



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA
– SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI Anno scolastico 2020/2021 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVO AL PERCORSO FORMATIVO RAGGIUNTO

Ai sensi del D.P.R. 23/07/1998 n°323 art.5 e dell' art. 17,
comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017

Sede	Liceo "G. Verga-Petronio Russo" Adrano
Classe	5 ^a
Sezione	C
Indirizzo di studio	SCIENTIFICO con opzione Scienze Applicate

Il Documento è il testo che documenta il percorso formativo compiuto dalla classe nell'ultimo anno. I suoi contenuti valgono anche per i candidati esterni abbinati alla classe. Esso è una sorta di diario di bordo che registra la rotta seguita nell'ultimo anno: esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Il documento è elaborato dai docenti del consiglio di classe entro il 15 maggio di ogni anno, e rappresenta il testo di riferimento ufficiale per la commissione d'esame per la scelta dei materiali attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei utili per la conduzione del colloquio.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza Coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;

- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva l del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.
- DPCM 24/10/2020
- D. M. n. 53 del 03/03/2021

Il Documento tiene conto delle istruzioni operative del **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 3 marzo 2021** che sottolineano due elementi fondamentali: da un lato la necessità di una programmazione delle attività a distanza; dall'altro l'esigenza di considerare la didattica a distanza non solo come trasmissione di compiti da svolgere, ma anche come un percorso completo e complesso. I docenti hanno provveduto a svolgere la propria attività didattica integrando quella in presenza con la DDI (secondo il Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato in CdD) attraverso l'utilizzo della piattaforma del Liceo "IO STUDIO", all'interno della quale ciascun docente ha caricato per le rispettive classi la seguente documentazione: dispense, mappe concettuali, schemi, audio/video lezioni e test di autovalutazione.

INDICE	
Elenco docenti componenti del Consiglio di Classe	PAG. 3
Presentazione dell'Istituto	PAG. 4
Struttura e composizione della classe	PAG. 6
Presentazione dell'Indirizzo di studio e quadro orario	PAG. 7
Profilo generale della classe	PAG. 9
Storia del Consiglio di classe e della classe nel triennio	PAG. 10
Contenuti, metodi, strumenti, spazi e i tempi del percorso formativo	PAG. 11
Criteri, strumenti di valutazione adottati	PAG. 15
Obiettivi raggiunti: Indicazioni nazionali per i Licei, competenze, obiettivi specifici di apprendimento	PAG. 19
Credito scolastico maturato nel secondo biennio	PAG. 23
Attività, percorsi e progetti svolti dal Consiglio di classe, nell'Ambito di "Educazione Civica"	PAG. 27
Modalità attivazione Insegnamento DNL attivato con metodologia CLIL	PAG. 32
Indicatori di valutazione	PAG. 38
Attività pluridisciplinari	PAG. 33
Allegati: Atti e certificazioni prove effettuate e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	
Programmazione Annuale docente; Relazione Finale docente e Programma svolto dal docente nelle singole discipline sul testo in adozione	

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Prof.ssa Isgrò Giuseppina	
MATEMATICA e FISICA	Prof. Alberio Franco	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Maccarrone Giuseppa	
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Liotta Agata	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Sciacca Giuseppa	
SCIENZE MOTORIE	Prof. Cantarella Salvatore	
COMPRESENZA DI FOTOGRAFIA	Prof.ssa Spina Eleonora	
RELIGIONE	Prof.ssa Farinato Cinzia	
STORIA e FILOSOFIA	Prof. Italia Salvo	
EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Calareso Fabio	

Il Docente Coordinatore della classe
Prof.ssa Giuseppina Isgrò

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo Spinella

Presentazione dell'Istituto

Dal Liceo Ginnasio Verga al Liceo Statale G. Verga

Il Liceo "Giovanni Verga" nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio. Il Liceo ginnasio "G. Verga", in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale del 8-IX-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 Agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando alcune classi della sezione scientifica del Liceo di Paternò furono collocate nello stesso edificio storico del Classico, per poi, visto il numero crescente di studenti, venire alloggiati in locali autonomi della zona S. Francesco. Raggiunta l'autonomia da Paternò, il liceo scientifico adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, G. Petronio-Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimase autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene, infatti, viene accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica, e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti delle sezioni classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale.

Il territorio: il Liceo "G. Verga - Petronio Russo" è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte - Catania, ai paesi vicini e al capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

La sede centrale, quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'Aula Magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico, di chimica, di fisica, di informatica), l'Auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula-pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campetto ed il parcheggio.

In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.

La sede staccata è, invece, in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale: alloggia, infatti, 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula-video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.

La sede di contrada Fogliuta è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre a livello sottostante c'è l'Aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.

L'utenza. Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti in modo disarmonico nelle due sedi, perché circa 450 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi, perché la sezione classica ha solo 6 classi, quella linguistica 7, quella scienze umane 4, quella economico-sociale 4, quella scientifica tradizionale 12, mentre gli alunni che frequentano l'indirizzo di scienze applicate sono divisi in 16 classi.

La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese, Biancavilla, distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese.

Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti genitori sono stati allievi del Liceo. Pertanto molti di loro sono ex studenti che, dopo il diploma, hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è, comunque, variegata, frutto del bacino socio-economico del territorio, in cui il settore agricolo e

artigianale si fonde con il terziario.

In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica. Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero, anche in Continenti Extraeuropei.

Mediamente scelgono il Liceo giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni.

In riferimento allo stesso periodo, più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche All'esame di Stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.

Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.



2. Attività di competenza del Consiglio di classe

La classe 5^a CSA è composta da 21 alunni (14 ragazzi e 7 ragazze), tutti provenienti dalla classe 4^a CSA, eccetto l'alunno Schillaci Emanuele che si è trasferito presso il Liceo "G. Verga – Petronio Russo" ad inizio del secondo quadrimestre.

Il Consiglio di Classe ha potuto operare nella totalità delle sue componenti sin dall'inizio dell'anno scolastico, anche se nel corso del quinquennio, con particolare riferimento poi al triennio, ha subito dei cambiamenti dovuti al susseguirsi di sostituzioni di alcuni docenti (come riportato di seguito nella tabella "Variazione del Consiglio di Classe al Triennio"). Al quinto anno il CdC si è allargato con la presenza dell'insegnante di Diritto ed Economia politica per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Nel corso dei cinque anni scolastici i docenti hanno lavorato in collaborazione e in piena sintonia nello svolgimento dell'attività didattica, operando anche con collegamenti multidisciplinari, e hanno sempre rivolto i loro sforzi verso l'impostazione con gli studenti di rapporti interpersonali basati sulla collaborazione e sul rispetto reciproco. Il percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe ha avuto come obiettivo, attraverso l'elaborazione dei programmi per singola disciplina, lo sviluppo degli obiettivi cognitivi e formativi personali per ciascun studente.

Il lavoro didattico è stato svolto con regolarità, nel rispetto delle linee guida stabilite in sede di programmazione e tenendo presente gli obiettivi comuni e quelli disciplinari fissati in sede di programmazione dipartimentale per tutto il corso dell'anno scolastico. Nonostante, infatti, la situazione contingente, dovuta all'epidemia di Covid-19, che ha richiesto la DAD dalla fine del mese di ottobre fino alla prima settimana del mese di febbraio (l'intero primo quadrimestre in definitiva), lo svolgimento della programmazione dei singoli docenti ha avuto il suo corso grazie alle lezioni sincrone on-line con Microsoft Teams e l'attività asincrona svolta attraverso la piattaforma del Liceo "IO STUDIO", di cui si sono serviti quasi tutti i docenti del CdC. Da evidenziare, comunque, che lo svolgimento dei contenuti previsti dalla progettazione iniziale ha subito una sostanziale variazione a seguito della situazione di emergenza epidemiologica e della strutturazione dell'orario settimanale quadrimestrale con la compattazione delle discipline. Tuttavia, gli alunni hanno risposto alle esigenze richieste dalla particolare circostanza con apprezzabile senso di responsabilità e ammirevole capacità organizzativa. Situazione che già era emersa in occasione della prima ondata di epidemia nel marzo dello scorso anno, quando è stato necessario ricorrere alla DAD fino alla fine delle attività didattiche a giugno.

Per ciò che concerne il profilo didattico comportamentale, la classe risulta composta da un gruppo di studenti pienamente motivati, che ha lavorato nel corso dell'intero quinquennio con continuità e assiduità. In relazione a questi alunni si registra un'ottima crescita culturale e personale, resa evidente anche dall'acquisita capacità di sintesi e di analisi critica. Il loro profilo cognitivo è in generale ottimo, e in alcuni casi eccellente.

Un discreto numero di studenti, in aggiunta ai precedenti, possiede una buona conoscenza dei contenuti, ha acquisito la maggior parte delle competenze e ha sviluppato specifiche capacità linguistiche, umanistiche e logico-matematiche. Nel complesso, si è nelle condizioni di poter affermare che la classe ha raggiunto un livello di preparazione buono con punte di eccellenza.

Nelle varie discipline le verifiche sono state effettuate attraverso colloqui e prove scritte di varia tipologia e le valutazioni si sono basate su un congruo numero di prove. Per quanto riguarda nello specifico le prove orali, esse si sono svolte sotto forma di colloquio, di interrogazione puntuale e approfondita, di esposizione argomentata, di discussione e dialogo, anche facendo ricorso a presentazioni multimediali.

Il voto espresso in relazione alla valutazione non è derivato da un calcolo puramente matematico, ma da un'attenta valutazione di molteplici aspetti dell'alunno, dei suoi livelli di partenza, dei miglioramenti, del grado di preparazione conclusivo secondo gli indicatori di partecipazione, impegno, metodo di studio, apprendimento e capacità.

2.a STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<u>Numero studenti</u> 21	Maschi 14	Femmine 7
<u>Provenienza</u> stessa scuola n. 20	altra scuola n. 1	
<u>Provenienza classe precedente:</u>	n. 20	
<u>Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico</u>	n. Nessuno	
<u>Residenza:</u> Adrano - Biancavilla		

ELENCO ALUNNI COMPONENTI DELLA CLASSE

	Alunni	Classe di Provenienza
1	A. F.	4^ CSA
2	B. C.	4^ CSA
3	B. F.	4^ CSA
4	B. S.	4^ CSA
5	C. G.	4^ CSA
6	F. F.	4^ CSA
7	F. S.	4^ CSA
8	G. V.	4^ CSA
9	L. A.	4^ CSA
10	L. C.	4^ CSA
11	M. S.	4^ CSA
12	M. A.	4^ CSA
13	M. P.	4^ CSA
14	P. A.	4^ CSA
15	R. A.	4^ CSA
16	R. A.	4^ CSA
17	R. V.	4^ CSA
18	S. A.	4^ CSA
19	S. E.	Altra Scuola
20	S. D.	4^ CSA
21	S. G.	4^ CSA

Presentazione dell'Indirizzo di studi e quadro orario

Liceo delle Scienze Applicate

Il Liceo delle **Scienze Applicate** intende offrire una preparazione articolata ad ampio respiro, integrando scienza e tradizione umanistica, allo scopo di fornire allo studente strumenti concettuali ed interpretativi, che gli consentano di comprendere criticamente la società moderna. A fianco di un robusto asse umanistico, l'indirizzo permette allo studente di acquisire solide competenze nella cultura scientifica applicata, con particolare riferimento a matematica, informatica, fisica, chimica e biologia. In tali discipline alcune ore sono specificatamente dedicate ad attività laboratoriali.

Profilo formativo

L'opzione Scienze Applicate si propone in particolare di raggiungere i seguenti obiettivi:

- formare personalità equilibrate, dotate di ampia cultura di base, di capacità di giudizio e di scelta, di spirito critico e di autonomia di studio e di ricerca, capaci di:

- affrontare qualsiasi tipo di problema con spirito di osservazione e atteggiamento critico autonomo
- svolgere autonomamente o in gruppo il proprio lavoro
- conoscere le informazioni essenziali connesse allo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica nel mondo contemporaneo e saperle fare interagire tra loro
- individuare e spiegare gli elementi di interconnessione reciproca tra ricerca scientifica e applicazione tecnica in campi fondamentali
- impiegare saperi multidisciplinari in vista dell'approfondimento critico ed etico del tema dell'agire umano nelle sue componenti storico-culturali ed operative.

PIANO DEGLI STUDI INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica*	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio;

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

NOTA: è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Andamento didattico e disciplinare nel corso del triennio

Grazie alla buona disponibilità al dialogo educativo e al comportamento quasi sempre costruttivo, nel corso del triennio è stato possibile lavorare con la maggior parte degli studenti in modo proficuo e comunque in modo soddisfacente con il resto della classe, dato il miglioramento progressivo dell'attenzione e del metodo di studio. Dal profilo attitudinale di ciascun alunno emerge in maniera evidente il ritratto di una classe sostanzialmente capace (c'è un gruppo molto motivato e interessato), ma non sempre tutti si sono impegnati a dovere, con costanza e continuità e/o in modo direttamente proporzionale alle loro possibilità.

Nel corso dei tre anni si è registrato anche un miglioramento evidente in alcuni discenti e un affinamento in altri, che hanno consentito la definizione di un quadro sostanzialmente positivo del gruppo nel suo complesso, intenzionato a fare tesoro delle correzioni, interessato, sensibile ai contenuti disciplinari affrontati.

Nell'anno in corso alcuni studenti, invece, si sono applicati allo studio soprattutto in vista dell'esame, superando almeno in parte l'atteggiamento a volte passivo ed alcune delle carenze pregresse. Una parte degli alunni ha messo a punto un metodo di lavoro in grado di recepire le indicazioni metodologiche fornite dai docenti delle diverse discipline, evidenziando nel percorso educativo un atteggiamento di disponibilità. Pochi altri allievi, invece, si sono impegnati con fatica e dietro sollecitazione, interagendo solo se invitati a farlo e con una certa difficoltà. Una buona parte degli allievi ha mostrato di aver acquisito un ottimo livello di autonomia nell'organizzazione dello studio e una più che soddisfacente capacità di rielaborazione; altri, invece, mostrano di aver acquisito un discreto/sufficiente livello di autonomia nell'organizzazione dello studio, ma in genere una non del tutto soddisfacente capacità di rielaborazione.

In genere il comportamento è stato corretto e quasi sempre rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico. La frequenza di massima è stata regolare negli anni per la maggior parte degli alunni.

Per quanto riguarda il profitto, la classe mostra un profilo differenziato tra:

N. 5 allievi motivati, che nel corso di studi ha ottenuto risultati costantemente positivi, talvolta anche ottimi, nella maggior parte delle discipline, sia per le capacità possedute sia per la serietà, la costanza, il rigore e l'impegno nel lavoro;

un secondo gruppo di allievi capaci, ma non sempre costanti nello studio, nell'impegno e nella motivazione, che rivelano incertezze settoriali o in specifiche discipline; il loro profitto è in questo caso mediamente più che sufficiente o discreto;

un terzo gruppo costituito dai restanti allievi, che esprimono un profitto in genere modesto e che mostrano lacune nella preparazione pregressa, difficoltà nell'espressione, nella sintesi, nella strutturazione logica del pensiero e nel sostenere un colloquio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline. Lo studio poco regolare è stato finalizzato per lo più al superamento delle verifiche piuttosto che all'arricchimento culturale e personale. Qualcuno di questi alunni ha evidenziato un miglioramento rispetto al livello di partenza, dimostrando di aver acquisito almeno alcune strategie di apprendimento e un basilare livello di conoscenza.

È diffuso nella classe un approccio allo studio indirizzato alla descrizione, alla narrazione, all'analisi più che alla rivisitazione critico/sintetica degli argomenti, il che talora penalizza la qualità dei risultati delle verifiche, sia scritte sia orali. In particolare, l'esposizione orale, nel complesso accettabile per quanto riguarda i contenuti, non risulta sempre efficace nella selezione e nell'organizzazione delle informazioni e curata nella scelta lessicale. In taluni casi si è evidenziata la tendenza ad uno studio mnemonico e scarsamente orientato alla ricerca di connessioni e alla riflessione critica.

CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	Disciplina	Continuità didattica (triennio)
ITALIANO e LATINO	Prof.ssa Isgrò Giuseppina	SI
MATEMATICA e FISICA	Prof. Alberio Franco	SI
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Maccarrone Giuseppa	SI
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Liotta Agata	SI
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Sciacca Giuseppa	SI
SCIENZE MOTORIE	Prof. Cantarella Salvatore	SI
COMPRESENZA DI FOTOGRAFIA	Prof.ssa Spina Eleonora	NO
RELIGIONE	Prof.ssa Farinato Cinzia	SI
STORIA e FILOSOFIA	Prof. Italia Salvo	NO
INFORMATICA	Prof.ssa Maccarrone Maria Rosalba	NO
EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Calareso Fabio	//

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
2	STORIA e FILOSOFIA	Prof. E. Biuso	Prof. S. Italia	Prof. S. Italia
5	INFORMATICA	Prof. S. Puleo	Prof.ssa Maccarrone M. R.	Prof.ssa Maccarrone M. R.
7	COMPRESENZA DI FOTOGRAFIA	Prof.ssa Zinna	Prof.ssa Minacapilli	Prof.ssa Spina

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

Variazione del Consiglio di Classe nel triennio della classe.

Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni inseriti	Alunni non ammessi o ritirati o trasferiti
2018/2019	17	0	0
2019/2020	20	3	0
2020/2021	21	1	0

CONTENUTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Competenze

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

CONTENUTI

- Da G. Leopardi (contesto storico e attività poetica) alla storia letteraria dall'Unità d'Italia al primo Novecento e i suoi legami con il panorama europeo ed extraeuropeo (Baudelaire e il simbolismo europeo, Pascoli, D'Annunzio, Positivismo e Naturalismo francese ed europeo, Verismo e G. Verga, Ungaretti)

LINGUA E CULTURA STRANIERA I

Competenze:

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative (comprensione, produzione e interazione)
- Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale Raggiungimento almeno del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche

CONTENUTI

The Romantic Age: First Generation: Wordsworth and his relation Man/nature; Comment on "I wandered lonely as a cloud"; Second Generation: George Byron – Don Juan; Second Generation: Mary Shelley – Frankenstein

The Victorian Age: An Age of industry and reforms-The Victorian compromise-The early and late Victorian novel-Victorian poetry-Victorian drama – The Importance of being Earnest.; Charles Dickens – *Oliver Twist*; Oscar Wilde – *The Picture of Dorian Gray*; Aesthetic Movement

The Modern Age: The First and the Second World Wars; *The Stream of Consciousness technique*; James Joyce – *the Dead*; George Orwell – 1984; Virginia Woolf – Mrs. Dalloway

CLIL: Fascism; Berlin's wall; Brexit

UDA Educazione Civica: Brexit

LINGUA

- Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)
- Riflessione sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un accettabile livello di padronanza linguistica
- Consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti non linguistici

CULTURA

1- Approfondimento di aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea

2- Analisi e confronto di testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere)

3- Comprensione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte

4- Utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

STORIA

Competenze:

- usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse
- leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative

- collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

CONTENUTI

La prima guerra mondiale; Crisi dello zarismo, rivoluzione e stalinismo; La crisi del '29; Il fascismo; La Germania tra le due guerre; La guerra civile spagnola; La seconda guerra mondiale; La guerra fredda e il nuovo ordine mondiale; L' Italia dalla fase costituente al centrismo; Dalla storia al presente;

FILOSOFIA

Competenze:

- sviluppare riflessione personale, giudizio critico, attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale e capacità di argomentare, anche in forma scritta
- anche grazie alla lettura diretta dei testi, orientarsi sui problemi fondamentali: ontologia, etica, questione della felicità, rapporto della filosofia con la religione, problema della conoscenza, problemi logici, rapporto della filosofia con le altre forme del sapere, soprattutto con la scienza, senso della bellezza, libertà, potere nel pensiero politico (in rapporto con le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione)
- utilizzare un lessico e categorie specifiche, contestualizzare le questioni filosofiche, comprendere le radici filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea

CONTENUTI

Alle radici dell' eta' contemporanea: L'idealismo hegeliano; La dialettica hegeliana; Il sistema dell'Assoluto; Lo Spirito assoluto;

Schopenhauer; Kierkegaard; Feuerbach; Karl Marx

L' eta' del positivismo: August Comte

La filosofia del novecento

Nietzsche; Freud; Bergson; Popper; Martin Heidegger; Wittgenstein

MATEMATICA

Competenze:

- Conoscenza dei concetti e metodi interni alla disciplina:
- geometria euclidea del piano e dello spazio
- calcolo algebrico, geometria analitica, funzioni elementari dell'analisi, calcolo differenziale e integrale
- strumenti matematici per lo studio dei fenomeni fisici
- sviluppi della matematica moderna e, in particolare, probabilità e statistica
- concetto di modello matematico: dalla visione classica a quella della modellistica moderna
- costruzione e analisi di modelli
- approccio assiomatico classico e moderno
- principio di induzione
- Visione storico-critica delle tematiche e rapporti con il contesto filosofico, scientifico e tecnologico
- Pochi concetti e metodi fondamentali, acquisiti in profondità

CONTENUTI

1. Insiemi numerici; Funzioni, Calcolo del dominio
2. Limiti; Continuità; Forme indeterminate; Calcolo di limiti; Asintoti
4. Derivate; Applicazioni delle derivate
5. Calcolo differenziale; Applicazioni del calcolo differenziale; Studio di funzioni
6. Cenni di calcolo integrale; Integrali indefiniti immediati; Integrali definiti.

FISICA

Competenze:

- risolvere problemi
- applicare il metodo sperimentale

- valutare scelte scientifiche e tecnologiche

CONTENUTI

1. Fenomeni magnetici; Campo magnetico; Interazioni corrente-campo magnetico
2. Forza di Lorentz; Interazione fra particelle e campo magnetico; Applicazioni
3. Magnetismo della materia
4. Induzione elettromagnetica; Corrente alternata; Equazioni di Maxwell; Onde elettromagnetiche

SCIENZE NATURALI

Competenze:

- saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni
- risolvere problemi
- applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale

CONTENUTI

➤ SCIENZE DELLA TERRA

- Vulcani, terremoti
- Dinamica della litosfera
- Tettonica a placche e orogenesi

➤ CHIMICA-BIOLOGIA

- Dal carbonio agli idrocarburi, Dai gruppi funzionali ai polimeri, Le biomolecole: struttura e funzione, Il metabolismo energetico: dal glucosio all'ATP, La fotosintesi clorofilliana, Dal DNA alla genetica dei microrganismi-Virus-Batteri, Le biotecnologie

INFORMATICA

Competenze:

- saper usare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici
- individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- elaborare la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica

CONTENUTI

Database relazionale: La progettazione logica e fisica dei database; Il modello relazionale

Linguaggi per il Web: L'ecosistema del web; Gli strumenti di base; La progettazione dei siti web; L'editor Notepad++; Dietro le pagine web: i tag HTML

Forma e stile con HTML5 e CSS4: La gestione dei testi in HTML; Gli elementi di base dei CSS; I link e le immagini; Multimedialità e responsività

Il linguaggio Javascript: Caratteristiche generali; Gli elementi di base di Javascript; Oggetti ed eventi; I moduli nelle pagine web

Il linguaggio PHP: Installare un web server; Gli elementi di base del PHP; Array e classi; Variabili automatiche, moduli e cookie

Reti di computer: Aspetti evolutivi delle reti; I servizi per gli utenti e per le aziende; I modelli client/server e peer to peer; La tecnologia di trasmissione; Classificazione delle reti per estensione; Classificazione delle reti in base alla topologia; Classificazione delle reti per tecnica di commutazione; Architetture di rete; I modelli per le reti – il modello ISO/OSI; Cenni sui mezzi trasmissivi; Il modello TCP/IP

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE APPLICATI

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini e le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di far acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa. Nello sviluppo del curriculum sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- *lezione frontale*
- *lezione interattiva/dialogata*
- *esperienze laboratoriali*
- *lezione con l'uso di strumenti tecnologici*
- *attività individuali*
- *attività di gruppo e interventi didattici integrativi*
- *esercitazioni*
- *lavori di approfondimento/ricerca (anche ideazione, progettazione, realizzazione ed illustrazione di percorsi di approfondimento, in formato multimediale/cartaceo).*

Durante il triennio l'apprendimento nelle varie discipline è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolte alla classe intera o a gruppi di studenti, attuate:

a) in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio

b) in orario extrascolastico, con i corsi di recupero e di approfondimento pomeridiani.

MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI:

Libri di testo delle singole discipline, materiali predisposti dagli insegnanti, film, DVD video, materiali multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi, lavagna, lettore DVD, videoproiettore, fotocopiatrice, computer, Piattaforma "IO STUDIO" per la Didattica Digitale Integrata utilizzata da quasi tutti i Docenti del CdC.

SPAZI:

Spazi utili alla realizzazione dell'attività didattica sono stati principalmente l'aula della classe e, a seconda delle necessità, la palestra e l'aula magna (per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto), l'aula di disegno, i laboratori e le aule multimediale e di informatica (per attività di ricerca, di gruppo, lezioni, produzione e presentazione di testi e percorsi).

CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

I docenti, al fine di controllare il processo di insegnamento ed apprendimento, hanno seguito nel limite del possibile il criterio della **valutazione continua**; con essa si è cercato di evidenziare, oltre agli errori, anche i progressi e i regressi, soprattutto per promuovere negli allievi la capacità di autovalutazione. Gli insegnanti si sono attenuti alla normativa vigente e ai parametri di valutazione indicati dal PDF, approvati dal Collegio dei Docenti e accolti dal Consiglio di Classe in sede di programmazione iniziale. I docenti, dunque, valutando gli studenti in itinere e in sede finale hanno tenuto conto dei seguenti aspetti:

1. dei livelli di partenza e quindi del percorso compiuto dalla classe e dal singolo;
2. degli obiettivi **minimi essenziali** (deliberati per le singole discipline **dai Dipartimenti** su area disciplinare);
3. dei risultati ottenuti nelle verifiche in relazione ai seguenti indicatori:
 - effettiva acquisizione delle conoscenze;

- comprensione di richieste, quesiti, messaggi orali, scritti, multimediali;
- competenza nel reperire, selezionare, utilizzare le informazioni;
- competenza nel contestualizzare le informazioni;
- padronanza linguistica sia orale che scritta nei diversi linguaggi disciplinari;
- competenze logiche di analisi, sintesi, collegamenti fra i fenomeni;
- competenze nella formulazione di ipotesi e nella soluzione di problemi;
- competenze organizzative nel lavoro (ordine e organicità nella presentazione dei materiali);
- competenza progettuale (abilità nel definire obiettivi e strategie di azione e valutare i risultati conseguiti);
- autonomia organizzativa nella conduzione dei compiti;

Nell'espressione della valutazione si è fatto riferimento alla GRIGLIA DI CORRISPONDENZA tra voti e livelli di conoscenza e abilità definiti nel DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLEGATO AL POF e di seguito riportata.

SCALA DEI VOTI E GRIGLIA DI EQUIVALENZA TRA GIUDIZI E VOTI

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CONOSCENZE	ABILITA'
2	Nulla	Nessuna	Nessuna
3	Gravemente insufficiente	Molto incerte, poverissime	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi molto incerte.
4	Insufficiente	Frammentarie, incomplete, superficiali	* Espressione molto scorretta ed impropria. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi ridotte. Giudizi superficiali.
5	Mediocre, modesto, limitato	Superficiali	* Espressione non sempre corretta. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi elementari ed incerte. Giudizi superficiali.
6	Soddisfacente	Limitate all'essenziale	* Espressione semplice ma corretta ed appropriata. Capacità d'applicazione, di esecuzione, di comprensione, di analisi, di sintesi adeguate. Argomentazione coerente.
7	Discreto	In generale limitate all'essenziale, settorialmente più approfondite	* Espressione corretta ed appropriata. Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione dei compiti e delle consegne corretta. Applicazione dei concetti corretta. Comprensione approfondita dei testi. Capacità di risolvere problemi complessi. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente.
8	Buono	Complete	* Espressione corretta ed appropriata. . Capacità d'analisi e sintesi adeguate. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di

			risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
9	Ottimo	Complete ed approfondite.	* Espressione disinvolta e fluida. Capacità d'analisi e sintesi approfondite. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati.
10	Eccellente	Complete, approfondite, rielaborate personalmente	* Espressione disinvolta e fluida.. Capacità d'analisi approfondite , capacità di sintesi originale. Esecuzione corretta dei compiti e delle consegne. Applicazione corretta e precisa dei concetti. Comprensione approfondita di un testo o di un discorso in tutte le loro diverse implicazioni e sotto tutti i punti di vista. Capacità di risolvere problemi complessi. Capacità di stabilire connessioni interdisciplinari. Padronanza del lessico specifico e del metalinguaggio disciplinare. Argomentazione ben congegnata e strutturata logicamente. Giudizi ben motivati ed originali. Capacità di affrontare nuove situazioni.

Per quanto riguarda la valutazione degli obiettivi non cognitivi di tipo relazionale il Consiglio di Classe si è attenuto alla scala dei voti e descrittori approvata dal Collegio dei Docenti e riportata nel PDF, a cui si fa riferimento.

VALUTAZIONE	
Diagnostica	□ iniziale, orientata ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche
Formativa	formativa o intermedia, orientata ad individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica; <ul style="list-style-type: none"> • colloquio quotidiano con gli alunni • forme di discussione guidata ed interventi spontanei • correzione in classe, in comune, di esercizi ed elaborati domestici • domande dal posto • atteggiamenti in classe (disponibilità del materiale richiesto, capacità di prendere appunti, attenzione e partecipazione)

Sommativa	<ul style="list-style-type: none"> ● sommativa o finale, orientata a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale ● compiti in classe (ove previsto) ● prove orali: un congruo numero distribuito in modo organico ● colloqui ● controllo dell'attenzione e della partecipazione attiva in classe ● controllo del lavoro domestico ● attività di elaborazione di lavori autonomi ● prove pratiche (ove previsto) ● esercitazioni di laboratorio (ove previsto) ● verifiche scritte valide per l'orale ● relazioni
Finale	<p>La valutazione finale complessiva tiene conto di: processo di apprendimento di ciascuno, degli esiti delle verifiche, metodo di lavoro, impegno e partecipazione progressivamente registrata e superamento dei debiti, percorso formativo ed efficacia dell'itinerario di apprendimento programmato. Nella valutazione dell'allievo, rientra anche il raggiungimento o meno degli obiettivi cognitivi (specifici per ogni esperienza) e comportamentali.</p>

GLI AMBITI DELLA VALUTAZIONE SONO STATI:

Le verifiche, momento formativo di misurazione e di controllo del percorso e dei risultati raggiunti dagli allievi, sono state conformi al tipo di esercitazioni svolte normalmente in classe e ai compiti assegnati per casa, nonché alle tracce proposte negli Esami di Stato. Gli strumenti concordati e utilizzati dai docenti per la verifica sono stati i seguenti:

PRODUZIONE SCRITTA	PRODUZIONE ORALE	PROVA PRATICA
<ul style="list-style-type: none"> ● Tipologia A (Analisi del testo letterario) ● Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) ● Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) ● trattazione sintetica di argomenti ● quesiti a risposta singola ● realizzazione di schemi/ mappe concettuali ● risoluzione di problemi ● svolgimento di esercizi ● relazione ● elaborazione percorso disciplinare e pluridisciplinare ● presentazione in PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> ● colloquio orale ● interrogazione ● esposizione orale argomentata ● breve intervento in itinere ● relazione ● discussione ● quesiti dal posto ● presentazione in PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> ● disegno ● costruzione di oggetti ● produzione di manufatti/disegni ● esercizi fisici ● attività di educazione fisica ● testi motori

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue cinque fasi:

- ✓ discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della seconda prova) L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 30 aprile e sarà trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 31 maggio.
- ✓ discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe
- ✓ analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
- ✓ esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- ✓ accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative all'Educazione Civica.

ELABORATO: MATEMATICA e FISICA Classe 5^a CSA A.S. 2020/2021

Con le tecniche di analisi matematica e le conoscenze di elettromagnetismo acquisite nel corso dell'anno scolastico, il candidato risolve il seguente problema. Nello svolgimento si indichi il teorema matematico e la legge fisica utilizzata, in modo da rendere quanto più chiaro, dettagliato e completo il procedimento di risoluzione.

A conclusione del problema il candidato esponga, inoltre, i concetti base di fisica-matematica utilizzati: il concetto di "Limite" (fondamento dell'Analisi Matematica), così come esposto nei testi liceali, e le "Equazioni di Maxwell" (fondamento dell'Elettromagnetismo).

Problema

La carica q , in coulomb, transitata fino all'istante t , in secondi, attraverso la sezione di un filo conduttore rettilineo di lunghezza indefinita è espressa dalla funzione

A distanza dal filo si trova una piccola spira conduttrice di area S e resistenza R , disposta in modo che il suo piano contenga il filo stesso.

- Determina l'intensità della corrente che scorre nel filo all'istante t e verifica che per ogni t il verso di tale corrente non cambia. In quale istante è massima e qual è il suo valore massimo? A quale valore limite tende per $t \rightarrow \infty$?
- Considera il campo magnetico generato dalla corrente nel punto che corrisponde al centro della spira e supponi che tale campo sia uniforme in tutti i punti interni della spira stessa. Determina l'intensità della corrente indotta nella spira all'istante t . C'è un istante in cui la corrente indotta si annulla e cambia verso?

L'elaborato concernente le discipline caratterizzanti sarà integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline.

DOCUMENTAZIONE PER LA DISCUSSIONE DI UN BREVE TESTO

G. LEOPARDI: DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE - LA GINESTRA - L'INFINITO - LA QUIETE DOPO LA TEMPESTA - IL SABATO DEL VILLAGGIO - IL PASSERO SOLITARIO - A SILVIA

G. VERGA: PREFAZIONE AI MALAVOGLIA - LIBERTA' - ADDIO DI 'NTONI

G. D'ANNUNZIO: I PASTORI - LA SERA FIESOLANA - LA PIOGGIA NEL PINETO

G. PASCOLI: PATRIA – LAVANDARE - X AGOSTO - LA MIA SERA

G. UNGARETTI: IL PORTO SEPOLTO – FRATELLI – VEGLIA - ITALIA

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni di sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d'esame – di limitare a tre o quattro al massimo il numero delle materie coinvolte, di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

- ✓ la padronanza della lingua;
- ✓ la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- ✓ la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la parte concernente il colloquio, si rimanda alla griglia allegata all' D. M. 53 del 3 marzo 2021.

Obiettivi generali raggiunti: obiettivi cognitivi

I docenti della classe, nell'organizzazione dei percorsi didattici e delle singole attività, si sono impegnati a perseguire gli obiettivi trasversali specifici, indicanti le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL dell'Istituto espressi nel Piano dell'Offerta Formativa.

