



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/7692582-4029 Fax 095/7602694
SEZ. CLASSICA LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 - Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it
E-mail: CTPC01000A@istruzione.it - info@liceovergadrano.org.it - CTPC01000A@pec.istruzione.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI

Anno scolastico 2017/2018

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E
DIDATTICA REALIZZATA

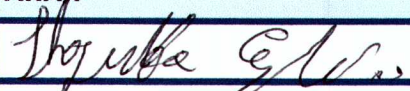
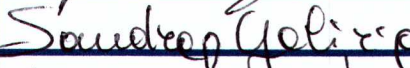



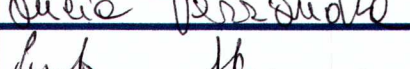
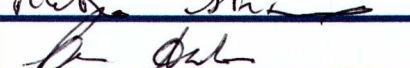
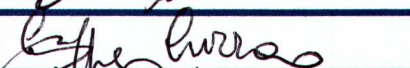

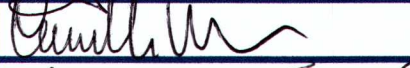


(D.P.R. 23/07/1998 n°323 art. 5 - D.M. dell'11/05/2012 n°41 art. 6)

Sede	Liceo Scientifico "G. Verga- Adrano " -
Classe	5 [^]
Sezione	C
Corso	Scienze Applicate

INDICE	PAG
Elenco docenti componenti del Consiglio di Classe	3
Presentazione dell'istituto	4
Presentazione del corso e quadro orario	6
<u>Struttura e composizione della classe</u>	7
<u>Profilo generale della classe</u>	8
<u>Storia e variazione del Consiglio di classe nel triennio</u>	9
<u>Obiettivi generali raggiunti: obiettivi educativi e formativi</u>	9
<u>Livelli raggiunti</u>	10
<u>Conoscenze, abilità e competenze</u>	10
Indicatori di valutazione	13
<u>Strategie didattiche e metodo di lavoro applicati</u>	14
<u>Progetti ed attività finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'offerta formativa rientranti nel Curricolo istituzionale di cui all'art. 3 del DM 234 26 giugno 2000, al DM 28 dicembre 2005 ed al DM 47 13 giugno 2006</u>	15
<u>Tipologie di prove utilizzate</u>	16
<u>Criteri e parametri di valutazione</u>	16
Attività pluridisciplinari	16
Tipologie simulazione prove scritte	17
<u>Allegati</u>	
<u>Relazione e Programma svolto delle singole discipline con titoli libri testo in adozione</u>	
<u>Simulazioni di terza prova d'esame</u>	
Griglie correzione simulazioni prima, seconda, terza prova	
Risultati raggiunti dalla classe nelle simulazioni	

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

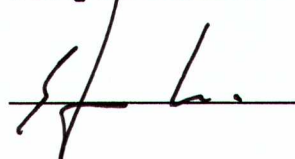
ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Stagnitta Egidio	
Italiano	Galizia Sandra	
Matematica	Leocata Maria	
Fisica	Pappalardo Salvatore	
Filosofia	Strano Pietro	
Clil	Terranova Lucia	
Storia	Strano Pietro	
Inglese	Amato Simona	
Scienze Naturali	Currao Giuseppe	
Disegno, Storia Dell'arte	Liotta Agata	
Scienze Motorie	Cantarella Salvatore	
Informatica	Cacciola Giuseppa	

Il docente coordinatore della classe



Il Dirigente Scolastico



Presentazione dell'istituto



Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

Il Liceo "Giovanni Verga" nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio.

Il Liceo ginnasio G. Verga, in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale dell' 8-IX-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 Agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando alcune classi della sezione scientifica del Liceo di Paternò furono collocate nello stesso edificio storico del Classico, per poi, visto il numero crescente di studenti, venire alloggiati in locali autonomi della zona S. Francesco. Raggiunta l'autonomia da Paternò, il liceo scientifico Adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, Petronio- Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimane autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene infatti accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica, e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti della sezione classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale.

Il territorio: il Liceo G. Verga è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte - Catania, ai paesi vicini e al capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

La sede centrale, quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'aula magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico, di chimica, di fisica, di informatica), l'auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula-pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campetto ed il parcheggio.

In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.

La sede staccata è invece in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale, infatti alloggia 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula -video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.

La sede di contrada Fogliata è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre sotto c'è l'aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.

L'utenza. Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti disarmonicamente nelle due sezioni perché circa 360 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi perché la sezione classica ha solo 7 classi, quella linguistica 8, quella scienze umane 3, quella economico-sociale 3, quella scientifica tradizionale 11, mentre gli alunni che frequentano scienze applicate sono divisi in 16 classi.

La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese. Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti genitori sono stati allievi del Liceo, molti sono gli studenti che dopo il diploma hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è comunque variegata, frutto del bacino socio-economico del territorio, in cui il settore agricolo e artigianale si fonde con il terziario.

In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica. Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero. Scelgono il Liceo, mediamente, giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni.

Negli ultimi anni più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche all'esame di stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.

Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono, nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.

Presentazione del corso e quadro orario

Il corso seguito dalla classe 5[^]Csa si configura come indirizzo Scienze Applicate, di cui si riporta il quadro orario settimanale.

L'indirizzo si contraddistingue per l'equilibrio tra le materie dell'area umanistica e le materie dell'area scientifica, da cui deriva una formazione culturale articolata e completa. Si propone di far acquisire un vasto patrimonio culturale di base ed una metodologia di studio e di lavoro che possano permettere agli studenti di seguire qualsiasi facoltà universitaria.

Tabella delle ore settimanali di ciascuna disciplina dell'indirizzo Scienze Applicate del Liceo Scientifico

PIANO DEGLI STUDI LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica*	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	99	132	165	165	165
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio; ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra. Nota: È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnati

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. Attività di competenza del Consiglio di classe

2.a STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero studenti 23

Maschi 16 Femmine 7

Provenienza

stessa scuola n. 23

altra scuola nessuno

Provenienza classe precedente:

n. 23

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico

nessuno

Residenza: Adrano, Biancavilla, Santa Maria di Licodia, Bronte.

ELENCO ALUNNI COMPONENTI DELLA CLASSE

<u>Alunni</u>	<u>Classe di Provenienza</u>
Biondi Diletta	4°Csa
Bivona Alice	4°Csa
Bua Claudio	4°Csa
Carroccio Carmelo	4°Csa
Caruso Miriam	4°Csa
Costanzo Giuseppe	4°Csa
D'Agate Francesco	4°Csa
Di Bella Emanuele	4°Csa
Di Grigoli Emanuela	4°Csa
Emmi Mattia	4°Csa
Greco Gabriele	4°Csa
Guastella Salvatore	4°Csa
Liotta Diego	4°Csa
Lo Bosco Roberta	4°Csa
Meli Michael	4°Csa
Mirenda Antonio	4°Csa
Orefice Gabriele	4°Csa
Puglisi Giuseppe	4°Csa
Reina Luigi	4°Csa
Russo Giuseppe	4°Csa
Russo Graziamartina	4°Csa
Schillaci Rita	4°Csa
Verzi Gabriele	4°Csa

RELAZIONE FINALE DA PARTE DEL COORDINATORE DI CLASSE

Profilo generale della classe della classe

La classe 5^o Csa è composta da 23 allievi, 7 femmine e 16 maschi, tutti provenienti dalla 4^o Csa dello scorso anno. Nel corso degli anni il gruppo classe originario si è ridotto per alunni non ammessi alla classe successiva, trasferiti e ritirati, si è così meglio delineato il rapporto tra allievi e docenti e quello tra gli stessi discenti, si è più chiaramente prospettato il quadro di apprendimento.

Nel corso del triennio si sono distinte almeno tre fasce di alunni: una prima fascia che comprende alunni interessati, con una buona preparazione di base e un buon metodo di studio, che hanno rispettato le scadenze e sono stati puntuali nelle verifiche orali; una seconda fascia comprendente gli allievi che hanno seguito le lezioni con interesse mediamente sufficiente ed un impegno accettabile; una terza fascia, infine, di studenti che si sono impegnati spesso dietro sollecitazione, interagendo se invitati a farlo.

Qualche insegnante nel corso di quest'ultimo anno si è lamentato del rendimento scolastico: alcuni studenti infatti non sono stati sempre disponibili a rispondere alle sollecitazioni, talvolta poco attenti e non sempre costanti nel seguire l'attività didattica di alcune discipline, si sono applicati allo studio soprattutto in vista dell'esame, superando, almeno in parte, l'atteggiamento a volte passivo ed alcune delle carenze pregresse, rilevati nel primo periodo dell'anno scolastico. Una parte degli alunni ha acquisito un metodo di lavoro proposto dai docenti delle diverse discipline, evidenziando nel percorso educativo un atteggiamento di disponibilità. Un secondo gruppo ha mostrato di aver acquisito un livello sufficientemente adeguato di autonomia nell'organizzazione dello studio ed una soddisfacente capacità di rielaborazione. In genere il comportamento è stato corretto e sempre rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico, l'iter scolastico si è svolto serenamente e ha dato frutti positivi: in modo personale, e comunque eterogeneo, gli alunni si sono dimostrati pronti nell'organizzare il loro lavoro e quasi tutti hanno raggiunto una certa autonomia nel gestire lo studio.

La frequenza di massima non è stata sempre regolare negli anni per la maggior parte degli alunni: è stata effettuata qualche assenza strategica o ingresso ritardato spesso per ragioni di paura di affrontare le verifiche o di una valutazione non consona alle loro aspettative. Dal punto di vista dell'andamento didattico l'attività quotidiana in classe è stata rallentata in qualche materia proprio a causa delle assenze o dalla necessità del recupero delle lacune evidenziate nelle verifiche. Nel primo quadrimestre una buona parte di allievi ha manifestato un impegno al di sotto delle proprie potenzialità, ma mediamente la classe ha avuto risultati prossimi alla sufficienza in quasi tutte le materie.

Nel secondo quadrimestre l'atteggiamento di alcuni è divenuto più attento e mirato al miglioramento della propria preparazione, pur permanendo alcune difficoltà.

Per quanto riguarda il profitto, la classe mostra un profilo differenziato tra:

- **un primo nucleo di allievi motivati**, che nel corso di studi ha ottenuto risultati costantemente positivi, nella maggior parte delle discipline, sia per le capacità possedute sia per la serietà, la costanza, il rigore e l'impegno nel lavoro; alcuni di loro hanno conseguito le certificazioni linguistiche B1 e B2 in lingua inglese e le certificazioni informatiche ECDL;

- **un secondo gruppo di allievi non sempre costanti** nello studio, nell'impegno e nella motivazione, che rivela incertezze settoriali o in specifiche discipline; il profitto è in questo caso mediamente sufficiente o discreto;
- **uno sparuto gruppo, costituito dai restanti allievi**, che esprimono un profitto in genere modesto e che mostrano lacune nella preparazione pregressa, difficoltà nell'espressione, nella sintesi, nella strutturazione logica del pensiero e nel sostenere un colloquio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline. Lo studio poco regolare è stato finalizzato per lo più al superamento delle verifiche piuttosto che all'arricchimento culturale e personale. Qualcuno di questi alunni ha evidenziato un miglioramento rispetto al livello di partenza (non significativo in Matematica per il raggiungimento degli obiettivi minimi), dimostrando di aver acquisito almeno alcune strategie di apprendimento e un basilare livello di conoscenza.

Alcuni alunni nella classe hanno un approccio allo studio indirizzato alla descrizione, alla narrazione, all'analisi più che alla rivisitazione critico/sintetica degli argomenti, il che talora penalizza la qualità dei risultati delle verifiche, sia scritte sia orali. In particolare l'esposizione orale, nel complesso accettabile per quanto riguarda i contenuti, non risulta sempre efficace nella selezione, nell'organizzazione delle informazioni e curata nella scelta lessicale. In taluni casi si è evidenziata la tendenza ad uno studio mnemonico e scarsamente orientato alla ricerca di connessioni e alla riflessione critica.

CONTINUITA DIDATTICA NEL TRIENNIO

Al nucleo originario della classe 5[^]Csa è stata assicurata la continuità didattica nel corso del triennio, ad eccezione dell'insegnamento di Informatica (cambio docente ogni anno), di Fisica (cambio docente ogni anno), di Italiano (cambio docente lo scorso anno), di Storia (cambio docente ogni anno), di Scienze (cambio docente lo scorso anno). Solo i docenti di Matematica, Inglese, Filosofia, Religione, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie seguono gli alunni dal triennio.

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

	DISCIPLINA	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018
	Storia	Strano Pietro	Caruso Santa	Strano Pietro
	Fisica	Petronio Carmela	Lombardo Delia	Pappalardo S.
	Informatica	Spada Concetta	Angelonas Fotios	Cacciola G.
	Italiano	Currenti Laura	Galizia Sandra	Galizia Sandra
	Scienze	Maccarrone G.	Currao G.	Currao G.

Obiettivi generali educativi e formativi

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo-cognitivi generali:

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Imparare ad imparare
- Progettare

- Comunicare
- Collaborare e partecipare

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Attività del consiglio di classe:

Per la crescita umana e culturale dei ragazzi e per il raggiungimento di un maggiore successo formativo, il Consiglio ha deciso di favorire la libera partecipazione degli allievi alle attività integrative, alle iniziative extracurricolari, alle visite guidate, alle partecipazioni ad eventi culturalmente significativi.

Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza:

Le prove disciplinari hanno accertato non tanto la preparazione contenutistica conseguita dagli alunni quanto le capacità sviluppate nel reperire le informazioni, le competenze acquisite ed il modo di servirsene in situazioni nuove.

Tramite un congruo numero di prove scritte, orali, grafiche, strutturate, attività laboratoriali sono stati valutati i livelli di competenza raggiunti.

