	Segue in modo accettabile la tipologia scelta, attenendosi poco alle consegne. Utilizza il materiale proposto con accettabile pertinenza	3	
	Segue la tipologia prescelta in modo coerente e utilizza il materiale proposto con pertinenza ed in modo personale	4	
	Segue la tipologia prescelta con precisione e autonomia e utilizza il materiale proposto con efficacia e originalità	5	
<u>TEMA (TIPOLOGIA "C")</u> Capacità di svolgere il tema proposto	Non comprende la traccia e/o la affronta in modo lacunoso e disorganico	1	
	Individua parzialmente la traccia e la sviluppa in modo approssimativo	2	
	Sviluppa la trattazione in modo lineare e sufficientemente compiuta	3	
	Sviluppa la trattazione in modo compiuto, utilizzando in modo problematico le conoscenze; argomenta con pertinenza e puntualità	4	
	Sviluppa l'argomento in modo esauriente e validamente documentato, dimostrando di saperlo contestualizzare e di sapersene riappropriare con originalità	5	

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)  
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatella, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523  
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) -PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)  
 Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



LICEO CLASSICO "G. VERGA PETRONIO RUSSO" ADRANO A.S. 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

30 APRILE 2022

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

VOTO \_\_\_\_/10

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema ( Valore massimo attribuibile 60/100 )		Quesiti ( Valore massimo attribuibile 40/100 )								P.T.	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8		
<b>CONOSCENZE</b> <i>Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche</i>	___/20	___/20	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	
<b>CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE</b> <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	___/20	___/20	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	___/3	
<b>CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI</b> <i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.</i>	___/20	___/20	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	___/4	
<i>Totali</i>												

$$\text{VOTO} = \frac{\text{P.T.}}{10}$$

Il docente



## Allegato C

**Tabella 1**  
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**  
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**  
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da

GIANNI CATRIGNO



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc.

CTPC01000A - E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) -PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola: [www.liceoverqadrano.edu.it](http://www.liceoverqadrano.edu.it)



**Allegato A**

**RELAZIONE FINALE**

**Materia: ITALIANO**

**Docente: MARIA CARMEN BATTIATI**

**Classe: V BSA**

**A. S. 2021-2022**

In relazione alla programmazione curricolare, si sono tenuti presenti i seguenti **obiettivi** da raggiungere in termini di:

**Conoscenze**

- \* Conoscere il contesto storico culturale dell'Ottocento e del primo Novecento
- \* Conoscere, attraverso lo studio degli autori più significativi, il percorso storico della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento
- \* Conoscere i testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano e le principali caratteristiche dei generi letterari presi in esame
- \* Ampliare le conoscenze acquisite di elementi di analisi, sia del testo narrativo, sia del testo poetico

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenziare la capacità di esporre i contenuti con chiarezza e coesione, rielaborandoli autonomamente e utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>● Ampliare la conoscenza sugli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano dell'Ottocento e del primo Novecento, operando collegamenti anche in una prospettiva critica e multidisciplinare.</li> <li>● Acquisire le tecniche di scrittura adeguate alle diverse tipologie testuali richieste.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Avere consapevolezza della fisionomia di un autore, della sua opera e del suo pensiero, a partire da documenti biografici, testi di poetica e testi letterari.</li> <li>* Saper comprendere e decodificare un testo letterario e non letterario, contestualizzandolo in un quadro di relazioni storiche e letterarie.</li> <li>* Saper cogliere lo sviluppo nel tempo di un genere letterario, riconoscendo gli elementi di diversità e di continuità.</li> <li>* Sapersi esprimere in forma grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata</li> </ul>

#### Valutazione dei risultati e osservazioni:

La classe V BSA, formata da 20 alunni, presenta una situazione assai particolare, poiché la classe pur essendo giunta alla conclusione del percorso scolastico formativo, non ha realmente e significativamente raggiunto, nella sua interezza, una maturazione adeguata in termine sia di crescita culturale, intellettuale e in particolar modo di crescita personale. Pertanto solo un ristrettissimo numero di studenti presenta una adeguata preparazione di base, riuscendo, nel corso del presente anno scolastico, a sviluppare le conoscenze e competenze previste ed una effettiva maturazione e crescita personale. La maggior parte degli studenti, invece, presenta una preparazione di base assai limitata e un approccio allo studio immaturo e inappropriato all'età e alla classe di frequenza. Tali alunni, nel corso dell'anno, hanno mostrato un atteggiamento generalmente poco propositivo, rispondendo con scarso interesse e partecipazione alle proposte didattiche, anche a causa di un comportamento turbolento e irrispettoso delle regole, causando, inoltre, un rallentamento e rimodulazione della programmazione iniziale. Numerose sono state le assenze, gli ingressi in ritardo, riportati in particolare da alcuni studenti.

Per quanto riguarda le abilità, le capacità, le competenze raggiunte all'interno della classe nel corso dell'anno è possibile, dunque, distinguere tre fasce di livello. Appartengono alla prima il gruppo di studenti più motivati, dallo studio più costante, capaci di una adeguata rielaborazione personale di quanto appreso. Appartengono alla seconda fascia quegli alunni i quali, solo grazie alle sollecitazioni dell'insegnante e ad un

impegno più costante, sono stati in grado di superare le iniziali difficoltà dovute a lacune pregresse, riuscendo ad ottenere risultati adeguati. Infine, appartengono alla terza fascia di livello studenti che, a causa di uno scarso impegno nello studio e alla mancata partecipazione all'attività didattica, non hanno raggiunto le conoscenze, competenze e abilità relative alla disciplina anche a causa di un assoluto rifiuto nei confronti di essa, non riuscendo a colmare adeguatamente le difficoltà emerse nel corso dell'anno.

Lo studio della disciplina ha focalizzato l'attenzione sul riconoscimento e sulla identificazione dei periodi e delle linee di sviluppo della cultura letteraria italiana, dell'Ottocento e del primo Novecento, operando collegamenti anche in una prospettiva critica e multidisciplinare. Sono state, inoltre, affrontate e sviluppate le tecniche di scrittura relative alle diverse tipologie testuali richieste, con diverse prove scritte ed esercitazioni. La classe ha effettuato, in data 27/04/2022, la simulazione della prima prova d'esame.

**Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:**

<b>U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento</b>	<b>Periodo /ore</b>
<b>Il Romanticismo</b> <b>Giacomo Leopardi: vita, poetica, opere</b>	OTTOBRE/GENNAIO
<b>LA SCAPIGLIATURA</b> Definizione. I modelli europei. Tematiche. - Rapporto con Romanticismo, Naturalismo e Decadentismo <b>Il Naturalismo francese. Il Verismo</b> <b>Giovanni Verga: vita, poetica, opere</b>	Gennaio /Febbraio
<b>Il Decadentismo</b> <b>Gabriele D'Annunzio: vita, poetica, opere</b> <b>Giovanni Pascoli: vita, poetica, opere</b>	Marzo
<b>La stagione delle avanguardie, il Futurismo</b> Filippo Tommaso Marinetti "Il manifesto del futurismo", " Manifesto tecnico della letteratura futurista	Aprile

<p><b>Il crollo delle certezze: il romanzo europeo e la lirica</b></p> <p><b>Italo Svevo: vita, poetica, opere</b></p> <p><b>Luigi Pirandello: vita, poetica, opere</b></p>	
<p><b>Dante Alighieri</b></p> <p><b><i>Divina Commedia - "Il Paradiso"</i></b></p> <p>Lettura del testo: canti I, III, VI, XI, XV, XXXIII</p>	<p>Ottobre/Aprile</p>

### **Metodi**

Lezioni frontali che permettono di dare le informazioni essenziali relative al contesto storico e favorire i collegamenti tra le diverse teorie e linee di pensiero, seguite da discussioni e confronti al fine di sollecitare la riflessione critica.

Supporti multimediali per visualizzare schemi o mappe concettuali.

Tutte le attività sono finalizzate a curare una forma di didattica dove l'insegnante non trasmette il sapere, ma mette in moto strategie di apprendimento del sapere, il quale sarà una conquista personale dello studente.

### **Mezzi**

Libro di testo in adozione; dispense fornite dall'insegnante, mappe concettuali.

### **Spazi**

Aula scolastica

### **Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati.**

Per quanto riguarda le verifiche, sono state eseguite tre prove scritte nel corso dell'anno. (tipologie testuali dell'analisi del testo, del testo argomentativo e del tema) Le verifiche orali hanno incluso sia interrogazioni che interventi, dibattiti, commenti.

La valutazione ha tenuto conto dei risultati delle verifiche, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e della costanza nello studio e dei miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento

**Firma del Docente**

**Maria Carmen Battisti**

# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/7692582-4029 Fax 095/7602694  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 - Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: [CTPC01000A@istruzione.it](mailto:CTPC01000A@istruzione.it)  
E-mail: [CTPC01000A@istruzione.it](mailto:CTPC01000A@istruzione.it) - [info@liceovergadrano.org.it](mailto:info@liceovergadrano.org.it) - [CTPC01000A@pec.istruzione.it](mailto:CTPC01000A@pec.istruzione.it)



## **PROGRAMMA Di Italiano** ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CLASSE V BSA sez. scienze applicate **Prof.ssa Maria Carmen Battiati**

### **Testi adottati**

- Baldi-Giusso-razetti-Zaccaria, *I Classici nostri contemporanei* ed. Paravia, vol.3-4
- Dante Alighieri, *Il Paradiso* ed. Paravia

### **U.D. - Modulo - Percorso Formativo**

#### **Il Romanticismo**

**Giacomo Leopardi:** vita, poetica, opere

Lettura del testo:

#### **Dallo Zibaldone:**

- La teoria del piacere

**Dai I Canti:** L'infinito, A Silvia.

**Dalle Operette morali** Dialogo della Natura e di un Islandese.

### **U.D. - Modulo - Percorso Formativo**

#### **IL NATURALISMO E IL VERISMO**

Definizione. I modelli europei. Tematiche.

- Rapporto con Romanticismo, Naturalismo e Decadentismo

Il Naturalismo francese. Il Verismo

**Giovanni Verga:** vita, poetica, opere

Lettura del testo:

- da **Vita dei Campi**: "Rosso Malpelo
- da **I Malavoglia**: "Prefazione: i vinti e la fiumana del progresso", passi scelti.

- **Mastro Don Gesualdo**, passi scelti
- dalle **Novelle rusticane**: "La roba", "Libertà"

#### **U.D. - Modulo - Percorso Formativo**

##### **Il Decadentismo**

**Gabriele D'Annunzio**: vita, poetica, opere

Lettura del testo:

- da **Il piacere**: passi scelti
- **Le vergini delle rocce**: passi scelti
- da **Notturmo** "La prosa notturna"

**Giovanni Pascoli**: vita, poetica, opere

Lettura del testo:

- da **Myricae**: "X Agosto", "L'assiuolo", "Temporale"
- dai **Canti di Castelvecchio**: "Il gelsomino notturno"
- da **Il fanciullino**: "Una poetica decadente"

#### **U.D. - Modulo - Percorso Formativo**

**La stagione delle avanguardie, il Futurismo.**

**Il crollo delle certezze: il romanzo europeo**

**Italo Svevo**: vita, poetica, opere

Lettura del testo:

- da **Una vita**, passi scelti
- da **Senilità**, passi scelti
- da **La coscienza di Zeno**: passi scelti

**Luigi Pirandello**: vita, poetica, opere

Lettura del testo:

- dal **saggio Umorismo**: "L'umorismo"
- dalle **Novelle per un anno**: "Il treno ha fischiato"
- da **Il fu Mattia Pascal**, passi scelti
- da **Uno, nessuno e centomila**: passi scelti

#### **U.D. - Modulo - Percorso Formativo**

**Dante Alighieri**

**Divina Commedia - "Il Paradiso"**

Lettura del testo: canti I, III, VI, XI, XXXIII.

**ADRANO 30/04/2022**

**L'INSEGNANTE**

Maria Carmen Battiati





# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatella, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



## RELAZIONE FINALE

**Materia:** LINGUA E LETTERATURA INGLESE

**Docente:** FRISCIA ANNA MARIA

**Classe:** 5Bsa

**A. S. 2021-2022**

In relazione alla programmazione curricolare non sono stati del tutto conseguiti tutti gli **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• gli aspetti del sistema fonologico della lingua, le strutture ed il lessico trattati in riferimento ai contenuti disciplinari.</li></ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto purché l'interlocutore si esprima in modo chiaro e coerente;</li><li>* produrre semplici testi orali e scritti di tipo descrittivo;</li><li>* comprendere il significato globale di testi inerenti la letteratura inglese.</li></ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• leggere e capire testi letterari in prosa e poesia in maniera guidata;</li><li>• ascoltare e capire globalmente argomenti di studio;</li><li>• scrivere testi di tipo personale, argomentando un punto di vista.</li></ul>

## Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe, composta da 20 alunni, si presenta piuttosto eterogenea per abilità espositive, logiche e di rielaborazione dei contenuti che complessivamente sono da ritenersi piuttosto sufficienti. Per questa ragione, l'insegnante, con sforzi enormi e smisurata pazienza, ha cercato di far sì che l'azione didattica mirasse sia al raggiungimento degli obiettivi programmati sia a motivare sempre di più gli alunni che per la maggior parte sono deboli.

Lo scorso anno scolastico, le lezioni si sono svolte dal mese di febbraio al mese di giugno in quanto si è applicato il sistema orario compattato. Non tutti gli alunni, però, hanno sempre risposto positivamente alle esortazioni da parte dell'insegnante a colmare le lacune attraverso l'impegno ed il lavoro domestico ed a superare le difficoltà dovute ai problemi emersi talvolta dall'uso dei device tecnologici; essi a fatica hanno reagito agli stimoli sia durante i collegamenti sulla piattaforma "IO STUDIO" in sincrono, sia in asincrono.

Conseguenzialmente, si è cercato, quest'anno, di potenziare l'attività didattica e si è provato a recuperare quanto è mancato nell'anno scolastico precedente.

Purtroppo, la maggior parte degli alunni presenta molte lacune nelle conoscenze di base con difficoltà lessicali e linguistiche, evidenziate principalmente in fase espositiva.

Dal punto di vista disciplinare, non tutti gli allievi hanno operosamente partecipato all'attività didattica in maniera diligente e puntuale, non tutti sono stati disponibili a prendere parte alla crescita culturale, a impegnarsi con costanza e a manifestare senso di responsabilità.

In questo clima scarsamente stimolante, solo pochissimi hanno dimostrato adeguate attitudini, capacità e interesse per la disciplina e hanno evidenziato una certa autonomia nella gestione del lavoro scolastico.