Nell'insieme, gli alunni della classe sia pure a diversi livelli hanno raggiunto gli obiettivi cognitivi trasversali relativi al possesso:

- di conoscenze disciplinari,
- di competenze di analisi, interpretazione di testi/problemi, collegamento tra fenomeni
- della capacità di reperire, selezionare e contestualizzare le informazioni, individuando i nuclei concettuali degli argomenti discussi; di comprendere richieste e messaggi orali, scritti, multimediali
- di competenze comunicative, linguistiche, espressive sia orali che scritte nei diversi linguaggi disciplinari
- della capacità di utilizzare strategie, metodi e strumenti adeguati alle situazioni, organizzando il lavoro in modo organico.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none">• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità organizzazioni internazionali ed Unione Europea</p> <p>Educazione alla legalità: i poteri dello Stato</p>	<p>Inglese</p> <p>Filosofia</p> <p>Storia</p> <p>Diritto ed Economia Politica</p> <p>Italiano</p>

<p>tradizioni e culture;</p> <ul style="list-style-type: none"> • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 		
TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENTIFICO	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in 	<p>Agenda 2030:i cambiamenti climatici</p> <p>Le isole di plastica: analisi di un testo</p> <p>Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio.</p>	<p>Diritto ed Economia Politica</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze Naturali</p>

particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI: OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI

Nel consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo - cognitivi generali:

Classe 5^a CSA anno scolastico 2020-2021

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Attività del consiglio di classe (procedure, strumenti)	Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza (modalità e tempi)
1- comunicazione nella madrelingua, 2- comunicazione nelle lingue straniere, 3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, 4- competenza digitale, 5- "imparare a imparare"	Nella modalità di didattica in presenza al 50% per migro-gruppi di apprendimento e a distanza sincrona ed asincrona; quasi tutti i docenti hanno utilizzato strumenti per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla propria specifica disciplina nella piattaforma del Liceo "IO STUDIO" MICROSOFT TEAMS. Il rapporto tra i docenti del CdC è stato sempre improntato all'ascolto reciproco e al rispetto	Le prove disciplinari hanno accertato non tanto l'acquisizione dei contenuti disciplinari e, quindi, la conseguente preparazione raggiunta dagli alunni quanto, invece, le capacità sviluppate da ogni singolo discente nel reperire le informazioni, le competenze acquisite ed il modo di servirsene in situazioni nuove. Tramite la somministrazione bimestrale e/o mensile di un congruo numero di prove scritte, orali, grafiche, strutturate, attività laboratoriali sono stati valutati i livelli di conoscenza, di abilità e di competenza

<p>(competenza meta-cognitiva) 6- competenze sociali e civiche, 7- spirito di iniziativa, 8- consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>della professionalità di ciascuno. Questo clima di costruttiva collaborazione ha costituito la piattaforma ideale per una progettualità formativa pienamente condivisa. Per la crescita umana e culturale dei discenti e per il raggiungimento di un maggiore successo formativo, il Consiglio ha deciso di favorire la libera partecipazione degli allievi alle attività integrative, alle iniziative extracurricolari (PTCO, Certificazioni ECDL e Linguistiche)</p> <p>Strumenti: libri di testo; altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione) lavagna; sussidi audiovisivi; sussidi multimediali; lavagna multimediale; proiettore;</p> <p>Procedure: Nello svolgimento dell'attività didattico-educativa, attorno all'asse portante della lezione frontale, ritenuta momento fondamentale di analisi e di riflessione sui fenomeni didattici, si è fatta ruotare come principale metodologia la pratica "dialogica" delle discussioni guidate per rendere l'alunno consapevole del proprio processo di formazione, promuovendo e sviluppando le capacità sia espressivo-creative sia fruitivo-critiche. Infatti, solo se l'alunno acquisisce capacità espressive sempre migliori e se la scuola valorizza l'importanza dell'esperienza, si danno le condizioni del processo di riflessione su di essa e della sua consapevole assunzione. Ruolo fondamentale, per il processo di apprendimento dei discenti dei contenuti delle diverse discipline, ha giocato la piattaforma del Liceo "IO STUDIO" per mettere in atto la DAD e la DDI. Gruppi di lavoro per l'approfondimento di tematiche particolari hanno favorito quello scontro di esperienze-conoscenze che nella prassi didattica si è rivelato molto efficace per chiarire e potenziare le informazioni sui dati culturali e per veicolare riflessioni e considerazioni personali. Tra le scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare particolare importanza hanno rivestito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la lettura guidata 2. la schematizzazione 3. l'attività di studio autonomo mediante la DDI svolta con la piattaforma del Liceo 	<p>raggiunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; ● Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica ● Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; ● Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
---	---	---

La classe ha dimostrato nel triennio un discreto livello di interesse e di attenzione in graduale miglioramento nel corso del triennio ed una buona disponibilità a collaborare con i docenti. Nelle azioni didattiche promosse dai docenti gli allievi hanno saputo lavorare con spirito sostanzialmente sempre collaborativo, pur tra qualche aspetto di dispersività. Alcuni allievi nondimeno hanno manifestato un atteggiamento abbastanza elusivo dell'impegno in alcune materie. Nel tempo si è concretizzata una maggiore maturazione personale degli allievi: si ritengono in generale raggiunti gli obiettivi comportamentali inerenti il rispetto delle regole della convivenza scolastica e l'educazione all'autocontrollo;

in misura minore sono stati raggiunti, per alcuni alunni, gli obiettivi relativi ad una corretta autovalutazione e alla responsabilità nei confronti dello studio.

LIVELLI RAGGIUNTI

Nell'area comportamentale: Gli allievi, considerato il persistere ancora al terzo anno liceale della vivacità di alcuni componenti della classe, necessitano in molte occasioni di essere guidati nell'acquisizione di comportamenti idonei al contesto in cui operano. Nel procedere verso un'analisi diagnostica a posteriori, comunque, è possibile dichiarare che la classe, nelle variabili individuali, ha dato prova, rispetto ai livelli di partenza, di un'apprezzabile crescita formativa. Tale situazione, pertanto, costituisce l'inizio rassicurante e promettente di un più lungo e graduale processo evolutivo nei prossimi anni scolastici.

Nell'area metacognitiva: Gli allievi hanno dimostrato di avere acquisito, in generale e in relazione sempre alle variabili individuali, competenze argomentative, linguistiche ed espressive che possono ritenersi propedeutiche a successivi momenti di impegno e crescita culturale.

nell'area cognitiva: Gli allievi, tenendo conto dei livelli di partenza, del metodo di studio, dell'impegno profuso e delle loro capacità, hanno acquisito, nelle variabili individuali, le conoscenze essenziali in ogni disciplina e/o in un congruo numero di discipline. Sono stati raggiunti i saperi essenziali disciplinari da parte di un buon numero di alunni; per i rimanenti alunni così non è stato, in quanto eterogenee sono le abilità così come diversi i tempi, le modalità di apprendimento e l'impegno profuso nello studio.

Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina (Allegato A). I contenuti disciplinari sono dettagliatamente esposti nelle singole Relazioni finali predisposte dai docenti delle varie materie d'insegnamento.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Credito scolastico maturato nel secondo biennio

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito scolastico 4° ANNO	TOT.
1	A. F.	10	12	22
2	B. C.	9	11	20
3	B. F.	9	10	19
4	B. S.	9	11	20
5	C. G.	10	12	22
6	F. F.	9	11	20
7	F. S.	10	11	21
8	G. V.	10	11	21
9	L. A.	10	11	21
10	L. C.	10	12	22
11	M. S.	10	12	22
12	M. A.	8	12	20
13	M. P.	10	12	22

14	P. A.	9	10	25
15	R. A.	10	11	21
16	R. A.	11	13	24
17	R. V.	12	13	25
18	S. A.	9	11	20
19	S. E.			
20	S. O.	9	11	20
21	S. G.	11	12	23

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

CREDITI SCOLASTICI

Ai sensi dell' art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di **quaranta punti**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all' attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'Allegato A del d.lgs. 62 del 2017.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2.; D.Lgs. 62 del 2017, art. 15 e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- * Frequenza scolastica assidua
- * Frequenza scolastica regolare
- * Frequenza scolastica saltuaria
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): ottimo
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): buono
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): discreto
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): sufficiente
- * Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (compresi stage, scambi, **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**, partecipazione a campionati studenteschi in rappresentanza della scuola a livello provinciale): inadeguato

Gli eventuali percorsi per le **competenze trasversali e per l'orientamento**, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

CREDITI FORMATIVI

Maturati a seguito di attività correlate alle materie scolastiche o di particolare valore formativo, coerentemente con il percorso e l'indirizzo di studio intrapreso, mediante attestati/dichiarazioni/diplomi, i crediti formativi consentono l'acquisizione di **1 punto**.

Verranno in particolare riconosciuti:

- * Attività in ambito culturale (Certamina, Olimpiadi di matematica e fisica a squadre, ecc.)
- * Attività in ambito musicale (conservatorio; gruppo amatoriale)

- * Attività in ambito sportivo (a livello regionale); di allenatore o aiuto allenatore (almeno un anno); di giudice di gara-arbitro in competizioni con contatto CONI, anche in servizi extrascolastici
 - * Corso di sicurezza obbligatorio per stage presso l'ospedale (16 ore)
 - * Attività di volontariato e in ambito di associazioni educative (in qualità di responsabili e/o animatori)
 - * Attività di organizzazione degli studenti del Liceo (assemblee, comitato studentesco, certificate dai docenti referenti, per almeno 10 ore in orario extrascolastico)
 - * **Certificazioni linguistiche e informatiche rilasciate dalla scuola o da Istituzioni esterne alla scuola:**
 - a) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Inglese B1 B2 C1 C2
 - b) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Francese B1 B2 C1 C2
 - c) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Tedesco B1 B2 C1 C2
 - d) Certificazione linguistica (anche ottenute durante il 2° anno) – Spagnolo B1 B2 C1 C2
 - e) Certificazione Informatica ECDL
 - f) Soggiorni studio
- **Attività di volontariato**
 - **Attività agonistiche sportive**
 - **Frequenza a Corsi certificati presso Conservatori, Licei e Accademie musicali**
 - **Segnalazioni a "gare",** concorsi nazionali di abilità (es. Certamen, Olimpiadi della Matematica, della Fisica,...)
 - **Frequenza a corsi e progetti** di ampliamento dell'offerta formativa (attestato rilasciato dall'Istituto secondo i criteri stabiliti)
 - **Stage formativo, tirocinio in periodo estivo**
 - Partecipazione ad un congruo numero di convegni, conferenze e iniziative di carattere culturale
 - Superamento del test di ingresso (anticipato) in esito al percorso orientamento
 - Attività per la promozione dell'orientamento scolastico con minimo 10 ore (Open day, Laboratori orientanti, tutor classi prime)
 - Progetti europei (Leonardo, Comenius, altra attività o eventi di tipo europeo...)
 - Attività di orientamento universitario certificato di almeno 10 ore in orario extrascolastico

LA VALUTAZIONE

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione circolare o partecipata
- lavoro di gruppo
- discussione guidata
- simulazione tipologie di prove di Esami di Stato
- conferenze
- problem solving
- metodo induttivo e deduttivo
- lezione asincrona
- test di autovalutazione

Mezzi e spazi

- libri di testo
- altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)
- Piattaforma "IO STUDIO"
- lavagna
- sussidi audiovisivi
- sussidi multimediali
- lavagna luminosa
- proiettore
- laboratori
- biblioteche
- palestre

Le tipologie di prove utilizzate:

- tipologie previste dall'Esame di Stato: Tipologia A (Analisi del testo letterario); Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo); Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
- interrogazione
- questionario
- esercizi
- relazioni

Attività extra/intercurricolari effettivamente svolte nell'arco del triennio

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze (ad es. Giornata della Memoria), la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Tipo di attività	3° anno	4° anno	5° anno
Viaggi d'istruzione	Toscana	Nessuno	Nessuno
Visite guidate / lezioni sul posto	Catania: JA ITALIA (PCTO) Spettacolo "La Commedia" al teatro Ambasciatori Spettacolo in lingua inglese "Romeo e Giulietta"	Ragusa Ibla: visita dei luoghi di interesse storico-artistico - Spettacolo "La Commedia" al Palacatania - Spettacolo "Don Chisciotte" al teatro Ambasciatori	Nessuno
Scambi culturali / Soggiorni studio	Nessuno	Nessuno	Nessuno
Convegni / Conferenze	Nessuno	Nessuno	Nessuno
Certificazioni linguistiche	Dele B2		
	Cambridge B1		
	Cambridge B2		
	Cambridge C2		
	Cambridge C2		

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI ALL' EDUCAZIONE CIVICA

Sono state realizzate le seguenti attività, organizzate in due UDA e finalizzate all'acquisizione delle competenze di Educazione Civica

UDA N. 1: COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ ORGANIZZAZIONI INTER-NAZIONALI ED UNIONE EUROPEA

Denominazione	IL LAVORO TRA I DIRITTI INVIOLABILI E I DOVERI INDEROGABILI	
Compito e prodotto finale	Saggio breve in lunga sulla Brexit	
Competenze mirate Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Competenze trasversali	
	Competenze chiave di cittadinanza	Conoscenze e Abilità
	Comunicare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi
	Collaborare e partecipare	Lavorare e interagire in gruppo in precise e specifiche attività collettive
	Imparare a imparare	Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento; Dei propri bisogni formativi; Saper individuare le fonti e le modalità per apprendere efficacemente; Saper acquisire, elaborare ed integrare nuove conoscenze.
	Risolvere i problemi	Saper affrontare situazioni problematiche, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite dalle diverse discipline
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
ASSI CULTURALI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse dei linguaggi • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	Codici fondamentali della comunicazione orale. Principi organizzativi del discorso espositivo e argomentativo
• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni specifiche in funzione dello svolgimento di un percorso di conoscenza. Prendere appunti. Redigere sintesi e relazioni in forma discorsiva o grafica	Individuare natura, funzione, scopi comunicativi di testi informativi di varia natura (testi, grafici, tabelle)
• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative	Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta

	<p>Asse storico-sociale Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella normativa in termini generali con particolare riferimento al settore oggetto di studio 	<p>Orientarsi nel reperimento delle fonti normative. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p>	<p>Fonti comunitarie Gli organi dell'U.E. La politica internazionale dell'Unione europea Legislazione statale e comunitaria. Crisi di fiducia nelle Istituzioni europee: la Brexit L'ONU I poteri dello Stato</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività 	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p>	<p>L'Unione europea: filosofi a confronto. Debate</p>
	<p>Asse storico-sociale Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'utilizzo del lessico specifico Focalizzare i nuclei tematici della problematica storica affrontata Saper analizzare gli elementi significativi dell'ordine europeo tra la fine dell'800 ed i primi anni del XX secolo 	<p>Capacità di cogliere le relazioni tra le profonde trasformazioni sociali legate alla modernizzazione economica e l'emancipazione delle masse popolari</p>	<p>Le principali tappe della nascita dell'U.E. e dell'ONU</p>
	<p>Asse storico sociale Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare l'utilizzo del lessico filosofico Focalizzare i nuclei teorici delle diverse risposte elaborate come reazione e superamento della soluzione idealistica <p>Saper collocare storicamente gli autori</p> <p>Saper analizzare il diverso approccio metodologico alle problematiche</p>	<p>Confrontare tra loro diverse soluzioni individuandone specificità e premesse</p>	<p>La Brexit</p>

Fase di realizzazione/applicazione		
1° fase	Presentazione dell'UDA	Docente di Diritto e Economia politica
2° fase	Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi	Docente di Diritto e Economia politica
3° fase	Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli	Tutti i docenti interessati
4° fase	Sintesi e produzione	Tutti i docenti interessati
5° fase	Realizzazione prodotto	Tutti i docenti interessati
6° fase	Autovalutazione	Tutti i docenti interessati

UDA N. 2 AGENDA 2030: I CAMBIAMENTI CLIMATICI

Denominazione	AGENDA 2030: I CAMBIAMENTI CLIMATICI	
Compito e prodotto finale	Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio. Presentazione multimediale	
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. 	Attraverso il lavoro di ideazione, progettazione e realizzazione dell'Uda gli alunni dovranno raggiungere le competenze e gli obiettivi di seguito riportate:	
	Competenze trasversali	
	Competenze chiave di cittadinanza	Conoscenze e Abilità
	Comunicare	Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi
	Collaborare e partecipare	Lavorare e interagire in gruppo in precise e specifiche attività collettive
	Imparare a imparare	Avere consapevolezza del proprio processo di apprendimento; Dei propri bisogni formativi; Saper individuare le fonti e le modalità per apprendere efficacemente; Saper acquisire, elaborare ed integrare nuove conoscenze.
	Risolvere i problemi	Saper affrontare situazioni problematiche, utilizzando, trasferendo e integrando le conoscenze e le competenze acquisite dalle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni	Saper individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	
ASSI CULTURALI		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Asse dei linguaggi <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Affrontare diverse situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	Codici fondamentali della comunicazione orale. Principi organizzativi del discorso espositivo e argomentativo
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni specifiche in funzione dello svolgimento di un percorso di conoscenza. Prendere appunti. Redigere sintesi e relazioni in forma discorsiva o grafica	Individuare natura, funzione, scopi comunicativi di testi informativi di varia natura (testi, grafici, tabelle)
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative	Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta
Asse storico-sociale Diritto <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nella normativa in termini generali con particolare riferimento al settore oggetto di studio 	Orientarsi nel reperimento delle fonti normative. Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle	Gli incontri internazionali sul clima: Protocollo di Kyoto Agenda 2030

		regole della Costituzione italiana	
	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività 	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.	Il difficile rapporto tra uomo e ambiente. I principali danni alla biodiversità Cause e conseguenze del riscaldamento globale
	Asse dei linguaggi Italiano <ul style="list-style-type: none"> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	Ricercare, acquisire e selezionare informazioni specifiche in funzione dello svolgimento di un percorso di conoscenza. Prendere appunti. Redigere sintesi e relazioni in forma discorsiva o grafica Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative	Le isole di plastica: analisi di un testo
	Asse Scientifico Scienze Naturali		Il sistema di gestione dei rifiuti nei comuni del comprensorio.