LIVELLI RAGGIUNTI

Nell'area cognitiva: gli allievi, tenendo conto dei livelli di partenza, del metodo di studio, dell'impegno e delle loro capacità, hanno acquisito le conoscenze essenziali in ogni disciplina.

Nell'area comportamentale: gli allievi hanno saputo lavorare con spirito collaborativo, pur tra qualche aspetto di dispersività; in generale hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto delle regole della convivenza scolastica ed educazione all'autocontrollo.

Nell'area metacognitiva: gli allievi hanno dimostrato di avere acquisito sufficienti competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive; riescono a rielaborare criticamente, in maniera soddisfacente, le conoscenze acquisite.

Conoscenze, abilità, competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina. (Allegato A)

I contenuti disciplinari sono dettagliatamente esposti nelle singole relazioni finali predisposte dai docenti delle varie materie d'insegnamento.

I nuclei pluridisciplinari sono i seguenti:

I BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

A conclusione dell'anno scolastico 2014/2015, agli allievi della classe è stata proposta di realizzare una prova esperta riguardo la seguente tematica **Adrano e il suo territorio - Raccontare il proprio territorio: arte e paesaggio** utile ai fini della certificazione delle competenze.

II BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

Svolta in ciascun anno del biennio in esame, è stata concepita in allineamento con quanto progettato dall'attività previste in ambito dell'ALTERNANZA-SCUOLA-LAVORO (attività sulla piattaforma CONFAD Simul Center, in modalità "Impresa Formativa Simulata").

V ANNO:

CONCLUSIONE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Anche quest'anno la classe ha continuato il percorso, avviato nell'anno scolastico 2015/2016 di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO dal titolo **Bicycle Enjoy**, ed ha portato a compimento quanto per loro programmato ad inizio del II biennio e del V anno. Gli alunni si sono impegnati a svolgere tutte le attività previste al suo interno, utili a sostenere e potenziare i risultati curriculari attesi in termini di "competenze" integrati con le indicazioni della guida operativa per l'alternanza scuola lavoro.

Il monte ore complessivo, per il 5° anno del Liceo è stato di 20 ore necessarie per completare le fasi, previste dal progetto per la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e commerce), con il supporto della piattaforma Confad. Gli studenti, nell'arco del triennio, hanno completato il percorso distinto in 6 fasi:

- 1- Sensibilizzazione: conoscenza del territorio;
- 2- Cultura d'impresa
- 3- Business idea
- 4- Business plan
- 5- Start-up
- 6- E-commerce

Trattandosi di attività interdisciplinare, la cui influenza è trasversale a tutti gli assi disciplinari, gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno appreso in attività reali e sono stati in grado di svolgere compiti significativi, possono essere così schematizzati:

Competenze	Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI		
<p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio.</p> <p>Utilizzare e produrre testi Multimediali.</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare dati</p> <p>Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche</p> <p>Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti</p> <p>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)</p> <p>Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</p>	<p>La comunicazione</p> <p>I testi e i contesti</p> <p>Lingua e linguaggi</p> <p>Codici e registri</p> <p>Tipologie testuali informativo/descrittive: articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche</p>

ASSE STORICO-SOCIALE		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Individuare e classificare i settori produttivi Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici	Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali Tessuto economico sociale e culturale del territorio
territorio	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio	Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio Mercato prevalente nel territorio Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro
ASSE MATEMATICO		
Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche.	Raccogliere, organizzare e presentare un insieme di dati contestualizzati Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto Associare al contesto il modello matematico	Raccolta e classificazione dati Rappresentazioni grafiche Modelli Strumenti di calcolo Fondamenti di statistica
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza) Riconoscere le componenti naturali e antropiche del proprio territorio Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale	Orientamento geografico nel territorio Carte e mappe per l'orientamento Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base Elementi naturali e antropici di un ecosistema Territorio e testimonianze artistiche Strumenti multimediali e navigazione in rete

Inoltre in sede di programmazione il Consiglio di classe, sulla base delle indicazioni emerse dalle riunioni di dipartimento, ha proposto come disciplina di studio, per la metodologia CLIL, il Disegno e storia dell'arte. Gli alunni, nel corso dell'anno, hanno affrontato lo studio di alcune unità didattiche relative alla disciplina in oggetto, in lingua inglese.

Indicatori di valutazione

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

Area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- l'acquisizione dei contenuti essenziali
- la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:

- la padronanza delle conoscenze
- la competenza espositiva
- la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze
- la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari
- la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di far acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- 📖 lezione frontale
- 📖 lezione partecipata
- 📖 esperienze laboratoriali
- 📖 lezione con l'uso di strumenti tecnologici
 - discussione guidata
- 📖 attività di gruppo e interventi didattici integrativi
- 📖 conferenze
 - problem solving
- 📖 lavori di approfondimento/ricerca (anche ideazione, progettazione, realizzazione ed illustrazione di percorsi di approfondimento, in formato multimediale/cartaceo)
 - simulazione tipologie di prove di esami di stato.

Durante il triennio l'apprendimento nelle varie materie è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolte alla classe intera o a gruppi di studenti, attuate:

- a) in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio
- b) in orario extrascolastico, con i corsi di peer tutoring.

MEZZI : libri di testo delle singole discipline, materiali predisposti dagli insegnanti, film, DVD video, materiali multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi, lavagna, lettore DVD, videoproiettore, fotocopiatrice, computer.

SPAZI: principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità, la palestra e l'aula magna (per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto), l'aula di disegno, i laboratori e le aule multimediali e di informatica (per attività di ricerca, di gruppo, lezioni, produzione e presentazione di testi e percorsi).

ATTIVITA' EXTRA/INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NELL'ARCO DEL TRIENNIO:

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Classe terza	Area Approfondimento Benessere fisico e psico fisico	Olimpiadi della Matematica
		Attività sportiva scolastica
		Progetto di fotografia
Classe quarta	Benessere fisico e psicofisico	Attività sportiva scolastica e torneo di calcio
	Area di approfondimento	teatro in lingua
		Olimpiadi di matematica.
	Conferenze	Corso di formazione sulla sicurezza e pronto intervento
		Incontro sul "Progetto Martina"
		Concorso High school game
		Progetto Spaceland
		Incontro pastorale con l'arcivescovo di Catania Mons. S. Gristina
	Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione a Noto e dintorni

Classe quinta	Benessere fisico e psicofisico	Attività sportiva scolastica e torneo di calcio
	Conferenze e Approfondimento	Incontro sul tema: "Cultura della legalità". Incontro sul "Progetto Martina"
		Concorso High School Game 2017
	Visite guidate	Uscita didattica a Catania per la mostra di Escher
	Certificazioni informatiche	ECDL
	Certificazioni Linguistiche	Cambridge B1 - Cambridge B2

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Gli allievi, nell'arco del triennio, hanno potuto partecipare a varie conferenze e iniziative atte a favorire e facilitare le future scelte universitarie e quindi lavorative.

Sono di seguito riportate le attività inerenti all'orientamento:

Classe quarta	Attività di orientamento universitario Progetto " Liceo Verga Orienta" Orientamento Università IULM di Milano
Classe quinta	Orientamento Università di Catania autonomo Orientamento facoltà di lingue di Palermo

TIPOLOGIE DI PROVE: tipologie previste per l'esame di stato: saggio breve, analisi, articolo di giornale, relazione;

Verifiche orali e interrogazioni, questionario, esercizi e relazioni.

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

Il Consiglio di classe della 5^o Csa ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati con Deliberazione n.9 del Collegio docenti, del 19/12/2016:

- Utilizzazione dell'intera gamma in decimi dal 2 al 10 secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso;
- Raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- La scheda di valutazione che fa riferimento alle conoscenze, abilità, competenze;
- La scheda curricolare con la storia personale dello studente.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso colloqui individualizzati, comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, consigli di classe triangolari.

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI

CLASSE 5 C SCIENTIFICO INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Nucleo pluridisciplinare I (II BIENNIO/3^o ANNO-Studio del territorio)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	USO CORRETTO DELLA LINGUA MADRE E DELLA II LINGUA: Comprensione dei linguaggi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. IL MONDO DEL LAVORO: IL DIARIO DI BORDO Formulazione lettera di presentazione e del relativo "Curriculum Vitae" sia in Lingua italiana che in Inglese.
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	Catalogazione degli elementi storico artistici di maggiore rilievo: individuazione delle tracce storiche presenti sul territorio e comprensione dell'importanza del patrimonio artistico e culturale dei principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.
ASSE MATEMATICO:	Analisi e interpretazione delle risorse presenti nel territorio l'uso di grafici utili all'individuazione e alla classificazione dei settori produttivi.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	PRESENTAZIONE ED ILLUSTRAZIONE DEL TERRITORIO, Studio delle componenti naturali e antropici del proprio territorio. Creazione di un apposito sito web, esposto sia in Lingua italiana che Inglese. Uso consapevole di specifiche applicazioni informatiche.

Nucleo pluridisciplinare 2 (II BIENNIO/4° ANNO-Progettazione attività: Business idea, Business plan, Start-up)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	Produzione e rielaborazione scritte di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) utili alla realizzazione dell'impresa tramite utilizzo di molteplici conoscenze tecniche. IL DIARIO DI BORDO
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	Studio dei settori produttivi delle attività economiche del proprio territorio. Riconoscimento delle caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.
ASSE MATEMATICO:	Studio di dati resi disponibili mediante l'uso di istogrammi e diagrammi a torta.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	Individuazione di elementi territoriali naturali che testimonino il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività. Uso consapevole di specifiche applicazioni informatiche

Nucleo pluridisciplinare 3 (5° ANNO-Realizzazione attività-E-commerce)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	Riconoscimento e catalogazione dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Formulazione di testi a carattere informativo/descrittivo e di articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	ANALIZZO L'ECONOMIA: Lettura del tessuto economico sociale e culturale del territorio e dei principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. Studio dei principi, delle regole e degli elementi base del mercato del lavoro
ASSE MATEMATICO:	Acquisizione degli elementi fondamentali di statistica. Lettura ed interpretazione di tabelle e grafici funzionalmente al contesto. Associazione del modello matematico al contesto.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	Individuazione delle componenti importanti nell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale

Simulazioni effettuate

Le simulazioni, effettuate per tutte le tre prove scritte, in contemporanea per tutte le classi quinte, sono state svolte tra il mese di febbraio e il mese di aprile. La Prima Prova è stata tratta dalle sessioni di esami degli anni precedenti (2007-2016). I testi della Seconda e la Terza Prova scritta sono stati costruiti dal Consiglio di Classe sulla base dei nuclei pluridisciplinari svolti.

Tutte le prove sono state valutate usando la scala dei quindicesimi in ogni disciplina e ponendo la sufficienza a 10/15. Riguardo la terza prova, è da precisare che la valutazione di ogni prova scaturisce dalla media delle valutazioni assegnate in ogni disciplina.

I testi delle singole prove, compresi i quesiti delle due 3^a prove e le griglie di valutazione complessiva sono di seguito riportate

In allegato, inoltre, scheda riassuntiva delle scelte operate dagli alunni e dei risultati raggiunti dalla classe nelle singole prove scritte.

Data	1 ^a Prova	Durata			
07/02/2018	Italiano	6 ore			
09/04/2018	Italiano	6 ore			
Data	2 ^a Prova	Durata			
15/02/2018	Matematica	6 ore			
13/04/2018	Matematica	6/4 ore			
Data	3 ^a Prova	Durata	Nucleo pluridisciplinare	Materie coinvolte	Tipologia
20/02/2018		2 ore	Amato, Strano, Cacciola, Liotta	Inglese, Storia Informatica, Storia dell'arte	B
24/04/2018		2 ore	Amato, Currao, Strano, Pappalardo	Inglese, Scienze, Filosofia, Fisica	B

Il Coordinatore

Prof.ssa Sandra Galizia

Sandra Galizia

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo Spivella

Vincenzo Spivella

ALLEGATO A
Relazione e Programma svolto delle singole discipline con titoli libri testo
in adozione



LICEO GINNASIO STATALE "G.VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE CLASSE 5 Csa
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

INDIRIZZO DI STUDIO: SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE : GALIZIA SANDRA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: un congruo numero di alunni possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti.

Diversi allievi evidenziano una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti.

Pochi elementi hanno una conoscenza superficiale e frammentaria della disciplina.

Abilità: un congruo numero di alunni sa scrivere in funzione di diversi scopi e destinatari; riconosce le varie tipologie testuali nei loro specifici codici e funzioni.

Diversi allievi hanno ottime capacità di analisi e di sintesi; si orientano nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura; sanno analizzare le diverse componenti del testo poetico; sono in grado di fare collegamenti ed identificare relazioni; sanno utilizzare le conoscenze per nuovi apprendimenti; sono in grado di valutare criticamente e rielaborare in modo personale.

Pochi elementi mostrano difficoltà nell'assimilare e rielaborare autonomamente i contenuti.

Competenze: un congruo numero di alunni riesce ad applicare in maniera soddisfacente le conoscenze; svolge con sicurezza compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà; si esprime in modo semplice, ma efficace.

Diversi allievi padroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; sono in grado di operare confronti fra autori e movimenti diversi; sanno applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese; hanno acquisito buone competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive.

Pochi elementi, invece, dimostrano qualche difficoltà nel sapersi orientare tra i contenuti con una certa duttilità, nella comprensione e nell'interpretazione di testi di varia natura e non sempre riescono ad esprimersi in modo chiaro, ordinato e con una terminologia appropriata.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI:

La classe 5° Csa, ad indirizzo Scienze Applicate, è costituita da 23 allievi, 7 femmine e 16 maschi, tutti provenienti dalla 4° Csa dello scorso anno.

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità.

Alcuni elementi sono stati poco disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante.