Nel complesso, si ritiene che la classe abbia raggiunto risultati che alla fine possono considerarsi sufficienti.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<b>The Romantic Age</b> <b>History Lines</b> An Age of Revolutions <ul style="list-style-type: none"><li>• The War of American Independence</li><li>• The French Revolution and the Napoleonic Wars</li><li>• Industrial Revolution</li><li>• Working and Living conditions</li><li>• Social Reforms</li></ul> <b>Literature in Context</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Early Romanticism</li><li>• Precursors of Romanticism: Gray and Foscolo</li><li>• William Blake: life and works.-<i>The Lamb/The Tyger</i></li><li>• William Wordsworth: life and works.-<i>Daffodils</i></li></ul>	Settembre – Ottobre- Novembre- Dicembre
<b>The Victorian Age:</b> <b>History Lines</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Victorian Britain and the growth of industrial cities</li><li>• Life in the city</li></ul>	Gennaio- Febbraio- Marzo-Aprile

<ul style="list-style-type: none"> <li>• The pressure for reform and the Chartist Movement</li> <li>• Managing the Empire</li> <li>• The Corn Law and the new Poor Law</li> <li>• Gladstone and Disraeli</li> </ul> <p><b>Literature in Context</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charles Dickens: life and literary production: <i>Oliver Twist</i></li> <li>• Oscar Wilde: life and literary production: <i>The Picture of Dorian Gray</i></li> </ul>	
<p><b>The Modern Age:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The First and the Second World Wars</li> <li>• <i>The Stream of Consciousness</i></li> <li>• James Joyce – <i>Dubliners</i> – <i>Ulysses</i></li> </ul>	Aprile-Maggio
<p><b>UDA TRASVERSALE- EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>BREXIT</b>  GROUP 1: Relationship between UK and EU  GROUP 2: Consequences of BREXIT in EU  GROUP 3: Referendum of June 23rd, 2016  GROUP 4: What do we mean by BREXIT?  GROUP 5: Chronology: Dates and Events</p>	Primo Quadrimestre
<p><b>CLIL</b>  Per quanto concerne il CLIL, si fa riferimento al verbale n.1 dell'8 settembre 2021 in cui si legge che più volte il Dipartimento ha sottolineato che la metodologia CLIL riguarda una Disciplina Non Linguistica trattata dal relativo docente in possesso altresì di certificate competenze e abilità linguistiche straniere almeno B1 del Quadro di Riferimento Europeo e non è di pertinenza dei docenti di Lingue Straniere.  Considerato il DPR n.89/2010 che esplicita come "il docente CLIL" deve essere un docente di discipline non linguistiche ( DNL) in possesso di una competenza linguistica C1/B2 nella lingua straniera, vista la Nota prot.4969/2014, l'art.6 comma 5, che definisce che "non è previsto un diretto coinvolgimento attraverso forme di compresenza o codocenza" da parte del docente di lingua straniera, il consiglio di classe registra la non presenza di un docente di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche.  Pertanto, vista l'assenza di un docente CLIL, all'interno del C.d.C. della 5Bsa, si è sviluppato " un progetto pluridisciplinare in lingua inglese" ( UDA pluridisciplinare di classe Educazione Civica) così come raccomandato nelle indicazioni operative ministeriali della succitata Nota (art.4 comma 1).</p>	

### Metodi

I vari argomenti oggetto del programma sono stati proposti con gradualità e curando di promuovere le conoscenze e l'apprendimento partendo da situazioni reali per sviluppare negli alunni l'abitudine a costruire modelli. Sono stati privilegiati momenti di scoperta e successiva generalizzazione, partendo da casi semplici, per favorire l'acquisizione di comportamenti rivolti alla creazione e alla successiva soluzione di problemi. Particolare attenzione è stata dedicata alla cura della terminologia letteraria e la lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive con dibattito in classe sugli argomenti trattati per indurre gli alunni alla rielaborazione critica ed al dialogo. In relazione ai temi affrontati sono state utilizzate le metodologie che, nelle varie situazioni, sono state ritenute più adeguate. L'esposizione teorica dei contenuti è stata supportata da esercitazioni applicative svolte in classe ed esercitazioni guidate. Si è curata la coordinazione

interdisciplinare ed i vari argomenti, oggetto del programma, sono stati esaminati nelle loro molteplici sfaccettature allo scopo di consentire all'alunno una più ampia visione dei temi trattati.

Nell'insegnamento della disciplina si è mirato non solo a migliorare ed approfondire il livello culturale degli alunni ma anche ad orientarli verso scelte consapevoli di vita nel rispetto della persona, della collettività e delle Leggi dello Stato.

Il recupero è stato effettuato in itinere e con tempestività.

#### **Mezzi**

- Libro di testo
- Fotocopie per i compiti in classe e per le esercitazioni guidate;
- Lavagna multimediale.
- Computer, cellulare, tablet
- Qualsiasi tipo di device tecnologico

#### **Spazi**

- Aula scolastica

#### **Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati**

Tutte le fasi del lavoro sono state accompagnate da verifiche ( prove scritte , tests, prove orali ) con lo scopo di rilevare e correggere gli errori di apprendimento, controllare l'adeguatezza dei metodi, accertare il raggiungimento degli obiettivi ed avere una pluralità di elementi di valutazione. Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione delle griglie di correzione per tutti i tipi di prove al fine di contenere al minimo la soggettività dei giudizi.

In sede di valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno nello studio, dei progressi fatti rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza, dell'esito delle prove scritte, delle verifiche orali e di ogni altro elemento che ha influito sul rendimento scolastico di ciascun alunno; il tutto in un clima di dialogo e di collaborazione reciproca.

**Firma del Docente**  
**Anna Maria Friscia**



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)  
Sito Web scuola: [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



## LINGUA E CIVILTÀ INGLESE ( a.s. 2021/2022 ) CLASSE 5BSA PROGRAMMA

Libro di Testo:

Silvia Maglioni – Graeme Thomson – TIME MACHINES – DeA SCUOLA

### THE ROMANTIC AGE

#### History Lines

An Age of Revolutions

- The War of American Independence
- The French Revolution and the Napoleonic Wars
- Industrial Revolution
- Working and Living conditions
- Social Reforms

#### Literature in Context

- Early Romanticism
- Precursors of Romanticism: Gray and Foscolo
- William Blake: life and works.–*The Lamb/The Tyger*
- William Wordsworth: life and works.–*Daffodils*

### THE VICTORIAN AGE

#### History Lines

- Victorian Britain and the growth of industrial cities
- Life in the city

- The pressure for reform and the Chartist Movement
- Managing the Empire
- The Corn Law and the new Poor Law
- Gladstone and Disraeli

### **Literature in Context**

- Charles Dickens: life and literary production: *Oliver Twist*
- Oscar Wilde: life and literary production: *The Picture of Dorian Gray*

## **THE MODERN AGE**

### **History Lines**


- The 20th Century
- First decades to World War II
- World War II

### **Literature in Context**

James Joyce: life and literary production: *Dubliners/Ulysses*

L'insegnante  
Anna Maria Friscia

Gli studenti

	<b>LICEO STATALE “G. VERGA” –ADRANO</b>	
	<b>A. S. 2021/2022</b>	<b>CLASSE</b>
	<b>RELAZIONE FINALE</b>	<b>5<sup>^</sup> BSA</b>

<b>INDIRIZZO</b>	<b>SCIENZE APPLICATE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SALVATORE PRIVITERA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>STORIA</b>
<b>COORDINATORE DI CLASSE</b>	<b>SALVATORE PAPPALARDO</b>
<b>LIBRO DI TESTO</b>	<b>A. GRAZIOSI (A CURA DI) – STORIE IL PASSATO NEL PRESENTE – ED. GIUNTI T.V.P.</b>
<b>MONTE ORE CURRICULARE ANNUALE</b>	<b>66</b>

**\* Situazione finale della classe**

**1.1 – Alunni**

Nessuna variazione è intervenuta sui **dati generali** della classe descritti nella programmazione di inizio anno scolastico.

**2.2 – Profilo in uscita della classe**

**PROFILO IN USCITA**

La situazione finale del gruppo classe ha evidenziato che, con l'esclusione di un ristrettissimo numero di discenti, non si è avuta, da parte della classe, una partecipazione matura al dialogo educativo, in quanto gli atteggiamenti, dal punto di vista strettamente didattico, sono risultati poco in linea con quanto ci si potrebbe aspettare da alunni aspiranti alla maturità scolastica.

Per tale motivo gli obiettivi progettati ad inizio anno scolastico, che erano stati predisposti al fine di rafforzare le competenze necessarie a “dialogare” con la pluralità del mondo contemporaneo e a promuovere gli atteggiamenti di critica costruttiva nei confronti della società del nostro tempo, sembrano essere stati raggiunti in modo soddisfacente solo da poco meno di un terzo degli alunni, mentre l'atteggiamento generale prevalente è stato quello di una indolente indifferenza a quanto proposto dal sottoscritto, non solo in termini di indifferenza ai contenuti ma anche alla disponibilità alle aperture al dialogo continuamente offerte. È probabile che tale risultato sia stato frutto, tra questi discenti, della mancanza di continuità, della scarsa propensione allo studio della disciplina e del rafforzarsi di un atteggiamento privo di interesse reale su quanto previsto dal curriculum della storia.

Dal punto di vista del rendimento, ad eccezione dei pochi che raggiungono risultati compresi tra il discreto e l'ottimo, i discenti raggiungono livelli appena sufficienti quanto non esplicitamente scarsi.

### 3.3 – Competenze Acquisite



#### 3.1 – Competenze trasversali di cittadinanza

Come anticipato nel profilo in uscita, solo un ristretto numero di discenti ha raggiunto le competenze previste in fase di programmazione iniziale. Nelle tabelle seguenti sono evidenziate, pertanto, le differenziazioni sui livelli di competenza acquisiti:

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> (PERSONALE, SOCIALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un ristrettissimo numero di discenti riesce a collocare, in una corretta prospettiva geostorica, gli avvenimenti studiati</li> <li>✓ Allo stesso modo riescono a cogliere i nessi tra gli argomenti propri della storia e le radici che gli avvenimenti storici offrono al contesto socio-culturale in cui si sviluppano i contenuti delle altre discipline</li> </ul>
<b>PROGETTARE</b> (IMPRENDITORIALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochi hanno acquisito la competenza relativa all'utilizzo autonomo delle diverse tipologie di fonti, al fine di rielaborarle all'interno di una progettazione originale finalizzata ai propri interessi.</li> </ul>
<b>COMUNICARE</b> (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parte del gruppo classe è in grado di esporre i contenuti, in modo chiaro e corretto, con una sufficiente proprietà di linguaggio, pochi hanno raggiunto un livello ottimo per questa competenza.</li> <li>✓ Quasi tutto il gruppo classe continua ad avere una conoscenza meramente mnemonica degli eventi studiati, finalizzata solo alla verifica. Solo in pochissimi hanno acquisito una conoscenza critica non mnemonica della storia dell'Italia e dell'Europa, nel quadro della storia globale, nel corso del Novecento</li> <li>✓ Stessa cosa dicasi nella comprensione profonda del lessico e delle categorie proprie della disciplina.</li> </ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> (PERSONALE, SOCIALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il confronto con gli altri è inficiato da una eccessiva presenza di egocentrismi operante nel gruppo classe, che porta ad un non raggiungimento della capacità di vagliare le opinioni acquisite in chiave dialogica e di confronto con i pari.</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> (CITTADINANZA ATTIVA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochi sono in grado di affrontare con autonomia di giudizio lo studio degli eventi trattati.</li> <li>✓ Pochi riescono ad utilizzare i concetti analizzati in contesti differenti</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b> (IMPRENDITORIALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quasi tutti provano ad elaborare interpretazioni autonome di eventi contemporanei, pochi hanno raggiunto anche una competenza rielaborativa in chiave personale e critica</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochi riescono a contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali affrontati</li> <li>✓ Pochi hanno raggiunto una conoscenza di fondo del nostro Ordinamento Costituzionale in rapporto e a confronto con gli altri documenti fondamentali emanati nel corso della storia</li> </ul>
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> (ALFABETICA FUNZIONALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pochi riescono ad individuare il linguaggio, la struttura argomentativa, i nodi problematici affrontati in un testo e sono in grado di tradurlo in formulazioni originali</li> <li>✓ Parte della classe ha raggiunto la competenza di analisi di un evento storico nei suoi elementi fondanti</li> </ul>





\*

## 4 – Competenze ed obiettivi disciplinari Acquisiti

### 4.1 – Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. <b>Pochi alunni riescono a padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b></p>	<p>b) Essi sanno utilizzare le strutture principali della lingua italiana nella comprensione dei testi</p> <p>c) Riescono ad applicare strategie di comunicazione specifiche per ogni tipologia di intervento</p> <p>d) Sanno argomentare su diversi temi in modo autonomo con una discreta coerenza logica e con una adeguata efficacia terminologica.</p> <p>e) Sanno esporre i contenuti, in modo chiaro e corretto, con una adeguata proprietà di linguaggio</p>	<p>f) Conoscono in modo sintetico (e in qualche caso anche in modo analitico) i periodi storici affrontati nello studio</p> <p>g) Conoscono e individuano gli elementi chiave in un contesto socio-economico storicamente dato.</p> <p>h) Conoscere le principali strategie di argomentazione ed utilizzarle in modo coerente</p>
<p>2. <b>Parte del gruppo classe riesce ad interpretare testi di vario tipo e pochi sono riusciti a sviluppare ricerche di vario tipo, con supporto di strumenti multimediali, in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p>	<p>i) Tali discenti sanno ricercare, tra le varie fonti, quelle più idonee, e riescono anche ad utilizzarle in modo appropriato per inferire conclusioni legate all'epoca storica cui si riferiscono.</p> <p>j) Sanno confrontare per grandi linee le tipologie di fonti antologizzate mettendole in relazione tra di loro</p> <p>k) Riescono in modo sufficiente a riconoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della storiografia e del discorso storico, al fine di sviluppare contenuti dedicati a differenti fruitori.</p> <p>l) Sanno costruire, dati scopo e destinatari, testi adeguati ai livelli di conoscenza raggiunti, utilizzando anche le principali applicazioni per la rielaborazione multimediale delle lezioni.</p>	<p>m) Conoscono le diverse tipologie delle fonti, cogliendone gli elementi essenziali in modo autonomo</p> <p>n) Conoscono i principali documenti storici utili alla ricostruzione della civiltà occidentale in generale e italiana in particolare (i "14 punti" di Wilson, i "Manifesti" del fascismo e dell'Antifascismo, la Dichiarazione di Ventotene, etc.)</p> <p>o) Conoscono i modi in cui i testi sono distribuiti e quali metodologie di scrittura, anche propagandistica, sono state utilizzate nel corso del Novecento.</p>
<p>3. <b>Pochi alunni hanno sviluppato la competenza ad utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b></p>	<p>p) Essi sanno individuare i modi in cui il canale divulgativo, rappresentato dall'Arte in generale, è stato utilizzato, anche come mero "strumento di propaganda", nei Totalitarismi contemporanei</p>	<p>q) Conoscono i principali sviluppi della comunicazione propagandistica attraverso l'aspetto artistico / architettonico nel mondo moderno e contemporaneo.</p>
<p>4. <b>Pochi alunni hanno raggiunto la competenza comunicativa circa lo sviluppo di messaggi precisi relativi alle situazioni problematiche</b></p>	<p>r) Essi sanno ricercare le problematiche relative ad un determinato punto di vista e hanno l'abilità di rileggerne i contenuti sotto punti di vista alternativi</p> <p>s) Sanno ricostruire un messaggio problematico individuandone altresì conseguenze pratiche in termini storici.</p>	<p>t) Conoscono i modi per compiere una ricerca personale in modo autonomo e significativo, scegliendo i modelli di rappresentazione e analisi adeguati al tema assegnato</p>
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>5. <b>Pochi alunni hanno raggiunto la competenza analitica relativa al rapporto uomo/ambiente.</b></p> <p>6. <b>Pochi alunni riescono ad utilizzare fonti diverse per interpretare il fenomeno storico, sociale, culturale da più prospettive</b></p>	<p>u) Sanno individuare i nessi causa-effetto tra gli avvenimenti storici</p> <p>v) Sanno inferire gli atteggiamenti socio-culturali dell'epoca studiata a partire dalle diverse interpretazioni storiografiche</p>	<p>w) Conoscono la storia dal punto di vista dei rapporti sociali e delle lotte effettuate per il riconoscimento dei diritti fondamentali del cittadino</p> <p>x) Pochissimi hanno acquisito una conoscenza critica, e non mnemonico, della storia dell'Italia e dell'Europa nel quadro della storia globale</p>
<p>7. <b>Parte degli alunni è in grado di individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale, pochi sanno operare gli opportuni confronti tra esse e il mondo contemporaneo</b></p>	<p>y) Essi sanno individuare le funzioni del potere politico e delle varie tipologie di governo in rapporto all'agire sociale;</p>	<p>z) Conoscono, in linea di massima, l'evoluzione delle istituzioni geopolitiche, e delle teorie del potere, nell'epoca contemporanea: i Totalitarismi e la Globalizzazione.</p> <p>aa) Conoscono le tappe principali dello sviluppo degli ordinamenti politici dagli inizi del Novecento al mondo dei giorni nostri (dai Totalitarismi pre e post bellici agli ordinamenti internazionali: ONU, Comunità Europea, etc.).</p>