Fase di realizzazione/applicazione		
1° fase	Presentazione dell'UDA	Docente di Diritto e Economia politica
2° fase	Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi	Docente di Diritto e Economia politica
3° fase	Ricerca e analisi di dati e informazioni. Studio di testi e modelli	Tutti i docenti interessati
4° fase	Sintesi e produzione	Tutti i docenti interessati
5° fase	Realizzazione prodotto	Tutti i docenti interessati
6° fase	Autovalutazione	Tutti i docenti interessati

MODALITA' INSEGNAMENTO DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL): PERCORSO CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Lingua Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a tre moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Il percorso CLIL, è stato finalizzato all'adeguato sviluppo della competenza linguistica. La realizzazione dell'insegnamento integrato CLIL è stato articolato attraverso diverse **modalità**, a seconda della materia, argomento e conoscenze linguistiche degli allievi. Il CLIL ha richiesto l'utilizzo **delle ore curricolari** della lingua straniera comprese tra il **25% e il 90% del monte ore curricolare** della disciplina, le "soluzioni intraprese hanno riguardato:

- l'**ora settimanale** dedicata ad attività specifiche quali problem solving o esercitazioni pratiche, nonché, la circoscrizione dell'uso della lingua ad un **modulo**, ad un **argomento** o, per le discipline pratiche, un particolare tipo di attività. In ordine alla realizzazione del progetto nelle classi sono state realizzate attività di compresenza docente Lingua straniera- disciplina nonché attività di monitoraggio costante dell'attività con **questionari di ingresso** e di uscita e adozione di modalità di ricerca-azione.

Moduli DNL con metodologia CLIL

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Brexit	INGLESE	STORIA	2	Si veda la Relazione CLIL in Allegato
World War II	INGLESE	STORIA	2	Si veda la Relazione CLIL in Allegato
Berlin's wall	INGLESE	STORIA	2	Si veda la Relazione CLIL in Allegato

Indicatori di valutazione

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

Area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- l'acquisizione dei contenuti essenziali
- la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:

- la padronanza delle conoscenze
- la competenza espositiva
- la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze
- la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari
- la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI
MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO
(D.M. 37/2019, ART. 2, COMMA 5)

Consegna

Armonia dell'infinito
L'importanza della lettura nella vita dell'uomo
Il caos
Ogni cosa che puoi immaginare la Natura l'ha già creata
Critica al sacro nella cultura dell'Ottocento
Natura come condizione dell'uomo
L'uomo e le sue scoperte
Il mito dell'eroe tra l'Ottocento e il Novecento
La musica come parte integrante della vita
Il ruolo della donna nella prima metà del Novecento
La secolare discriminazione femminile nella società
Il darwinismo sociale e la lotta per la sopravvivenza
Le molteplici interpretazioni del concetto del tempo
Progresso: la tecnologia come soluzione all'isolamento?
Il rapporto tra l'uomo e il tempo
L'incertezza dell'identità
L'uomo è il progresso scientifico e tecnologico
Il sogno
Apparenza o realtà, quale delle due vede l'uomo per primo?
La volontà delle Nazioni di affermare la propria identità
I vinti del nuovo sistema economico

Atti e certificazioni prove effettuate e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

CONCLUSIONE ATTIVITÀ DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Anche quest'anno la classe ha continuato il percorso, avviato nell'anno scolastico 2019/2020 di attività sulla piattaforma CONFAO Simul Center, in modalità "Impresa Formativa Simulata" ed ha portato a compimento quanto per loro programmato ad inizio del IV anno e del V anno. Gli alunni si sono impegnati a svolgere tutte le attività previste al suo interno, utili a sostenere e potenziare i risultati curriculari attesi in termini di "competenze" integrati con le indicazioni della guida operativa per l'alternanza scuola lavoro.

Il monte ore complessivo, per il 5° anno del Liceo è stato di 20 ore necessarie per completare le fasi, previste dal progetto per la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e commerce), con il supporto della piattaforma Confao. Gli studenti, nell'arco degli ultimi due anni, hanno completato il percorso distinto in 6 fasi:

- 5-** Sensibilizzazione: conoscenza del territorio;
- 6-** Cultura d'impresa
- 7-** Business idea
- 8-** Business plan
- 9-** Start-up
- 10-** E-commerce

Trattandosi di attività interdisciplinare, la cui influenza è trasversale a tutti gli assi disciplinari, gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno appreso in attività reali e sono stati in grado di svolgere compiti significativi, possono essere così schematizzati:

Competenze	Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI		
Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. Utilizzare e produrre testi Multimediali.	Ricerca, acquisire e selezionare dati Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	La comunicazione I testi e i contesti Lingua e linguaggi Codici e registri Tipologie testuali informativo/descrittive: articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ARGOMENTI SVOLTI	Riconoscimento e catalogazione dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Formulazione di testi a carattere informativo/descrittivo e di articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche	
ASSE STORICO-SOCIALE		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Individuare e classificare i settori produttivi Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali Tessuto economico sociale e culturale del territorio Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio Mercato prevalente nel territorio Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro
ARGOMENTI SVOLTI	ANALIZZO L'ECONOMIA: Lettura del tessuto economico sociale e culturale del territorio e dei principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. Studio dei principi, delle regole e degli elementi base del mercato del lavoro	
ASSE MATEMATICO		
Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche.	Raccogliere, organizzare e presentare un insieme di dati contestualizzati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto Associare al contesto il modello matematico	Raccolta e classificazione dati Rappresentazioni grafiche Modelli Strumenti di calcolo Fondamenti di statistica
ARGOMENTI SVOLTI	Acquisizione degli elementi fondamentali di statistica. Lettura ed interpretazione di tabelle e grafici funzionalmente al contesto. Associazione del modello matematico al contesto.	
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto	Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive	Orientamento geografico nel territorio Carte e mappe per l'orientamento

culturale e sociale in cui vengono applicate.	<p>Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza)</p> <p>Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio</p> <p>Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività</p> <p>Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale</p>	<p>Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio</p> <p>Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base</p> <p>Elementi naturali e antropici di un ecosistema</p> <p>Territorio e testimonianze artistiche</p> <p>Strumenti multimediali e navigazione in rete</p>
ARGOMENTI SVOLTI	Individuazione delle componenti importanti nell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

In allegato, inoltre, scheda riassuntiva delle scelte operate dagli alunni e dei risultati raggiunti dalla classe nelle singole prove scritte.

Rapporti con le famiglie

Tutte le attività scolastiche curricolari ed extracurricolari sono state debitamente illustrate ai genitori durante gli spazi allargati delle singole sessioni dei Consigli di Classe, in cui ogni anno sono stati eletti i rappresentanti di classe. Le comunicazioni scuola - famiglia sono avvenute tramite:

- comunicazione personale sul registro ARGO;
- colloquio individuale sulla Piattaforma IO STUDIO MICROSOFT TEAMS.

Per i genitori che ne hanno sentito la necessità e su loro richiesta si è provveduto a riceverli anche in altri orari debitamente concordati.

I rapporti con le famiglie, di norma sempre improntati alla collaborazione, si sono limitati in genere ad uno o più incontri annuali; i colloqui sono stati più frequenti in presenza di problematiche particolari; in qualche caso non vi è stato alcun incontro. Lungo il corso di studi però i colloqui individuali sono divenuti meno regolari.

Il Coordinatore

Prof.ssa Giuseppina Isgrò

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Spinella

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Prof.ssa Isgrò Giuseppina	
MATEMATICA e FISICA	Prof. Alberio Franco	
SCIENZE NATURALI	Prof.ssa Maccarrone Giuseppa	
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	Prof.ssa Liotta Agata	
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Sciacca Giuseppa	
SCIENZE MOTORIE	Prof. Cantarella Salvatore	
COMPRESENZA DI FOTOGRAFIA	Prof.ssa Spina Eleonora	
RELIGIONE	Prof.ssa Farinato Cinzia	
STORIA e FILOSOFIA	Prof. Italia Salvo	
EDUCAZIONE CIVICA	Prof. Calareso Fabio	

Allegato Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non se
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti a
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquis
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i conten
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di
Capacità di analisi e comprensione della realtà	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in mo
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e s

in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali
Punteggio totale della prova		

Tabelle a. s. 2020-21 ai sensi dell'O. M. 53 del 3/3/2021 (allegato A)

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M=6	7-8	11-12
6<M ≤ 7	8-9	13-14
7<M ≤ 8	9-10	15-16
8<M ≤ 9	10-11	16-17
9<M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione è stata effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'O.M.11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
6<M ≤ 7	9-10	14-15
7<M ≤ 8	10-11	16-17
8<M ≤ 9	11-12	18-20
9<M ≤ 10	12-13	19-20

La conversione è stata effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito).

Tabella C attribuzione del credito scolastico per la classe quinta

Media dei voti	Credito scolastico	
	Classi Quinte	
	Minimo	Massimo
$M < 6$	11	12
$M = 6$	13	14
$6 < M \leq 7$	15	16
$7 < M \leq 8$	17	18
$8 < M \leq 9$	19	20
$9 < M \leq 10$	21	22



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA – PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: ISGRO' GIUSEPPINA

Classe: 5[^]CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive dall'Ottocento ai primi decenni del Novecento
 Conoscere le opere degli autori studiati attraverso la lettura diretta dei testi
 Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori oggetto di studio (Leopardi, Verga, D'Annunzio, Pascoli, Ungaretti)
 Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari (Contesto storico, politico, culturale dell'Italia postunitaria, Contesto storico-culturale in cui si sviluppano Positivismo, Naturalismo e Verismo; Contesto storico-culturale del Decadentismo, Contesto storico, politico e culturale del primo Novecento e dell'Italia tra le due guerre mondiali)

Abilità

Saper:

- Individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale di provenienza delle opere affrontate;
- Acquisire la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà e in connessione con altre manifestazioni intellettuali;

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo letterario cogliendone: i nuclei informativi, le strutture e le tecniche espressive, l'intenzione comunicativa dell'autore; - Pervenire ad un'esposizione lineare e chiara corretta dal punto di vista morfosintattico e ortografico; - Organizzare il proprio pensiero attraverso sequenze logiche; - Utilizzare un lessico appropriato; - Produrre testi di vario tipo secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato; - Esporre in modo chiaro, sintatticamente corretto e consequenziale, in diverse situazioni di scambio comunicativo (conversazione, discussione, esposizione libera o guidata) con l'utilizzo di diversi registri linguistici; - Fornire alle richieste risposte pertinenti formulate in maniera chiara ed efficace;
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Padronanza della lingua italiana, nella ricezione e nella produzione scritta e orale. - Consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà e in connessione con altre manifestazioni artistiche. - Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti di vario tipo - Produzione di testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Conduzione di una analisi diretta del testo sotto il profilo linguistico, stilistico e retorico

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe è formata da 21 studenti, tutti provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico, eccetto l'alunno Schillaci Emanuele che si è inserito nel gruppo classe ad inizio del secondo quadrimestre. Dal punto di vista disciplinare gli alunni sono abbastanza educati.

Avendo assunto l'incarico dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana in questa classe dal secondo anno del quinquennio, è stata assicurata loro la continuità didattica e l'uniformità di metodo e di impostazione. Grazie alla loro buona disponibilità al dialogo educativo e al comportamento quasi sempre costruttivo, è stato possibile lavorare in modo proficuo per i più e comunque soddisfacente da entrambe le parti. Dal loro profilo attitudinale emerge in maniera evidente il ritratto di una classe sostanzialmente capace (c'è un piccolo gruppo molto motivato e interessato), ma non sempre tutti si sono impegnati a dovere, con costanza e continuità e/o in modo direttamente proporzionale alle loro possibilità.

Nel corso dei quattro anni ho notato anche un miglioramento evidente in alcuni e un affinamento in altri, che mi hanno portato alla compilazione di un quadro sostanzialmente positivo del gruppo nel suo complesso, intenzionato a fare tesoro delle correzioni, interessato, sensibile alle tematiche affrontate in particolare dagli autori moderni, di Otto e Novecento studiati quest'anno. La lezione, dunque, non è stata esclusivamente cattedratica, ma diversi e stimolanti sono stati i loro apporti personali e interdisciplinari.

Il grado di maturità complessivo raggiunto ha concorso a far registrare una risposta puntuale, da parte degli alunni, all'impegno delle verifiche scritte e orali calendarizzate ad inizio anno e indicate nella progettazione didattica disciplinare. In generale, la preparazione e i risultati ottenuti possono dirsi più che buoni.

Per quanto riguarda la produzione scritta il livello è discreto; alcuni studenti, però, mostrano ancora incertezze evidenti e difficoltà a livello di costruzione logica e morfo-sintattica delle singole proposizioni e dei periodi e nell'organizzazione delle conoscenze, così come improprietà lessicali ed errori ortografici. Pochi hanno ancora la tendenza ad apprendere in modo manualistico, con uno studio finalizzato principalmente all'esito scolastico; altri, per contro, hanno condotto approfondimenti a livello personale, dettati da particolare interesse per i contenuti proposti.

Nel complesso, comunque, l'impegno e lo studio hanno consentito quasi a tutti di migliorare, nell'arco del quinquennio, le capacità espositive e di raggiungere risultati più elevati rispetto alle condizioni di partenza, seppur diversificati in base alle competenze e alle capacità personali di ognuno, consentendo una preparazione, se non approfondita, almeno sistematica e omogenea nei dati fondamentali. Il rendimento complessivo allo stato attuale può essere così sintetizzato:

-un esiguo gruppo di studenti ha assimilato con sicurezza i dati culturali, che espone con chiarezza, scioltezza e proprietà, evidenziando i nodi problematici fondamentali. Ha pertanto raggiunto risultati pienamente buoni, ottimi, talora eccellenti. Anche la produzione scritta rivela sicure e risolutive capacità espositive;

-un gruppo più ampio di alunni ha ottenuto risultati più che discreti, discreti o comunque pienamente sufficienti. Anche se dotati di adeguate capacità, essi non manifestano in modo continuativo una preparazione sempre approfondita, a causa di uno studio talora impreciso e perfettibile e l'esposizione scritta e orale non è sempre supportata da una forma rigorosa e da un uso consapevole del lessico specifico;

-qualche alunno, per diversi motivi (difficoltà di ordine espositivo, acquisizione più lenta e meno salda o discontinuità manifesta nell'applicazione allo studio) ha ottenuto esiti non sempre del tutto sufficienti: sul piano dell'orale mostra conoscenze a volte schematiche o lacunose; sul piano dello scritto lascia emergere talvolta maggiori difficoltà (dovute in genere a povertà di contenuto e/o scarsa cura nella forma o a capacità espositive non eccelse). Si considerano in ogni caso raggiunti gli obiettivi minimi.

Il programma preventivato è stato svolto nella maggior parte, con tempi e modalità diverse a seconda dei vari autori e degli aspetti più o meno difficoltosi della letteratura e dei testi. Va, però, evidenziato che la DAD, resa necessaria dall'emergenza Coronavirus, ha compromesso seriamente lo svolgimento dei contenuti disciplinari indicati nella Progettazione iniziale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
Introduzione al Paradiso Canto I; Canto III; Canto VI; Canto XI; Canto XV; Canto XVII; Canto XXXIII	Ottobre - Novembre - Dicembre - Gennaio 23h
Giacomo Leopardi: La vita, Il pensiero poetico, Leopardi politico, La poetica del vago e dell'indefinito, I Canti, Le Operette Morali	Ottobre 7 h Febbraio 11 h
L'età postunitaria: Le strutture politiche, economiche e sociali, Le ideologie, Le istituzioni culturali, Gli intellettuali, La lingua, La Scapigliatura	Febbraio - Marzo 12 h
Il Naturalismo: Il Naturalismo francese, Il romanzo europeo, Le tradizioni nazionali del romanzo, Il Verismo	Marzo 8 h
Giovanni Verga: La vita, I romanzi preveristi, La svolta verista, Poetica e tecnica narrativa del Verga verista, L'ideologia verghiana, Il ciclo dei Vinti, Le novelle	Marzo 9 h
Il Decadentismo: La visione del mondo decadente, La poetica del Decadentismo, Temi e miti della letteratura decadente, Decadentismo, Romanticismo e Naturalismo, Baudelaire Il trionfo della poesia simbolista, Le tendenze del romanzo decadente	Aprile 8 h
Gabriele d'Annunzio: La vita, L'estetismo e la sua crisi, I romanzi del superuomo, Le opere drammatiche, Le Laudi e Alcyone, Il periodo notturno	Aprile 10 h
Giovanni Pascoli: La vita, La visione del mondo, La poetica, L'ideologia politica, I temi della poesia	Aprile - Maggio 13 h

Per la presentazione della storia della letteratura si è seguito prevalentemente il suo sviluppo diacronico, mediante percorsi di tipologia diversa (inquadramento storico culturale di un periodo, presentazione della produzione di un singolo autore o di una singola opera significativa, presentazione dell'evoluzione di un genere). Si è cercato, inoltre, nella prima parte dell'anno scolastico, di evidenziare separatamente l'evoluzione della produzione in prosa (in particolare ci si è concentrati sull'evoluzione del genere romanzo dal romanticismo al decadentismo) e quella della poesia. L'attività didattica è stata svolta nel rispetto degli obiettivi disciplinari, concordati in sede di programmazione, ad inizio anno scolastico, dal Dipartimento di Lettere

Metodologia

Brevi lezioni frontali, Metodo induttivo-deduttivo, Attività laboratoriale, Brainstorming, Esercizi applicativi in classe e a casa, Ricerche e lavori individuali e di gruppo, Audiolezione, DAD, DDI

Mezzi

Libri di testo in adozione, Testi vari, Dizionario, Piattaforma IO STUDIO, Videolezione

Spazi

Locali della Scuola, Piattaforma "IO STUDIO" per le lezioni in DAD e in DDI

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto della valutazione:

- diagnostica o iniziale, orientata ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento, per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche;
- formativa o intermedia, orientata ad individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
- sommativa o finale, orientata a definire i livelli di abilità e competenze nella valutazione periodica e finale

La valutazione finale complessiva ha tenuto conto di:

processo di apprendimento di ciascuno, degli esiti delle verifiche, metodo di lavoro, impegno e partecipazione progressivamente registrata e superamento dei debiti, percorso formativo ed efficacia dell'itinerario di apprendimento programmato.

Nella valutazione dell'allievo è rientrato anche il raggiungimento o meno degli obiettivi cognitivi (specifici per ogni esperienza) e comportamentali.