Parecchi alunni hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutti, però, hanno manifestato un comportamento corretto ed improntato ad un senso di responsabilità apprezzabile, attraverso atteggiamenti di solidarietà, di disponibilità alla collaborazione e di rispetto verso gli altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Il lavoro è stato organizzato in rapporto alla scansione delle quattro ore settimanali: mediamente tre dedicate allo studio diacronico della disciplina e una alla lettura, analisi e spiegazione del *Paradiso* di Dante, di cui sono stati proposti sette canti.

Gli allievi sono stati guidati allo studio della letteratura italiana e all'analisi dei brani antologici degli autori più rappresentativi del periodo storico che va dall'età napoleonica al periodo tra le due guerre. Gli allievi hanno conosciuto sia gli autori e le opere, sia i più generali fenomeni letterari e culturali. È stato dato spazio alla ricostruzione dell'epoca, legando la letteratura a quanto in contemporanea stava avvenendo in Europa e in Italia, in particolare.

La vastità del programma di letteratura e la pluralità degli obiettivi hanno imposto delle scelte, operate subito in seno alla programmazione d'inizio d'anno, secondo un criterio di importanza e organicità. La selezione è stata determinata dalla consapevolezza di volere offrire una panoramica quanto più vasta possibile, ma

nell'insieme puntuale e capace di mettere in risalto i legami tra generi letterari e temi. Purtroppo in questa selezione effettuata è stato penalizzato maggiormente, per ragioni di tempo, lo studio della letteratura contemporanea e della *Divina Commedia*.

I fatti letterari sono stati analizzati in prospettiva storica, quindi valorizzando debitamente le particolari condizioni economiche, sociali e politiche del tempo. Attenzione è stata data al ruolo degli scrittori nella società, alle istituzioni culturali, al pubblico dei lettori, alle mode dell'epoca.

I vari argomenti sono stati presentati, partendo da una panoramica quanto più esaustiva possibile dell'autore e poi si è puntato alla lettura diretta del testo. Quest'ultima pertanto è stata la fonte primaria di informazione letteraria.

Oltre ai lineamenti generali di storia letteraria, nelle operazioni di lettura dei testi e nelle riflessioni sulla letteratura, sono state metodologicamente basilari le conoscenze relative ai concetti di "testo", "tipologia dei testi"; la capacità di analisi (procedimenti retorici, forme metriche, generi); le poetiche e le teorie estetiche che condizionano la produzione scritta.

Gli allievi, inoltre, sono stati guidati alla lettura, all'analisi, alla comprensione ed all'elaborazione dei vari tipi di testo: narrativo, informativo-espositivo, argomentativo, poetico.

MODULO - APPROFONDIMENTI	PERIODO
1-Età napoleonica- U. Foscolo- -Romanticismo- A.Manzoni- -Divina Commedia: Il Paradiso: - Canti: I-III-VI-XI.	Settembre-Ottobre-Novembre
2-G. Leopardi	Novembre- Dicembre
3- Età postunitaria-La Scapigliatura- Naturalismo-Verismo-G.Verga- Divina Commedia: canto XII	Gennaio- Febbraio
4- Decadentismo:G.Pascoli-D'Annunzio. Il primo Novecento:Crepuscolarismo- Futurismo –Le riviste culturali. -Divina Commedia: canti XV-XVII	Marzo- Aprile
5- I. Svevo- L. Pirandello. Periodo tra le due guerre- -La poesia ermetica- G.Ungaretti- -E.Montale-Saba -Bassani	Maggio-Giugno

METODI:

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di fare acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

Nello sviluppo del curricolo, per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento, sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- discussione guidata;
- attività individuali;
- attività di gruppo e interventi didattici integrativi;
- simulazioni tipologie esami di stato;
- lavori di approfondimento/ricerca o progettazione ed illustrazione di percorsi in formato multimediale.

Nel corso dell'anno l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio.

MEZZI:

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

- libri di testo;
- manuali;
- fotocopie;
- biblioteca d'istituto;
- saggistica;
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa.

SPAZI:

Principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità, l'aula magna per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Gli allievi sono stati sottoposti a due prove scritte per quadrimestre, relative alle seguenti tipologie: tema, saggio breve, analisi del testo, articolo di giornale.

Durante il secondo quadrimestre sono state realizzate due simulazioni relative alla prima prova degli Esami di Stato secondo le indicazioni ministeriali.

Per la valutazione degli elaborati ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento Disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- pertinenza contenutistica e concettuale;
- correttezza linguistica ed espressiva;
- coerenza e coesione;
- proprietà di linguaggio;
- capacità critico-valutative.

Il tempo medio intercorso tra la somministrazione delle prove scritte e la comunicazione dei loro risultati è stato all'incirca di due settimane.

Le prove orali, fundamentalmente effettuate a conclusione di un *iter* didattico, attraverso esposizioni argomentate, colloqui, commenti, interrogazioni, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, sono state almeno due per quadrimestre. Per la *Divina Commedia* è stata richiesta la rilettura del testo, l'anamnesi retorica e la parafrasi dei canti di volta in volta spiegati in classe.

Per la valutazione delle prove orali ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento Disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- qualità e quantità delle conoscenze acquisite;
- correttezza, chiarezza ed abilità linguistico-espositive;
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti.

La valutazione finale terrà conto dei seguenti criteri:

- il confronto con la situazione iniziale dell'alunno e con l'andamento della classe;
- il progresso in itinere;
- l'impegno manifestato;
- la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
- la partecipazione qualificata al dialogo educativo e all'attività scolastica;
- l'efficacia del metodo di studio;
- la capacità di rielaborazione critica dei contenuti culturali;
- le abilità raggiunte;
- il possesso delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

LA DOCENTE

Sandra Galizia
Sandra Galizia

PROGRAMMA DI ITALIANO CLASSE 5Csa
ANNO SCOLASTICO 2017/2018
PROF.SSA Sandra Galizia

DIVINA COMMEDIA:

Lettura, parafrasi e analisi dei seguenti canti del *Paradiso*
I-III-VI-XI-XII-XV-XVII

LETTERATURA

TESTO: Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria *Il Piacere dei Testi* Paravia

L'ETA' NAPOLEONICA

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

IL NEOCLASSICISMO E IL PREROMANTICISMO IN EUROPA E IN ITALIA

Ugo Foscolo

- La vita
- La cultura e le idee
- *Le Ultime lettere di Jacopo Ortis*
- *Le Odi* e i *Sonetti*
- *Dei Sepolcri*
- *Le Grazie*

Antologia: Dall' *Ortis*: Il sacrificio della patria è consumato

Dai *Sonetti*: *Alla Sera-In morte del fratello Giovanni-A Zacinto*

Dai *Sepolcri* vv. 1-90; 151-197

IL ROMANTICISMO

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

Il movimento romantico in Italia

- Madame de Staël: *Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*
- Giovanni Berchet: *La poesia popolare*

Alessandro Manzoni

- La vita
- Prima della conversione: le opere classicistiche

La poetica di Zola
Il ciclo dei *Rougon-Macquart*
Tendenze romantico-decadenti nel Naturalismo Zoliano

IL VERISMO ITALIANO

La diffusione del modello naturalista
La poetica di Capuana e Verga
L'assenza di una scuola verista
L'isolamento di Verga

Giovanni Verga

- La vita
 - I romanzi preveristi
 - La svolta verista
 - Poetica e tecnica narrativa del Verga verista
 - L'ideologia verghiana
 - Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano
 - *Vita dei campi*
 - Il ciclo dei *Vinti*
 - *I Malavoglia*
 - *Le Novelle Rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana*
 - *Il Mastro-don Gesualdo*
 - L'ultimo Verga
- Antologia: da *Vita dei campi: Rosso Malpelo – Fantasticheria*
Da *L'amante di Gramigna, Prefazione*
Dalla Lettera a Capuana: L'eclisse dell'autore...
 Da *I Malavoglia: Prefazione*
 L'abbandono del nido
 L'addio di Ntoni
- Da *Novelle rusticane: La roba*
Dal *Mastro-don Gesualdo: L'ascesa del self-made man*
 La morte di Gesualdo

IL DECADENTISMO

Lo scenario: società, cultura, idee
La poesia simbolista: *Languore* di P. Verlaine
 Da *I fiori del male: Corrispondenze – L'albatro*

Gabriele D'Annunzio

- La vita
- L'estetismo e la sua crisi
- I romanzi del superuomo
- Le opere drammatiche
- *Le Laudi*
- Il periodo del notturno
- L'ultimo D'Annunzio

Antologia: da *Le vergini delle rocce*: il programma politico del superuomo

Dalle *Laudi*: *La sera fiesolana* – *La pioggia nel pineto*

Dal *Notturmo*: la prosa notturna

Giovanni Pascoli

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica
- L'ideologia politica
- I temi della poetica pascoliana
- Le soluzioni formali
- Le raccolte poetiche
- *Myricae*
- *Poemetti*
- *I Canti di Castelvecchio*
- *I poemi conviviali*, i *Carmina*, le ultime raccolte

Antologia: da *Il fanciullino*: C'è un fanciullino dentro di noi

Da *Myricae*: *X Agosto*

I puffini dell'Adriatico

L'assiolo

Da *I Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*

II NOVECENTO

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

I FUTURISTI

Antologia: Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

LA LIRICA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA I CREPUSCOLARI

Italo Svevo

- La vita
- La cultura di Svevo
- Il primo romanzo: *Una vita*
- *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*
Antologia: da *La coscienza di Zeno*: La morte del padre
Psicoanalisi

Luigi Pirandello

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica
- Le poesie e le novelle
- I romanzi
- Gli esordi teatrali e il periodo grottesco
- L'ultima produzione teatrale
Antologia: da *Novelle per un anno*: *Ciaula scopre la luna*
Da *Il fu Mattia Pascal*: La costruzione della nuova identità
Da *Uno, nessuno, centomila*: *Nessun nome*

TRA LE DUE GUERRE

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

L'ERMETISMO

Salvatore Quasimodo

Vita e opere

Antologia: Da *Acque e terre*: *Alle fronde dei salici*
Uomo del mio tempo

Umberto Saba

- La vita
- Il *Canzoniere*
Antologia: dal *Canzoniere*: *Trieste*

*A mia moglie
Amai*

Giuseppe Ungaretti

- La vita
 - *L'allegria*
 - *Il sentimento del tempo*
 - *Il dolore e le ultime raccolte*
- Antologia: da *L'allegria: Il porto sepolto*
Veglia
San Martino del Carso
Mattina
Soldati

Eugenio Montale

- La vita
 - *Ossi di Seppia*
 - *Le occasioni*
 - *La bufera e altro*
 - L'ultimo Montale
- Antologia: da *Ossi di Seppia: Non chiederci la parola*
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato
Ho sceso, dandoti il braccio, ...

LA GUERRA E LA RESISTENZA

Italo Calvino

- La vita
- *Il sentiero dei nidi di ragno*

LA NARRATIVA DEGLI ANNI '70

Giorgio Bassani

- La vita
- *Il giardino dei Finzi-Contini*

Adrano 30 Aprile 2018

L'Insegnante

Gli Alunni

*Sandro Gal'ip. in corso Roberto
Biondi Diletto*



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698852
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCO1000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina: Matematica

CLASSE 5 Csa

Docente: Leocata Maria

A.S.2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

La conoscenza globale dei contenuti e la competenza testuale non sono patrimonio di tutta classe: tutti gli studenti identificano i dati di un testo, metà riesce ad elaborarli, solo un terzo è in grado di rielaborarli in modo critico e personale, così da coglierne le relazioni.

Abilità

Una parte della classe ha dimostrato capacità di analisi, sintesi, rielaborazione ed esposizione adeguata, una parte di studenti, invece, presenta ancora delle difficoltà

nell'utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo ad analizzare i dati di un problema e interpretarli.

Competenze

Un gruppo di allievi ha acquisito un proprio metodo di studio adeguato ed efficace, è capace di utilizzare le conoscenze apprese in ambiti diversi, di applicarle e di esporle con chiarezza. Alcuni di questi allievi riescono ad affrontare in maniera originale situazioni problematiche e definire strategie di risoluzione. Riescono a formalizzare problemi di varia natura e utilizzare in maniera consapevole le tecniche del calcolo. La parte rimanente della classe trova difficoltà nel collegare ed applicare i concetti appresi e nel gestire autonomamente una situazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La 5Csa è composta da 23 alunni di cui 7 femmine e 16 maschi.

La caratteristica principale della classe è la diversità ed eterogeneità dei comportamenti e dell'impegno fra i diversi alunni.

Alcuni di essi hanno buone capacità logico-matematiche ed attitudine alle discipline scientifiche, mostrano impegno, curiosità e voglia di imparare. Pochi si sono distinti per senso di responsabilità, partecipando attivamente alle lezioni anche con interventi, spesso finalizzati a richieste di chiarimenti ed approfondimenti, hanno studiato con continuità e svolto con puntualità i compiti assegnati per casa, raggiungendo ottimi risultati. Buona parte degli alunni ha seguito lo studio con ritmo meno continuo, conseguendo risultati sufficienti o discreti.

Alcuni, invece, hanno avuto poco senso di responsabilità e scarso interesse per la disciplina, ciò dovuto anche alle carenze accumulate durante il corso dell'anno; poco attenti alle spiegazioni e alle esercitazioni in classe, necessitano del richiamo costante dell'insegnante per tenere ferma la concentrazione della classe alla lezione. Per dare loro opportunità di recupero delle carenze, durante l'anno scolastico sono state attivate più fasi di recupero. Un primo periodo subito dopo il primo quadrimestre, con relativa pausa didattica; altri, brevi, durante il corso dell'anno scolastico, con esercitazioni per ogni argomento svolto.

In queste fasi è emerso il comportamento di solidarietà degli alunni, che si sono prestati a dare sostegno ai compagni, descrivendo loro le tecniche di risoluzione di alcuni esercizi, e aiutandoli ad esporre alcuni concetti basilari.