## \* 5 – Percorso didattico



### 5.1 – Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento disciplinari

Dei moduli previsti sono stati completati in modo analitico i primi 3, mentre per il 4 ci si ripropone di approfondirne le linee essenziali entro il 15 maggio. Il ritardo nello sviluppo della programmazione è dovuto essenzialmente a quanto detto in premessa.

[Il numero delle ore necessarie a completare i moduli è qui considerato comprensivo delle ore di verifica (e dei relativi ritardi).]

N	MODULO UDA/ PROBLEMATICHE AFFRONTATE	CONTENUTI	PERIODO	N° ORE
1.	<p>Luci e ombre del progresso eurocentrico:</p> <p>lo squilibrio di potere tra colonizzatori e colonizzati nel continente africano, i nazionalismi e la Grande Guerra come ultima guerra del "Lungo Secolo" 1789 - 1918</p>	<p>bb) La società di massa e le nuove ideologie politiche</p> <p>cc) La competizione coloniale e la nuova lotta per l'egemonia mondiale</p> <p>dd) La politica delle Alleanze</p> <p>ee) I nazionalismi europei ed extraeuropei</p> <p>ff) Il conflitto e le sue principali caratteristiche</p> <p>gg) I trattati di pace e la difficile eredità della guerra</p>	Settembre/dicembre	<b>16</b>

2.	L'Età dei Totalitarismi	hh) La Rivoluzione Russa: da Lenin a Stalin. ii) La Crisi del 1929 jj) Le conseguenze mondiali della Crisi economica. kk) Il Fascismo italiano ll) Lo Stalinismo sovietico mm) Il Nazismo tedesco e le premesse della Shoah	Gennaio/marzo	22
3.	La Seconda Guerra Mondiale e i nuovi rapporti di potere nel mondo contemporaneo	nn) La Guerra Civile spagnola oo) Lo scoppio della Seconda Guerra Mondiale e le fasi principali del conflitto pp) La Vittoria alleata e il Nuovo ordine mondiale	Aprile	10
4.	Le false speranze della pace mondiale tra squilibri e contestazioni: dall'apogeo delle ideologie alla "crisi" dei valori. Le premesse per lo sviluppo del "radicalismo islamico"	qq) La Guerra Fredda e i conflitti nel Sudest asiatico: Corea, Cambogia e Vietnam rr) Il problema mediorientale: la crisi Afgana, la Questione palestinese e la Guerra del Libano. ss) Il Dopoguerra in Italia, tra il Boom economico, la contestazione e gli "Anni di piombo".	maggio	8

\* **6 – Strategie didattiche utilizzate**

METODOLOGIE DIDATTICHE
Lezione frontale
Lezione dialogata
Ricerca individuale
Discussione di casi

STRUMENTI DIDATTICI
Libro/i di testo
Altri testi
Dispense
Sitografia
Strumenti informatici

\* **7 – Criteri e strumenti di valutazione**



**7.1 – Tipologia e numero delle prove di verifica**

Tipologia	X	Scritto/ orale	N° (1° periodo)	N° (2° periodo)	N° totale annuale
Colloqui (orali individuali)	X	O	1	2	3
Debate in classe tra piccoli gruppi	X	O			
<b>TOTALE</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



**7.2 –Valutazione delle prove di verifica**

Per le verifiche ci si è avvalsi della rubrica di valutazione, in venticinquesimi, allegata alla programmazione e derivata dalla griglia generale prevista nel PTOF di Istituto, che è stata condivisa con gli studenti ad inizio Anno Scolastico.



**7.3 – Criteri della valutazione finale**

Criterio	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

	<b>LICEO STATALE “G. VERGA” –ADRANO</b>	
	<b>ANNO SCOLASTICO 2021-2022</b>	<b>CLASSE</b>
	<b>PROGRAMMA DI STORIA</b>	<b>5^ BSA</b>

**Testo utilizzato:**

**A. Graziosi (a cura di)**

**Storie il passato nel presente**

**ed. Giunti T.V.P.**

#### **Industrializzazione e società di massa**

- Le nuove forme di capitalismo ad inizio Novecento
- Scienza e tecnologia, industrie ed elettricità
- La Belle Époque e la società di massa
- Gli eserciti di massa
- Il suffragio universale, i partiti di massa, i sindacati
- L’Imperialismo e le premesse per un conflitto europeo

#### **L’Europa alla vigilia della guerra**

- Le nuove alleanze.
- I governi di Giolitti e le riforme
- La politica interna di Giolitti: tra questione meridionale e partiti di massa
- La politica estera: la guerra di Libia e la crisi del sistema giolittiano

#### **La Prima guerra mondiale**

- Dall’attentato di Sarajevo alla guerra europea
- Guerra di movimento e guerra di posizione
- L’Italia in guerra
- Le trincee e la nuova tecnologia militare
- Mobilitazione totale e fronte interno
- La svolta del 1917
- Caporetto
- L’ultimo anno di guerra
- I trattati di pace e la nuova carta d’Europa

#### **La Russia bolscevica e l’avvento del fascismo in Italia**

- Da febbraio ad ottobre 1917
- La Rivoluzione bolscevica
- La Terza Internazionale
- L’Unione Sovietica
- Le conseguenze economiche della Guerra in Europa
- Il biennio rosso
- La Repubblica di Weimar
- Il fascismo agrario e le elezioni del 1921
- L’ascesa del fascismo: dalla marcia su Roma al delitto Matteotti
- La Dittatura fascista, l’avvicinamento alla Germania nazista e le Leggi Razziali

## **Economia e società negli anni '30: dal “crollo” di Wall Street al New Deal**

- La crisi del 1929 e l'arretramento dell'economia mondiale
- Il rapido avanzare della crisi in Europa
- Il New Deal di Roosevelt

## **L'età dei totalitarismi in Europa**

- La crisi della Repubblica di Weimar e l'avvento del Nazismo
- Il consolidamento del potere di Hitler
- Il Terzo Reich
- Il totalitarismo fascista in Italia
- Il fascismo e l'economia
- La Guerra di Spagna
- L'Europa verso la Guerra

## **La Seconda Guerra Mondiale**

- Le origini e le responsabilità
- Lo smembramento geopolitico della Polonia
- La caduta della Francia e l'intervento italiano
- La battaglia di Inghilterra
- I Balcani e il Nord Africa
- L'attacco all'Unione Sovietica
- Il coinvolgimento degli Stati Uniti
- Il dramma della Shoah
- 1942-43: gli anni della svolta
- La caduta del fascismo italiano, l'armistizio e il Governo Badoglio
- La Resistenza
- Le vittorie sovietiche e lo sbarco in Normandia
- La fine del Terzo Reich
- La sconfitta del Giappone

## **Il secondo dopoguerra**


*I SEGUENTI TEMI SARANNO OGGETTO DI DISCUSSIONE GUIDATA ENTRO LA FINE DI MAGGIO*

- *I nodi irrisolti alla fine del conflitto*
- *La questione dei confini italiani e il dramma istriano*
- *Il Boom economico e lo sviluppo dell'Italia nel dopoguerra*
- *L'Organizzazione delle Nazioni Unite*
- *Il mondo diviso: i due Blocchi e il Muro di Berlino*
- *La Terza via: i Paesi non allineati*
- *Le crisi mediorientali*

Adrano, 30 aprile 2022

Il docente

Salvatore Privitera

	<b>LICEO STATALE “G. VERGA” –ADRANO</b>	
	<b>A. S. 2021/2022</b>	<b>CLASSE</b>
	<b>RELAZIONE FINALE</b>	<b>5^ BSA</b>

<b>DOCENTE</b>	<b>SALVATORE PRIVITERA</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>COORDINATORE DI CLASSE</b>	<b>SALVATORE PAPPALARDO</b>
<b>LIBRO DI TESTO</b>	<b>R. CHIARADONNA, P. PECERE – LE VIE DELLA CONOSCENZA – ED. MONDADORI</b>
<b>MONTE ORE CURRICULARE ANNUALE</b>	<b>66</b>

**\* Situazione finale della classe**

**1.1 – Alunni**

Nessuna variazione è intervenuta sui **dati generali** della classe descritti nella programmazione di inizio anno scolastico.

**2.2 – Profilo in uscita della classe**

**PROFILO IN USCITA**

La situazione finale del gruppo classe ha evidenziato che, con l'esclusione di un ristrettissimo numero di discenti, non si è avuta, da parte della classe, una partecipazione matura al dialogo educativo, in quanto gli atteggiamenti, dal punto di vista strettamente didattico, sono risultati poco in linea con quanto ci si potrebbe aspettare da alunni aspiranti alla maturità scolastica.

Per tale motivo gli obiettivi progettati ad inizio anno scolastico, che erano stati predisposti al fine di rafforzare le competenze necessarie a “costruire in autonomia” una visione del mondo organica e in grado di integrarsi con la complessità del nostro tempo, sembrano essere stati raggiunti in modo soddisfacente solo da poco meno di un terzo degli alunni. Per il resto della classe, invece, si è sviluppato un atteggiamento di apatia nei confronti di quanto proposto dal docente, sia per quanto riguarda gli spunti di discussione posti in essere con i contenuti affrontati, sia per quanto riguarda le aperture al dialogo continuamente offerte. È probabile che tale risultato sia stato frutto, tra questi discenti, della mancanza di continuità, della scarsa propensione allo studio della disciplina e del rafforzarsi di un atteggiamento privo di interesse reale su quanto previsto dal curriculum di filosofia.

Dal punto di vista del rendimento, ad eccezione dei pochi che raggiungono risultati compresi tra il discreto e l'ottimo, i discenti raggiungono livelli appena sufficienti quanto non esplicitamente scarsi.

### 3.3 – Competenze Acquisite



#### 3.1 – Competenze trasversali di cittadinanza

Come anticipato nel profilo in uscita, solo un ristretto numero di discenti ha raggiunto le competenze previste in fase di programmazione iniziale. Nelle tabelle seguenti sono evidenziate, pertanto, le differenziazioni sui livelli di competenza acquisiti:

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> (PERSONALE, SOCIALE)	✓ Parte della classe individua la struttura argomentativa e i nodi problematici in un testo, pochi riescono a rielaborare in modo originale le formulazioni ivi contenute.
<b>PROGETTARE</b> (IMPRENDITORIALE)	✓ Pochi riescono a vagliare criticamente e autonomamente le proposte degli autori, e a rielaborarne, anche in chiave interdisciplinare o transdisciplinare, le relative “Visioni del Mondo”
<b>COMUNICARE</b> (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)	✓ Pochi hanno acquisito la competenza comunicativa specifica per la disciplina, attraverso una esposizione dei contenuti chiara e argomentata e non esclusivamente mnemonica. Presentano una proprietà di linguaggio specifica e adatta al contesto comunicativo, comprendono e utilizzano correttamente i termini tecnici, riconoscendone la funzione anche in contesti diversi.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> (PERSONALE, SOCIALE)	✓ Parte della classe esplicita e vaglia le opinioni acquisite, in un confronto dialogico e critico con gli altri. ✓ Pochi riescono ad utilizzare specifiche strategie argomentative o procedure logiche organizzate
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> (CITTADINANZA ATTIVA)	✓ Pochi hanno riescono a sollevare i corretti interrogativi e le relative risposte, in modo autonomo, a partire dalle conoscenze possedute. ✓ Pochi hanno la competenza necessaria ad approfondire in modo personale un argomento tramite ricerche autonome e di varia
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b> (IMPRENDITORIALE)	✓ Parte della classe riesce a confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema, pochi sono in grado di rispondere con soluzioni originali a tale sfida. ✓ Parte del gruppo classe riesce a ricondurre correnti filosofiche, culturali e politiche e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> (CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)	✓ Pochi riescono ad individuare analogie e differenze tra concetti, modelli interpretativi e metodi dei diversi campi conoscitivi e a cogliere i nessi anche in un raffronto tra passato e presente. ✓ Parte del gruppo riesce a problematizzare conoscenze, idee e credenze, pochi fanno riferimento alla valenza storica socio culturale di tali contenuti
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> (ALFABETICA FUNZIONALE)	✓ Parte del gruppo riesce a individuare la coerenza di un'argomentazione e ne comprende le implicazioni. ✓ Pochi riescono a valutare le potenzialità esplicative e l'applicabilità in contesti differenti delle teorie filosofiche in ragione dell'arricchimento delle informazioni





