



## LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/7692582-4029 Fax 095/7602694  
SEZ. CLASSICA E LINGUISTICA, SCIENZE UMANE, ECONOMICO SOCIALE - Via Donatello, sn - Tel./Fax 095/7694523  
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it



### **OGGETTO: INDICAZIONI OPERATIVE ADDIZIONI LIBRI TESTO**

### **INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLE SCHEDE**

I docenti devono obbligatoriamente indicare:

1. il prezzo del libro di testo per permettere ai coordinatori di classe di controllare il tetto di spesa
2. il codice ISBN composto di 13 cifre per l'inserimento sul sito dell'AIE.

### **Scheda A - Conferma libri di testo**

La scheda è suddivisa per materia. Ogni docente deve compilare una scheda per ciascuna classe e per ciascuna sezione. Se il testo è da acquistare porre una X nella colonna "da acquistare". Se il testo è già in possesso della classe (testo pluriennale) porre una X nella colonna "in possesso". Se il testo è consigliato porre una X nella colonna "consigliato".

### **Scheda B - Nuove adozioni**

Tale scheda deve essere compilata solo in caso di nuova adozione e deve essere corredata dalla relazione sul nuovo libro adottato. Se il testo è da acquistare porre una X nella colonna "da acquistare". Se il testo è consigliato porre una X nella colonna "consigliato".

**N.B.** Le nuove edizioni e i testi che cambiano codice ISBN sono da considerare NUOVE ADDIZIONI

I docenti sono direttamente responsabili dell'esatta indicazione del codice ISBN alla trascrizione del quale si deve porre la massima attenzione.



## ALLEGATO 2: RELAZIONE ILLUSTRATIVA DA COMPILARE SOLO IN CASO DI NUOVA ADOZIONE

Il sottoscritt \_\_\_\_\_ docente di \_\_\_\_\_

nella classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

illustra di seguito i pregi ed i vantaggi didattici attesi della nuova adozione proposta:

Il testo è più adeguato ai programmi ed in particolare corrisponde alle esigenze della riforma dei cicli	<input type="checkbox"/>
Il testo è più adeguato al progetto educativo del docente	<input type="checkbox"/>
Il testo è più adeguato al P. O. F.	<input type="checkbox"/>
Il testo è più adeguato in termini di natura e forme dell'esposizione	<input type="checkbox"/>
Lo stile espositivo del testo è più adeguato alle caratteristiche degli studenti	<input type="checkbox"/>
La grafica e l'impaginazione sono più adeguate alle caratteristiche degli studenti	<input type="checkbox"/>
Presenta i concetti in modo più adeguato alle abilità cognitive degli studenti	<input type="checkbox"/>
La disciplina è esposta in modo più organico e coerente	<input type="checkbox"/>
L'impostazione degli argomenti trattati è più corretta sul piano scientifico ed epistemologico	<input type="checkbox"/>
È corredato da un glossario delle parole utilizzate nel testo, di uso meno frequente	<input type="checkbox"/>
Sono evidenziate meglio le relazioni tra concetti e con altre discipline	<input type="checkbox"/>
Sono presenti facilitatori atti a sviluppare approfondimenti graduali	<input type="checkbox"/>
Presenta note, illustrazioni, richiami o schemi più adeguati a facilitare la comprensione del testo	<input type="checkbox"/>
Il testo è più idoneo a sviluppare interesse verso la disciplina	<input type="checkbox"/>
È più adatto a sollecitare l'acquisizione di un personale metodo di studio	<input type="checkbox"/>
Indica altre fonti alle quali è possibile attingere per ulteriori approfondimenti	<input type="checkbox"/>
È integrato o arricchito da strumenti informatici e multimediali	<input type="checkbox"/>
Il costo è adeguato	<input type="checkbox"/>
Il peso è adeguato	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)	<input type="checkbox"/>
L'articolazione e lo sviluppo di contenuti fondamentali delle singole discipline del testo è funzionale ai paradigmi della programmazione per competenze per Assi culturali;	<input type="checkbox"/>
la presenza di nessi e collegamenti con altre discipline;	<input type="checkbox"/>
l'impiego di un linguaggio coerente con l'età dei destinatari e pienamente comprensibile;	<input type="checkbox"/>
le necessarie indicazioni bibliografiche, per permettere eventuali approfondimenti;	<input type="checkbox"/>
una chiara impostazione metodologica, che dichiara i prerequisiti necessari agli studenti per una completa fruizione del testo, gli obiettivi di apprendimento e i criteri per eventuali verifiche;	<input type="checkbox"/>
un eventuale glossario che aiuti a comprendere il significato dei termini di uso meno frequente utilizzati nel testo.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

**(\*) Segnalare con una X la voce che si vuole indicare**

Data: \_\_\_\_\_

Firma del docente

## Le adozioni dei libri di testo

Tra gli strumenti didattici utilizzati nell'attività didattica, il libro di testo è forse il più importante, in quanto rappresenta un momento fondamentale di incontro tra le competenze del docente e le aspettative dello studente. Nella scuola dell'autonomia il libro di testo si rivela uno strumento al servizio della flessibilità nell'organizzazione dei percorsi didattici: deve essere adattabile alle diverse esigenze e integrato e arricchito da altri testi e pubblicazioni, nonché da strumenti didattici alternativi.

Secondo l'art. 4 del **Regolamento sull'Autonomia della scuola (DPR 8 marzo 1999, n. 275)**, la scelta, l'adozione e l'utilizzazione delle metodologie e degli strumenti didattici, compresi i libri di testo, debbono essere coerenti con il Piano dell'offerta formativa e attuate con criteri di trasparenza e tempestività.

È compito del **collegio dei docenti** (secondo l'art. 7 del **D.Lgs. n. 297 del 16 aprile 1994**, Testo Unico in materia di istruzione) provvedere all'adozione dei libri di testo, dopo aver sentito il parere dei consigli di classe, all'insegna quindi della piena collaborazione tra corpo docente e genitori e studenti, che, come previsto dalla normativa di riferimento, devono riunirsi in comitati per operare un'analisi preliminare sia dei testi già in uso che delle nuove proposte editoriali.

Alla fine di questo processo collegiale di valutazione il collegio dei docenti assume le deliberazioni di adozioni, scelgono cioè definitivamente i testi su cui gli studenti intraprenderanno il loro percorso verso l'apprendimento e la crescita.

Criteri fondamentali di scelta saranno:

- lo sviluppo di contenuti fondamentali delle singole discipline;
- la presenza di nessi e collegamenti con altre discipline;
- l'impiego di un linguaggio coerente con l'età dei destinatari e pienamente comprensibile;
- le necessarie indicazioni bibliografiche, per permettere eventuali approfondimenti;
- una chiara impostazione metodologica, che dichiari i prerequisiti necessari agli studenti per una completa fruizione del testo, gli obiettivi di apprendimento e i criteri per eventuali verifiche;
- un eventuale glossario che aiuti a comprendere il significato dei termini di uso meno frequente utilizzati nel testo.

Tutto questo, senza tralasciare le indicazioni di carattere generale (numero delle pagine, formato, prezzo) contenute nel **D.M. 547 del 7/12/1999** e nel **DM 13 febbraio 2002**.

Le decisioni in merito all'adozione dei libri di testo sono pubblicate sul sito istituzionale della scuola.

### **Normativa di riferimento**

- Decreto ministeriale n. 547 del 7 dicembre 1999
- Decreto ministeriale n. 33 del 16 febbraio 2001
- Circolare ministeriale n. 13 del 13 febbraio 2002