LIBRO DI TESTO:

Matematica.blu 2.0 Bergamini/Trifone/Barozzi Zanichelli Editore.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
<p>Concetto di funzione reale di variabile reale - Grafico di una funzione - Funzioni monòtone, periodiche, pari e dispari - Funzione inversa - Insieme di esistenza di una funzione.</p> <p>Richiami sui numeri reali – Intervalli - Intorni di un punto - Insiemi limitati e illimitati - Estremo superiore ed estremo inferiore di un insieme - Punti isolati - Punti di accumulazione.</p>	<p>Settembre</p>
<p>LIMITI</p> <p>La definizione di limite, significato e verifica - Limite finito per una funzione in un punto - Limite infinito per una funzione in un punto - Limite destro e limite sinistro di una funzione - Definizione di limite per una funzione all'infinito - Teoremi fondamentali sui limiti (enunciati) - Asintoti orizzontali e verticali. Asintoti obliqui.</p> <p>IL CALCOLO DEI LIMITI</p> <p>Operazione con i limiti - Forme indeterminate - Limiti notevoli.</p>	<p>Ottobre - novembre</p>
<p>FUNZIONI CONTINUE</p> <p>Le funzioni continue - Teorema di Weierstrass - Punti di discontinuità - Ricerca degli asintoti.</p> <p>Grafico probabile di una funzione.</p>	<p>Novembre Dicembre</p>
<p>LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE</p> <p>Significato geometrico della derivata - La derivata di una funzione e il calcolo della derivata - La retta tangente al grafico di una funzione - Punti stazionari - Continuità e derivabilità - Derivate di alcune funzioni elementari - I teoremi sul calcolo delle derivate - Derivata di una funzione composta e della funzione inversa - Derivate di ordine superiore</p>	<p>Gennaio Febbraio</p>
<p>TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE</p> <p>Teorema di Rolle -Teorema di Lagrange e relative dimostrazioni - Teorema di Cauchy(enunciato)- Teoremi di De L' Hospital - Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo.</p>	<p>Marzo</p>

<p>MASSIMI, MINIMI E FLESSI Massimi e minimi relativi e assoluti - La concavità - I flessi. Studio dei massimi e dei minimi relativi delle funzioni per mezzo della derivata prima e per mezzo delle derivate successive - Flessi e derivata seconda - Problemi di massimo e minimo.</p>	<p>Marzo Aprile</p>
<p>LO STUDIO DELLE FUNZIONI</p>	<p>Aprile</p>
<p>INTEGRALI INDEFINITI Primitive - Integrali indefiniti immediati - Integrazione per scomposizione - Integrazione per parti - Integrazione per sostituzione - Integrazione delle funzioni razionali fratte. GLI INTEGRALI DEFINITI Il problema delle aree - Definizione e proprietà dell'integrale definito - Teorema della media - Teorema fondamentale del calcolo integrale.</p> <p>N. B. L'insegnante prevede di completare lo studio che riguarda: calcolo delle aree di superfici piane, calcolo dei volumi, integrali impropri, nella seconda parte del mese di maggio.</p>	<p>Aprile Maggio- Giugno</p>

Metodi

I metodi utilizzati sono stati diversi e la scelta è stata effettuata in base agli obiettivi da raggiungere, ai contenuti da affrontare e alla situazione della classe. Al fine di raggiungere gli obiettivi, fissati all'inizio dell'anno scolastico, sono state attuate strategie d'insegnamento diversificate quali: lezioni frontali, dialogate, informazione preventiva del lavoro da svolgere, svolgimento alla lavagna di numerosi esercizi e problemi a completamento della parte teorica, introduzione di alcuni argomenti a partire da situazioni problematiche e creando, ove possibile, il collegamento fra i vari argomenti per dare continuità all'apprendimento.

Mezzi

Lavagna ,uso dellaLim.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Sono state effettuate, oltre alle due prove scritte per quadrimestre, numerosi esercitazioni per consolidare l'apprendimento dei singoli allievi e per rendermi conto del livello raggiunto della classe. Sono state effettuate due simulazioni della seconda prova, nei mesi di marzo e aprile.

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica orali, scritte terrà conto del percorso di ogni singolo alunno e dei seguenti aspetti:

- livello di acquisizione delle conoscenze
- livello di acquisizione delle competenze
- corretto uso dei termini, organizzazione ed espressione dei contenuti appresi
- grado di rielaborazione concettuale
- miglioramento rispetto al livello di partenza
- grado d'impegno, di organizzazione e capacità di recupero delle lacune e dei deficit di apprendimento
- qualità del lavoro scolastico, rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo, collaborazione, puntualità, rispetto delle consegne
- motivazione e atteggiamento nei confronti dello studio
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative svolte.

Firma del Docente

Maria Leocate



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONDMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA " - ADRANO

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE 5 Csa

Anno scolastico 2017/2018

LIBRO DI TESTO:

Matematica.blu 2.0 Bergamini/Trifone/Barozzi Zanichelli Editore.

LE FUNZIONI E LE LORO PROPRIETA'

Concetto di funzione reale di variabile reale - Grafico di una funzione – Funzioni monòtone, periodiche, pari e dispari - Funzione inversa - Insieme di esistenza di una funzione.

NOZIONI DI TOPOLOGIA SU R

Richiami sui numeri reali – Intervalli - Intorni di un punto - Insiemi limitati e illimitati - Estremo superiore ed estremo inferiore di un insieme - Punti isolati - Punti di accumulazione.

LIMITI

La definizione di limite, significato e verifica - Limite finito per una funzione in un punto - Limite infinito per una funzione in un punto - Limite destro e limite sinistro

di una funzione - Definizione di limite per una funzione all'infinito - Teoremi fondamentali sui limiti (enunciati) - Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

IL CALCOLO DEI LIMITI

Operazione sui limiti - Forme indeterminate - Limiti notevoli .

FUNZIONI CONTINUE

Le funzioni continue - Teorema di Weierstrass (enunciato)- Teorema dei valori intermedi(enunciato)- Teorema di esistenza degli zeri(enunciato) - Punti di discontinuità - Ricerca degli asintoti -

Grafico probabile di una funzione.

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Problemi che conducono al concetto di derivata - Il rapporto incrementale - Significato geometrico della derivata - La derivata di una funzione e il calcolo della derivata - La retta tangente al grafico di una funzione - Punti stazionari - Punti di non derivabilità - Continuità e derivabilità - Derivate di alcune funzioni elementari - I teoremi sul calcolo delle derivate(enunciati) - Derivata di una funzione composta e della funzione inversa - Derivate di ordine superiore .

TEOREMI FONDAMENTALI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

Teorema di Rolle -Teorema di Lagrange e relative dimostrazioni.

Teorema di Cauchy (enunciato)-Teorema di De L' Hospital (enunciato) - Funzioni crescenti e decrescenti in un intervallo.

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

Massimi e minimi relativi e assoluti - La concavità - I flessi - Studio dei massimi e dei minimi relativi delle funzioni per mezzo della derivata prima e per mezzo delle derivate successive - Flessi e derivata seconda - Problemi di massimo e minimo.

LO STUDIO DELLE FUNZIONI

INTEGRALI INDEFINITI

Primitive - Integrali indefiniti immediati - Integrazione per scomposizione - Integrazione per parti - Integrazione per sostituzione - Integrazione delle funzioni razionali fratte.

Il programma che si intende svolgere dopo il 15 maggio è il seguente:

GLI INTEGRALI DEFINITI

Il problema delle aree - Definizione e proprietà dell'integrale definito - Teorema della media(enunciato) - Teorema fondamentale del calcolo integrale(enunciato).

Calcolo delle aree di superfici piane, calcolo dei volumi.

Integrali impropri e le equazioni differenziali(cenni).

Adrano 04/05/2018

Alunni

Handwritten signatures of students: *Luca Dago* and *Neli Michel*.

L'insegnante

Handwritten signature of the teacher: *Maria Locarte*.



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Materia: Fisica

Docente: Salvatore Pappalardo

Classe 5Csa

A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

CONOSCENZE:

un congruo numero di alunni possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti.
Diversi allievi evidenziano una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti.
Pochi elementi hanno una conoscenza superficiale e frammentaria della disciplina.

ABILITÀ SPECIFICHE

Per quanto riguarda le abilità specifiche riguardo ai singoli argomenti, la classe con un livello differenziato ha dimostrato di

Saper applicare le leggi di Ohm

Saper spiegare i principali fenomeni di magnetizzazione.

Saper definire il concetto di campo magnetico.

Saper calcolare il campo magnetico in particolari configurazioni.

Capire e riconoscere analogie e differenze tra campi elettici e magnetici.

Saper riconoscere ed interpretare le interazioni magneti-correnti e correnti-correnti

Descrivere la forza di Lorentz e il moto di una carica all'interno di un campo magnetico.

Saper calcolare il raggio e il periodo del moto circolare di una carica in un campo magnetico uniforme.

Capire l'importanza della Fisica e le applicazioni nella vita quotidiana

Riconoscere la contraddizione fra meccanica ed elettromagnetismo.

Descrivere l'esperimento di Michelson-Morley.

Saper formulare gli assiomi della relatività ristretta.

Saper analizzare la relatività del concetto di simultaneità.

Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze.

Definire l'intervallo invariante fra due eventi.

Analizzare lo spazio-tempo. Composizione delle velocità.

Analizzare la relazione massa-energia di Einstein.

COMPETENZE ED ABILITA'

Competenze

In relazione a quanto preventivato nella fase iniziale dell'anno scolastico emerge il seguente bilancio finale. A parte qualche situazione specifica, la classe, con un livello differenziato, ha dimostrato di aver acquisito le seguenti competenze trasversali:

COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

Esprimersi oralmente e per iscritto con chiarezza e proprietà di linguaggio.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO

Osservare, analizzare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale utilizzando tecniche e procedure di calcolo e funzioni matematiche.

Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero scientifico in prospettiva storica.

IMPARARE AD IMPARARE

Utilizzare un metodo di studio autonomo e critico.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI:

La classe 5 Csa, ad indirizzo Scienze Applicate, è costituita da 23 allievi, 7 femmine e 16 maschi,

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità.

Alcuni elementi sono stati poco disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante.

Alcuni hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutti, però, hanno manifestato un comportamento corretto ed improntato ad un senso di responsabilità apprezzabile, attraverso atteggiamenti di solidarietà, di disponibilità alla collaborazione e di rispetto verso gli altri.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI E OSSERVAZIONI

La classe ha conseguito un profitto complessivamente sufficiente, per alcuni buono e ottimo solo per pochi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

Modulo	Periodo
Modulo 1 - Il Magnetismo.	Settembre - Ottobre 20 ore
Modulo 2 - L'induzione elettromagnetica	Novembre-Gennaio 26 ore
Modulo 3 - La corrente alternata.	Febbraio-Marzo 16 ore
Modulo 4 - Le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche.	Marzo 7 ore
Modulo 5 - La relatività ristretta. Cenni sulla Relatività Generale.	Aprile - Maggio 14
Numero effettivo di ore svolte fino al 15 maggio	83

METODI

Lezioni frontali:

Problematizzazione della realtà atta a suscitare curiosità e interesse verso la sua interpretazione .
Esposizione rigorosa dei contenuti anche attraverso presentazioni multimediali, articolata in modo da introdurre schematizzazioni, esempi. Utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nuove metodologie per l'insegnamento/apprendimento.

Lezioni orizzontali :

- ✓ Lezioni frontali che permettono di dare le informazioni essenziali relative al contesto storico e per favorire i collegamenti tra le diverse teorie e linee di pensiero;
- ✓ commenti e discussioni; dialogo e confronto;
- ✓ lavori di gruppo ed attività di ricerca guidata;
- ✓ visualizzazione di schemi o mappe concettuali;
- ✓ approfondimento di qualche tematica specifica;
- ✓ discussione aperta in classe che solleciti la riflessione critica e i riferimenti al vissuto personale;
- ✓ lettura dei testi e connesse procedure di analisi, che costituiscono la modalità privilegiata per la ricostruzione delle diverse tesi, delle strategie argomentative e per le operazioni di confronto teorico.

Nel corso dell'anno l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio.

MEZZI

Uso del libro di testo come traccia valida sia per la consultazione che per la rielaborazione. Il testo adottato ed utilizzato nel corrente anno scolastico è stato il seguente:

U.Amaldi : AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED - INDUZIONE E ONDE
ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI- Ed. Zanichelli (vol. 3)

Appunti delle lezioni, mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi.

Documenti in DVD - Ricerche su Internet. Enciclopedie anche multimediali - Film di carattere storico

Metodologia LMS

SPAZI

Aula della classe. Laboratorio di Informatica.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

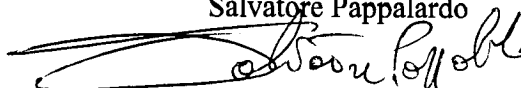
Le verifiche sono state di vario tipo: esposizioni orali (almeno 2 a quadrimestre), prove scritte, strutturate e semistrutturate, relazioni e ricerche, che hanno reso possibile un controllo veloce ed efficace del livello di apprendimento.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla griglia allegata al presente documento.

Nella valutazione sommativa, si è tenuto conto oltre che della correttezza e della completezza dei contenuti, della capacità di collegare logicamente le conoscenze acquisite, dell'uso di un corretto linguaggio specifico, dei miglioramenti compiuti ed in generale dell'impegno dimostrato, non trascurando di considerare le attitudini e l'indole di ciascuno.