## 4 – Obiettivi disciplinari



### 4.1 – Articolazione delle competenze raggiunte in termini di abilità e conoscenze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
8. <b>Parte del gruppo classe utilizza gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, pochi hanno acquisito la competenza argomentativa complessa adatta ai diversi contesti comunicativi</b>	tt) Essi padroneggiare tanto le strutture di base, quanto quelle intermedie, del registro linguistico utilizzato per la comprensione del messaggio filosofico uu) Riescono a diversificare, anche all'interno di una stessa analisi, le strategie di comunicazione, per raggiungere uno scopo specifico. vv) Riescono ad argomentare in modo coerente, efficace e costruttivo.	ww) Hanno una conoscenza analitica e sintetica degli autori studiati e dei rispettivi campi di interesse: politica, psicologia, etica. xx) Conoscono i principali autori della filosofia dell'Ottocento e del Novecento e ne sanno individuare ruolo e importanza nello sviluppo della storia del pensiero. yy) Conoscono, a grandi linee, le strategie argomentative utilizzate dai filosofi studiati.
9. <b>Parte del gruppo classe ha raggiunto la competenza di lettura, comprensione ed interpretazione degli scritti filosofici di varia natura</b>	zz) Essi sanno comprendere i testi degli autori antologizzati e, in linea di massima, riescono a trarre delle conclusioni legate alla loro epoca storica, inferendone temi specifici in un confronto diacronico con il pensiero e i valori della nostra epoca. aaa) Sanno interpretare in modo originale quanto letto nei testi analizzati, rielaborandolo in prospettive personali.	bbb) Conoscono principali concetti filosofici affrontati: sistema, Stato etico, Persona, responsabilità, lotta di classe, evolucionismo, linguaggio, psicanalisi, etc ccc) Conoscono alcune delle tipologie della scrittura filosofica contemporanea: saggio, scritto divulgativo, articolo di giornale, presentazione multimediale, ecc.
10. <b>Pochi hanno raggiunto l'autonomia nella produzione di testi di vario tipo in relazione agli scopi comunicativi della filosofia</b>	ddd) Essi sanno utilizzare il linguaggio specifico della filosofia e delle sue argomentazioni in relazione alla scrittura filosofica e allo sviluppo di contenuti dedicati a differenti fruitori. eee) Sanno costruire, dati scopo e destinatari, testi adeguati ai livelli di conoscenza raggiunti fff) Sanno utilizzare in modo corretto i termini filosofici propri delle diverse tipologie di comunicazione linguistica.	ggg) Conoscendo le principali opere dei filosofi contemporanei, sanno riconoscerne le specificità legate ai destinatari e ai fruitori delle stesse. hhh) Conoscono le metodologie di scrittura e di distribuzione dei testi attraverso uno specifico utilizzo della rete. iii) Conoscono e scelgono le modalità comunicative più adeguate a presentare la relazione di un lavoro di approfondimento su un argomento assegnato
11. <b>Pochi alunni hanno acquisito la competenza necessaria per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>	jji) Essi sanno individuare nell'Arte un canale di conoscenza paritetico a quello razionale	kkk) Conoscono le teorie della Filosofia dell'Arte nel contesto della Filosofia contemporanea: dall'Idealismo allo Spiritualismo novecentesco
12. <b>Parte del gruppo classe sembra aver raggiunto la competenza di produzione di testi o lavori pratici multimediali</b>	lll) Sanno utilizzare le piattaforme di e-learning a disposizione per la rielaborazione delle lezioni. mmm) Sanno produrre, in modo efficace, brevi presentazioni, utilizzando i principali strumenti tecnologici a propria disposizione.	nnn) Conoscono le principali opere degli autori studiati, e ne colgono gli elementi essenziali al fine di sintetizzarne i contenuti. ooo) Conoscono gli ambienti digitali adeguati ad illustrare un argomento assegnato

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>13. <b>Parte del gruppo classe sa ricercare, tra le fonti disponibili, quelle più idonee all'utilizzo nel contesto affrontato</b></p> <p>14. <b>Pochi riescono a pianificare un percorso di ricerca interdisciplinare su temi originali.</b></p> <p>15. <b>Parte del gruppo classe ha la competenza specifica per la costruzione di mappe concettuali, a partire dal proprio progetto</b></p>	<p>ppp) Essi sanno sviluppare, a partire da documenti dati, testi di varia tipologia: mappe, testi argomentativi, saggi, articoli di giornale ecc.</p>	<p>qqq) Conoscono, in modo analitico e sintetico, i temi del pensiero di un autore o di una corrente filosofica, complessivamente utilizzabile per una serie di rielaborazioni specifiche, a seconda dei contesti in cui dovranno essere esplicitate.</p>
<p>16. <b>Pochi hanno la competenza relativa alla individuazione dei problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità, utilizzando anche gli apporti della tradizione culturale.</b></p>	<p>rrr) Sanno individuare relazioni di tempo, di spazio, di causa- effetto, di gerarchia, di categoria, di interazione;</p> <p>sss) Sanno individuare le funzioni delle istituzioni e delle differenti teorie filosofiche in rapporto all'agire sociale</p>	<p>ttt) Conoscono le teorie filosofiche sviluppatesi a partire dall'Età dell'Idealismo individuando gli elementi chiave nei filosofi contemporanei, in particolare in Marx, Schopenhauer, Kierkegaard, Comte, Nietzsche, Freud.</p>
<p>17. <b>Pochi riescono ad orientarsi storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza attiva consapevole</b></p>	<p>uuu) Essi sanno individuare le basi teoriche o pseudo teoriche del potere politico e i modi con cui si inseriscono nella società contemporanea.</p>	<p>vvv) Conoscono le teorie di filosofia politica sviluppatesi dal secondo Ottocento fino ai giorni nostri</p>

\* **5 – Percorso didattico**



**5.1 – Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento disciplinari**

Dei moduli previsti sono stati completati in modo analitico solo i primi due, mentre per il resto si è provveduto a dare solo le linee essenziali. Il ritardo nello sviluppo della programmazione è dovuto essenzialmente a quanto detto in premessa.

[Il numero delle ore necessarie a completare i moduli è qui considerato comprensivo delle ore di verifica (e dei relativi ritardi).]

N	MODULO UDA/ PROBLEMATICHE AFFRONTATE	CONTENUTI	PERIODO	N° ORE
1.	Dallo Stato Etico all'individuo "sociale": la critica all'hegelismo come presupposto del pensiero contemporaneo	<p>www) Ripresa dei temi hegeliani</p> <p>xxx) Destra e Sinistra hegeliane: Feuerbach</p> <p>yyy) Marx</p> <p>zzz) Schopenhauer</p> <p>aaaa) Kierkegaard</p>	Settembre/dicembre	<b>21</b>

2.	Lo scientismo positivistico e gli scenari antimetafisici di fine Ottocento	bbbb) Comte e la tematizzazione del Positivismo cccc) Darwin e l'Evoluzionismo dddd) Bergson, "slancio vitale" e "evoluzione creatrice" eeee) Nietzsche e il Nichilismo ffff) Freud e la psicanalisi	Gennaio/marzo	19
3.	Lingua o linguaggi? Il logicismo.	gggg) Wittgenstein	Aprile	7
4.	I temi esistenzialistici e politici come "cifra" del Novecento "orfano di Dio"	hhhh) Severino iiiii) Heidegger	Dicembre (Ed. civica) /entro la prima metà di maggio	7

\* **6 – Strategie didattiche utilizzate**

METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DIDATTICI
Lezione frontale	Libro/i di testo
Lezione dialogata	Altri testi
Ricerca individuale	Dispense
Discussione di casi	Sitografia
	Strumenti informatici

\* **7 – Criteri e strumenti di valutazione**



**7.1 – Tipologia e numero delle prove di verifica**

Tipologia	X	Scritto/ orale	N° (1° periodo)	N° (2° periodo)	N° totale annuale
Colloqui (orali individuali)	X	O	1	2	3
Debate in classe tra piccoli gruppi	X	O			

<b>TOTALE</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------	--	--	----------	----------	----------



## **7.2 –Valutazione delle prove di verifica**

Per le verifiche ci si è avvalsi della rubrica di valutazione, in venticinquesimi, allegata alla programmazione e derivata dalla griglia generale prevista nel PTOF di Istituto, che è stata condivisa con gli studenti ad inizio Anno Scolastico.




## **7.3 – Criteri della valutazione finale**

<b>Criterio</b>	<b>X</b>
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	<b>X</b>
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	<b>X</b>
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	<b>X</b>
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	<b>X</b>
<b>Impegno</b>	<b>X</b>
<b>Interesse</b>	<b>X</b>
<b>Partecipazione</b>	<b>X</b>

Adrano, 30/04/2022

Prof. Salvatore Privitera

---

	<b>LICEO STATALE “G. VERGA” –ADRANO</b>	
	<b>A. S. 2021/2022</b>	<b>CLASSE</b>
	<b>PROGRAMMA DI FILOSOFIA</b>	<b>5<sup>^</sup> BSA</b>

**Testo utilizzato:**

**R. Chiaradonna, P. Pecere**

**Le Vie della conoscenza**

**ed. Mondadori**

### **Ripresa di temi relativi all’Idealismo assoluto di G. W. Hegel**

(solo riepilogo)

La *Fenomenologia dello Spirito*

- › Significato e finalità dell’opera
- › Alcune figure di particolare interesse filosofico: la dialettica servo–padrone e la coscienza infelice

La *Filosofia dello Spirito*

- › Lo Spirito oggettivo e il significato della storia: diritto, moralità, eticità
- › Lo Spirito assoluto: arte, religione e filosofia

### **Il superamento della eredità hegeliana**

La religione e lo Stato nelle interpretazioni della **Destra** e della **Sinistra hegeliane**

Ludwig **Feuerbach** e l’antropologia religiosa

- › La religione come alienazione
- › Il compito della filosofia come disalienazione

Max **Stirner** e l’anarchismo dell’Unico

### **L’abbandono della metafisica nella filosofia del socialismo**

Karl **Marx**

- › La filosofia come *praxis*
- › Il rovesciamento della dialettica hegeliana
- › Le basi scientifiche dell’alienazione
- › Il materialismo storico e il materialismo dialettico
- › Il Capitale e la teoria del plusvalore
- › La base dialettica del socialismo e il comunismo

### **La contestazione metafisico-esistenziale del sistema hegeliano**

Arthur **Schopenhauer**

- › Il ritorno a Kant
- › La quadruplicata radice del principio di ragion sufficiente
- › Il mondo come Volontà e Rappresentazione
- › Il dolore come orizzonte esistenziale degli uomini
- › La redenzione e la liberazione dal dolore: dall’Arte alla *noluntas*

Sören **Kierkegaard**

- › Il “fondamento ridicolo” del sistema hegeliano
- › La categoria del “Singolo”
- › Il Singolo di fronte a Dio
- › Gli Stadi dell’esistenza
- › Possibilità, Angoscia e disperazione

## Il Pensiero Positivista

- › Le origini del Positivismo

Auguste **Comte** e il Positivismo Sociale

- › La classificazione delle scienze
- › La legge dei tre stadi

Charles **Darwin** e il Positivismo evoluzionistico

- › La novità dell'evoluzionismo darwiniano e la lotta per l'esistenza: dal "più forte" al "più adatto"
- › Da "L'origine della specie" a "La discendenza dell'uomo"

## Lo Spiritualismo evoluzionistico

Henri **Bergson** e l'Evoluzione creatrice

- › Gli Stati di coscienza e la contrapposizione tra "tempo" e "durata", "pensiero" e "memoria"
- › Tra determinismo e antideterminismo: slancio vitale ed Evoluzione Creatrice
- › La Realtà come Materia e Spirito

## Le filosofie della Crisi dell'Occidente

Friederich **Nietzsche**

- › Dionisiaco ed apollineo quali paradigmi dell'umanità
- › L'antistoricismo
- › L'avvento dell'Oltreuomo
- › L'annuncio della "Morte di Dio"
- › L'anticristo e la genealogia della morale
- › *L'eterno ritorno* e *l'amor fati* come vie d'uscita dal nichilismo occidentale

Sigmund **Freud** e lo specchio della società borghese

- › La scoperta dell'Inconscio e la "Prima topica"
- › L'importanza della "libido" nello sviluppo psichico
- › La "Seconda topica" e la struttura dell'apparato psichico: Es, Ego, Super-Ego
- › Il complesso edipico e le fasi della psicologia dell'età evolutiva
- › La psicanalisi e la crisi della civiltà

## La Filosofia del Linguaggio

Ludwig **Wittgenstein**

- › Il "Tractatus Logico-Philosophicus": la questione del "senso" del linguaggio
- › Il fondamento non linguistico dell'Etica e il "tacere" sul non senso
- › Il secondo Wittgenstein: le "Ricerche Filosofiche" e la teoria dei giochi linguistici

***I temi seguenti saranno completati entro la metà di maggio***

## L'Esistenzialismo

Martin **Heidegger**

- › *Dall'Essere all'Esserci*
- › *La Vita Autentica*
- › *La Svolta e il "circolo ermeneutico"*

Adrano, 30/04/2022

Prof. Salvatore Privitera

---



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: [ctpcD1000a@istruzione.it](mailto:ctpcD1000a@istruzione.it) - PEC: [ctpcD1000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpcD1000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



Allegato A

## RELAZIONE FINALE

Materia: MATEMATICA

Docente: PAPPALARDO SALVATORE

Classe: 5Bsa

A. S. 2021-2022

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Nessuno degli allievi evidenzia una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti. Quasi tutta la classe presenta una conoscenza superficiale e frammentaria della disciplina. Solo alcuni alunni possiedono una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti
<b>Abilità</b>	Saper determinare e rappresentare una funzione esponenziale e sue caratteristiche. Saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali. Saper operare con i logaritmi e loro proprietà. Saper determinare e rappresentare una funzione logaritmica e sue caratteristiche. Saper risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche. Saper definire le funzioni goniometriche elementari e le loro inverse. Saper riconoscere le funzioni di angoli associati. Saper operare con le formule goniometriche. Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche. Saper applicare i teoremi sui triangoli. Saper risolvere un triangolo.
<b>Competenze</b>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando opportunamente gli strumenti di calcolo ed eventualmente le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico  In relazione a quanto preventivato nella fase iniziale dell'anno scolastico emerge il seguente bilancio finale. A parte qualche situazione specifica, la classe, con un livello differenziato, ha dimostrato di aver acquisito le seguenti competenze trasversali: COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA Esprimersi oralmente e per iscritto con chiarezza e proprietà di linguaggio. Utilizzare il linguaggio specifico COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO Osservare, analizzare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale utilizzando tecniche e procedure di calcolo e funzioni matematiche. Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. IMPARARE AD IMPARARE Utilizzare un metodo di studio autonomo e critico.

### Valutazione dei risultati e osservazioni

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità. Tranne alcuni alunni che hanno avuto una frequenza saltuaria.