La valutazione, sia per le prove scritte che orali, è stata effettuata sulla base delle griglie elaborate e concordate dal Dipartimento

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

Primo quadrimestre (**Orario compattato**): da tre prove scritte e tre orali

Secondo quadrimestre (**Orario compattato**): da tre prove orali (le prove scritte sono state sostituite da esercitazioni sulla tipologia di Analisi del Testo in prospettiva dell'Esame di Stato nella modalità indicata dall'Ordinanza Ministeriale).

Firma del Docente

Giuseppina Isgrò



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: MATEMATICA

Docente: ALBERIO FRANCO

Classe: 5[^] CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Funzioni. Limiti di funzioni reali. Derivate. Integrali.
Abilità	Calcolare limiti di funzioni. Studiare la continuità e discontinuità di una funzione. Calcolare la derivata di una funzione. Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange e di De L'Hopital. Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico. Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni.
Competenze	Utilizzare le tecniche dell'analisi matematica, rappresentandole anche sotto forma grafica. Utilizzare gli strumenti di calcolo differenziale in varie situazioni, anche in applicazioni alla fisica.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Dal punto di vista dell'impegno e dei risultati finali conseguiti, la classe si presenta non omogenea. Alcuni alunni hanno studiato in modo più assiduo e svolto con puntualità i compiti assegnati, partecipando al lavoro in classe, intervenendo spesso con richieste di chiarimenti ed approfondimenti, alcuni, invece hanno preferito adottare uno studio mirato alle verifiche. I risultati finali sono soddisfacenti, tutti gli alunni possiedono le conoscenze e competenze di base della disciplina e parecchi hanno raggiunto ottimi risultati.

Riguardo il comportamento si precisa che gli alunni sono vivaci ma educati, rispettosi nei riguardi dell'insegnante, anche se alle volte necessita il richiamo per mantenere la concentrazione alla lezione.

Il problema della pandemia da covid-19 ha obbligato la scuola ad una continua riorganizzazione della didattica. Durante il corso dell'anno scolastico si sono alternati diversi periodi di didattica in presenza e didattica a distanza DAD, costringendo così a modificare continuamente ed adattare la metodologia didattica alle varie situazioni.

Le difficoltà incontrate sono state molteplici e imprevedibili. La scelta della tecnologia e della strategia è stata sempre quella di avere una condizione operativa finalizzata alla realizzazione della migliore didattica possibile nelle varie circostanze in cui ci si è trovati ad operare, avendo sempre come obiettivo prioritario quello di svolgere la lezione nel modo migliore possibile.

Il programma è stato svolto compatibilmente con il tempo e i mezzi avuti a disposizione, tenendo anche conto delle reali capacità e possibilità di apprendimento degli alunni.

Le spiegazioni sono state fatte tramite esposizione frontale ed in modo interattivo, invitando costantemente gli alunni alla partecipazione e, dopo le spiegazioni sono state svolte parecchie esercitazioni proposte dal libro di testo. Anche durante il periodo della DAD ho continuato ad utilizzare lo stesso metodo didattico, con la quale gli alunni sono stati abituati in tutto il quinquennio.

Il programma è stato svolto compatibilmente con le reali possibilità degli alunni e il tempo disponibile. Nello svolgimento si è dato maggiore risalto all'aspetto pratico (regole ed esercizi) che a quello teorico delle dimostrazioni, ciò in previsione dell'elaborato dell'esame di maturità, i teoremi sono stati enunciati dando di essi una giustificazione geometrica.

Ampio spazio è stato dato alla ricerca del dominio di una funzione, alla classificazione dei limiti e i vari casi di calcolo, ai limiti notevoli, al significato geometrico della derivata, i vari casi di discontinuità, i teoremi di calcolo differenziale, la crescita e decrescita delle funzioni, massimi, minimi, flessi, concavità, asintoti, per concludere con lo studio di una funzione.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per UDA

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
Insiemi numerici. Funzioni. Calcolo del dominio.	Ottobre
Limiti. Continuità. Forme indeterminate. Calcolo di limiti. Asintoti.	Novembre-Gennaio
Derivate. Applicazioni delle derivate.	Febbraio-Marzo
Calcolo differenziale. Applicazioni del calcolo differenziale. Studio di funzioni.	Marzo-Aprile
Cenni di calcolo integrale. Integrali indefiniti immediati. Integrali definiti.	Maggio

Metodi e Mezzi

Per le videolezioni della didattica sincrona sono state usate le piattaforme Teams e Teamlink, ed ogni altra tecnologia che potesse tornare utile per affrontare le varie circostanze, venire incontro alle esigenze degli alunni e tenere un contatto continuo con essi: il libro di testo assieme alla sua versione e-book, la LIM di cui è dotata l'aula, il registro elettronico ARGO per lo scambio di documenti con gli alunni e l'assegnazione dei compiti, chat tra gruppi whatsapp.

Spazi

Le attività didattiche sono state svolte in classe o a casa nel periodo della DAD.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Per valutare il livello di preparazione raggiunto e l'assimilazione dei concetti, sono stati presi in considerazione tutti gli elementi disponibili acquisiti durante il corso delle lezioni.

La partecipazione alle lezioni, alle esercitazioni, le verifiche scritte e quelle orali, sia singole che collettive, che mettono alla prova le varie capacità degli alunni, la costruzione di grafici e di sviluppare dimostrazioni. Tali verifiche accertano le conoscenze ed il livello di preparazione raggiunto dagli alunni, la conoscenza dei termini utilizzati nella disciplina, le dimostrazioni e la capacità di eseguire calcoli ed applicazioni.

La valutazione finale tiene conto di tutto il percorso formativo dell'alunno, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno, le conoscenze e competenze acquisite.

Firma del Docente

Francesco Alberio



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: FISICA

Docente: ALBERIO FRANCO

Classe: 5[^]CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	Forze magnetiche. Campo magnetico in circostanze varie. Induzione elettromagnetica. Teoria elettromagnetica di Maxwell. Onde elettromagnetiche.
Abilità	Dimostrare le leggi fisiche. Risolvere semplici problemi applicando le leggi fisiche studiate. Riconoscere l'importanza di concetti astratti nella fisica (campo, onde elettromagnetiche, energia, ecc.)
Competenze	Dimostrare le leggi fisiche. Risolvere semplici problemi applicando le leggi fisiche studiate. Riconoscere l'importanza di concetti astratti nella fisica (campo, onde elettromagnetiche, energia, ecc.)

Valutazione dei risultati e osservazioni

In generale gli alunni hanno mostrato buon interesse per la Fisica, la sua natura interdisciplinare li ha spesso coinvolti positivamente, ed ha permesso di fare collegamenti con altre discipline. Le conoscenze matematiche hanno aiutato e facilitato lo svolgimento del programma di Fisica, in particolare nella comprensione e dimostrazione delle leggi fisiche e nello svolgimento di problemi ed esercizi. Nonostante le difficoltà di questo anno scolastico è stato portato a termine il vasto programma dell'elettromagnetismo, svolgendo anche una lunga serie di esercitazioni.

Dal punto di vista dell'impegno e dei risultati finali conseguiti, la classe si presenta non omogenea. Alcuni alunni hanno studiato in modo più assiduo e svolto con puntualità i compiti assegnati, partecipando al lavoro in classe, intervenendo spesso con richieste di chiarimenti ed approfondimenti, alcuni, invece hanno preferito adottare uno studio mirato alle verifiche. I risultati

finali sono soddisfacenti, tutti gli alunni possiedono le conoscenze e competenze di base della disciplina e parecchi hanno raggiunto ottimi risultati.

Riguardo il comportamento si precisa che gli alunni sono vivaci ma educati, rispettosi nei riguardi dell'insegnante, anche se alle volte necessita il richiamo per mantenere la concentrazione alla lezione.

Il problema della pandemia da covid-19 ha obbligato la scuola ad una continua riorganizzazione della didattica. Durante il corso dell'anno scolastico si sono alternati diversi periodi di didattica in presenza e didattica a distanza DAD, costringendo così a modificare continuamente ed adattare la metodologia didattica alle varie situazioni.

Le difficoltà incontrate sono state molteplici e imprevedibili. La scelta della tecnologia e della strategia è stata sempre quella di avere una condizione operativa finalizzata alla realizzazione della migliore didattica possibile nelle varie circostanze in cui ci si è trovati ad operare, avendo sempre come obiettivo prioritario quello di svolgere la lezione nel modo migliore possibile.

Il programma è stato svolto compatibilmente con il tempo e i mezzi avuti a disposizione, tenendo anche conto delle reali capacità e possibilità di apprendimento degli alunni.

Le spiegazioni sono state fatte tramite esposizione frontale ed in modo interattivo, invitando costantemente gli alunni alla partecipazione e, dopo le spiegazioni, sono state svolte parecchie esercitazioni proposte dal libro di testo. Anche durante il periodo della DAD ho continuato ad utilizzare lo stesso metodo didattico, con la quale gli alunni sono stati abituati in tutto il quinquennio.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per UdA

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
Fenomeni magnetici. Campo magnetico. Interazioni corrente-campo magnetico	Ottobre-Novembre
Forza di Lorentz. Interazione fra particelle e campo magnetico. Applicazioni.	Dicembre-Gennaio
Magnetismo della materia.	Febbraio
Induzione elettromagnetica Corrente alternata. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche.	Marzo-Aprile (Maggio)

Metodi e Mezzi

Per le videolezioni della didattica sincrona sono state usate le piattaforme Teams e Teamlink, ed ogni altra tecnologia che potesse tornare utile per affrontare le varie circostanze, venire incontro alle esigenze degli alunni e tenere un contatto continuo con essi, il libro di testo assieme alla sua versione e-book, dispense per esporre in maniera sintetica gli argomenti del libro di testo, la LIM di cui è dotata l'aula, il registro elettronico ARGO per lo scambio di documenti con gli alunni e l'assegnazione dei compiti, chat tra gruppi whatsapp.

Spazi

Le attività didattiche sono state svolte in classe o a casa nel periodo della DAD.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Per valutare il livello di preparazione raggiunto e l'assimilazione dei concetti, sono stati presi in considerazione tutti gli elementi disponibili acquisiti durante il corso delle lezioni.

La partecipazione alle lezioni, alle esercitazioni, le verifiche scritte e quelle orali, sia singole che collettive, che mettono alla prova le varie capacità degli alunni, la costruzione di grafici e di sviluppare dimostrazioni. Tali verifiche accertano le conoscenze ed il livello di

preparazione raggiunto dagli alunni, la conoscenza dei termini utilizzati nella disciplina, le dimostrazioni di leggi fisiche e la capacità di eseguire calcoli ed applicazioni.

La valutazione finale tiene conto di tutto il percorso formativo dell'alunno, partecipazione al dialogo educativo, impegno, conoscenze e competenze acquisite.

Firma del Docente
Alberio Francesco



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: **INGLESE**

Docente: **SCIACCA GIUSEPPA MARIA**

Classe: **5^ CSA**

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">➤ Gli aspetti del sistema fonologico della lingua, le strutture ed il lessico trattati in riferimento ai contenuti disciplinari;➤ Dimostrare conoscenze fondamentali relative ai periodi studiati.
Abilità	<ul style="list-style-type: none">➤ sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto purché l'interlocutore si esprima in modo chiaro e coerente;➤ produrre semplici testi orali e scritti di tipo descrittivo;➤ comprendere il significato globale di testi inerenti la letteratura inglese.
Competenze	<ul style="list-style-type: none">➤ saper leggere e capire criticamente testi letterari in prosa e poesia in maniera guidata;➤ saper ascoltare e capire globalmente argomenti di studio;➤ saper scrivere testi di tipo personale, argomentando un punto di vista.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe, composta da 21 alunni, di cui 1 proveniente da altro Istituto a partire dal 22 Febbraio 2021, si presenta eterogenea per abilità espositive, logiche e di rielaborazione dei contenuti disciplinari appresi. Per questa ragione, l'azione didattica ha mirato sia al raggiungimento degli obiettivi programmati sia a motivare sempre di più gli alunni più deboli, valorizzandone i progressi e rispettando i loro ritmi e stili di apprendimento. In termini di profitto, quindi, all'interno del gruppo classe alcuni alunni hanno sviluppato ottime capacità

logico-deduttive nella organizzazione e produzione dei compiti loro assegnati e sono stati in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari e valutazioni critiche degli argomenti proposti.

Pur mantenendo impegno, partecipazione costante e discreto interesse nei confronti dell'attività didattica intrapresa, altri studenti hanno dovuto superare le loro difficoltà espositive e lessicali con uno sforzo significativo, pervenendo così ad un responsabile processo di crescita personale. Solamente un ristretto numero di studenti, a causa di un impegno poco deciso e alquanto discontinuo, ha raggiunto una preparazione piuttosto frammentaria e superficiale.

L'anno scolastico è partito in presenza al 50% con due microgruppi che a giorni alterni entravano a scuola. A causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19, per decisione collegiale lo studio della disciplina linguistica si è sviluppato solo nel corso del secondo quadrimestre, Febbraio - Maggio, in orario compatto con n. 6 ore settimanali per consentire al gruppo classe una maggiore concentrazione di compiti e attività. Ciò nonostante non sono mancati significativi momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante ha cercato di restituire agli alunni il senso e il valore di quanto da essi operato e appreso in autonomia, sia attraverso le attività proposte sulla piattaforma digitale "lo studio", sia in presenza, con svariate attività laboratoriali che hanno gradualmente consolidato le loro conoscenze e i loro percorsi formativi. L'uso da parte degli studenti della piattaforma è stato utile come supporto integrativo anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia delle strategie adottate, con le modalità di fruizione dei contenuti e i tempi di apprendimento individuali di ciascun alunno.

Si ritiene che il gruppo classe abbia raggiunto nel complesso risultati che alla fine possono considerarsi soddisfacenti grazie alla mutua comunicazione e comprensione instauratasi tra docente e discenti in relazione al percorso formativo intrapreso. Dati i nuclei tematici proposti riguardanti - il rapporto tra intellettuale e contesto storico-sociale - il contrasto tra apparenza e realtà - il sapere tra verità e utilità - il limite e l'infinito - il rapporto tra l'uomo e il tempo - la dimensione del sogno - l'uomo e il progresso scientifico-tecnologico - il rapporto tra uomo e natura; sono stati affrontati i seguenti contenuti:

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
The Romantic Age First Generation: Wordsworth and his relation Man/nature Comment on "I wandered lonely as a cloud" Second Generation: George Byron - Don Juan Second Generation: Mary Shelley - Frankenstein	Settembre - Ottobre
The Victorian Age: An Age of industry and reforms-The Victorian compromise-The early and late Victorian novel-Victorian poetry-Victorian drama - The Importance of being Earnest. Charles Dickens - <i>Oliver Twist</i> Oscar Wilde - <i>The Picture of Dorian Gray</i> <i>Aesthetic Movement</i>	Novembre
The Modern Age: The First and the Second World Wars <i>The Stream of Consciousness technique</i> James Joyce - <i>the Dead</i> George Orwell - 1984	Dicembre

Virginia Woolf – Mrs. Dalloway	
CLIL <ul style="list-style-type: none"> • Fascism • Berlin's wall • Brexit UDA Educazione Civica: Brexit	Dicembre Gennaio

Metodi

I vari argomenti oggetto del programma sono stati proposti con gradualità e curando di promuovere le conoscenze e l'apprendimento partendo da situazioni reali per sviluppare negli alunni l'abitudine a costruire modelli. Sono stati privilegiati momenti di scoperta e successiva generalizzazione, partendo da casi semplici, per favorire l'acquisizione di comportamenti rivolti alla creazione e alla successiva soluzione di problemi.

Particolare attenzione è stata dedicata alla cura della terminologia letteraria e la lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive con conseguente dibattito in classe /online sugli argomenti trattati per indurre gli alunni alla rielaborazione critica ed al dialogo. In relazione ai temi affrontati sono state utilizzate le metodologie che, nelle varie situazioni, sono state ritenute più adeguate. L'esposizione teorica dei contenuti è stata supportata da esercitazioni guidate applicative e/o esplicative svolte individualmente o a piccoli gruppi.. Si è curata la coordinazione interdisciplinare ed i vari argomenti, oggetto del programma, sono stati esaminati nelle loro molteplici sfaccettature allo scopo di consentire all'alunno una più ampia visione dei temi trattati.

Nell'insegnamento della disciplina si è mirato non solo a migliorare ed approfondire il livello culturale degli alunni ma anche ad orientarli verso scelte consapevoli di vita nel rispetto della persona, della collettività e delle Leggi dello Stato. I metodi utilizzati hanno avuto come obiettivo non la selezione tra gli studenti ma il recupero di temi e argomenti che hanno loro creato problemi di comprensione o errori di interpretazione.

Per la modalità di insegnamento/apprendimento in DDI è stato privilegiato il momento del dialogo collettivo e dell'esposizione orale che ha consentito agli studenti una fiduciosa autonomia e una maturazione motivata e consapevole ma, ha anche aiutato il docente ad avere una valutazione più obiettiva. Gli interscambi, disciplinari /e non disciplinari, si sono svolti in un clima sereno e disteso in cui poter interagire comunicando preziose informazioni non solo riguardo la didattica affrontata, bensì riguardo la loro crescita umana. Lodevole l'impegno e l'assiduità di alcuni alunni della classe in risposta agli stimoli e alle sollecitazioni proposte.

Mezzi

Libro di testo

Audiolezioni, dispense, test autovalutativi

Computer, cellulare, tablet

Qualsiasi tipo di device tecnologico

Spazi

Aula scolastica

A partire dal mese di Novembre, a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19, il proprio spazio domestico.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Tutte le fasi del lavoro sono state accompagnate da verifiche (prove scritte con quesiti a risposta aperta interconnesse ad un colloquio orale) con lo scopo di rilevare e correggere gli errori di apprendimento, controllare l'adeguatezza dei metodi, accertare il raggiungimento

degli obiettivi ed avere una pluralità di elementi di valutazione. Al fine di contenere al minimo la soggettività dei giudizi, la predisposizione delle griglie di correzione per tutti i tipi di prove è quella dipartimentale del corrente anno scolastico.