Adrano, 15 maggio 2018

Firma del docente

Salvatore Pappalardo


PROGRAMMA di FISICA **Anno scolastico 2017/18**
LIBRO DI TESTO : AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED –
INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI –
U Amaldi VOLUME 3 (Zanichelli)

Elettrodinamica

Intensità di corrente e sua misura . Elementi circuitali in corrente continua.
Conduttori ohmici-Leggi di Ohm-Generatori di tensione continua-
F.e.m di un generatore e circuitazione del campo elettrico

Magnetismo

Campo magnetico. Analogie e differenze con il campo elettrico.
Campo magnetico. Linee di campo. Forza magnetica
Campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira, da un solenoide.
Forze su conduttori percorsi da corrente.
Il campo magnetico nella materia. Sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche, diamagnetiche.
Forze tra fili percorsi da corrente. Forza di Lorentz e sue applicazioni: spettrometro di massa e selettore di velocità.
L'induzione elettromagnetica: la corrente indotta, il flusso del campo magnetico.
La forza elettromotrice indotta.
Legge di Faraday-Neumann. legge di Lenz.
Ciclo di isteresi magnetica. Teorema di Gauss.
Teorema di Gauss per il campo elettrico e per il campo magnetico.
Circuitazione del campo elettrico e del campo magnetico.
La mutua induzione. Il circuito RL. Energia immagazzinata in una bobina.
Autoinduzione e mutua induzione.
L'alternatore. Corrente alternata. Valori efficaci.
Potenza in corrente alternata.
Il trasformatore.
Circuito resistivo, capacitivo, induttivo. Circuito RLC: impedenza
Energia immagazzinata in una bobina e in un condensatore.
Elettromagnetismo: dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto
Le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche.
Energia e quantità di moto di un'onda. La polarizzazione. Lo spettro elettromagnetico.

La relatività ristretta

La relatività del tempo e dello spazio.
L'esperimento di Michelson-Morley. Il concetto di simultaneità.
Gli assiomi della relatività ristretta.
La dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze.
Le trasformazioni di Lorentz.
Intervallo invariante fra due eventi.
Spazio-tempo di Minkowski
La relazione massa-energia di Einstein.
Cenni sulla relatività Generale

Dopo il 15 Maggio saranno approfonditi i vari argomenti e trattati Crisi della fisica classica.
Introduzione alla fisica quantistica.

Adrano 15/05/2018

Gli alunni

Alicia Bruns
Luigi Pizzaro

L'insegnante
Salvatore Pappalardo

Salvatore Pappalardo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE

	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Conoscenze	-Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti	-Conoscenza frammentaria e non sempre corretta -Commette errori nelle spiegazioni o dimostrazioni	-Conoscenza essenziale degli elementi basilari - Sa riproporre dimostrazioni	-Conoscenza sostanzialmente completa - interpreta formule e sa riproporre dimostrazioni	-Conoscenza completa e approfondita	- Conoscenza ampia, sicura e approfondita
Abilità	-Uso inadeguato del linguaggio specifico -Scarsa comprensione del testo/problema o fraintendimento - Commette numerosi e gravi errori nello svolgimento di compiti in contesto noto -Non sa applicare regole e teoremi	-Linguaggio poco corretto con terminologia specifica impropria -Non comprende in modo corretto le informazioni del testo/problema -Commette numerosi errori nello svolgimento di compiti in contesto noto	-Uso sostanzialmente corretto del linguaggio specifico -Comprende correttamente le informazioni del testo/problema -Esegue con autonomia compiti , in contesto noto, senza commettere gravi errori	-Uso appropriato del linguaggio specifico - Sintetizza e organizza i contenuti producendo schemi e modelli -Esegue con autonomia compiti , anche in contesto non noto, in modo sostanzialmente corretto	-Esposizione chiara ed appropriata con adeguata padronanza della terminologia specifica --Sa applicare le conoscenze su contenuti complessi -- Esegue con autonomia compiti , anche in contesto non noto, in modo corretto -dimostra in modo sicuro	-Esposizione chiara ed appropriata con linguaggio specifico ricco ed articolato - Sa applicare in modo sicuro le conoscenze su contenuti complessi - dimostra in modo sicuro e personale
Capacità	Anche se sollecitato non sa analizzare e non ha autonomia di giudizio.	Se guidato riesce con difficoltà ad organizzare contenuti e fare valutazioni	Se guidato riesce a fare valutazioni	Coglie in modo essenziale nessi tematici e comparativi	Coglie in modo autonomo nessi tematici e comparativi	Esegue compiti con autonomia e originalità, in modo corretto ed efficace --E' in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse
	3-4	5	6	7	8	9-10



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Programma Fisica

Docente: Salvatore Pappalardo

Classe 5Csa

A. S. 2017-2018

LIBRO DI TESTO : *AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI BLU (L') 2ED – INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI* – U Amaldi *VOLUME 3* (Zanichelli)

Elettrodinamica

Intensità di corrente e sua misura. Elementi circuitali in corrente continua.
Conduttori ohmici - Leggi di Ohm - Generatori di tensione continua - F.e.m. di un generatore e circuitazione del campo elettrico

Magnetismo

Campo magnetico. Analogie e differenze con il campo elettrico.
Campo magnetico. Linee di campo. Forza magnetica
Campo magnetico generato da un filo rettilineo, da una spira, da un solenoide.
Forze su conduttori percorsi da corrente.
Il campo magnetico nella materia. Sostanze ferromagnetiche, paramagnetiche, diamagnetiche.
Forze tra fili percorsi da corrente. Forza di Lorentz e sue applicazioni: spettrometro di massa e selettore di velocità.
L'induzione elettromagnetica: la corrente indotta, il flusso del campo magnetico.
La forza elettromotrice indotta.
Legge di Faraday-Neumann. legge di Lenz.
Ciclo di isteresi magnetica. Teorema di Gauss.
Teorema di Gauss per il campo elettrico e per il campo magnetico.
Circuitazione del campo elettrico e del campo magnetico.
La mutua induzione. Il circuito RL. Energia immagazzinata in una bobina.
Autoinduzione e mutua induzione.
L'alternatore. Corrente alternata. Valori efficaci.
Potenza in corrente alternata.
Il trasformatore.
Circuito resistivo, capacitivo, induttivo. Circuito RLC: impedenza
Energia immagazzinata in una bobina e in un condensatore.
Elettromagnetismo: dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto
Le equazioni di Maxwell. Le onde elettromagnetiche.

Energia e quantità di moto di un'onda. La polarizzazione. Lo spettro elettromagnetico.

**La relatività
ristretta**

La relatività del tempo e dello spazio.

L'esperimento di Michelson-Morley. Il concetto di simultaneità.

Gli assiomi della relatività ristretta.

La dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze.

Le trasformazioni di Lorentz.

Intervallo invariante fra due eventi.

Spazio-tempo di Minkowski

La relazione massa-energia di Einstein.


Cenni sulla relatività Generale

Dopo il 15 Maggio saranno approfonditi i vari argomenti e trattati Crisi della fisica classica.

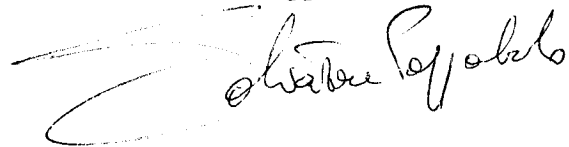
Introduzione alla fisica quantistica.

Adrano 15/05/2018

Gli alunni

Handwritten signatures of students, including names like Luca, Enzo, and others.

L'insegnante
Salvatore Pappalardo

Handwritten signature of Salvatore Pappalardo.



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698852
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: ctpcd1000a@istruzione.it - PEC: ctpcd1000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuole: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Docente: CURRAO GIUSEPPE

Classe: 5Csa

A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze:

- conoscono i gruppi funzionali e la nomenclatura IUPAC dei composti organici
- conoscono le classi dei composti organici e le reazioni significative
- conoscono struttura e organizzazione dei carboidrati, delle proteine, lipidi e acidi nucleici
- conoscono i principi della stratigrafia e della tettonica
- conoscono la dinamica endogena della Terra, fenomeni sismici, vulcanici, tettonica a placche e orogenesi
- conoscono la dinamica esogena della Terra, il modellamento del rilievo, l'azione morfologica delle acque correnti superficiale e l'azione solvente delle acque.

Abilità:

- sanno esprimersi in modo sufficientemente corretto e sanno usare il linguaggio specifico della disciplina
- sanno determinare i diversi tipi di isomeri
- sanno identificare gli idrocarburi a partire dai legami presenti, scrivere le formule degli idrocarburi e attribuire loro i nomi IUPAC, descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di idrocarburi
- sanno identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti, scrivere le formule dei composti organici e attribuire loro i nomi IUPAC, descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di composti organici, Dedurre il ruolo delle biomolecole dalla loro struttura
- sanno descrivere la duplicazione del DNA, ricostruire il percorso della sintesi proteica operata dagli acidi nucleici
- sanno descrivere e riconoscere le principali strutture sedimentarie e tettoniche.
- conoscono i fenomeni sismici e vulcanici nei loro aspetti molteplici
- sanno descrivere l'interno della Terra, spiegare la Teoria della Tettonica a placche intesa come modello dinamico globale.
- sanno descrivere e comprendere: le forze geodinamiche, la disgregazione delle rocce, l'alterazione chimica delle rocce e dei suoli - i prodotti della disgregazione meteorica.
- sanno descrivere e comprendere: l'erosione areale e lineare come agisce l'erosione fluviale
- sanno descrivere e comprendere i meccanismi di formazione dell'ambiente carsico superficiale e sotterraneo.

Competenze:

- sanno effettuare connessioni logiche.
- sanno riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti.
- traggono conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.
- comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico.
- Risolvono situazioni problematiche e applicano le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e in contesti di laboratorio, si pongono in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società moderna.

Valutazione dei risultati e osservazioni:

La classe, composta da 23 alunni mi è stata affidata al quarto anno.

Gli alunni nonostante un'indole vivace, sono riusciti sempre a controllarsi, alcuni alunni sono riusciti a seguire in modo abbastanza interessato le lezioni e a partecipare al dialogo educativo, mentre un gruppo di alunni hanno seguito in modo discontinuo sia le lezioni che la partecipazione al dialogo educativo. Il programma è stato svolto al fine di far acquisire agli alunni una capacità critica di osservazione e l'abitudine al ragionamento, tenendo sempre presente l'accostamento tra la teoria e il riscontro con il quotidiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Chimica organica	35
Biochimica	25
La giacitura e le deformazioni delle rocce	8
La dinamica endogena della Terra	30
La dinamica esogena della Terra	20

- **Metodi:** I metodi di insegnamento adottati sono stati: lezione frontale ravvivata da interventi, lezione partecipata con discussioni e confronti, alcune lezioni sono state svolte utilizzando la LIM
- Lezioni frontali e dialogiche/Lezioni con Power Point/Appunti
- Verifiche di fine capitolo/sezione

Mezzi: -Libri di testo: SCIENZE DELLA TERRA: Palmieri, Parotto "Il Globo terrestre e la sua evoluzione" Zanichelli

-CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE : Valitutti, Taddei "Dal carbonio agli OGM – Chimica organica, biochimica e biotecnologie" Zanichelli

-Uso della LIM

- Uso di strumenti multimediali (DVD, ricerche sul web)

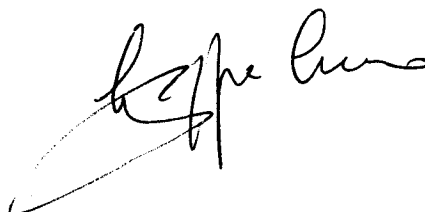
Spazi:

- Aula

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati:

- Le verifiche sono state orali e scritte
- per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia approvata dal Dipartimento di Scienze Naturali per la valutazione delle prove scritte e orali

Firma del Docente



LICEO "G. VERGA" – ADRANO (CT)

Programma di Scienze Naturali

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

CLASSE 5[^] SEZ. Csa - A.S. 2017/2018

PROF. GIUSEPPE CURRAO

-Chimica

Che cosa è la chimica organica.

I legami chimici - l'isomeria – gli orbitali ibridi sp³ del carbonio – il carbonio tetraedrico

Gli idrocarburi

Gli alcani

La nomenclatura degli alcani – la struttura delle molecole – le fonti degli alcani – caratteristiche fisiche degli alcani.

I cicloalcani.

Gli alcheni – nomenclatura degli alcheni – formule di struttura.

Gli alchini - nomenclatura degli alchini – formule di struttura

I composti aromatici – il benzene – la struttura di Kekulé del benzene.

Gli alcoli

Proprietà degli alcoli – alcoli di uso comune – miscibilità degli alcoli - la fermentazione alcolica – alcoli primari, secondari e terziari – la nomenclatura degli alcoli.

Gli eteri: nomenclatura, formule di struttura.

I composti carbonilici.

Le aldeidi.

I chetoni.

Nomenclatura e formule di struttura delle aldeidi e dei chetoni.

Gli acidi carbossilici

Le ammine: formule e struttura

-Biochimica

I carboidrati - I lipidi – Le proteine – Gli acidi nucleici – Duplicazione del DNA – Sintesi proteica

-Scienze della Terra

La giacitura e le deformazioni delle rocce:

La stratigrafia e la tettonica nello studio delle Scienze della Terra – elementi di stratigrafia – le facies sedimentarie – i principi della stratigrafia – trasgressioni e regressioni marine. Elementi di tettonica: come si deformano le rocce – le faglie – pieghe – sovrascorrimenti e falde.

Il ciclo geologico – le carte geologiche.

I fenomeni vulcanici:

L'attività vulcanica – i magmi – la forma degli edifici vulcanici – i diversi tipi di eruzioni – i prodotti dell'attività vulcanica – vulcanismo effusivo ed esplosivo – la distribuzione geografica dei vulcani – i vulcani e l'uomo.

I fenomeni sismici: Lo studio dei terremoti, un fenomeno frequente nel tempo, ma localizzato nello spazio – propagazione e registrazione delle onde sismiche – differenti tipi di onde sismiche – come si registrano i terremoti – come si localizza un epicentro di un terremoto – la forza di un terremoto: le scale di intensità – la magnetudo di un terremoto – gli effetti di un terremoto – i danni agli edifici – maremoti o tsunami – i terremoti e l'interno della terra.