Molti allievi sono stati poco disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante. Solo alcuni hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo. Le lezioni sono state effettuate nel primo periodo del primo quadrimestre in presenza a gruppi per giorni alterni, vista la situazione di emergenza sanitaria dovuta al COVID 19, mentre nel secondo periodo in presenza con l'intero gruppo classe. Sono state effettuate diverse prove scritte e pratiche al fine di accertare conoscenze, abilità e competenze, due verifiche orali per valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà di espressione degli studenti.

Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello di apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione rimodulati per la didattica a distanza.

Nel corso del primo quadrimestre l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio, nel secondo quadrimestre si sono attuate diverse strategie per raggiungere tutti gli studenti anche quelli in difficoltà.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
<b>FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</b>	Ottobre
<b>LIMITI DI FUNZIONI</b>	Novembre - dicembre
<b>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI</b>	Gennaio - febbraio
<b>DERIVATE E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</b>	Marzo - Aprile
<b>MASSIMI, MINIMI E FLESSI. STUDIO DELLE FUNZIONI</b>	Aprile
<b>INTEGRALI INDEFINITI</b>	Maggio

### Modalità di lavoro:

lezione frontale	lezione circolare o partecipata	lavoro di gruppo	discussione guidata	
Problematizzazione della realtà atta a suscitare curiosità e interesse verso la sua interpretazione . Esposizione rigorosa dei contenuti anche attraverso presentazioni multimediali, articolata in modo da introdurre schematizzazioni, esempi. Utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nuove metodologie per l'insegnamento/apprendimento.				
conferenze	problem solving	metodo induttivo e deduttivo		
Commenti e discussioni; dialogo e confronto; lavori di gruppo ed attività di ricerca guidata; visualizzazione di schemi o mappe concettuali; approfondimento di qualche tematica specifica; discussione aperta in classe che solleciti la riflessione critica e i riferimenti al vissuto personale; lettura dei testi e connesse procedure di analisi, che costituiscono la modalità privilegiata per la ricostruzione delle diverse tesi, delle strategie argomentative e per le operazioni di confronto teorico.				

### MEZZI E SPAZI

libri di testo; altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)		Lavagna; sussidi audiovisivi e sussidi multimediali		Lim; proiettore
laboratori	biblioteche	Aule disciplinari	Visite didattiche e altri mediatori didattico culturali	
Uso del libro di testo come traccia valida sia per la consultazione che per la rielaborazione. Appunti delle lezioni, mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi. Documenti in DVD - Ricerche su Internet. Enciclopedie anche multimediali - Metodologia LMS				



## Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Le verifiche sono state di vario tipo: esposizioni orali, prove scritte, strutturate e semistrutturate, relazioni e ricerche, che hanno reso possibile un controllo veloce ed efficace del livello di apprendimento.

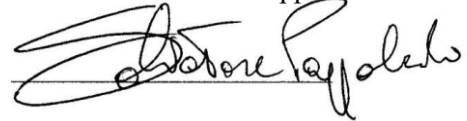
Nella valutazione sommativa, si è tenuto conto oltre che della correttezza e della completezza dei contenuti, della capacità di collegare logicamente le conoscenze acquisite, dell'uso di un corretto linguaggio specifico, dei miglioramenti compiuti ed in generale dell'impegno dimostrato, non trascurando di considerare le attitudini e l'indole di ciascuno.

- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IMPLICITA** la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. **La valutazione formativa** tiene in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente, che pone attenzione al suo processo di apprendimento/insegnamento e che valorizza i progressi individuali e di gruppo

Adrano, 03 maggio 2022

**Firma del Docente**

Salvatore Pappalardo





## LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523  
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A -E-mail : [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it)-PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)  
 Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



### \* Programma Matematica

**Classe 5Bsa**

**A. S. 2021-2022**

**Docente:**

**Salvatore Pappalardo**

MODULO	ARGOMENTO
<b>FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</b>	Funzioni reali di variabile reale. Dominio e zeri di una funzione.
	Proprietà delle funzioni.
	Funzioni crescenti, decrescenti, monotone. Funzioni periodiche, pari e dispari. Funzione inversa. Funzione composta.
<b>LIMITI DI FUNZIONI</b>	Insiemi di numeri reali. Intervalli. Intorno di un punto. Insiemi limitati e illimitati. Estremi di un insieme. Punti isolati e di accumulazione.
	Definizione di limite. Asintoti.
	Teoremi sui limiti teorema di unicità, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto.
<b>CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI</b>	Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli.
	Infinitesimi e infiniti e loro confronto
	Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue.
	Punti di discontinuità di una funzione.
<b>DERIVATE E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</b>	Il problema della tangente. Rapporto incrementale. Derivata di una funzione.
	Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate
	Derivata di una funzione composta.
	Derivate di ordine superiore al primo.
	Retta tangente, retta normale. Punti di non derivabilità. Differenziale di una funzione
	Teoremi del calcolo differenziale: Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, Conseguenze del Teorema di Lagrange, Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hospital.
<b>MASSIMI, MINIMI E FLESSI STUDIO DELLE FUNZIONI</b>	Massimi e minimi assoluti e relativi.
	Concavità. Flessi. Massimi minimi e flessi e derivata prima.
	Punti stazionari di flesso orizzontale.
	Flessi e derivata seconda
	Studio di una funzione
	Esempi: funzione polinomiale, funzione fratta, funzione esponenziale. Grafici di una funzione e della sua derivata
<b>INTEGRALI INDEFINITI</b>	Integrale indefinito
	Integrali indefiniti immediati.
	Integrazione per sostituzione e per parti

Adrano, 03/05/2022

Gli alunni

L'insegnante  
Salvatore Pappalardo



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)  
Sito Web scuola: [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



Allegato A

## RELAZIONE FINALE

Materia: FISICA

Docente: prof. Alessandro Fallica

Classe: 5 Bsa (Scientifico - Scienze Applicate)  
A. S. 2021-2022

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	Gli alunni, scarsamente collaborativi, hanno appena acquisito i fondamenti dei temi relativi alle UDA trattate e i concetti chiave dell'Elettromagnetismo e della Fisica Moderna. Conoscono, quasi sufficientemente, i fenomeni fisici relativi sottesi alle affermazioni espresse dalla teoria, la sequenza temporale delle scoperte in esame, le connessioni che hanno permesso la compenetrazione dei fenomeni elettrici e magnetici in una teoria unificata, il significato di principi e leggi a partire dal loro sviluppo sperimentale e teorico formalizzato dalle formule.
<b>Abilità</b>	Gli alunni hanno imparato a cogliere i tratti essenziali dei temi trattati e a riassumere la complessità in una serie di concetti logicamente connessi; hanno quasi sufficienti abilità di individuazione dei fenomeni fisici e delle loro leggi, dei rapporti causa - effetto, delle categorie topologiche, dell'ordine di continuità eventuale. L'abilità di selezione nella lettura e di classificazione delle informazioni acquisite nel quinquennio si è mantenuta pressoché.
<b>Competenze</b>	La classe, in varia misura, usa quasi correttamente il linguaggio specifico della Fisica, risolve problemi di bassa difficoltà, mostrandolo nelle verifiche proposte; applica, con difficoltà, la teoria nei contesti pratici cogliendo la reale portata di un esperimento, rapportandolo ad altri simili o diversi, descrivendone analogie e differenze. Ha raggiunto una competenza sufficiente o quasi sufficiente nel creare schemi argomentativi essenziali coinvolgenti temi e concetti trasversali.

### **Valutazione dei risultati e osservazioni**

Il profitto, in generale appena sufficiente, nasce da uno studio più o meno regolare, poco intenso per buona parte della classe e non sempre motivato, sicché i risultati realizzati non sono quelli sperati.

### **Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per Uda**

<b>U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento</b>	<b>Periodo</b>
Il campo magnetico	settembre – ottobre
L'induzione magnetica	novembre – marzo
Cenni di fisica moderna	aprile -maggio

### **Metodi**

Prima di introdurre i nuovi argomenti, si è partiti dal riesame dei contenuti principali trattati lo scorso anno, propedeutici ai nuovi. Nel presentare i vari temi si è cercato di mostrare innanzi tutto lo scopo per cui ciascuno di essi viene studiato, evidenziandone i riscontri pratici e la funzione nel quadro della disciplina. Ci si è accostati alla lezione fornendo gli elementi necessari alla risoluzione delle questioni proposte e, a seconda dei casi, anche alcune possibili vie percorribili; si è passati quindi alle proposte operative degli alunni, correggendo gli errori se necessario, aiutando i più deboli a partecipare al lavoro dei compagni. Si è potuto avere così costantemente una visione d'insieme del grado di apprendimento della classe, a completamento delle prove di verifica periodica (esercitazioni singole e di gruppo, verifiche scritte e orali delle tipologie previste, problemi, interrogazioni).

Si sono analizzati preventivamente gli obiettivi da raggiungere su ogni argomento, posto come problema, per cercarne la soluzione, dopo aver opportunamente richiamato le conoscenze già acquisite necessarie per la sua trattazione. Opportune esemplificazioni ed esercitazioni alla lavagna, oltre che servire a verificare e consolidare le conoscenze acquisite, sono stati anche una valida occasione per eventualmente procedere all'approfondimento del tema trattato. Con l'aiuto di opportuni grafici (oltre la LIM per Geogebra, Excel, Power Point, espansioni on line), di schemi riassuntivi, infine, si è presentato all'alunno tutto l'argomento in sintesi.

### **Mezzi**

Le UDA programmate sono state proposte attraverso lezioni frontali seguite da attività in cui l'alunno, esaminate le informazioni acquisite dall'ascolto, dallo studio del libro di testo, da appunti integrativi scritti dall'insegnante, dalla consultazione attraverso Internet di fonti dedicate suggerite dal docente o spontaneamente reperite, ha esposto le proprie riflessioni in merito, evidenziando punti oscuri o non chiari, considerazioni particolari su eventuali approcci diversi riscontrati sugli argomenti.

Le strategie di approccio ai problemi, dopo qualche risoluzione alla lavagna dei casi generalmente critici riscontrabili, gli alunni si sono impegnati singolarmente e per gruppi anche attraverso esercizi assegnati per casa e restituiti sul registro elettronico Argo.

### **Spazi**

Le attività didattiche sono state svolte in classe o a casa dagli alunni in DAD.

### **Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati**

Ci si è attenuti a quanto stabilito in Dipartimento, quindi sono state usate le griglie di valutazione relative alle prove scritte e orali che seguono.

Nel valutare si è data maggiore importanza alle prove orali, in cui gli alunni hanno affrontato sempre da soli le domande poste, mostrando le proprie reali capacità e conoscenze. Tutte le verifiche sono state esaminate sotto l'aspetto della tecnica di esecuzione e di formalizzazione, della quantità di contenuti sviluppati, del tempo impiegato. Nell'attribuzione dei voti si è tenuto conto anche dell'interesse degli alunni, della costanza e della cura dedicate allo studio. I voti assegnati sono compresi tra due e nove. La valutazione della progressiva acquisizione è stata effettuata quotidianamente mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa, attraverso continui colloqui individuali, di gruppo e verifiche scritte. Le verifiche scritte sono state di tipo strutturato e/o tradizionali, due per quadrimestre (compiti in classe preceduti da simulazioni, esercitazioni singole e di gruppo quotidiane, interrogazioni alla lavagna e al banco). Le verifiche orali hanno mirato ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva.

Sono intese come verifiche orali anche tutti gli interventi spontanei e/o sollecitati durante la lezione. La valutazione non ha avuto, come obiettivo quello di produrre una selezione degli alunni, bensì quello di cercare un percorso didattico-educativo il più vicino possibile alle loro esigenze. Lo scopo finale è infatti, quello di ottenere la promozione culturale di tutti.

Elementi per la valutazione progressiva e finale:

- livello di partenza
- impegno e partecipazione
- risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti
- presenza alle lezioni
- rielaborazione personale a casa
- capacità di esporre in modo comprensibile
- conoscenza delle tecniche di calcolo
- acquisizione delle principali nozioni della fisica
- capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate.

Inoltre, a seguito dell'emergenza Covid-19, si è avviata attività di Didattica a Distanza (DAD); tale esperienza, certamente nuova per il docente come per il complesso della classe, è stata finalizzata a rendere gli studenti preventivamente consapevoli degli argomenti affrontati, e costantemente assistiti, seppure a distanza. La comunicazione, da questo punto di vista, è stata costante con gli alunni e, di rimando, con le rispettive famiglie, mediante il costante utilizzo del Registro elettronico, al fine di un percorso di corresponsabilizzazione collettivo dell'attività didattica svolta.

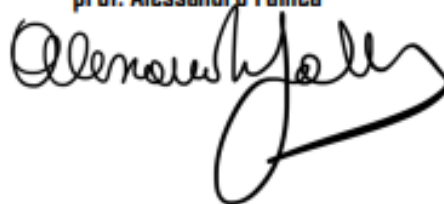
A tal fine, l'attività di Didattica a Distanza svolta, pur non potendo mai sostituire il sistema valoriale che scaturisce dalla rete relazionale che si crea quotidianamente all'interno della classe, ha mirato a mantenere viva la "comunità di classe", alimentando sempre l'indispensabile e positivo senso di appartenenza alla scuola.

La valutazione svolta ha teso pertanto costantemente a verificare i potenziali miglioramenti conseguiti da ogni singolo alunno, verificando allo stesso tempo eventuali limiti o errori al fine di non far scadere il momento di verifica per la valutazione come un momento coercitivo e punitivo.

A tal fine il sistema di verifiche approntate con la Didattica a Distanza (DAD) ha puntato a valorizzare al massimo le potenzialità dell'alunno, suggerendo approfondimenti, consolidamenti, ricerche ed anche momenti di recupero per quegli argomenti non sufficientemente compresi e/o appresi.

**Il Docente**

**prof. Alessandro Fallica**



**Liceo Statale “Giovanni Verga”  
ADRANO  
sez. Scientifica**

prof. Alessandro Fallica

a.s. 2020/2022 classe 5 sez. Bsa

## Programma di Fisica

### Il campo magnetico

Fenomeni magnetici fondamentali. Spettri magnetici. Campo magnetico terrestre. Analogie e differenze con il campo elettrico. Le interazioni magnete – corrente. La forza magnetica su una corrente. La forza di Lorentz: moto di una particella carica in un campo magnetico. Lo spettrometro di massa. Il flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo magnetico.

### L'induzione elettromagnetica

L'induzione elettromagnetica. La corrente indotta. Forza elettromagnetica indotta. La legge di Faraday—Neumann. Il verso della corrente indotta. Calcolo del flusso del campo magnetico. La circuitazione del campo elettrico e il teorema di Ampere. Le equazioni di Maxwell. La corrente di spostamento. Cenni sulle onde elettromagnetiche.