In sede di valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno nello studio, dei progressi fatti rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza, dell'esito delle prove scritte, delle verifiche orali e di ogni altro elemento che ha influito sul rendimento scolastico di ciascun alunno; il tutto in un clima di dialogo e di collaborazione reciproca.

E' stata effettuata anche la "valutazione implicita", cioè quella basata sulla validazione del processo formativo in merito a:

- Restituzione della consegna entro i tempi indicati dalla stessa;
- Interazione docente-alunno;
- Grado di partecipazione;
- Grado di interesse;
- Costanza nello studio e nei processi educativi.

Firma del Docente

Sciacca Giuseppa Maria



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:
ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: STORIA

Docente: ITALIA SALVO
A. S. 2020-2021

Classe: 5[^] CSA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Quasi tutti gli allievi hanno dimostrato interesse nel portare a termine, nel miglior modo possibile, i programmi e gli obiettivi prefissati, registrando alla fine dell' anno scolastico un certo miglioramento. Certamente in base alle singole capacità e attitudini e ai livelli di partenza, la classe presenta gradi di preparazione diversificati. Alcuni elementi hanno dimostrato di possedere ottime capacità logiche ed espositive unite ad un impegno assiduo e determinato; altri hanno raggiunto un discreto grado di preparazione, mostrando capacità di analisi e sintesi e di collegamento fra informazioni acquisite. Non mancano però alunni che hanno raggiunto una preparazione frammentaria, dovuta in particolar modo ad un impegno saltuario e discontinuo, ciò ha influito sulla preparazione che non è del tutto soddisfacente.

Abilità

- adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- dimostrare conoscenze fondamentali relative ai periodi studiati;
- impostare in termini di problemi e saperli utilizzare per una lettura critica e dinamica del presente.

Competenze

Tutti gli alunni dimostrano di saper distinguere tra fatti, problemi ed ipotesi in maniera discreta e a volte buona e ottima. In misura discreta è stata consolidata anche la capacità di individuare cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici; alcuni allievi riescono a precisare le diverse tipologie di cause e conseguenze (naturali, umane, politiche, economiche, socio-culturali...).

Solamente alcuni alunni hanno raggiunto completamente l'obiettivo volto a cogliere la complessità del fatto storico oggetto di studio, evitando le interpretazioni semplicistiche e unilaterali e superando una visione frammentaria della storia. · gran parte della classe sa confrontare fenomeni, fonti problemi ed ipotesi storiografiche diverse in maniera sufficiente o discreta.

Alcuni alunni dimostrano anche in questo caso ottimi risultati, giungendo ad analizzare, valutare e utilizzare individualmente, ai fini di studio e di ricerca, testi, fonti, documenti e interpretazioni critiche

1. Analizzare i sistemi territoriali in relazione con le azioni umane
2. Mettere in relazione i fatti con altri fatti e con il contesto
3. Storicizzare le esperienze personali (mettere in relazione le esperienze personali con il contesto storico)

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli obiettivi d' apprendimento hanno costituito i criteri sulla base dei quali controllare e verificare i risultati. Le verifiche si sono basate non solo sul tradizionale colloquio orale ma anche sulle prove strutturate. **La valutazione di tipo sommativo**, ha tenuto conto dell' impegno, dell' interesse e delle capacità logico-argomentative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
La prima guerra mondiale Le cause del conflitto La guerra di trincea 15/16 L'anno della svolta La conclusione del conflitto e i trattati di pace	Settembre/ ottobre 6h
Crisi dello zarismo, rivoluzione e stalinismo Lenin e il bolscevismo La nascita dell' URSS	novembre 5 h
La crisi del '29 Il fascismo Il biennio rosso e l' ascesa del fascismo La fase legalitaria della dittatura La costruzione dello stato totalitario	Dicembre 6h
La Germania tra le due guerre	Gennaio 6h

<p>La Repubblica di Weimar</p> <p>Il movimento nazista</p> <p>Il Terzo Reich</p> <p>La guerra civile spagnola</p>	
<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Le cause</p> <p>L'andamento della guerra</p> <p>La guerra totale</p> <p>Le nazioni protagoniste della guerra</p> <p>L'Italia e la guerra partigiana</p>	Febbraio 8h
<p>La guerra fredda e il nuovo ordine mondiale</p> <p>La ricostruzione in Europa occidentale ed orientale.</p> <p>L'Unione europea</p>	Marzo 5h
<p>L'Italia dalla fase costituente al centrismo</p> <p>La rinascita democratica</p> <p>Il superamento del centrismo e i governi di centro-sinistra</p>	Aprile 6h
<p>Dalla storia al presente</p> <p>La guerra fredda e il crollo del muro di Berlino</p> <p>Le guerre arabo-israeliane</p>	Maggio 6h

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- La Costituzione italiana,
- L'Unione europea;

Metodi

Come ipotesi di lavoro si è assunta una impostazione che consente l'approfondimento di parti del programma e la trattazione essenziale di altre e che permetta una molteplicità di approcci e di metodi, così da mantenere aperta una varietà di situazioni didattiche e da fare delle differenziazioni degli strumenti e dei materiali un fattore di arricchimento formativo.

Mezzi

1. Tutti i materiali offerti dal libro di testo;
2. internet;
3. sussidi informatici.

Spazi

- L'Aula
- Aula virtuale durante le lezioni in DAD

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Accanto alle tradizionali verifiche, svolte in modo costante e continuo durante l'anno scolastico, sono state svolte prove strutturate e semistrutturate nella Piattaforma IO STUDIO. Infine in diverse occasioni, durante il compito di italiano, è stata assegnata una traccia con argomento storico. La valutazione in itinere e finale si è basata sugli elementi di valutazione stabiliti nel PTOF e sulla scala di misurazione adottata e fatta propria dal Dipartimento di Filosofia.

Firma del Docente

Salvo Italia



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:
ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: FILOSOFIA

Docente: ITALIA SALVO
A. S. 2020-2021

Classe: 5[^] CSA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Il programma di filosofia è stato sviluppato tenendo conto delle principali correnti filosofiche e dei nuclei problematici più importanti per il pensiero contemporaneo. La classe è stata in genere costante nell'impegno e ha sempre dimostrato disponibilità al dialogo educativo.

- la conoscenza degli autori, delle correnti filosofiche, nonché dei principali nodi tematici trattati si è dimostrata più che sufficiente o discreta per la maggioranza della classe, in alcuni casi buona e in altri ottima.
- Un numero esiguo di alunni ora per l'impegno poco costante, ora per il metodo di studio non sempre efficace, fatica a raggiungere la sufficienza.
- la maggioranza della classe sa riconoscere il lessico filosofico e riesce a comprendere il significato assunto da uno stesso termine nel pensiero di autori diversi.
- Quasi tutta la classe ha una discreta e in alcuni casi ottima conoscenza dei testi e dei brani proposti per gli autori o per le tematiche ritenute particolarmente significative.
- Solo pochi alunni hanno raggiunto l'ultimo obiettivo volto ad individuare e comprendere alcuni punti nodali del rapporto fra filosofia e scienza e fra filosofia e linguaggi.

Abilità

- conoscenza e uso corretto della terminologia specifica;
- riconoscimento della tipologia e dell'articolazione delle dimostrazioni e delle

	<p>argomentazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica. • capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte.
Competenze	<p>. Quasi tutti gli allievi hanno dimostrato interesse nel portare a termine, nel miglior modo possibile, i programmi e gli obiettivi prefissati, registrando alla fine dell' anno scolastico un certo miglioramento. Certamente in base alle singole capacità e attitudini e ai livelli di partenza, la classe presenta gradi di preparazione diversificati. Alcuni elementi hanno dimostrato di possedere ottime capacità logiche ed espositive unite ad un impegno assiduo e determinato; altri hanno raggiunto un discreto grado di preparazione, mostrando capacità di analisi e sintesi e di collegamento fra informazioni acquisite. Non mancano però alunni che hanno raggiunto una preparazione frammentaria, dovuta in particolar modo ad un impegno saltuario e discontinuo, ciò ha influito sulla preparazione che non è del tutto soddisfacente.</p>

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli obiettivi d' apprendimento hanno costituito i criteri sulla base dei quali controllare e verificare i risultati. Le verifiche si sono basate non solo sul tradizionale colloquio orale ma anche sulle prove strutturate. **La valutazione di tipo sommativo**, ha tenuto conto dell' impegno, dell' interesse e delle capacità logico-argomentative.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<p>ALLE RADICI DELL' ETA' CONTEMPORANEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'idealismo hegeliano: • La dialettica hegeliana • Il sistema dell'Assoluto • Lo Spirito assoluto <p>1. Schopenauer La liberazione dalla volontà di vivere La volontà e la condizione umana Le vie della liberazione umana</p> <p>2. Kierkegaard L' esistenza come scelta, Aut-Aut Gli stadi dell' esistenza La condizione umana</p>	<p>Settembre/ottobre 6h</p>
<p>3. Feuerbach L' alienazione religiosa</p> <p>4. Karl Marx Filosofia e rivoluzione Critica di Hegel Il materialismo storico</p>	<p>Novembre 5h</p>

La scienza economica: Il Capitale	
<u>L'ETA' DEL POSITIVISMO</u> 1. August Comte La legge dei tre stadi La classificazione delle scienze La sociologia	Dicembre 6h
<u>LA FILOSOFIA DEL NOVECENTO</u> 1. Nietzsche e la critica della razionalità L' arte e lo spirito dionisiaco La critica della scienza e della storia La distruzione della metafisica <i>L' eterno ritorno e l' Oltre-uomo</i> 2. Freud e la psicanalisi La rivoluzione psicanalitica L' io e l' inconscio Il disagio della civiltà	Gennaio 6h
5. Bergson Lo slancio vitale Le due fonti della morale e della religione	Febbraio 6h
L' evoluzione creatrice Le due fonti della morale e della religione 6. Popper e il dibattito epistemologico La filosofia come scienza rigorosa La società aperta e i suoi nemici	Marzo 6h
7. Martin Heidegger Il senso dell' essere L' esserci e l' essere per la morte Il filosofo pastore dell'essere 8. Wittgenstein Il Tractatus logico-philosophicus Le ricerche filosofiche	Aprile 4h

Metodi

Le METODOLOGIE utilizzate nel corso dell'azione didattica sono: lezione frontale;

- discussione guidata;

- eventuali lavori di gruppo ed esperienze di cooperative learning;
- lavoro con i testi su cui fondare il riconoscimento dello specifico filosofico e delle sue potenzialità formative
- in riferimento ai processi del pensiero;

Mezzi

1. Tutti i materiali offerti dal libro di testo;
2. internet;
3. sussidi informatici.

Spazi

- Aula
- Auditorium

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione è finalizzata espressamente a cogliere: gli obiettivi cognitivi propri della disciplina;

- il livello di partenza degli alunni;
- l'abilità e livelli di competenza effettivamente raggiunti;
- l'impegno, la volontà e la disponibilità dimostrati.
- Ogni atto valutativo è finalizzato anche all'autovalutazione in modo da consentire allo studente l'acquisizione di una mentalità di studio e di autovalutazione che gli permetta un miglioramento continuo delle motivazioni

Firma del Docente

Salvo Italia



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:
ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: SCIENZE NATURALI

Docente: MACCARRONE GIUSEPPA

Classe: 5[^] CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

- a. Conoscere fatti, ipotesi, teorie e concetti scientifici.
- b. Essere attento nella scelta delle fonti e modalità di informazione.
- c. Individuare in modo corretto elementi di un testo.
- d. Essere in grado di affrontare le nuove situazioni costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni adeguate
- a. Dimostrare di comprendere i diversi punti di vista manifestando le proprie capacità.
- b. Essere in grado di mettere in atto strategie utili a superare le difficoltà nel processo di apprendimento.
- c. Comprendere il linguaggio formale specifico
- d. Comprendere, riconoscere e distinguere i vari argomenti studiati e collegarli secondo un discorso logico.

	<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze, padroneggiandone le procedure ed i metodi di indagine per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere messaggi di genere diverso ed esporli correttamente. b. Rispettare le regole dei codici della comunicazione orale (verbale e non) adeguandole alle diverse situazioni c. Elaborare, progettare e realizzare di testi di tipologia vari. d. Metter in relazione i vari argomenti studiati sapendoli presentare ed orientandosi nelle varietà delle situazioni. f) Mettere in relazione i vari composti organici con le tecnologie e la realtà quotidiana.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> a. Osservare ed analizzare b. Sviluppare l'uso di appropriati strumenti del linguaggio scientifico nella descrizione dei fenomeni. c. Elaborare le opportune correlazioni tra i vari fenomeni d. Acquisire una formazione culturale equilibrata. e. Aver raggiunto competenze sicure sulla conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze attraverso le attività di laboratorio e l'uso di metodi di indagine propri delle scienze sperimentali. f. Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici della vita quotidiana. g. Individuare i fondamentali processi chimici e biologici h)Cogliere i nessi fondamentali tra Chimica e Biologia i) Comprendere i problemi tecnici ed etici connessi all'impiego delle biotecnologie.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5 Csa, è costituita da 21 elementi, 7 femmine e 14 maschi.

La classe si presenta abbastanza omogenea come gruppo sociale, ma piuttosto eterogenea per le abilità di base e il senso di responsabilità. Gli studenti durante l'anno scolastico hanno avuto un comportamento sempre disciplinato e corretto, si sono dimostrati attenti e partecipi alle lezioni ed alle attività proposte. Dal punto di vista del profitto, dell'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e del linguaggio specifico della disciplina, gli studenti hanno ottenuto risultati differenti in base all'impegno profuso e alle potenzialità

individuali. Alcuni hanno studiato con impegno, si sono applicati con diligenza e costanza ed hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati, con un rendimento medio/ alto o più che sufficiente. Altri, invece, hanno palesato un atteggiamento di limitata consapevolezza e/o di superficialità nell'affrontare le varie tematiche, applicandosi in modo poco adeguato e/o mostrando difficoltà nel raggiungimento di una autonomia di lavoro e di rielaborazione personale.

Nel corso del 1° quadrimestre, a causa dell'emergenza epidemiologica Covid-19, è stata effettuata la didattica a distanza tramite la piattaforma TeamLink "lo studio" che ha permesso momenti di relazione tra docente e discenti. Le lezioni, nel corso del 2° quadrimestre, si sono svolte in modalità mista con il 50% degli allievi in presenza ed il restante 50% a distanza.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
Dal carbonio agli idrocarburi	1 quadrimestre
Dai gruppi funzionali ai polimeri	1 quadrimestre
Le biomolecole: struttura e funzione	2 quadrimestre
Il metabolismo energetico: dal glucosio all'ATP	2 quadrimestre
La fotosintesi clorofilliana	2 quadrimestre
Dal DNA alla genetica dei microrganismi-Virus-Batteri	2 quadrimestre
Le biotecnologie	2 quadrimestre
Scienze della terra: Vulcani, terremoti	1 quadrimestre
Dinamica della litosfera	1 quadrimestre
Tettonica a placche e orogenesi	1 e 2 quadrimestre

Metodi

I contenuti di scienze presentati agli studenti nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti cercando di seguire una metodologia didattica svolta a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche. La materia è stata presentata mettendo in evidenza correlazioni logiche e collegamenti tra i diversi argomenti. Si è arricchita l'attività didattica-educativa con:

- a. lezione frontale;
- b. lezione partecipata;
- c. lavoro di ricerca individuale e di gruppo;
- d. insegnamento per problemi;
- e. laboratori;
- f. lezione dialogata/interattiva;
- g. ricerche/esercitazioni guidate;
- h. flipped classroom
- i. peer tutoring in lavori di gruppo

Mezzi

I mezzi utilizzati sono stati:

- ✓ libri di testo in adozione ed altri
- ✓ mezzi audiovisivi e digitali
- ✓ strumentazioni informatiche
- ✓ materiale di consultazione
- ✓ LIM
- ✓ fotocopie
- ✓ mappe concettuali
- ✓ piattaforma TeamLING
- ✓ e-mail

Per stimolare negli allievi interesse e motivazione si è fatto riferimento a fenomeni osservabili nel quotidiano e alle scoperte scientifico-tecnologiche attuali, si sono fornite informazioni relative alla salute umana e alle problematiche ambientali.

Si è cercato di stimolare negli studenti un approccio critico nei confronti delle conoscenze. Per la comprensione delle Scienze Naturali come processo d'indagine si è presentata l'evoluzione storica di alcuni concetti e teorie.

Spazi: Aula scolastica, Laboratori di Scienze e Chimica.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

I criteri di valutazione finale hanno tenuto conto di quanto stabilito in sede di collegio dei docenti e della normativa vigente.

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a. frequenza delle attività di DaD;
- b. interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c. puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d. valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Firma del Docente

Giuseppa Maccarrone



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Docente: LIOTTA AGATA

Classe: 5[^]CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Conoscenza degli strumenti di lavoro tecnico-grafico. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte. Conoscenza dell'ambientazione storica, culturale e politica dei periodi artistici e confronto di più opere d'arte.

Acquisizione dei materiali, delle tecniche e dei caratteri stilistici, significati e dei valori simbolici; ottenimento del valore d'uso delle funzioni, della committenza e della collocazione delle opere d'arte. Comprensione del significato storico - filosofico ed estetico delle opere artistiche.

Abilità

Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.

Formulare ricerche scritte, costruire power point utilizzando gli strumenti informatici di base. Sviluppate e consolidare le abilità grafo/fino-motorie.