La tettonica a placche: la dinamica interna della Terra – la struttura interna della Terra – la crosta, il mantello e il nucleo – il flusso di calore – la temperatura interna della Terra – il campo magnetico terrestre – la geodinamo - il paleomagnetismo.

La struttura della crosta: isostasia.

L'espansione dei fondali oceanici: la deriva dei continenti – le dorsali oceaniche – le fosse abissali – espansione e subduzione.

Le anomalie magnetiche sui fondali oceanici.

La tettonica delle placche: le placche litosferiche – l'orogenesi.

Il modellamento del rilievo terrestre: le forze geodinamiche – la disgregazione delle rocce – l'alterazione chimica delle rocce e dei suoli – i prodotti della disgregazione meteorica.

L'azione morfologica delle acque correnti superficiali: erosione areale ed erosione lineare – come agisce l'erosione fluviale – lo svasamento delle acque fluviali – le forme di deposito fluviale – meandri e terrazzi fluviali – le foci dei corsi d'acqua: i delta e gli estuari.

L'azione solvente delle acque e il carsismo: l'ambiente carsico superficiale – l'ambiente carsico sotterraneo.

Libri di testo:

Lupia Palmieri - Parotto

IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE

Zanichelli

Valitutti – Taddei – Kreuzer

DAL CARBONIO AGLI OGM

Chimica organica, biochimica e biotecnologie.

Zanichelli

GLI ALUNNI

Julia Rosa
Raffaello Simone

IL DOCENTE

Prof. Giuseppe Currao

Giuseppe Currao



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina **FILOSOFIA**

Docente **Strano Pietro** Classe **5Csa** sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate **A. S.2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Recupero a.s precedente.: Hegel : l'idealismo metafisico (la filosofia dello spirito oggettivo e quella dello spirito assoluto).

La sinistra hegeliana: Feuerbach:l'alienazione religiosa; Marx: il materialismo storico, il capitale, struttura e sovrastruttura, dalle crisi di sovrapproduzione al comunismo.

La problematica esistenziale: Schopenhauer: il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, la noluntas; Kierkegaard: l'esistenza, i tre stadi, angoscia e disperazione; Nietzsche: il nichilismo, la genealogia della morale, il superuomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno.

Il Positivismo: la riorganizzazione della società, la specializzazione delle scienze; Comte: l'evoluzione della società, Darwin: la selezione naturale, l'origine dell'uomo; l'Epistemologia: Popper.

Lo storicismo tedesco in Dilthey.

Il pragmatismo: Dewey: uomo e natura, valori e filosofia, educazione e democrazia.

Abilità

Esprimersi in modo coerente e appropriato;
conoscere il lessico filosofico;
confrontare e collegare argomenti secondo il nesso relazione;
contestualizzare nello spazio e nel tempo;
analizzare documenti e fonti;
lavorare a livello interdisciplinare;
individuare la specificità del discorso filosofico.

Competenze

Comunicazione in lingua madre
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli alunni in grado di affondare lo studio con metodo, definire una problematica articolandola nei contenuti e nelle corrette relazioni disciplinari e tra discipline diverse, possono essere distinti in tre gruppi o livelli : ottimo , che comprende circa 30% della classe; buono, che comprende circa 40% della classe; sufficiente, che comprende circa 30% della classe

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Ricompone la problematica filosofica sul modo di considerare la realtà nella scuola hegeliana	Settembre / ottobre/novembre 16-20 ore
Ricompone la problematica filosofica dell'ottocento sul modo di considerare la realtà secondo la visione irrazionalista e antihegeliana	Novembre/dicembre/ gennaio/ Febbraio 16-20 ore
Ricompone la problematica filosofica sul modo di considerare il pensiero scientifico tra seconda metà dell'ottocento e la prima metà del novecento	marzo 16 ore
Ricompone la problematica filosofica tra la fine dell'ottocento e i primi decenni del novecento .	Aprile/maggio 16-20 ore

Metodi

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale, percorsi individualizzati

Mezzi

Manuale, ,discussioni, uso e produzione di strumenti, filmati, materiale informatico

Spazi

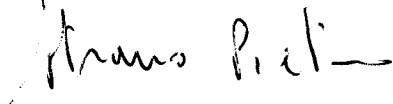
Locali del liceo

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione degli apprendimenti comprenderà le verifiche delle UA, la valutazione del processo di apprendimento attraverso le osservazioni sistematiche delle attività ,la valutazione del prodotto finale attraverso il colloquio orale e prove scritte (elaborati, questionari,ecc.)

Firma del Docente

STRANO PIETRO





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpcD1000a@istruzione.it -PEC: ctpcD1000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina **FILOSOFIA**

Docente **Strano Pietro** Classe **5Csa** sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate A. S.2017-2018

Recupero a.s precedente.: Hegel : l'idealismo metafisico (la filosofia dello spirito oggettivo e quella dello spirito assoluto).

La sinistra hegeliana: Feuerbach:l'alienazione religiosa; Marx: il materialismo storico, il capitale, struttura e sovrastruttura, dalle crisi di sovrapproduzione al comunismo.

La problematica esistenziale: Schopenhauer: il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, la noluntas; Kierkegaard: l'esistenza,i tre stadi, angoscia e disperazione; Nietzsche: il nichilismo, la genealogia della morale, il superuomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno.

Il Positivismo: la riorganizzazione della società, la specializzazione delle scienze; Comte: l'evoluzione della società, Darwin: la selezione naturale, l'origine dell'uomo; l'Epistemologia: Popper.

Lo storicismo tedesco in Dilthey.

Il pragmatismo: Dewey: uomo e natura, valori e filosofia, educazione e democrazia.

ALUNNI

Paolillo Giuseppe
Biondi Diletta
Lionel Lorenzo
Pepice Gabriele

Firma del Docente

STRANO PIETRO

Strano Pietro



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

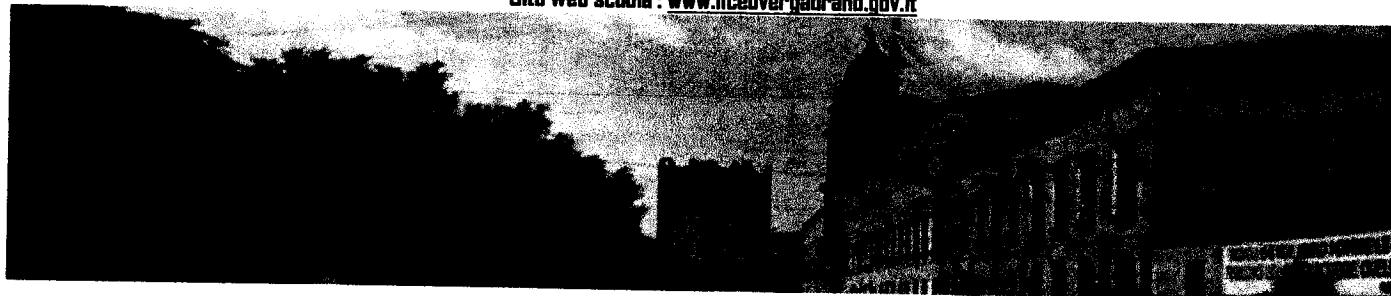
LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina **STORIA**

Docente **Strano Pietro** Classe **5Csa** sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate **A. S.2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

IL NOVECENTO

Il governo Giolitti : il riformismo giolittiano; i rapporti con i socialisti, con i nazionalisti , con i cattolici.

La prima guerra mondiale: le cause; dalla guerra di movimento a quella di trincea; interventismo e neutralismo in Italia; la conferenza di Parigi e i trattati di pace.

Il comunismo in Russia: la rivoluzione sovietica e il comunismo di guerra, la Nep, il periodo staliniano.

La crisi dello Stato liberale in Italia: la crisi economico-sociale-politica, il biennio rosso, il biennio nero.

L'Italia fascista: il governo di coalizione, lo stato autoritario, il concordato con la chiesa cattolica, la politica economica autarchica, la politica estera.

Il regime nazista: i limiti della repubblica di Weimar, la crisi economica, l'ascesa del partito nazista, Hitler al potere .

Crisi economica e finanziaria del 1929: gli Stati Uniti e il New Deal.

La guerra civile spagnola.

L'espansionismo hitleriano e la seconda guerra mondiale: la logica della guerra lampo, l'intervento americano, l'Italia dall'intervento alla guerra partigiana, il crollo della Germania e del Giappone .

Il mondo bipolare : la fine della "grande alleanza" e la guerra fredda, la difficile coesistenza pacifica tra competizione e distensione: gli USA e la "nuova frontiera" kennedyana; la destalinizzazione in URSS .

L'Italia repubblicana dal dopoguerra agli anni sessanta: dall'unità antifascista alle elezioni del 1948; il centrismo; lo sviluppo economico e le principali questioni sociali: l'emigrazione, l'urbanizzazione; il centro sinistra, il sessantotto .

Abilità

Legge selettivamente un testo storico (manuale, fonte, documento) individuando il lessico e i termini specifici del discorso storico.

Ricostruisce, anche in forma grafica, la struttura e il reticolo argomentativo di un testo attraverso l'utilizzo di termini chiave .

Utilizza in modo pertinente, sia in senso contestuale che concettuale, i termini e il lessico specifico della storia e della storiografia .

Utilizza in modo consapevole il manuale e i materiali di studio: legge in modo selettivo il testo; parafrasa il testo mediante mappe e schematizzazioni.

Competenze

Comunicazione in lingua madre;
Imparare ad imparare ;
Competenze sociali e civiche

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli alunni in grado di affondare lo studio con metodo, definire una problematica articolandola nei contenuti e nelle corrette relazioni disciplinari e tra discipline diverse, possono essere distinti in tre gruppi o livelli : ottimo , che comprende circa 30% della classe; buono, che comprende circa 40% della classe; sufficiente, che comprende circa 30% della classe

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
le vicende storiche dei primi decenni del novecento fino ai trattati di pace di Parigi	Settembre / ottobre/novembre 16-20 ore
le vicende storiche dell'Europa e del mondo dai regimi totalitari alle vicende della seconda guerra mondiale	Novembre/dicembre/ gennaio/ Febbraio 16-20 ore
le vicende storiche dell'Europa e del mondo dell'ordine bipolare	Marzo/Aprile 16 ore
le vicende storiche del l'Italia repubblicana fino agli anni sessanta	Aprile/maggio 16-20 ore

Metodi

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale, percorsi individualizzati

Mezzi

Manuale, ,discussioni, uso e produzione di strumenti, filmati, materiale informatico

Spazi

Locali del liceo

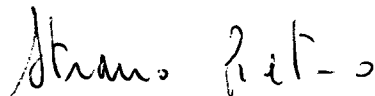
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione degli apprendimenti ha compreso le verifiche delle UA, la valutazione del processo di apprendimento attraverso le osservazioni sistematiche delle attività ,la valutazione del prodotto finale attraverso il colloquio orale e prove scritte (elaborati, questionari,ecc.)

Testo in uso Castronovo Nel segno dei tempi ed. La Nuova Italia vol. 3

Firma del Docente

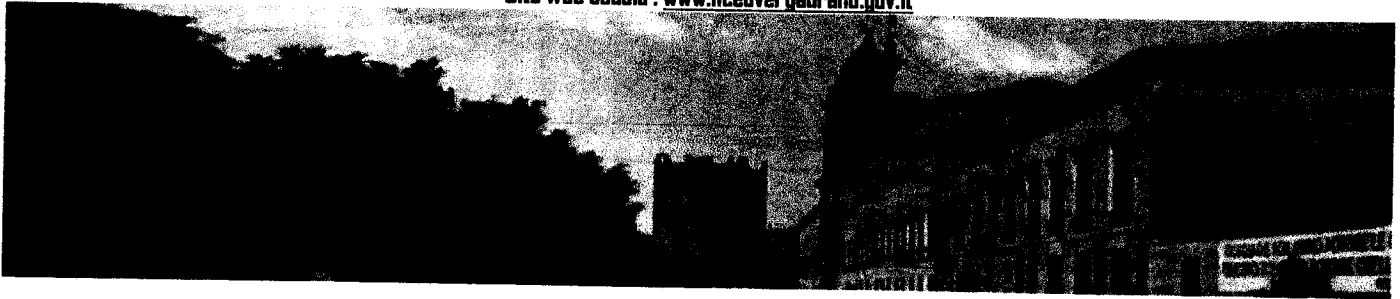
STRANO PIETRO





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina STORIA

Docente Strano Pietro Classe 5Csa sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate A. S.2017-2018

Programma recuperato: l'età dell'imperialismo.

IL NOVECENTO

Il governo Giolitti : il riformismo giolittiano; i rapporti con i socialisti, con i nazionalisti , con i cattolici.

La prima guerra mondiale: le cause; dalla guerra di movimento a quella di trincea; interventismo e neutralismo in Italia; la conferenza di Parigi e i trattati di pace.

Il comunismo in Russia: la rivoluzione sovietica e il comunismo di guerra, la Nep, il periodo staliniano.

La crisi dello Stato liberale in Italia: la crisi economico-sociale-politica, il biennio rosso, il biennio nero.

L'Italia fascista: il governo di coalizione, lo stato autoritario, il concordato con la chiesa cattolica, la politica economica autarchica, la politica estera.

Il regime nazista: i limiti della repubblica di Weimar, la crisi economica, l'ascesa del partito nazista, Hitler al potere .

Crisi economica e finanziaria del 1929: gli Stati Uniti e il New Deal.

La guerra civile spagnola.

L'espansionismo hitleriano e la seconda guerra mondiale: la logica della guerra lampo, l'intervento americano, l'Italia dall'intervento alla guerra partigiana, il crollo della Germania e del Giappone .

Il mondo bipolare : la fine della "grande alleanza" e la guerra fredda, la difficile coesistenza pacifica tra competizione e distensione: gli USA e la "nuova frontiera" kennedyana;

la destalinizzazione in URSS .