### Cenni di fisica moderna

La nascita della fisica quantistica: il corpo nero. L'ipotesi di Planck. L'effetto fotoelettrico. Difficoltà della teoria classica a spiegare l'effetto fotoelettrico. L'ipotesi dei fotoni. La spiegazione di Einstein I raggi X. Spettro dei raggi X. Spettro continuo e spettro discreto. L'effetto Compton.

Adrano, 6 maggio 2022  
Gli alunni

*Sera Benincante*  
*Santiago Alessio*  
*Perrini Francesca*

Il Docente  
prof. Alessandro Fallica

*Alessandro Fallica*



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola: [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



## RELAZIONE FINALE

**Materia: INFORMATICA**

**Docente: Maccarrone Maria Rosalba**

**Classe: 5Bsa**

**A. S. 2021-2022**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

MODULO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Linguaggi per il web	<b>L'ecosistema del web</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gli strumenti di base</li><li>La progettazione dei siti web</li><li>Dietro le pagine web: i tag HTML</li><li>Cenni su CSS</li></ul>	Saper riconoscere diversi tipi di siti web Saper riconoscere le caratteristiche di un sito web Saper costruire un sito web con pagine ipertestuali Saper utilizzare i fogli CSS	Comunicare attraverso gli ipermedia nel Web in contesti diversi Utilizzare i linguaggi del Web per la realizzazione di siti

<b>MODULO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Le reti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti evolutivi delle reti</li> <li>• I servizi per gli utenti e per le aziende</li> <li>• I modelli client/server e peer to peer</li> <li>• La tecnologia di trasmissione</li> <li>• Classificazione delle reti per estensione</li> <li>• Classificazione delle reti in base alla topologia</li> <li>• Classificazione delle reti per tecnica di commutazione</li> <li>• Architetture di rete</li> <li>• I modelli per le reti – il modello ISO/OSI</li> <li>• Cenni sui mezzi trasmissivi</li> <li>• Il modello TCP/I</li> </ul>	<p>Acquisire una visione d'insieme delle tecnologie e delle applicazioni utilizzate nelle reti di computer, con particolare riguardo alla struttura, ai dispositivi, ai protocolli e agli standard utilizzati.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti e i servizi Internet per comunicare e interagire con altri utenti;</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare i servizi del web</p>	<p>Saper descrivere le caratteristiche di una rete</p> <p>Riconoscere gli elementi base delle reti di computer</p> <p>Riconoscere le diverse classificazioni delle reti</p> <p>Saper rappresentare le diverse topologie</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche tecniche dei dispositivi di rete</p> <p>Saper individuare gli aspetti rilevanti del modello OSI</p>

<b>MODULO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>Introduzione all'intelligenza artificiale - Cenni</b>	<p>Breve storia dell'IA prima di Internet</p> <p>La nuova epoca dei Big Data</p> <p>Estrarre informazioni dai dati con il machine learning</p> <p>Le reti neurali: i concetti di base</p>	<p>Conoscere pregi e potenzialità di algoritmi genetici e sistemi di intelligenza artificiale</p> <p>Conoscere il concetto di Big data</p> <p>Conoscere le caratteristiche del machine learning</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali delle reti neurali</p>	<p>Saper distinguere pregi e potenzialità di algoritmi genetici e sistemi di intelligenza artificiale</p> <p>Saper distinguere tra dati e Big data</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche del machine learning</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche fondamentali delle reti neurali</p>



## Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5 B del liceo scientifico indirizzo scienze applicate è formata da 20 alunni.

Una minima parte degli allievi della classe presenta una preparazione di base soddisfacente, in molti frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse e alla poca costanza nello studio. Gli alunni hanno mostrato un atteggiamento poco propositivo, rispondendo con mediocre interesse e partecipazione alle proposte didattiche.

Per quanto riguarda le abilità, le capacità, le competenze raggiunte all'interno della classe nel corso dell'anno è possibile distinguere tre fasce di livello. Appartengono alla prima un gruppo di studenti più motivati, dall'interesse e studio in genere costanti, sufficientemente capaci di una efficace rielaborazione personale di quanto appreso. Appartengono alla seconda fascia quegli alunni i quali, grazie alle sollecitazioni dell'insegnante, sono stati in grado di superare le iniziali difficoltà dovute a lacune pregresse, riuscendo ad ottenere risultati quasi sufficienti. Infine, appartengono alla terza fascia di livello alcuni studenti che non hanno raggiunto risultati sufficienti, nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante.

**Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:**

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<b>Modulo 1: Linguaggi per il Web</b>  <i>L'ecosistema del web</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli strumenti di base</li><li>• La progettazione dei siti web</li><li>• Dietro le pagine web: i tag HTML</li><li>• Cenni su CSS</li></ul>	Settembre  Ottobre  Novembre
<b>Modulo 2: Reti di computer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetti evolutivi delle reti</li><li>• I servizi per gli utenti e per le aziende</li><li>• I modelli client/server e peer to peer</li><li>• La tecnologia di trasmissione</li><li>• Classificazione delle reti per estensione</li><li>• Classificazione delle reti in base alla topologia</li><li>• Classificazione delle reti per tecnica di commutazione</li><li>• Architetture di rete</li><li>• I modelli per le reti – il modello ISO/OSI</li><li>• Cenni sui mezzi trasmissivi</li><li>• Il modello TCP/IP</li></ul>	Dicembre  Gennaio  Febbraio  Marzo
<b>Modulo 3: Introduzione all'intelligenza artificiale - Cenni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Breve storia dell'IA prima di Internet</li><li>• La nuova epoca dei Big Data</li><li>• Estrarre informazioni dai dati con il machine learning</li><li>• Le reti neurali: i concetti di base</li></ul>	Aprile  Maggio

## Metodologie e sussidi didattici utilizzati

L'approccio al mondo dell'informatica privilegia la curiosità e il gusto della scoperta. Gli studenti sono stati incoraggiati ad esprimere le loro opinioni, a formulare ipotesi e a cercare soluzioni diverse ai problemi proposti.

Nel complesso, il lavoro è stato organizzato secondo forme varie ed articolate: stimolazione al dialogo, esercitazioni collettive ed individuali, fasi di recupero per gli alunni in difficoltà.

Per raggiungere gli obiettivi proposti, sono stati necessari:

- studio della disciplina in una prospettiva sistematica e critica;
- uso costante del laboratorio;
- costante pratica dell'argomentazione e del confronto;
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

Dal punto di vista metodologico, l'attività didattica si è svolta attraverso:

- Attività asincrona tramite Piattaforma "Iostudio";
- Attività in presenza;

Con i seguenti risorse per la didattica e metodologie:

- Dispense, videolezioni, test del docente fruibili direttamente in formato elettronico su piattaforma "Iostudio".
- Lezione frontale e partecipata;
- Cooperative Learning;
- Svolgimento di esercizi in laboratorio.

## Verifiche e valutazioni

La verifica in itinere, intermedia e finale, è stata intesa come accertamento dei livelli di conoscenza e delle capacità logiche e critiche ma, soprattutto, ha stabilito se l'allievo ha acquisito le competenze prefissate, il livello di partecipazione alle attività previste dal curriculum, dal grado di autonomia, metodo di studio, collaborazione, progressi conseguiti rispetto alla situazione iniziale.

Le verifiche orali oppure scritte con domande a risposta multipla o aperta, hanno valutato le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà di espressione degli studenti e ne sono state svolte almeno due a quadrimestre.

Criterio ed elemento fondamentale di valutazione è stata l'attenzione con cui ogni alunno ha partecipato al dialogo educativo, la partecipazione alla discussione e alla riflessione critica. Oltre alla verifica del grado di acquisizione e comprensione delle varie tematiche sviluppate, si è valutata anche la capacità espositiva e dialettica e quella di saper operare collegamenti concettuali, relativamente alle diverse situazioni di partenza degli alunni.

Particolare attenzione è stata rivolta, inoltre, alle prove pratiche di laboratorio.

## Mezzi

- Libro di testo: A. Lorenzi – M. Govoni – *"Informatica Applicazioni Scientifiche"*, Atlas;
- Videolezione/Audiolezione registrate dalla docente;
- Supporti didattici redatti in PowerPoint o PDF;
- Ipertesti, Slide;
- Link utili;

## Spazi

- Laboratorio d'informatica;
- Aula;
- Piattaforma "IOstudio" in modalità asincrona;

Firma





# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola: [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



## PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5 Bsa ANNO SCOLASTICO 2021-2022 INFORMATICA

Insegnante: Maccarrone Maria Rosalba

\* CONTENUTI

### Modulo 1: LINGUAGGI PER IL WEB

#### *L'ecosistema del web*

- Gli strumenti di base
- La progettazione dei siti web
- Dietro le pagine web: i tag HTML
- Cenni su CSS

### Modulo 2: RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- I modelli client/server e peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazione delle reti per estensione
- Classificazione delle reti in base alla topologia
- Classificazione delle reti per tecnica di commutazione
- Architetture di rete
- I modelli per le reti – il modello ISO/OSI
- Cenni sui mezzi trasmissivi
- Il modello TCP/IP

### Modulo 3: INTRODUZIONE ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE - CENNI

- Breve storia dell'IA prima di Internet
- La nuova epoca dei Big Data
- Estrarre informazioni dai dati con il machine learning
- Le reti neurali: i concetti di base

Firma



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc.

CTPC01000A - E-mail: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



## RELAZIONE FINALE

**Materia: DISEGNO E ST.ARTE**

**Docente: AGATA GIOVANNA LIOTTA**

**Classe: 5 Bsa**

**A. S. 2021-2022**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<p>Conoscenza degli strumenti di lavoro tecnico-grafico. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte. Conoscenza dell'ambientazione storica, culturale e politica dei periodi artistici e confronto di più opere d'arte.</p> <p>Acquisizione di materiali, delle tecniche e dei caratteri stilistici, significati e dei valori simbolici; ottenimento del valore d'uso delle funzioni, della committenza e della collocazione delle opere d'arte. Comprensione del significato storico – filosofico ed estetico delle opere artistiche.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.</p> <p>Formulare ricerche scritte, costruire power point utilizzando gli strumenti informatici di base. Sviluppare e consolidare le abilità grafo/fino-motorie.</p>
<b>Competenze</b>	<p>Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione. Avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici.</p>

## Valutazione dei risultati e osservazioni

Sono state effettuate due verifiche orali nel primo quadrimestre, una verifica laboratoriale, fondata sull'analisi dell'elaborato eseguito dagli allievi e due verifiche orali nel secondo quadrimestre, le verifiche orali si sono basate sulla conoscenza e l'esposizione della terminologia della storia dell'arte. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello d'apprendimento, delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

## Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D.A - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<b>Arte:</b>	
Ripasso dei prerequisiti acquisiti	Settembre
Realismo e macchiaioli Nuovo Impressionismo: la luce attraverso i punti Postimpressionismo L'Impressionismo: dalla luce en plein aire all'impeto del colore Espressionismo e Fauvismo	Ottobre / Gennaio
Le avanguardie artistiche e le grandi guerre	Febbraio / Maggio
<b>Laboratorio artistico:</b>	
Realizzare un progetto architettonico di un appartamento.	Febbraio/Maggio
Realizzare un 'opera d'autore con tecniche grafiche miste.	

## Metodi

L'attività didattica, svolta con orario intero, si è servita di vari strumenti e metodologie utili per il discente che deve acquisire il concetto di base relativo alla materia. Fra questi, notevole importanza assume la lezione frontale che sarà svolta seguendo la traccia indicata dai manuali, eventualmente integrati da altri materiali relativi agli argomenti che di volta in volta saranno affrontati. Il costante uso dell'immagine, in raffronto comparativo, consentirà di rendere evidenti le differenze tra opere d'arte di periodi diversi.

Tale metodo, appare assai indicato soprattutto per avviare gli studenti alla conoscenza del linguaggio artistico, in vista di una successiva acquisizione della capacità di collocare un'opera nel suo contesto storico. Per quanto riguarda il lavoro degli allievi, si può affermare che esso, consiste nella lettura critica del testo sulla base delle lezioni preliminarmente svolte e nelle esercitazioni grafiche sviluppate autonomamente o con il supporto del docente, a casa in DAD o in aula in presenza. Per la verifica degli apprendimenti sono state utilizzate forme di verifica orale e pratica, di gruppo per la realizzazione di un power point di E.Civica ( La collezione d'arte del parlamento Europeo) I discenti hanno elaborato ricerche, test, e fotografie, per espletare le consegne date. Per quanto concerne la parte grafica, oltre alla lezione frontale di tipo tradizionale, è stato effettuato un laboratorio emozionale, attraverso l'utilizzo del materiale di vario tipo, con lo scopo di stimolare l'allievo all'osservazione e all'analisi strutturale delle opere d'arte. I lavori degli allievi saranno corretti e discussi dal Docente unitamente ai singoli interessati.

La restituzione degli elaborati è avvenuta fisicamente in classe e attraverso il registro elettronico Argo.

## Mezzi

- libri di testo cartacei ed *ebook*
- lavagna tradizionale e multimediale
- PC
- piattaforme dedicate per esercitazioni
- appunti, fotocopie e immagini multimediali di materiale didattico fornite dai docenti
- mappe concettuali
- riviste specializzate, giornali
- sussidi audiovisivi e multimediali
- film, documentari
- *tablet e smartphone*

1. *Emergenza sanitaria Covid-19 DIDATTICA COOPERATIVA IN DAD, situazione di apprendimento in cui lo studente ha potuto sviluppare autonomamente la pratica operativa, senza perdere mai il contatto con il docente*

### **Spazi**

- aula scolastica e DAD

### **Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati**

Griglia di valutazione presente nella programmazione di dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

### **Tipologie di verifiche in itinere e finali**

- test
- Prova grafica
- Prove orali

### **Strumenti per la verifica**

Utilizzo degli strumenti più appropriati e delle piattaforme interattive per verificare il livello di apprendimento degli allievi

- comunicazioni orali
- test
- realizzazione di prodotti multimediali
- Osservazione sistematica delle attività svolte dagli alunni sia individualmente che collettivamente
- Prove autentiche (test, produzione individuali e di ricerche con strumenti multimediali e tradizionali, mappe concettuali, presentazioni in power-point).

### **Numero di verifiche da effettuare nel corso di ciascun quadrimestre**

Per la disciplina artistica si è effettuato il numero di verifiche, conforme a quanto stabilito nella programmazione di dipartimento.

La **valutazione** si è basata sulle verifiche suddette e sull'osservazione del comportamento degli alunni in particolare per quanto riguarda:

- Il livello di attenzione e di partecipazione motivata
- La puntualità nello svolgere il lavoro assegnato
- I progressi registrati rispetto alla situazione di partenza
- L'autonomia critica e metodologica raggiunta
- L'uso delle applicazioni per l'espletamento dell'UDA

L'osservazione costante dei processi d'apprendimento dei singoli allievi è stata favorita dal confronto tra i docenti, dal continuo dialogo con i ragazzi e dalla comparazione dei risultati ottenuti, nell'ambito dei Consigli di Classe.