Competenze

Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione. Comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note; avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Sono state effettuate due verifiche orali nel primo quadrimestre, una verifica laboratoriale di fotografia, fondate sull'analisi dell'elaborato eseguito dagli allievi e due verifiche orali e una verifica grafica/pittorica nel secondo quadrimestre. Le verifiche orali si sono basate sulla conoscenza e l'esposizione della terminologia della storia dell'arte. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello d'apprendimento e delle capacità acquisite e dell'utilizzo della piattaforma lo studio. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
Arte:	
La pittura realista	Settembre
L'Impressionismo: dalla luce en plein aire all'impeto del colore Puntinismo: la luce attraverso i punti Postimpressionismo Espressionismo e Fauvismo	Ottobre / Gennaio
Le avanguardie artistiche e le grandi guerre	Febbraio / Maggio
Laboratorio artistico	
Realizzazione di un dipinto	
	Settembre/ Maggio

Metodi

L'attività didattica, svolta con orario intero, fino alla fine del mese di ottobre in presenza e la restante parte del primo quadrimestre in DAD, per una sua positiva determinazione, si è servita di vari strumenti e metodologie utili per il discente che deve acquisire il concetto di base relativo alla materia. Fra questi, notevole importanza assume la lezione frontale che sarà svolta seguendo la traccia indicata dai manuali, eventualmente integrati da altri materiali relativi agli argomenti che di volta in volta saranno affrontati. Il costante uso dell'immagine, in raffronto comparativo, consentirà di rendere evidenti le differenze tra opere d'arte di periodi diversi.

Tale metodo, appare assai indicato soprattutto per avviare gli studenti alla conoscenza del linguaggio artistico, in vista di una successiva acquisizione della capacità di collocare un'opera nel suo contesto storico. Oltre alla lezione frontale, un ulteriore supporto integrativo sono state le dispense caricate in piattaforma "io studio" e le esercitazioni laboratoriali. Per quanto riguarda il lavoro degli allievi, si può affermare che esso, sommariamente, consiste nella lettura critica del testo sulla base delle lezioni preliminarmente svolte e nelle esercitazioni grafiche sviluppate autonomamente o con il supporto del docente, a casa in DAD o in aula in presenza. Per quanto concerne la parte grafica, oltre alla lezione frontale di tipo tradizionale, è stato effettuato l'uso delle tecniche di colore, con lo scopo di stimolare l'allievo all'osservazione e all'analisi strutturale delle opere d'arte. I lavori degli allievi saranno corretti e discussi dal Docente unitamente

ai singoli interessati. La classe ha avuto la possibilità di eseguire una programmazione per la disciplina fotografica grazie al supporto della collega di fotografia(vedi programma e relazione fotografica).

Mezzi

- libri di testo cartacei ed *ebook*
- lavagna tradizionale e multimediale
- PC
- Piattaforma Argo e lo studio, whatsApp, e-mail
- appunti, fotocopie e immagini multimediali di materiale didattico fornite dai docenti
- mappe concettuali
- riviste specializzate, giornali
- sussidi audiovisivi e multimediali
- film, documentari
- *tablet e smartphone*

Emergenza sanitaria Covid-19 DIDATTICA COOPERATIVA IN DAD, situazione di apprendimento in cui lo studente ha potuto sviluppare autonomamente la pratica operativa, senza perdere mai il contatto con il docente

Spazi

- aula scolastica e DAD
- piattaforma io studio

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Griglia di valutazione presente nella programmazione di dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

Tipologie di verifiche in itinere e finali

- Prove grafiche
- Prove orali
- fotografie

Strumenti per la verifica

Utilizzo degli strumenti più appropriati e delle piattaforme interattive per verificare il livello di apprendimento degli allievi

- comunicazioni oral
- verifiche oral ie grafiche
- relazioni
- realizzazione di prodotti multimediali in modalità *flipped*
- Osservazione sistematica delle attività svolte dagli alunni sia individualmente che collettivamente
- Prove autentiche (test, quesiti mirati, produzione individuale e collettiva di relazioni, di ricerche con strumenti multimediali e tradizionali, di mappe concettuali, presentazioni in power-point, fotografie, copie d'autore).

Numero di verifiche da effettuare nel corso di ciascun quadrimestre

Per la disciplina artistica si è effettuato il numero di verifiche, conforme a quanto stabilito nella programmazione di dipartimento.

La **valutazione** si è basata sulle verifiche suddette e sull'osservazione del comportamento degli alunni in particolare per quanto riguarda:

- Il livello di attenzione e di partecipazione motivata
- La puntualità nello svolgere il lavoro assegnato
- I progressi registrati rispetto alla situazione di partenza
- L'autonomia critica e metodologica raggiunta
- L'uso delle applicazioni per l'espletamento dell'UDA
- L'uso della piattaforma lo studio

L'osservazione costante dei processi d'apprendimento dei singoli allievi è stata favorita dal confronto tra i docenti, dal continuo dialogo con i ragazzi e dalla comparazione dei risultati ottenuti, nell'ambito dei Consigli di Classe.

Per la valutazione i docenti hanno sollecitato gli alunni a prendere coscienza del processo valutativo, innescando meccanismi di autovalutazione.

Il Docente
Agata Giovanna Liotta



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:
ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: FOTOGRAFIA

Docente: ELEONORA SPINA

Classe: 5^ CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	* Conoscere le tecniche base della composizione fotografica, per progettare e realizzare un singolo scatto o una sequenza fotografica.
Abilità	* Saper produrre immagini corrette utilizzando la fotocamera/cellulare scegliendo la luce e le inquadrature più adatte.
Competenze	* Utilizzare i linguaggi e le tecniche della comunicazione fotografica.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI

La classe, in generale, molto partecipa al dialogo educativo, ha manifestando interesse per la disciplina. Il comportamento evidenziato dagli alunni si è dimostrato corretto ed educato. Il livello di maturazione didattica e i prerequisiti appaiono

abbastanza omogenei: gli alunni, ad eccezione di qualche elemento, dimostrano di possedere buone conoscenze e competenze di base e partecipano, secondo le proprie abilità, a tutte le attività proposte.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.D. 1_VISUALIZZAZIONI	Periodo/ore
La regola dei terzi	OTTOBRE GENNAIO
La composizione fotografica	
Il triangolo dell'esposizione	
Sequenza fotografica: VISUALIZZAZIONI	

U.D. 2_RACCONTAMI UNA STORIA	Periodo/ore
La luce in fotografia	GENNAIO/FEBBRAIO
Silhouette	
Scatto/sequenza fotografica: RACCONTAMI UNA STORIA	

STRUMENTI DIDATTICI

In aula, esercitazioni con la fotocamera/cellulare, a casa a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 la prosecuzione della didattica è si è svolta tramite la piattaforma lo Studio in modalità asincrona, e tramite la piattaforma Teams in modalità sincrona in compresenza con Disegno e Storia dell'Arte. Le tempistiche del percorso formativo e delle progettazioni sono state sviluppate in maniera flessibile, compatibilmente con l'emergenza Covid-19.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione partecipativa, lezioni interattive, lezioni frontali.

Esercitazioni in classe e domestiche.

La restituzione degli elaborati è avvenuta attraverso il registro elettronico Argo.

Emergenza sanitaria Covid-19 DIDATTICA COOPERATIVA IN DAD, situazione di apprendimento in cui lo studente ha potuto sviluppare autonomamente la pratica operativa, senza perdere mai il contatto con il docente.

MEZZI

Pratica operativa: esercitazioni ed elaborazioni fotografiche individuali utilizzando applicazioni e programmi a disposizione del singolo alunno.

Utilizzo della piattaforma lo Studio

SPAZI

AULA in presenza, casa in DAD piattaforma lo Studio.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Le verifiche si sono svolte in itinere sugli scatti/sequenze fotografiche prodotte dall'allievo durante le lezioni, e sugli scatti/sequenze fotografiche prodotti a casa. La valutazione si basa sulla griglia di valutazione presente nella programmazione di dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte , e sull'osservazione sistematica delle attività svolte dagli alunni, e dei processi d'apprendimento dei singoli, favorita dal confronto tra i docenti, dal continuo dialogo con i ragazzi.

Il Docente

Eleonora Spina



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698852

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:
ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: RELIGIONE

Docente: FARINATO CINZIA

Classe: 5[^] CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">* Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in una prospettiva di dialogo e di libertà religiosa.* Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alla globalizzazione, alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.* Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi della vita che essa propone.* Riconosce la concezione cristiano - cattolica del matrimonio e della famiglia, il valore della vita nelle sue varie fasi, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa in riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale
Abilità	<ul style="list-style-type: none">* Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana in un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individua sul piano etico- religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, tecnologico e alla multiculturalità...* Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiana, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.* Distingue nella concezione cattolica del matrimonio: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, cellula della

	società.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> * Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. * Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte nella cultura umanistica, scientifica e tecnologica. * Utilizza consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico – tecnologica.

Valutazione dei risultati e osservazioni:

Il gruppo classe, formato da ventuno alunni frequentanti, si è lasciato coinvolgere nel dialogo educativo mostrando interesse per gli argomenti proposti e partecipando attivamente alla realizzazione delle attività previste nei laboratori. Nel sostenere il dialogo educativo gli alunni, nel complesso, hanno manifestato una buona capacità critica che ha permesso un adeguato approfondimento dei temi proposti e un arricchimento della proposta formativa.

Gli studenti hanno, inoltre, permesso di attivare delle buone dinamiche di gruppo, che hanno contribuito ad un sereno confronto e ad un proficuo dibattito degli argomenti oggetto di studio, contribuendo, inoltre, a realizzare modalità di cooperative learning.

Avviando il dialogo educativo in un contesto di emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 che ha, certamente, condizionato la didattica, si è, in modo particolare, prestato attenzione alle difficoltà che i singoli allievi, confrontandosi con una situazione difficile e mutevole, potessero manifestare.

Seguendo le condizioni dettate dalla situazione sanitaria, si è, a seconda delle circostanze, attivata una didattica in presenza interagendo con due micro gruppi; una didattica a distanza in modalità asincrona (DDI) attraverso la Piattaforma "lo Studio"; una didattica in modalità sincrona a distanza (DAD) attraverso la Piattaforma "lo Studio- Microsoft-Teams".

Dinanzi a queste rimodulazioni il gruppo-classe ha mostrato una collaborazione attiva e motivata, ed una frequenza costante e partecipata alle lezioni avviate.

Interagendo nell'ambito di un orario compatto, si è lavorato per sostenere e ad alimentare la relazione educativa in presenza facendo capo ai due micro gruppi, e a distanza, in modalità sincrona e asincrona, mettendo in campo tutto ciò che si è ritenuto necessario per intensificare il dialogo, per renderlo significativo ed aderente ai bisogni manifestati dagli alunni.

Si è, quindi, attuata una valutazione formativa, che ha tenuto in considerazione tutti gli elementi di crescita dello studente, mostrando attenzione al processo di apprendimento/insegnamento, e valorizzando i progressi individuali e di gruppo. Nello specifico, le modalità di verifica formativa sono state quelle della restituzione degli elaborati richiesti, della realizzazione delle attività previste, in modalità asincrona, sulla Piattaforma "lo Studio", del colloquio in via telematica, del rispetto dei tempi di consegna, e del livello di interazione.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
<p>-Modulo "Per un'etica mondiale". (Presentazione delle tematiche che saranno oggetto di studio e di approfondimento. / "Per un'etica mondiale"; principi e valori universali; la reciprocità; la cura; la responsabilità; la solidarietà; il dialogo e la giustizia).</p> <p>Laboratorio: "Prova ad indicare e a motivare i valori che sono alla base del tuo progetto di vita".</p> <p>Laboratorio: "Il mio progetto di vita".</p> <p>- Modulo "L'etica della sacralità della vita versus l'etica della qualità della vita". Laboratorio:</p>	

<p>attività di brainstorming. Quando le parole contano; i diversi modi di guardare alla vita.</p> <p>-Modulo "I Diritti umani". ("I diritti umani": la conquista dei diritti; posizione della Chiesa cattolica; cfr. Gaudium et Spes n. 41. Approfondimento: "Problemi etici").</p> <p>-Modulo "L'interruzione volontaria della gravidanza. Quando inizia la vita umana?". (<u>Problemi etici</u>. La concezione sostanzialista e la concezione funzionalista della persona umana. / Presentazione del testo "Lettera a un bambino mai nato" di Oriana Fallaci).</p> <p>- Modulo "Il Trapianto". (<u>Una conquista della medicina</u>. Diversi tipi di trapianto: autotrapianto, omotrapianto, xenotrapianto. / <u>Problemi etici</u>: se il donatore è non vivente. Il trapianto omologo da vivente: che sia un gesto informato e soprattutto libero. / <u>Questioni</u>: regole per l'assegnazione; l'idea del dono; un fatto di coscienza morale. / Il Cristianesimo: la posizione della Chiesa protestante, ortodossa, cattolica).</p> <p>- Modulo "Preparazione al Santo Natale". (<u>Laboratorio</u>: "L'Avvento tempo di attesa...le attese del cuore". / <u>Dall'Omelia del Santo Padre Francesco, 22-11-2020</u>: "Che cosa mi va di fare o che cosa mi fa bene?". Laboratorio: "No alla mentalità dell'usa e getta, del tutto e subito".</p> <p>-Modulo "L'eutanasia". (<u>Definizione del termine</u>. "Il diritto di morire?" Problemi etici. / <u>Definizione delle seguenti espressioni</u>: accanimento terapeutico; eutanasia passiva; eutanasia attiva; suicidio assistito. / <u>L'eutanasia: l'etica della sacralità della vita versus l'etica della qualità della vita</u>. Il cristianesimo e l'eutanasia, la posizione della Chiesa ortodossa, della Chiesa protestante, e della Chiesa cattolica. / <u>Il testamento biologico</u>).</p> <p>-Modulo "Sesso e genere". (<u>Problemi etici</u>. Determinismo biologico. "Determinismo sociale. Identità di genere. Ruolo di genere. Discriminazione sessuale. Stereotipo. / <u>Il Cristianesimo e il rapporto tra i sessi</u>: lettura di I Cor. 7, 3-5).</p>	<p>Novembre – cinque ore</p> <p>Dicembre – sei ore</p>
<p>- Attività laboratoriale:</p> <p>Dibattito sui problemi etici legati al tema dell'eutanasia.</p> <p>Approfondimento: "Maschile e femminile; il cervello ha un sesso?". Laboratorio: "Le pari opportunità nell'oggi della società".</p> <p>- Modulo "L'omosessualità". (<u>Problemi etici</u>. Il problema della diversità sessuale. La posizione della Chiesa Cattolica sul tema. / <u>Definizione dei seguenti termini</u>: "orientamento sessuale; coming out; outing, transessuale, transgender, omofobia". / <u>Discutere</u>: "Il problema della diversità sessuale è un problema di diritti umani?". / <u>Riflessione guidata a partire dal significato dei seguenti termini</u>: "discriminazione, autostima, uguaglianza, diversità").</p> <p>-Approfondimento: Il matrimonio come "sacramento". (Il matrimonio civile; le unioni civili; PACS).</p> <p>-Attività laboratoriale</p> <p>Lettura di una pagina tratta dal romanzo di Heinz Herger "Gli uomini con il triangolo rosa". Riflessione guidata a partire dai contenuti veicolati dal testo.</p> <p>Le parole e il loro significato: shoah, olocausto, genocidio; per non dimenticare. Laboratorio: "Per il mondo che vogliamo".</p>	<p>Gennaio – otto ore</p>

Metodi

La metodologia è stata adeguata alla classe in base alle esigenze e alle capacità degli alunni.

Il linguaggio è stato quello scolastico della mediazione didattica proporzionata all'età degli studenti e del dialogo libero, aperto e, al tempo stesso, rigoroso. Si è prediletto il metodo induttivo che parte dal "vissuto" degli studenti; si è favorita la partecipazione di tutti attraverso il dialogo; si è fatto uso della lezione frontale, delle dinamiche laboratoriali, della didattica a distanza, sia in modalità sincrona che asincrona, e di quanto si è ritenuto opportuno e necessario per favorire lo scambio delle idee e delle esperienze di ciascuno. Dunque, nello specifico, si è fatto uso:

Lezione frontale.	Lezione partecipata o circolare.	Didattica laboratoriale.	Discussione guidata.	Cooperative learning.	Problem solving.	Metodo induttivo.	Metodo deduttivo.
Role playing.							

Per quanto riguarda la Didattica a distanza, i metodi di tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni sono stati le:

Interazioni in modalità asincrona attraverso la Piattaforma "lo Studio".	Interazioni in modalità sincrona attraverso la Piattaforma "lo Studio-Microsoft Teams".
--	---

Mezzi

Nella trattazione delle tematiche programmate ci si è avvalsi del libro di testo, delle dispense preparate dal docente, di test di autovalutazione, della Bibbia, dei documenti della Tradizione cristiana, dei documenti del Magistero della Chiesa, di libri e di riviste specializzate, di siti ufficiali di informazioni, della Piattaforma "lo Studio-Microsoft Teams", della didattica del RE,

Spazi

Gli spazi sono stati le aule disciplinari e le aule virtuali.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Criteri per la valutazione sono stati: la conoscenza dei livelli di partenza, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo attraverso interventi contestualizzati e pertinenti in presenza e a distanza, in modalità sincrona, attraverso le aule virtuali; nonché l'impegno e la costanza manifestati nell'ambito della didattica a distanza, in modalità asincrona, realizzando le attività assegnate sulla Piattaforma "lo Studio".

Nello specifico si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti e delle abilità acquisite in ordine alla rielaborazione critica e all'esposizione dei contenuti; della capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi; della capacità di riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e ai documenti; e della comprensione e dell'uso del linguaggio religioso cristiano.

Strumenti di verifica sono stati: le osservazioni sistematiche durante le lezioni, i test di autovalutazione, le riflessioni orali maturate dagli studenti, le attività avviate nei laboratori.

Il Docente

Vincenza Farinato



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:
ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: SCIENZE MOTORIE

Docente: CANTARELLA SALVATORE
A. S. 2020-2021

Classe: 5[^] CSA

TEMPI

Ore Settimanali	DUE (2)
Ore Complessive	SETTANTA (68)
Ore Effettive (al 03/05/2021)	ORE quaranta (56)

QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe e' costituita da 21 alunni di cui 7 alunne e 14 alunni

In questa disciplina il giudizio che si esprime nel complesso è molto positiva , la preparazione risulta ottima . Tutti gli alunni hanno dimostrato un impegno per le attività motorie continuo e molto interessato. La classe ha espresso sempre un comportamento educato e corretto . La chiusura delle attività a scuola (causa la pandemia da covid 19) non ha impedito agli

alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati dall'insegnante e di ottenere ottimi risultati.