L'Italia repubblicana dal dopoguerra agli anni sessanta: dall'unità antifascista alle elezioni del 1948; il centrismo; lo sviluppo economico e le principali questioni sociali: l'emigrazione, l'urbanizzazione; il centro sinistra, il sessantotto .

Testo in uso Castronovo Nel segno dei tempi ed. La Nuova Italia vol. 3

ALUNNI

Firma del Docente

STRANO PIETRO

Russo Grazia Martina
Schileo Luca
Antonis Mirinda

LICEO STATALE "G.VERGA" –ADRANO.

RELAZIONE FINALE

CLASSE 5ANNO SCOLASTICO 2017/2018

INDIRIZZO DI STUDIO: scienze applicate

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE : Amato Simona

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: solo un esiguo numero di alunni possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti mentre alcuni conoscono gli argomenti in modo appena sufficiente.

Abilità: un esiguo numero di alunni sa scrivere in funzione di diversi scopi .
Diversi allievi hanno buone capacità di analisi e di sintesi; si orientano nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura; alcuni sono in grado di valutare criticamente e rielaborare in modo personale.

Molti elementi mostrano difficoltà nell'assimilare e rielaborare autonomamente i contenuti; non possiedono un metodo per dare ordine e sistemazione a concetti e procedure; commettono gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione soprattutto scritta.

Competenze: un esiguo numero di alunni riesce ad applicare in maniera soddisfacente le conoscenze si esprime in modo semplice, ma efficace.

Diversi allievipadroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; sono in grado di operare confronti fra autori e movimenti diversi; sanno applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese; hanno acquisito discrete competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive.

Pochielementi, invece,mostrano difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione di testi di varia natura;non riescono ad esprimersi in modo chiaro, ordinato e con una terminologia appropriata; qualcuno, neanche se opportunamente guidato riesce a superare le difficoltà.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI:

La classe 5 Csa è costituita da 23 allievi, 7 femmine e 16 maschi, tutti provenienti dalla 4 Csa dello scorso anno.

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità.

Molti elementi sono stati poco presenti e disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante.

Pochi hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Alcuni, hanno manifestato un comportamento piuttosto corretto ed improntato ad un senso di responsabilità apprezzabile, attraverso atteggiamenti di solidarietà, di disponibilità alla collaborazione e di rispetto verso gli altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli allievi sono stati guidati allo studio della letteratura inglese e all'analisi dei brani antologici degli autori più rappresentativi del periodo storico che va dalla fine dell'800 al dopo guerra; inoltre, sono stati guidati alla lettura, all'analisi, alla comprensione ed all'elaborazione dei vari tipi di testo.

METODI:

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di fare acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa. Nello sviluppo del curriculum, per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento, sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- lezione frontale
- lezione partecipata;
- discussione guidata.
- simulazioni tipologie esami di stato;
- lavori di approfondimento/ricerca o progettazione ed illustrazione di percorsi in formato multimediale.

Nel corso dell'anno l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio.

A seguito dello scrutinio del primo quadrimestre è stata effettuata una pausa didattica di due settimane, per permettere ad alcuni alunni di recuperare le carenze formative, attraverso strategie e percorsi facilitati, mentre ad altri di potenziare l'apprendimento attraverso approfondimenti.

MEZZI:

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

- libri di testo;
- fotocopie
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa.

SPAZI:

Principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità l'aula magna per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Gli allievi sono stati sottoposti a due prove scritte per quadrimestre.

Durante il secondo quadrimestre sono state realizzate due simulazioni relative alla prima prova degli Esami di Stato secondo le indicazioni ministeriali.

Per la valutazione degli elaborati ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- pertinenza contenutistica e concettuale;
- correttezza linguistica ed espressiva;
- coerenza e coesione;
- proprietà di linguaggio;
- capacità critico-valutative.

Le prove orali, frequenti e diversificate, attraverso esposizioni argomentate, colloqui, commenti, interrogazioni, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, sono state almeno due per quadrimestre.

Per la valutazione delle prove orali ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- qualità e quantità delle conoscenze acquisite;
- correttezza, chiarezza ed abilità linguistico-espositive;

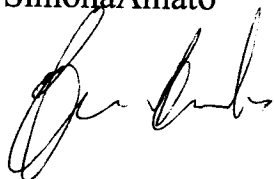
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti.

La valutazione finale terrà conto dei seguenti criteri:

- il confronto con la situazione iniziale dell'alunno e con l'andamento della classe;
- il progresso in itinere;
- l'impegno manifestato;
- la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
- la partecipazione qualificata al dialogo educativo e all'attività scolastica;
- l'efficacia del metodo di studio;
- la capacità di rielaborazione critica dei contenuti culturali;
- le abilità raggiunte;
- il possesso delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

LA DOCENTE

Simona Amato



Anno scolastico 2017-2018
Liceo Verga Adrano
Programma di lingua e lett. Inglese
classe 5Csa
Professoressa Simona Amato

Dal libro di testo: Millenium di Signorelli Scuola

The novel of manner

Jane Austen

Pride and prejudice , sense and sensibility

Reading of the passage Hunting for a husband

The Victorian age(social political historical context)

Literary context

Charles Dickens:

Oliver twist

Hard times Coketown p 36

Oscar Wilde

The Picture of Dorian Gray: Life as the greatest of arts p98-99

The importance of being Earnest

The modern age: historical political social and cultural context.

The age of anxiety

James Joyce:

Dubliners : the living and the Dead p190

Ulysses: yes I said yes... p 197

Edward Morgan Forster:

A passage to India. Colonial codes and behavior p213

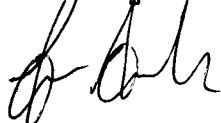
George Orwell

Animal farm

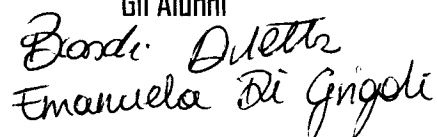
Nineteen Eighty -four: Big brother is watching you.p235

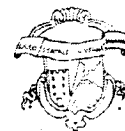
Beckett and the theatre of absurd

L'Insegnante



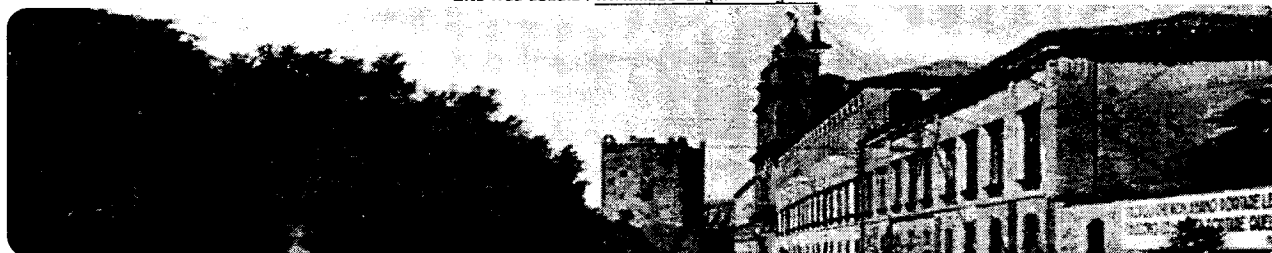
Gli Alunni





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquistò, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



ALLEGATO Al Documento del Consiglio di classe

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: SALVATORE CANTARELLA

RELAZIONE FINALE 5 C sa

1. - LIBRO/I di TESTO ADOTTATO/I

Del Nista – Parker – Tasselli “Praticamente sport”
Casa editrice G. D’Anna, volume unico.

2. - TEMPI

Ore Settimanali	DUE (2)
Ore Complessive	SESSANTASEI (64)
Ore Effettive (al 28-04-20178)	CINQUANTUNO(51)

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

LA CLASSE E' COSTITUITA DA 23 ALUNNI DI CUI 16 ALUNNI E 7ALUNNE , IN QUESTA DISCIPLINA IL GIUDIZIO CHE SI ESPRIME È POSITIVO NEL COMPLESSO, LA PREPARAZIONE RISULTA MOLTO BUONA . TUTTI GLI ALUNNI HANNO DIMOSTRATO UN IMPEGNO PER LE ATTIVITA' MOTORIE CONTINUO E INTERESSATO. LA CLASSE HA DIMOSTRATO SEMPRE UN COMPORTAMENTO EDUCATO E CORRETTO .

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- PRESA DI COSCIENZA DELLA PROPRIA CORPORIETÀ .
- ACQUISIZIONE DI UNA MIGLIORE PADRONANZA PSICO-MOTORIA .
- CONOSCENZA E OSSERVANZA DELLE REGOLE , DELL'AUTOCONTROLLO E FAIR-PLAY SPORTIVO .
- PROMOZIONE DI UNA CULTURA SPORTIVA CHE ORIENTI E INDIRIZZI GLI ALUNNI ALLA PRATICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE .
- POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO , MIGLIORAMENTO DEL TONO MUSCOLARE .
- CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA , LA PALLAVOLO , LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO'.

Abilità

- CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA , LA PALLAVOLO , LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO .
- DESTREZZA , COORDINAZIONE E EQUILIBRIO MOTORIO .
- ACQUISIZIONE DI UNA MIGLIORE PADRONANZA PSICO-MOTORIA.
- PROMOZIONE DI UNA CULTURA SPORTIVA CHE ORIENTI E INDIRIZZI GLI ALUNNI ALLA PRATICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE.
- POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO, MIGLIORAMENTO DEL TONO MUSCOLARE.

Competenze

- SAPER SVOLGERE IN MANIERA APPROPRIATA LE CONOSCENZE DI ATLETICA LEGGERA , DI CALCIO , DI PALLAVOLO E PALLACANESTRO .
- ESSERE IN GRADO DI SVOLGERE UNA PARTE DI LEZIONE PRATICA CON I COMPAGNI DI CLASSE.
- CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA, LA PALLAVOLO, LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO.
- CONOSCENZA DELL'APPARATO RESPIRATORIO, CARDIO-CIRCOLATORIO E SCHELETRICO
- CONOSCENZA DI NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO.

Valutazione dei risultati e osservazioni

- TEST MOTORI , RILEVAZIONI E VERIFICHE EFFETTUATE DURANTE IL NORMALE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CON L'AUSILIO DELLE ATTREZZATURE DELLA PALESTRA .

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Potenziamento fisiologico	Dicembre/maggio 10hr
pallavolo	Ottobre /Dicembre 16hr
Calcetto	Dicembre/maggio 6hr
Pallacanestro	Dicembre/maggio 8hr
Atletica leggera	Dicembre/maggio 20hr

Metodi

IL METODO DI LAVORO E' STATO QUELLO ANALITICO-GLOBALE INTEGRATO ALL'OCCORRENZA DA QUELLO INDIVIDUALIZZATO .

Mezzi

PESI , DISCHI , GIAVELLOTTI , OSTACOLI , TESTIMONI , PALLONI DI BASKET , DI PALLAVOLO E DI CALCETTO
MATERASSINI , MATERASSONI , RACCHETTE DA BADMINTON E DA TENNIS .

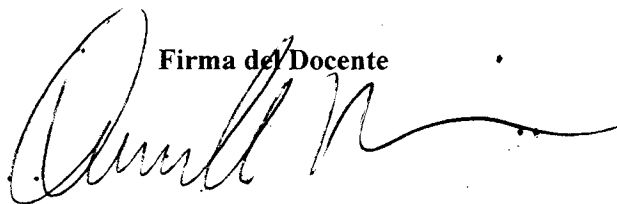
Spazi

PALESTRA E CAMPETTO DI CALCETTO OLTRE A SPAZI ALL'APERTO INTORNO LA SCUOLA .

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

- PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA APERTA
- TEST MOTORI , RILEVAZIONI E VERIFICHE EFFETTUATE DURANTE IL NORMALE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CON L'AUSILIO DELLE ATTREZZATURE DELLA PALESTRA

Firma del Docente



LICEO "G. Verga "di ADRANO

LICEO SCIENTIFICO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5Csa

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2017/2018

Il Liceo Scientifico di Adrano è provvisto di una palestra , di un campetto per il calcetto e di spazi all'aperto. Pertanto la possibilità di impiegare i grandi attrezzi tradizionali nonché di lavorare in maniera costante, ha permesso alla classe un cammino didattico svolto con una diligente programmazione lavorando su:

POTENZIAMENTO FISIOLGICO

- La velocità
- La resistenza

- La destrezza

Gli sport praticati: la pallavolo, calcetto, pallacanestro e l'atletica leggera

- I fondamentali della pallavolo: palleggio, bagher, battuta e schiacciata.
- Il regolamento della pallavolo.

- La pallacanestro: palleggio, tutti i tipi di passaggio e il tiro a canestro.
- Il regolamento della pallacanestro.

- *La pista di atletica leggera: le misure - le pedane - le curve - i rettilinei -le gare*
 - Di velocità
 - Di mezzofondo
 - Di fondo
 - Il getto del peso e il lancio del disco .
 - I salti: in alto, in lungo.

Si sono anche tenute delle lezioni teoriche sui seguenti argomenti :

1. Sistema osteo-articolare, muscolare.
2. Elementi di pronto soccorso.
3. L'alimentazione: le combinazioni alimentari, l'alimentazione dello sportivo.
4. Il doping.

2

Alcuni alunni della scuola hanno partecipato come previsto dalla programmazione della classe ai giochi studenteschi in particolare alle varie fasi d'istituto e provinciale di atletica leggera e alla fase d'istituto di calcio a 5.