Per la valutazione sono stati sollecitati gli alunni a prendere coscienza del processo valutativo, innescando meccanismi di autovalutazione.

**Data**

30/04/2022

**Firma del Docente**

AGATA GIOVANNA LIOTTA



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCQ1000A - E-mail: [ctpcq1000a@istruzione.it](mailto:ctpcq1000a@istruzione.it) - PEC: [ctpcq1000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpcq1000a@pec.istruzione.it)  
Sito Web scuola: [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



## PROGRAMMA

**Disciplina:** Disegno e Storia dell'Arte

**Docente** Liotta Agata Giovanna

**Classe** 5Bsa

**A. S.** 2021/2022

Articolo 33 e 34 della Costituzione italiana determinano la libertà e acquisizione dell'istruzione per tutti.

- Libro di testo di Disegno: Rolando Secchi - Valerio Valeri "Corso di disegno" Volume unico Edizioni La Nuova Italia
- Libro di testo di storia dell'Arte: "Il Cricco Di Teodoro - itinerario nell'Arte" (dall'età dei lumi ai giorni nostri), versione azzurra, Edizioni Zanichelli

### Laboratorio Artistico

Progettazione di una pianta (appartamento)

### Obiettivi Realizzati ( in termini di conoscenze, competenze e capacità)

Conoscere le tecniche di base di disegno geometrico

Utilizzare i linguaggi e le diverse tecniche pittoriche

### Contenuti del programma svolto

Dal realismo alla pop-art

### Storia dell'Arte: Contenuti del programma svolto

Contesto	Artista
storico-artistico	
Realismo	- IL realismo, Courbet, Gli Spaccapietra. - I Macchiaioli; Fattori: La rotonda dei bagni di Palmieri, Bovi al carro, In vedetta.

<b>Architettura degli ingegneri</b>	- La Torre Eiffel
<b>Impressionismo</b>	- Manet: La Colazione sull'erba, Olympia, Il Bar delle Folies Bergère - La pittura en plein air - Monet: Impression sole nascente, Serie della Cattedrale di Rouen, La grenouillère
<b>Impressionismo</b>	- Degas: L'assenzio, La lezione di danza - Renoir : La grenouillère, Moulin de la Galette
<b>Postimpressionismo</b>	- Cézanne: I giocatori di carte, La montagna di Sainte-Victoire - Gauguin: Il Cristo giallo, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?, Aha oe fei? - Van Gogh: I mangiatori di patate, la notte stellata, campo di grani con volo di corvi, autoritratto con cappello di feltro grigio, i girasoli
<b>Puntinismo</b>	- Seurat: Una domenica pomeriggio all'isola della grande Jatte
<b>Art Nouveau</b>	- Klimt : Giuditta I, Il bacio, Danae
<b>Fauves</b>	- Matisse: La danza, Donna con cappello
<b>Espressionismo</b>	- Munch: L'urlo, pubertà
<b>Cubismo</b>	- Picasso: Poveri in riva al mare, Bevitrice di assenzio, Famiglia di saltimbanchi, Ritratto di Ambroise Vollard, Les Damaioiselle d'Avignon, Natura morta con sedia impagliata, Guernica. - Braque: Violino e pipa
<b>Futurismo</b>	- Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio . - Balla: Dinamismo di un cane a guinzaglio - Sant'Elia: La città nuova
<b>Surrealismo</b>	- Dalì: Sogno causato dal volo di un'ape. - Mirò: Il carnevale di arlecchino
<b>Astrattismo</b>	- Der Blaue Reiter ( il cavaliere azzurro) - Kandinskij: Primo acquarello
<b>Metafisica</b>	- De Chirico, Le muse inquietanti
<b>Pop-Art</b>	- Warhol: Marilyn

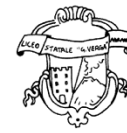
Data 30/04/2022

Firma docente

Agata Giovanna Liotta

**Gli studenti**





# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:

[ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) - PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.edu.it](http://www.liceovergadrano.edu.it)



**Allegato A**

**RELAZIONE FINALE**

**Materia: SCIENZE MOTORIE**

**Docente: TROPEA VENERA**

**A. S. 2021-2022**

**Classe: 5BSA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>La classe ha acquisito in maniera appena sufficiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La conoscenza della pratica motoria come costume di vita e una coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società.</li> <li>▪ La consapevolezza sulle capacità di integrarsi e differenziarsi nel e dal gruppo.</li> <li>▪ La conoscenza relativa alla teoria del movimento, all'educazione alla salute ed alle norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni. disponibilità alle iniziative.</li> <li>▪ Una buona capacità nell'organizzazione del tempo, del materiale e delle informazioni.</li> <li>▪ Il generale rispetto delle consegne.</li> <li>▪ L'autonomia sul lavoro proposto.</li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>La classe possiede sufficienti abilità di apprendimento ed i risultati raggiunti sono suddivisi in fasce. In generale gli alunni hanno mostrato un miglioramento della funzione cardio-respiratoria, della forza per quanto riguarda il potenziamento muscolare e delle abilità psicofisiche, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale; un miglioramento della mobilità articolare; un buon controllo del corpo in relazione ai propri schemi motori e una buona conoscenza delle caratteristiche tecniche degli sport praticati.</p>
<p><b>Competenze</b></p>	<p>La classe conosce e sperimenta nella vita di tutti i giorni l'importanza dell'attività fisica come miglioramento della FITNESS, miglioramento delle capacità motorie, conoscenza di alcuni sport. È in grado di mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e tutta l'intera classe è competente in materia di salute e prevenzione.</p>

## Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5 Bsa, ad indirizzo Scienze applicate, è costituita da 20 allievi, 6 femmine e 14 maschi,

tutti provenienti dalla 4 Bsa dello scorso anno. La maggior parte degli alunni ha dimostrato una crescita graduale che ha portato ad un confronto positivo ed un dialogo costruttivo con l'insegnante. Il lavoro svolto durante tutto il corso dell'anno è stato impostato sull'educazione motoria come sana abitudine di vita. Si è data tanta importanza al rispetto delle regole. Alla fine dell'anno gli alunni si mostrano cresciuti sia dal punto di vista degli obiettivi specifici sia dal punto di vista delle competenze chiave. Una parte degli allievi ha mostrato interesse e partecipazione, altri hanno avuto un atteggiamento poco collaborativo e poco interessato verso la materia svolta. La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare, quasi tutti hanno rispettato i tempi di consegna dei compiti svolti

## Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
UDA - SALUTE E BENESSERE 1- Essere consapevoli del proprio benessere 2- difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping 3- Il movimento aiuta il nostro benessere	Settembre/Novembre
UDA- MOVIMENTO CONSAPEVOLE 1- Allenamento delle capacità condizionali 2-Teoria e metodologia dell'allenamento 3- La cinesiologia muscolare	Dicembre/Gennaio
UDA - CONOSCI COME FUNZIONI 1- Sistema muscolare 2- Meccanismi di produzione energetica	Febbraio/Marzo
UDA - SPORT E FAIRPLAY 1- cenni teorici sport di squadra 2- Gli sport individuali	Aprile

## Metodi

Considerando l'intensità e la gradualità delle proposte operative, lo schema d'apprendimento è stato così articolato: iniziale proposta globale seguita da un momento sintetico analitico, privilegiando comunque la comprensione e la ricerca da parte degli alunni della corretta azione motoria secondo la metodologia del cooperative learning. La scelta metodologica è stata di tipo "non strutturato" (intervento dell'insegnante limitatissimo), "semi strutturato" (intervento ridotto), "strutturato" (intervento completo con "lezione frontale"). Le attività sono state svolte per gruppo classe, per

gruppi di lavoro, per gruppi di livello, di interesse, a coppie, individualmente, adattando cioè le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo coinvolgimento di ciascun alunno.

Oltre alla lezione frontale, un ulteriore supporto integrativo è stato l'uso della piattaforma "Io Studio" poiché, ogni alunno ha potuto seguire costantemente il programma, con i propri tempi e in maniera autonoma. Tutti gli alunni hanno avuto modo di approfondire dispense, video-lezioni, PPT e test di autovalutazione opportunamente create per migliorare il loro approccio con lo studio e di conseguenza con la materia.

### **Mezzi**

I mezzi usati sono stati: libro di testo, sussidi o testi di approfondimento: fotocopie, riviste specializzate, materiale informatico, documenti filmati e LIM, PC, lavagna, tabelle, esercitazioni scritte, esercitazioni di gruppo e libere discussioni.

### **Spazi**

Attrezzature e ambienti per l'apprendimento: palestra, laboratorio multimediale, aula scolastica.

### **Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati**

I tempi di verifica sono stati così articolati:

-ATTIVITA' PRATICA: Test di ingresso delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare) a carattere bimestrale; esercitazioni e gare ginnico-sportive a cadenza bimestrale. Test di uscita delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare) nell'ultimo bimestre.

- ATTIVITA' TEORICA: verifiche orali e/o scritte;

Gli esonerati alle lezioni pratiche sono stati valutati non solo nella parte teorica del programma ma anche dalla loro collaborazione nelle attività organizzative e di arbitraggio.

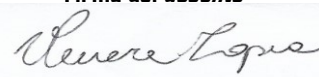
Nel complesso sono state valutate:

- Conoscenze teoriche
- Abilità motorie
- Competenze motorie – tecnico - tattiche
- Impegno e partecipazione
- Capacità di collaborazione e socializzazione

Per quanto riguarda la valutazione numerica è stata adottata la valutazione numerica da 1 a 10

**Data 30/04/2022**

**Firma del docente**



**(Venera Tropea)**



# LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/7692582-4029 Fax 095/7602694  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 - Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: [CTPC01000A@istruzione.it](mailto:CTPC01000A@istruzione.it)  
E-mail: [CTPC01000A@istruzione.it](mailto:CTPC01000A@istruzione.it) - [info@liceovergadrano.org.it](mailto:info@liceovergadrano.org.it) - [CTPC01000A@pec.istruzione.it](mailto:CTPC01000A@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA Di Scienze Motorie ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CLASSE 5 BSA sez. scienze applicate Prof.ssa Venera Tropea

### Testi adottati

- L'ABC delle SCIENZE MOTORIE E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE di G. Balboni / F. Moscatelli / L. Accornero / N. Bianchi Il capitello
- Materiale didattico a cura del docente

### U.D. - Modulo - Percorso Formativo

#### UDA - SALUTE E BENESSERE

- 1- Essere consapevoli del proprio benessere
- 2- difendiamo la nostra salute dalle dipendenze e dal doping
- 3- Il movimento aiuta il nostro benessere

### U.D. - Modulo - Percorso Formativo

#### UDA- MOVIMENTO CONSAPEVOLE

1. Allenamento delle capacità condizionali
- 2- Teoria e metodologia dell'allenamento
- 3- La cinesiologia muscolare

### U.D. - Modulo - Percorso Formativo

#### UDA - CONOSCI COME FUNZIONI

- 1- Sistema muscolare
- 2- Meccanismi di produzione energetica

### U.D. - Modulo - Percorso Formativo

#### UDA - SPORT E FAIRPLAY

- 1- sport di squadra
- 2- sport individuali

Data  
30/04/2022

L'INSEGNANTE  
(Venera Tropea)



# LICEO GINNASIO STATALE “G.VERGA”- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it)-PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



## RELAZIONE FINALE

**Disciplina Scienze Naturali**

**Docente Daniela Paratore      Classe 5°B scienze applicate      A. S. 2021-2022**

Lo svolgimento del programma è stato finalizzato al raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina:

- Conoscenza e comprensione dei fatti, fenomeni e teorie
- Comprensione di regole e principi
- Acquisizione di un linguaggio specifico
- Capacità di applicare le conoscenze anche in situazioni nuove
- Capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti, analizzarlo criticamente ed esprimere giudizi personali.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

### **Conoscenze**

Gli allievi hanno acquisito una conoscenza molto superficiale degli argomenti. Solo una minima parte della classe ha raggiunto gli obiettivi di conoscenza e di comprensione dei meccanismi biologici e geologici.

In merito ai contenuti si rimanda per il dettaglio alla programmazione svolta durante l'anno scolastico. In sintesi:

La dinamica terrestre: la struttura della Terra, i vulcani, i terremoti, la teoria della deriva dei continenti (prove a sostegno della teoria e limiti) e la teoria della tettonica delle placche (i tipi di placche, i margini e le cause dello spostamento delle placche).

La composizione chimica della materia vivente. I composti del carbonio: gli idrocarburi alifatici (saturi ed insaturi) ed aromatici. Gli alcani: regole di nomenclatura. Reazioni chimiche degli alcani: combustione e reazione di sostituzione (cenni). I cicloalcani, gli alcheni: regole di nomenclatura, isomeria cis-trans, reazioni chimiche di addizione al doppio legame (addizione dell'idrogeno, dell'acqua e di un idracido). Gli alchini: regole di nomenclatura e reazioni chimiche di addizione al triplo legame (addizione dell'idrogeno). I composti aromatici: caratteristiche generali e la struttura del benzene. I principali gruppi funzionali e le relative classi di composti (alcoli, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici e ammine), la stereoisomeria R e S e le proiezioni di Fischer. Ibridazione degli orbitali del carbonio. Cenni sui composti organici presenti come additivi negli alimenti. Le caratteristiche distintive e le funzioni fisiologiche delle principali macromolecole. I carboidrati (monosaccaridi, disaccaridi, oligosaccaridi e polisaccaridi), la struttura del glucosio, le proteine (funzioni, strutture e ruolo degli enzimi, denaturazione delle proteine), i lipidi (trigliceridi, fosfolipidi). La struttura degli acidi nucleici, in particolare del DNA (modello di Watson e Crick), cenni sul meccanismo di duplicazione del DNA e della sintesi delle proteine.

## Abilità

Quasi la totalità degli alunni non è in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti nuovi utilizzando un linguaggio scientifico corretto. Alcuni alunni sanno rielaborare i concetti in modo appropriato, esprimendo giudizi personali e mostrando buone capacità di analisi e di critica. Quasi tutti gli studenti hanno evidenziato difficoltà determinate da uno studio non particolarmente approfondito.

Sono state raggiunte solo in parte le *abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico* proprie della disciplina in riferimento a quanto stabilito dal POF.

## Competenze

Sono state raggiunte da pochi allievi della classe la competenza *proprie della disciplina* in riferimento a quanto stabilito dal POF: *Capacità di analisi e sintesi*

## Valutazione dei risultati e osservazioni

Durante l'anno scolastico la classe ha manifestando comportamenti poco corretti.