Durante il primo quadrimestre nei mesi di settembre e di ottobre 2020 con le lezioni in presenza (anche se al 50%) gli alunni hanno continuato ad avere nei confronti della disciplina un impegno e un interesse molto continuo e interessato.

Durante la sospensione della frequenza dal 26 del mese di ottobre 2020 e fino all'8 febbraio 2021 le lezioni sono continuate con la didattica a distanza che ha visto gli alunni partecipare in maniera molto interessata agli argomenti teorici di pallavolo, di pallacanestro, di atletica leggera e degli apparati cardio-circolatorio e respiratorio. Gli alunni sono stati verificati tutti e hanno ottenuto risultati più che buoni.

Le lezioni si sono svolte sempre iniziando ogni giorno di lezione con tentativi di collegamento sulla piattaforma della scuola "io studio".

Tuttavia l'aula virtuale di scienze motorie e sportive, accessibile all'insegnante della classe, non si presentava alla disponibilità degli alunni.

Tale problema, vista l'impossibilità di presentarsi personalmente (causa il lockdown per covid) è stato segnalato telefonicamente alla segreteria della scuola.

Al rientro nell'attività in presenza dal mese di febbraio 2021 il problema è stato segnalato dal sottoscritto ad un tecnico della scuola.

Dopo diversi tentativi e grazie alla partecipazione attiva degli alunni della classe l'errore è stato individuato e superato.

Nel periodo di zona rossa nei comuni di Adrano e Biancavilla, dichiarata dal presidente della regione siciliana per alcuni giorni del mese di aprile si è fatta la DaD con l'aula virtuale di scienze motorie della piattaforma della scuola "io studio".

Durante le lezioni in DaD dal 26 ottobre 2020 all'8 febbraio 2021, vista l'impossibilità degli alunni di entrare nell'aula virtuale di scienze motorie con la piattaforma della scuola, al fine di non perdere ore importanti di lezione e grazie alla comunicazione istauratosi via whatsapp con gli alunni della classe, si optava in alternativa all'utilizzo della piattaforma zoom che non ha dato mai problemi di collegamento permettendo quindi il regolare svolgimento delle lezioni.

La normale ripresa delle lezioni in presenza, dal mese di febbraio 2021, anche se al 50%, ha dato agli alunni la possibilità di dimostrare la loro preparazione tecnica negli sport praticati come la pallavolo, il lancio del martello e il lancio del disco e di ottenere risultati nel complesso ottimi.

OBIETTIVI REALIZZATI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

- Presa di coscienza della propria corporeità.
- Acquisizione di una ottima padronanza psico-motoria.
- Conoscenza e osservanza delle regole, dell'autocontrollo e fair-play sportivo.
- Potenziamento fisiologico, miglioramento del tono muscolare.
- Conoscenza e pratica delle attività sportive come l'atletica leggera, la pallavolo, la pallacanestro e il calcetto.
- Conoscenza dell'apparato respiratorio, cardio-circolatorio e scheletrico.
- Conoscenza di nozioni di primo soccorso.

EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Nel corso del corso di studi fino a tutto il terzo anno scolastico e del primo quadrimestre del quarto anno scolastico non ci sono stati ostacoli che abbiano impedito un normale

Processo di apprendimento delle tecniche e dei gesti necessari all'attuazione del

Programma stabilito all'inizio di ogni anno scolastico.

Con l'avvento del coronavirus sin dal secondo quadrimestre del quarto anno e la relativa chiusura delle attività scolastiche e l'insegnamento per lunghi periodi in DaD anche nel corso del quinto anno

Gli alunni hanno completato il programma in maniera esauriente nella parte teorica e in parte anche dal punto pratico .
Tuttavia gli alunni della classe malgrado le enormi difficoltà hanno raggiunto un livello delle conoscenze e di apprendimento delle tecniche motorie e sportive ottimo .

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (materiale audiovisivo, multimediale, etc...)

Dischi , pesi , ostacoli , giavellotti , palloni di basket , di pallavolo e di calcetto

Materassini , materassoni , bilancieri ,martelli .

SPAZI (biblioteca, palestra, laboratori)

Palestra fino al mese di ottobre 2020 e campetto di calcetto oltre a spazi all'aperto intorno la scuola nel periodo dell'inagibilità della palestra .

METODO DI INSEGNAMENTO (, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato,

Il metodo di lavoro e' stato quello analitico-globale integrato

All'occorrenza da quello individualizzato .

STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato vedi: tab 8.2 e 9 del Documento del Consiglio di classe)

- Test motori , rilevazioni e verifiche effettuate durante il normale svolgimento delle attità didattiche con l'ausilio delle attrezzature della palestra quando ancora agibile .

**Il Docente
Salvatore Cantarella**



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA PETRONIO RUSSO" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail:
ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: EDUCAZIONE CIVICA (compresenza docente di Italiano e docente di Storia)

Docente: FABIO CALARESO

Classe: 5^ CSA

A. S. 2020-2021

In relazione al curricolo verticale di educazione civica sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> * Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza * Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro * Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> * Saper riconoscere le principali forme di governo. * Saper individuare e distinguere i Poteri dello Stato * Saper riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- * Possedere conoscenze scientifiche sufficienti a fornire possibili spiegazioni in contesti familiari o a trarre conclusioni basandosi su indagini semplici e interpretarne i risultati
- * Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita.
- * Sviluppare la cittadinanza attiva.
- * Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Le tematiche trattate sono legate alle UDA interdisciplinari predisposte all'interno del curriculum verticale di Educazione civica approvato dal Collegio dei Docenti per l'a.s. 2020/2021, in tale contesto i contenuti trattati dal docente di Diritto ed economia, sono stati arricchiti e approfonditi dai docenti delle singole discipline indicate nella progettazione delle singole UDA e comunque dall'intero Consiglio di classe, onde favorire negli alunni la capacità di argomentare su una tematica facendo un discorso interdisciplinare.

La classe ha partecipato al dialogo educativo in modo adeguato, nel complesso l'atteggiamento di tutti gli alunni è apparso omogeneo, ad eccezione di qualche alunno, il gruppo classe ha dimostrato un elevato interesse per la disciplina sviluppando conoscenze e competenze di livello avanzato.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D.A.	Periodo / ore
<p style="text-align: center;">U.D.A. 1</p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</p> <p style="text-align: center;">L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali</p>	<p style="text-align: center;">Primo Quadrimestre</p> <p style="text-align: center;">Compresenza con il docente di latino</p> <p style="text-align: center;">Ore effettuate generalmente una volta alla settimana nei mesi di ottobre - novembre - dicembre - gennaio</p>
<p style="text-align: center;">U.D.A. 2</p> <p style="text-align: center;">AGENDA 2030</p> <p style="text-align: center;">I cambiamenti climatici</p>	<p style="text-align: center;">Secondo Quadrimestre</p> <p style="text-align: center;">Compresenza con il docente di Storia</p> <p style="text-align: center;">Ore effettuate generalmente una volta alla settimana nei mesi di febbraio - marzo - aprile - maggio</p>

Metodi

In funzione degli obiettivi formativi stabiliti, il docente ha promosso durante tutte le lezioni la partecipazione attiva degli studenti, l'approccio didattico è stato dialogico e interattivo: gli studenti sono stati stimolati frequentemente e coinvolti in discussioni di esperienze personali legate all'argomento trattato. Fornendo spunti di riflessione su alcuni aspetti fondamentali gli studenti sono stati frequentemente stimolati a manifestare la propria opinione avvalorandola con le conoscenze acquisite attraverso la ricerca delle informazioni e lo studio dei documenti forniti.

- a) Lezioni frontali e lezioni partecipate**
- b) Lavori in gruppo**
- c) Lavoro individuale da svolgere a casa**
- d) Ricerca informazioni in internet**

Mezzi

Il docente ha predisposto per ogni UDA interdisciplinare uno o più ipertesti, che oltre a fornire i contenuti specifici della disciplina, hanno permesso all'alunno di approfondire l'argomento trattato, di fare collegamenti con altre discipline, di consultare siti internet dedicati, vedere filmati, raccogliere altre informazioni e soprattutto conoscere l'esistenza di alcuni "siti internet istituzionali" che ogni cittadino dovrebbe regolarmente consultare. Fondamentale pertanto l'utilizzo della LIM collegata ad internet in aula e delle tecnologie informatiche durante il periodo di Didattica a distanza.

- * **Computer**
- * **Internet**
- * **Dispense dell'insegnante**

Spazi

L'attività didattica è stata svolta in classe nei periodi di didattica in presenza, in modalità asincrona l'attività è stata svolta all'interno della piattaforma "lo studio", o in modalità sincrona attraverso Microsoft Team.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Per l'attività asincrona svolta in piattaforma "lo studio" (consultazione videolezioni e dispense, test di autovalutazione e test finale) ci si riferisce esclusivamente alla valutazione oggettiva riconsegnata dalla piattaforma stessa.

Per gli elaborati prodotti dagli alunni individualmente o in gruppo e per la valutazione complessiva si è tenuto conto delle seguenti griglie di valutazione

Il Docente

Fabio Calareso

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione e degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698852

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A
- E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.edu.it



RELAZIONE FINALE

Materia: INFORMATICA

Docente: Maccarrone Maria Rosalba

Classe: 5^ CSA

A. S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

<i>MODULO</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZE</i>
Database relazionali	<ul style="list-style-type: none">• La progettazione logica e fisica dei database• Il modello relazionale• Regole per la conversione del modello E/R in tabelle	<p>Saper trasformare uno schema E/R in modello logico</p> <p>Saper esprimere i termini di relazioni i dati ed i collegamenti tra di essi</p>	<p>Essere in grado di progettare modelli entità-relazione</p> <p>Controllare la validità dei modelli con le regole di lettura</p> <p>Riconoscere i fondamenti del modello relazionale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi su progettazione e corrispondente derivazione 	<p>Saper rappresentare i vincoli nelle relazioni</p> <p>Saper rappresentare una realtà descritta in linguaggio naturale come modello relazionale.</p>
--	--	---

<i>MODULO</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZE</i>
Linguaggi per il web	<p><i>L'ecosistema del web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti di base La progettazione dei siti web L'editor Notepad++ Dietro le pagine web: i tag HTML <p><i>Forma e stile con HTML5 e CSS4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La gestione dei testi in HTML Gli elementi di base dei CSS I link e le immagini Multimedialità e responsività <p><i>Il linguaggio Javascript:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche generali Gli elementi di base di Javascript Oggetti ed eventi I moduli nelle pagine web <p><i>Il linguaggio PHP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Installare un web server Gli elementi di base del PHP Array e classi Variabili automatiche, moduli e cookie 	<p>Saper riconoscere diversi tipi di siti web</p> <p>Saper riconoscere le caratteristiche di un sito web</p> <p>Saper disegnare l'architettura di un sito web</p> <p>Saper costruire un sito web con pagine ipertestuali</p> <p>Saper utilizzare i fogli CSS</p> <p>Riconoscere gli elementi dinamici presenti in un sito</p> <p>Saper utilizzare codici Javascript lato client</p> <p>Saper utilizzare codici PHP lato server</p>	<p>Comunicare attraverso gli ipermedia nel Web in contesti diversi</p> <p>Utilizzare i linguaggi del Web per la realizzazione di siti con elementi dinamici lato client e lato server finalizzati alla comunicazione dell'impresa in Internet e alla gestione dei database della stessa tramite la rete</p>

--	--	--	--

<i>MODULO</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>COMPETENZE</i>
Le reti	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti evolutivi delle reti • I servizi per gli utenti e per le aziende • I modelli client/server e peer to peer • La tecnologia di trasmissione • Classificazione delle reti per estensione • Classificazione delle reti in base alla topologia • Classificazione delle reti per tecnica di commutazione • Architetture di rete • I modelli per le reti - il modello ISO/OSI • Cenni sui mezzi trasmissivi • Il modello TCP/IP 	<p>Acquisire una visione d'insieme delle tecnologie e delle applicazioni utilizzate nelle reti di computer, con particolare riguardo alla struttura, ai dispositivi, ai protocolli e agli standard utilizzati.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti e i servizi Internet per comunicare e interagire con altri utenti;</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare i servizi del web</p>	<p>Saper descrivere le caratteristiche di una rete</p> <p>Riconoscere gli elementi base delle reti di computer</p> <p>Riconoscere le diverse classificazioni delle reti</p> <p>Saper rappresentare le diverse topologie</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche tecniche dei dispositivi di rete</p> <p>Saper individuare gli aspetti rilevanti del modello OSI</p>

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe 5[^] C del liceo scientifico indirizzo scienze applicate è formata da 21 alunni.

La maggior parte degli allievi della classe presenta una preparazione di base soddisfacente, in pochi frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse e alla poca costanza nello studio. Gli alunni hanno mostrato un atteggiamento generalmente propositivo, rispondendo con interesse e partecipazione alle proposte didattiche.

Per quanto riguarda le abilità, le capacità, le competenze raggiunte all'interno della classe nel corso dell'anno è possibile distinguere tre fasce di livello. Appartengono alla prima un gruppo di studenti più motivati, dall'interesse e studio costanti, capaci di una efficace rielaborazione personale di quanto appreso con ottimi risultati. Appartengono alla seconda fascia quegli alunni i quali, grazie alle sollecitazioni dell'insegnante e ad un impegno più costante, sono stati in grado di superare le iniziali difficoltà dovute a lacune pregresse, riuscendo ad ottenere risultati buoni. Infine, appartengono alla terza fascia di livello solo alcuni studenti che con fatica e minimo impegno hanno raggiunto risultati sufficienti.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
---	----------------------

<p>Modulo 1: Database relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione logica e fisica dei database • Il modello relazionale 	Ottobre
<p>Modulo 2: Linguaggi per il Web</p> <p><i>L'ecosistema del web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti di base • La progettazione dei siti web • L'editor Notepad++ • Dietro le pagine web: i tag HTML <p><i>Forma e stile con HTML5 e CSS4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione dei testi in HTML • Gli elementi di base dei CSS • I link e le immagini • Multimedialità e responsività <p><i>Il linguaggio Javascript:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche generali • Gli elementi di base di Javascript • Oggetti ed eventi • I moduli nelle pagine web <p><i>Il linguaggio PHP:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Installare un web server • Gli elementi di base del PHP • Array e classi • Variabili automatiche, moduli e cookie 	Novembre Dicembre
<p>Modulo 3: Reti di computer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti evolutivi delle reti • I servizi per gli utenti e per le aziende • I modelli client/server e peer to peer • La tecnologia di trasmissione • Classificazione delle reti per estensione • Classificazione delle reti in base alla topologia • Classificazione delle reti per tecnica di commutazione • Architetture di rete • I modelli per le reti – il modello ISO/OSI • Genni sui mezzi trasmissivi • Il modello TCP/IP 	Gennaio

Metodologie e sussidi didattici utilizzati

L'approccio al mondo dell'informatica privilegia la curiosità e il gusto della scoperta. Gli studenti sono stati incoraggiati ad esprimere le loro opinioni, a formulare ipotesi e a cercare soluzioni diverse ai problemi proposti.

Nel complesso, il lavoro è stato organizzato secondo forme varie ed articolate: stimolazione al dialogo, esercitazioni collettive ed individuali, fasi di recupero per gli alunni in difficoltà.

Per raggiungere gli obiettivi proposti, sono stati necessari:

- studio della disciplina in una prospettiva sistematica e critica;
- uso costante del laboratorio;
- costante pratica dell'argomentazione e del confronto;
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

Dal punto di vista metodologico, l'attività didattica si è svolta attraverso:

- Attività asincrona tramite Piattaforma "lo studio";
- Attività sincrona e/o in presenza;

Con i seguenti risorse per la didattica e metodologie:

- Videolezione/Audiolezione;
- Supporti didattici redatti in PowerPoint o PDF;
- Ipertesti, Slide ;
- Test di Autovalutazione con prove a risposta multipla al termine di ogni paragrafo e finale alla fine dell'UDA;
- Lezione frontale e partecipata;
- Cooperative Learning;
- Svolgimento di esercizi alla lavagna ed in laboratorio.

Verifiche e valutazioni

La verifica in itinere, intermedia e finale, è stata intesa come accertamento dei livelli di conoscenza e delle capacità logiche e critiche ma, soprattutto, ha stabilito se l'allievo ha acquisito le competenze prefissate, il livello di partecipazione alle attività previste dal curriculum, dal grado di autonomia, metodo di studio, collaborazione, progressi conseguiti rispetto alla situazione iniziale.

Le verifiche orali oppure scritte con domande a risposta multipla o aperta, hanno valutato le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà di espressione degli studenti e ne sono state svolte almeno due a quadrimestre.

Criterio ed elemento fondamentale di valutazione è stata l'attenzione con cui ogni alunno ha partecipato al dialogo educativo, la partecipazione alla discussione e alla riflessione critica. Oltre alla verifica del grado di acquisizione e comprensione delle varie tematiche sviluppate, si è valutata anche la capacità espositiva e dialettica e quella di saper operare collegamenti concettuali, relativamente alle diverse situazioni di partenza degli alunni.

Particolare attenzione è stata rivolta, inoltre, alle prove pratiche di laboratorio.

Mezzi

- Libro di testo: A. Lorenzi – M. Govoni – "*Informatica Applicazioni Scientifiche*", Atlas;
- Videolezione/Audiolezione registrate dalla docente;
- Supporti didattici redatti in PowerPoint o PDF;

- Ipertesti, Slide;
- Link utili;
- Test di Autovalutazione con prove a risposta multipla al termine di ogni paragrafo e finale alla fine dell'UDA;

Spazi

- Laboratorio d'informatica;
- Aula;
- Piattaforma "IO STUDIO" in modalità asincrona e sincrona con applicazione "Teams";

Il Docente

Maria Rosalba Maccarrone