Non tutti gli alunni sono stati assidui nella frequenza e la quasi totalità non è stata rispettosa della puntualità secondo i regolamenti. La maggior parte degli alunni non ha mantenuto l'ordine durante le attività didattiche e solo gli interventi di una minima parte è stata pertinente durante le lezioni. Gli atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche) non sono mai stati perseguiti come obiettivi fondamentali da quasi tutti gli elementi della classe.

Il livello d'interesse e la partecipazione alla materia non sono stati adeguati per la maggior parte degli alunni. Solo alcuni hanno dimostrato particolare attenzione e motivazione allo studio. L'impegno non è stato adeguato e accettabile. Alcuni alunni a causa della totale assenza d'impegno hanno dato risultati gravemente scadenti.

- \* La modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà) è appena sufficiente.
- \* La capacità degli alunni di autovalutarsi è appena sufficiente.

La capacità di quasi tutti gli alunni di gestire il lavoro scolastico non è autonoma.

## Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

<b>U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento</b>	<b>Periodo /ore</b>
<b>SCIENZE DELLA TERRA</b>	<b>Settembre</b>
<b>Elementi di stratigrafia</b>	<b>Ottobre</b>
<b>Il vulcanismo</b>	<b>Novembre</b>
<b>I terremoti</b>	<b>Dicembre</b>
<b>La tettonica delle placche</b>	<b>Gennaio</b>
<b>SCIENZE CHIMICHE</b>	<b>(ore 83 )</b>
<b>- Idrocarburi alifatici ed aromatici.</b>	
<b>- Gli alcani: preparazioni e reazioni di sostituzione negli idrocarburi saturi.</b>	

<p><b>-Alcheni e alchini; preparazioni e reazioni di addizioni ed eliminazione negli idrocarburi insaturi.</b></p> <p><b>-Il benzene.</b></p>	
<p><b>SCIENZE BIOLOGICHE</b></p> <p><b>Carboidrati, Lipidi, Proteine, Acidi nucleici.</b></p> <p><b>Enzimi e coenzimi NAD, FAD, ATP.</b></p> <p><b>Il metabolismo Glicolisi, fermentazione alcolica e lattica.</b></p> <p><b>Duplicazione del DNA,</b></p> <p><b>Sintesi delle proteine.</b></p> <p><b>I cicli virali; i retrovirus.</b></p> <p><b>I plasmidi, la ricombinazione genetica nei batteri,</b></p> <p><b>SCIENZE CHIMICHE</b></p> <p><b>Alcoli, eteri, composti carbonilici (aldeidi e chetoni). Principali preparazioni e reazioni di addizione, sostituzione o eliminazione.</b></p>	<p><b>Febbraio</b></p> <p><b>Marzo</b></p> <p><b>Aprile</b></p> <p><b>Maggio</b></p> <p><b>(ore 82)</b></p>

**modalità di lavoro:**

lezione frontale	lezione circolare o partecipata	lavoro di gruppo	discussione guidata	simulazione tipologie di prove di esami di stato
conferenze	problem solving	metodo induttivo e deduttivo		

**MEZZI E SPAZI**

libri di testo; altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)	Lavagna; sussidi audiovisivi e sussidi multimediali		Lim; proiettore
laboratori	biblioteche	Aule disciplinari	Visite didattiche e altri mediatori didattico culturali

**Mezzi**

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi

*libri di testo: "Il globo terrestre e la sua evoluzione" Lupia Palmieri Parotto, Zanichelli*



*“Chimica organica, Biochimica e biotecnologie” Valitutti Taddei Maga Macario, Zanichelli.  
Manuali e video proiezioni da PC.*

**Spazi:** Aule scolastiche.

### **Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati**

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto:

*delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi e partecipazione alle attività.*

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso

- 1. Colloqui orali: il numero di prove effettuate per ogni quadrimestre è di due verifiche lunghe e almeno due verifiche brevi.*
- 2. Prove scritte: il numero di prove effettuate per ogni quadrimestre è di una*
- 3. Prove pratiche di laboratorio: non è stato possibile effettuare prove pratiche di laboratorio causa emergenza Covid e chiusura laboratorio di scienze.*

Adrano, 10/05/2022

**Firma del Docente**





# LICEO GINNASIO STATALE "G.VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it)-PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola : [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



## PROGRAMMA SVOLTO SCIENZE NATURALI

A.S. 2021/2022

CLASSE 5° Bsa

### SCIENZE BIOLOGICHE

Carboidrati: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Lipidi: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Proteine: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Acidi nucleici: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica

Enzimi e coenzimi NAD, FAD, ATP.

Il metabolismo cellulare autotrofo ed eterotrofo dei carboidrati.

Glicolisi. Respirazione aerobica e anaerobica, fermentazione alcolica e lattica.

Duplicazione del DNA,

Sintesi delle proteine: trascrizione e traduzione dell'informazione genetica.

I cicli virali; i retrovirus.

I plasmidi, la ricombinazione genetica nei batteri,

### SCIENZE DELLA TERRA

I fenomeni vulcanici.

I fenomeni sismici.

Struttura interna della Terra.

Energia interna della Terra.

Campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo.

Struttura della crosta terrestre: crosta oceanica e crosta continentale, l'isostasia, cratoni e orogeni.

Teorie interpretative: deriva dei continenti (Wegener 1913).

Espansione di fondali oceanici. Anomalie magnetiche sui fondali oceanici.

Principali processi geologici ai margini delle placche: dorsali oceaniche, fosse abissali, archi insulari, rift.

La tettonica delle placche: placche litosferiche, l'orogenesi, ciclo di Wilson.

Moti convettivi e punti caldi.

## SCIENZE CHIMICHE

La chimica del carbonio; idrocarburi alifatici ed aromatici.

Isomeria geometrica: gli isomeri conformazionali, la rotazione del legame C-C.

Isomeria ottica: chiralità, enantiomeri, luce polarizzata e attività ottica.

Gli alcani: principali preparazioni e reazioni di sostituzione negli idrocarburi saturi.

Alcheni e alchini; principali preparazioni e reazioni di addizioni ed eliminazione negli idrocarburi insaturi.

Concetto di aromaticità: reattività del benzene.

Alcoli, eteri, composti carbonilici (aldeidi e chetoni), acidi carbossilici e loro derivati (esteri). Principali preparazioni e reazioni di addizione, sostituzione o eliminazione.

Firma Docente

Adrano li 10/05/2022

Firma Alunni





## LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652  
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084  
Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A Email: [ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) -PEC:  
[ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



### Allegato A

## RELAZIONE FINALE

**Materia: RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente: MARIA DOLORES DORIA**

**Classe: 5 B SCIENZE APPLICATE**

**Anno Scolastico 2021-2022**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi SOLO PER 5 ALUNNI** in termini di:

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Conosce l'identità della religione cristiana in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi della vita che essa propone.</li><li>* Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in una prospettiva di dialogo e di libertà religiosa.</li></ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiana e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.</li><li>● Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo.</li></ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Si sa interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico.</li><li>* Sviluppa un personale progetto di vita e un maturo senso critico, confrontando il Vangelo con i contributi della cultura umanistica,</li></ul>

	<p>scientifica e tecnologica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>* Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>* Acquisisce consapevolezza delle espressioni culturali, di cittadinanza, di partecipazione personale e sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
--	---

### Valutazione dei risultati e osservazioni

Dopo l'interruzione del quarto anno la classe ha ripreso il percorso didattico con la docente. Solo alcuni di loro (4 alunne e 1 alunno) hanno dimostrato un atteggiamento di accoglienza e apprezzamento per la ripresa del dialogo. Le prime settimane sono state condizionate dalla divisione della classe in due microgruppi, cosa che ha frenato l'inizio del lavoro didattico. Quando poi la classe si è ricomposta, è stato possibile avere il quadro completo dei discenti e dei meccanismi in atto tra loro. L'orario prevedeva come unica ora di lezione la prima del venerdì. A causa della pessima abitudine di tanti alunni di entrare la seconda ora, in quanto maggiorenni autogiustificati, risulta che alcuni di loro riportano 22/21/20/16 ore di assenza. delle 29 ore svolte effettivamente. A parte per il gruppetto suddetto (5 persone) ne consegue che la loro consapevolezza del percorso svolto con la docente è decisamente superficiale, per non dire nulla. La diretta conseguenza è la pressoché mancanza di produzioni/elaborati/sintesi di qualsiasi genere (a tutt'oggi si registrano valutazioni solo per 5 alunni in tutto il secondo quadrimestre). Non solo: anche quando presenti, gli alunni non hanno partecipato con attenzione allo sviluppo delle varie tematiche e la loro attenzione era riservata ai cellulari e alle conversazioni private, nonostante i continui richiami per coinvolgere i tanti distratti. Pertanto la docente dubita fortemente che la classe sia in grado di affrontare problematiche attuali relative alle cosiddette questioni di bioetica, come indicato dai programmi ministeriali.

### Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
1. Attività di ripresa del dialogo educativo con la classe:	settembre
2. Teologia del corpo e morale sessuale	Ottobre
3. Introduzione alla Bioetica: Etica e morale. Criterio dell'utile (utilitarismo, soggettivismo, relativismo). Attività sui valori "Il terremoto", con produzione e verbalizzazione condivisa. Attività sulla libertà "Voglio essere libero".	novembre
4. Principi per un'etica mondiale. Etica della qualità ed etica della sacralità della vita a confronto. responsabilità (doppia etimologia) e scelte. Attività di confronto: tutto ciò che è tecnicamente possibile è anche moralmente lecito?	Novembre dicembre
5. Sinodo 2021-2023 "Comunione-partecipazione-missione".	gennaio
6. I diritti umani: caratteristiche (universali, naturali, inalienabili, indivisibili), categorie (civili/politici, sociali/ economici; ambientali, culturali, allo sviluppo). D.U.D.U.: origine e contenuti. Magistero della Chiesa: G.S. 41, D.H. e C.C.C. 1930.	Gennaio

7. Procreazione assistita: cenni di tipologie comuni (FIVET, GIFT), Magistero della Chiesa: EV, DV, CCC.	febbraio marzo
8. La storicità di Gesù di Nazareth. La scommessa della fede di Blaise Pascal. I misfatti della Chiesa nella storia: realtà e luoghi comuni.	marzo
9. Riflessioni sulla guerra: H. Rousseau "La guerra", S. Quasimodo "Uomo del mio tempo".	marzo
10. UDA Ed. Civica: D.N.U "5 aprile, Giornata mondiale sulla coscienza". I tre criteri del giudizio morale (atto/ ragione/volontà). Test sul discernimento morale.	aprile
11. Questioni di inizio vita: l'aborto nel magistero della Chiesa (Donum Vitae 1,1). La legge 194/78.	maggio
12. La pena di morte Diffusione, tipologie, evoluzione storica da "Dei delitti e delle pene" all'abolizione in Italia (1992). Associazioni relative: "Amnesty International", "Nessuno tocchi Caino". Magistero della Chiesa: DV, CCC. La terra, casa comune in L.S. di Francesco PP.	maggio

**Si prevede di completare gli ultimi argomenti indicati in programmazione durante il mese di maggio.**

- **Agenda del Registro elettronico ARGO**
- **Modalità di verifica formativa:** restituzione degli elaborati corretti, colloqui orali, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione.
- **METODI Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** lezioni frontali, dialogo e dibattiti, Didattica a distanza (videolezioni per gli alunni in DAD). Lettura di articoli e documenti, La frequenza è stata settimanale.
- **MEZZI - STRUMENTI Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, YouTube, siti ufficiali di informazioni, (e-mail – aule virtuali su lo studio - aule virtuali del RE, didattica del RE). Supporti didattici redatti in PowerPoint, Ipertesti, Slides
- **SPAZI:** aula scolastica e aula virtuale.
- **CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI**  
La valutazione ha sempre un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. La valutazione formativa tiene in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente e pone attenzione al suo processo di apprendimento/consolidamento e che valorizza i progressi individuali e di gruppo.
- Partecipazione al dialogo educativo.
- Relativamente agli strumenti: restituzione degli elaborati corretti, esercitazioni, mappe concettuali, attività laboratoriali, filmati, documentari, dispense, materiale iconografico, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione. Come precisato sopra, solo pochissimi alunni ad oggi hanno prodotto qualcosa che possa essere valutato.
- Incontri scuola-famiglia: pur essendoci stati più incontri organizzati dalla scuola, pochi sono stati i genitori che vi hanno partecipato.

Adrano, 30 aprile 2022

Firma della Docente  
**Maria Dolores Doria**



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax  
095/7698652

SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello,  
sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail  
[ctpc01000a@istruzione.it](mailto:ctpc01000a@istruzione.it) -PEC: [ctpc01000a@pec.istruzione.it](mailto:ctpc01000a@pec.istruzione.it)

Sito Web scuola: [www.liceovergadrano.gov.it](http://www.liceovergadrano.gov.it)



PROGRAMMA SVOLTO  
ANNO SCOLASTICO 2021-2022  
RELIGIONE CATTOLICA  
Classe V B SCIENZE APPLICATE  
Prof. ssa Maria Dolores Doria

1. Attività di presentazione: 4 domande a tema.
2. Teologia del corpo: il corpo /dono in Giovanni Paolo II ed etica sessuale
3. Introduzione alla Bioetica: Etica e morale, responsabilità (doppia etimologia) e scelte. Criterio dell'utile (utilitarismo, soggettivismo, relativismo). Attività sui valori "Il terremoto", con produzione e verbalizzazione condivisa. Attività sulla libertà "Voglio essere libero".
4. Principi per un'etica mondiale. Etica della qualità ed etica della sacralità della vita a confronto. Attività di confronto: tutto ciò che è tecnicamente possibile è anche moralmente lecito?
5. I diritti umani Introduzione ai diritti umani come condizione fondativa della persona umana: caratteristiche (universali, naturali, inalienabili, indivisibili), categorie (civili/politici, sociali/economici; ambientali, culturali, allo sviluppo). D.U.D.U.: origine e contenuti. Magistero della Chiesa: G.S. 41, D.H. e C.C.C. 1930.
  6. Procreazione assistita: cenni di tipologie comuni (FIVET, GIFT), Magistero della Chiesa: EV, DV, CCC.
  7. La storicità di Gesù di Nazareth, la scommessa della fede in B. Pascal. I misfatti della Chiesa nella storia.

8. Questioni di inizio vita: l'aborto nel magistero della Chiesa (*Donum Vitae* 1,1). La legge 194/78. Visione del video "L'urlo muto".
9. La pena di morte: diffusione, tipologia, legislazione, associazioni (Amnesty International, Nessuno tocchi Caino...)
10. Sinodo 2021-2023 "Comunione-partecipazione-missione".
11. Riflessioni sulla guerra: Ap 6,3-4, H. Rousseau "La guerra", S. Quasimodo "Uomo del mio tempo".
12. UDA Ed. Civica: O.N.U "5 aprile, Giornata mondiale sulla coscienza". Test sul discernimento morale.

Adrano, 30 Aprile 2022

Prof.ssa Maria Dolores Doria