Adrano, 30-04-2018

Prof. Salvatore Cantarella

Gli alunni:

Giuseppe Russo
[Signature]

[Signature]



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina Informatica

Docente Giuseppa Cacciola

Classe 5Csa **A. S.** 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze:

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- I modelli client/server e peer to peer
- Strutture di rete: LAN, MAN, WAN
- Metodi trasmissione: unicast e broadcast
- Topologia fisica e logica per le reti
- Classificazione delle reti in base alla tipologia
- Elementi di base sulla trasmissione di un segnale
- Analisi degli strati: livello fisico e livello data link
- Dispositivi per la realizzazione di reti locali
- Conoscere i dispositivi per la realizzazione di reti locali: apparati e sistemi per la connettività ad internet
- Conoscere gli apparati di interconnessione
- Progettazione di un sito web: descrizione del profilo di qualità di un sito, raccolta requisiti e struttura del sito, struttura logica di navigazione, web design, gabbie logiche
- CMS Joomla: categorie, voci di menù, articoli, template, estensioni, plug in, media

Abilità

- classificare una rete e i servizi offerti in base agli standard tecnologici
- comprendere i compiti e i servizi offerti dai livelli bassi del modello ISO/OSI
- comprendere la struttura di base di una rete di comunicazione
- comprendere la struttura di base di una rete di comunicazione
- identificare le caratteristiche di un servizio di rete
- saper distinguere le diverse tecnologie e i diversi componenti necessari
- redigere un progetto per la realizzazione di un sito internet

Competenze

- Descrivere e comparare strumenti elettronici e di telecomunicazioni

- Gestire progetti secondo gli standard di sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- paradigmi di comunicazione in uso nelle reti
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Saper progettare siti internet
- Saper realizzare un protosito (prototipo del sito web) partendo dalle esigenze dell'utente finale

Valutazione dei risultati e osservazioni

I risultati si considerano parzialmente raggiunti, in quanto soprattutto le ultime fasi del programma non si sono potute sviluppare data l'impossibilità di poter utilizzare il laboratorio di informatica. Pertanto le competenze riguardanti la realizzazione di un sito internet tramite CMS non sono state raggiunte

Contenuti disciplinari

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento
<i>U.D.1: Reti locali e geografiche</i>
<i>U.D.2: Architettura di rete: prima parte</i>
<i>U.D.3: Livello fisico e livello data link</i>
<i>U.D.4: Architettura di rete: dal livello di rete a quello applicazione</i>
<i>U.D.5: Progettazione sito web- realizzazione protosito</i>

Metodi

- Lezioni interattive al calcolatore e dialogate
- esercitazioni (singole e di gruppo) e lezioni di laboratorio

Mezzi

- libri di testo
- lezioni realizzate dall'insegnante
- LIM e calcolatori del laboratorio di informatica
- mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi
- Ricerche su Internet

Spazi

laboratorio di informatica


LIM in aula

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

- Colloquio orale: idoneo per sviluppare, da una parte le capacità di espressione e di sintesi, dall'altra per accertare con una certa continuità il grado di coinvolgimento degli studenti nell'attività didattica. Per i motivi elencati, oltre al colloquio tradizionale, agli studenti sarà chiesto per alcuni argomenti, di creare degli ipertesti e di esporre i relativi contenuti.
- Test a risposta multipla
- Realizzazione di un prodotto multimediale: protosito

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione adottata in sede di Dipartimento

Firma del Docente

	LICEO STATALE "G. VERGA" – ADRANO	PR. N.
	PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE DIDATTICHE	Pag. /
	PROGRAMMA SVOLTO	

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

CLASSE	5Csa
INDIRIZZO	Liceo Scienze Applicate
DOCENTE	Giuseppa Cacciola
DISCIPLINA	Informatica
COORDINATORE DELLA CLASSE	Sandra Galizia
NUMERO DI ALLIEVI:	23
LIBRO DI TESTO:	A. Lorenzi – M. Govoni – “Informatica Applicazioni Scientifiche”, Atlas
MONTE ORE CURRICULARE ANNUALE DELLA DISCIPLINA	66h – 2 ore settimanali

Programma svolto

U.D.1: Reti locali e geografiche:

- Aspetti evolutivi delle reti
- I servizi per gli utenti e per le aziende
- I modelli client/server e peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazione delle reti per estensione
- Classificazione delle reti in base alla topologia
- Classificazione delle reti per tecnica di commutazione

U.D.2: Architettura di rete: prima parte

- Gerarchie di protocolli: esempi
- Livelli, protocolli, interfacce
- Servizi orientati alla connessione (connection oriented)
- Servizi non orientati alla connessione (connection-less)
- Il modello ISO-OSI: gli strati
- Il modello ISO-OSI: l'incapsulamento

U.D.3: Livello fisico e livello data link

- Livello fisico
 - funzioni
 - Il concentratore o Hub

- Il livello data link
 - Funzioni di competenza del livello 2
 - Struttura della generica frame
 - Rilevazione dell'errore
 - Correzione dell'errore
 - Controllo del flusso
- Il commutatore o switch
- Il bridge
- Progetto IEEE 802
 - LLC (Logical Link Control)
 - MAC (Media Access Control)
- Tecniche di allocazione del canale
 - Allocazione statica
 - allocazione dinamica

U.D.4: Architettura di rete: dal livello di rete a quello applicazione

- Livello Network
- Livello Transport
- Livello Session
- Livello Presentation
- I mezzi trasmissivi
 - Il doppino telefonico
 - Il cavo coassiale
 - Fibra ottica
 - Wireless
- Protocollo TCP/IP
 - Confronto TCP/IP ISO/OSI
 - Protocolli e reti nel modello TCP/IP
- Indirizzi IP e subnet

U.D.5: Progettazione sito web- realizzazione protosito

- descrizione del profilo di qualità di un sito
- raccolta requisiti e struttura del sito
- struttura logica di navigazione
- web design
- gabbie logiche
- CMS Joomla:
 - categorie
 - voci di menù
 - articoli
 - template
 - estensioni
 - plug in
 - media

Adrano 28/04/2018

Claudio Lima
 Diego Latta

IL DOCENTE

Prof.ssa Giuseppa Cacciola

Giuseppa Cacciola



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:
CTPC01000A@istruzione.it



Relazione finale di Religione

A/S 2017/2018 Classe VCSA.

La classe ha tenuto, durante l'anno scolastico, un comportamento disciplinare corretto riuscendo ad acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico e delle espressioni più significative della sua vita.

La classe ha maturato quella capacità di confronto tra il cattolicesimo e le altre confessioni, comprendendo a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa. Con un lavoro di gruppo la classe si è soffermata sui tratti peculiari dell'etica e della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti come l'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani fondamentali.

Inoltre la classe si è sempre dimostrata disponibile ad ogni forma di socializzazione, partecipando attivamente al dialogo educativo.

Nel complesso il grado di preparazione della classe può ritenersi soddisfacente.

L'INSEGNANTE
EGIDIO STAGNITA

Il responsabile dell'istruttoria:

Il responsabile del procedimento: DSGA Nicola Quaceci tel. 095/6136075

----- e-mail: nicola.quaceci.464@istruzione.it



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:
CTPCD1000A@istruzione.it



PROGRAMMA DI RELIGIONE A. S. 2017/2018

CLASSE V SEZ. *Csa.*

PENSARE SE STESSI E IL MONDO

I nuovi interrogativi dell'uomo

I nuovi movimenti religiosi

Gli stranieri in mezzo a noi

Il dialogo interreligioso

La libertà alla radice della legge

La socialità della famiglia

Un nuovo ordine di valori

Vivere secondo i principi cristiani

LA LIBERTÀ COME STRUMENTO DI SALVEZZA

Il concetto cristiano di libertà

La coscienza morale

La vita come amore

Condividere per il bene comune

Un ambiente per l'uomo

Solidali con la natura e con gli altri

Una scienza per l'uomo

Il rispetto totale della vita

L'uso di alcool e droga

L'INSEGNANTE

EGIDIO STAGNITTA 

ALUNNI:

Russo *Giulia* *Martina*

Lo *Paolo* *Roberto*

Emanuela *Di Grigoli*



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina *Disegno e Storia dell'Arte*

Docente Liotta Agata Giovanna

Classe 5Csa scientifico/ S.A.

A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Conoscenza degli strumenti di lavoro e uso. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte. Conoscenza e confronto di più opere d'arte nel contesto storico culturale. Riconoscere i materiali, le tecniche e i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione. Comprensione del significato storico – filosofico ed estetico delle opere artistiche.

Abilità

Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.

Competenze

Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione, ad esempio il "reportage fotografico" che i ragazzi avranno modo di preparare su Lecce; comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note; avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Sono state effettuate due prove grafiche a quadrimestre, fondate sull'analisi degli elaborati grafici eseguiti dagli allievi, due verifiche orali per la conoscenza e l'esposizione della terminologia della storia dell'arte e una prova scritta inerente alla terza prova dell'esame di stato. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello d'apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Arte:	
Ripasso dei prerequisiti acquisiti.	Settembre/ Ottobre
L'Impressionismo: dalla luce en plein aire all'impeto del colore. Puntinismo: la luce attraverso i punti. Espressionismo.	Ottobre/ Gennaio
Le avanguardie artistiche e le grandi guerre.	Febbraio/ maggio
Disegno:	
Disegno Artistico di particolari architettonici	Settembre/ Maggio
Disegno Artistico: Copie d'Autore.	

Metodi

Il metodo seguito per portare avanti il programma è stato principalmente quello della lezione frontale; si è dato spazio anche ai colloqui generali in classe al fine di favorire maggiormente il confronto e lo scambio di informazioni all'interno della classe. Per gli allievi che presentavano iniziali difficoltà di comprensione, rendimento e profitto, sono state organizzate delle lezioni di recupero con ripasso e approfondimento di argomenti.

Mezzi

Per il regolare svolgimento didattico sono stati utilizzati: libro di testo (Arte 3 –Itinerario nell'arte – Il Cricco di Teodoro – Zanichelli), materiale di ricerca, mappe concettuali, schemi ed appunti personali, sussidi didattici, contenuti multimediali.

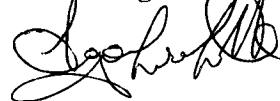
Spazi

Aula di arte e spazi aperti.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Sono stati tenuti in considerazione il grado di attenzione e partecipazione, le conoscenze acquisite, le competenze e le abilità, attraverso l'uso della griglia di valutazione inserita nella programmazione iniziale.

Firma del Docente
Liotta Agata Giovanna



LICEO GINNASIO STATALE "G.VERGA

ADRANO

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE 5 Csa

A.S. 2017/2018

DOCENTE: Prof.ssa Liotta Agata Giovanna

DISEGNO

Pittura su tela/vetro di opere d'arte studiate.

STORIA DELL'ARTE

- IL Realismo.
- Courbet: Gli Spaccapietre, L'atelier del pittore, Fanciulle sulla riva della Senna.
- Corot: La Cattedrale di Chartres
- L'Impressionismo.
- Manet: Colazione sull'erba, Olympia, IL bar delle Folies bergère.
- Monet: La cattedrale di Rouen , Impressione levar del sole, La Grenouillère.
- Degas: La classe di danza del signor Perrot , L ' assenzio.
- Renoir: Bal au Moulin de la Galette, La Grenouillère.
- Cézanne: Le grandi bagnanti, I giocatori di carte, La montagna Sainte-Victoire.
- Gauguin: IL Cristo giallo, Aha oe fei?, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?
- Van Gogh: I mangiatori di patate, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.
- IL Puntinismo

- Seurat: Una domenica pomeriggio all'Isola della Grande Jatte.
- I Macchiaioli
- G.Fattori: La cugina Argia, La rotonda di Palmieri, In vedetta.
- Architettura degli ingegneri.
- La torre Eiffel di Parigi.
- L'Art Nouveau.
- Klimth: Giuditta I e II, Danae.
- A.Gaudi: Casa Milà.
- IL Fauvismo.
- Matisse: La danza.
- L'Espressionismo.
- Munch: L'urlo, Pubertà
- IL Cubismo.
- Picasso: Bevitrice di assenzio, Poveri in riva al mare, I giocolieri ,Ritratto di Ambroise Vollard , Natura morta con sedia impagliata ,Les Demoiselles d'Avignon, Guernica, Ritratto di Dora Maar.
- Braque: Le Quotidiene, Case a l' estaque.
- U. Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio.
- G. Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio.
- Metafisica.
- G. De Chirico: Le muse inquietanti.
- IL Dadaismo.
- Duchamp: Ruota di bicicletta, Fontana, Gioconda con i baffi- L.H.O.O.Q.
- Ray: Cadeau.
- L'Astrattismo.
- Kandinskij: Il cavaliere azzurro, Primo acquerello, Alcuni cerchi.
- Marc: I cavalli azzurri.
- Mondrian: L'albero rosso, L'albero grigio, Composizione in rosso, blu e giallo.

- IL Surrealismo.
- J. Mirò: Il carnevale di Arlecchino.
- S. Dalì: Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia.
- L'Architettura tra le due guerre mondiali.
- Architettura Moderna.
- Le Corbusier: Villa Savoye.
- Terragni: La casa del fascio.
- Wright: Casa sulla cascata.
- Gropius: IL Bauhaus.
- La Pop-Art - Warhol: Marilyn, Minestra in scatola Campbell's.

Gli alunni

Virginia Wingo
in Bosco Roberta

L'Insegnante

Liotta Agata Giovanna

Agata Liotta
Liotta

RELAZIONE FINALE

A.S. 2017/2018

Istituto: Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano

Materia: Lingua Inglese - Metodologia CLIL

Docente responsabile: Lucia Terranova

Disciplina coinvolta: Disegno e Storia dell'Arte - Docente Liotta Agata

Classe: 5^A Csa - (indirizzo scienze applicate)

La metodologia CLIL attuata nel nostro istituto nel corso dell'anno scolastico, ha previsto delle ore di compresenza curriculare del docente di lingua inglese con il docente di Disegno e Storia dell'Arte prof.ssa Liotta Agata.

Le strategie attivate dai docenti hanno tenuto conto delle esigenze degli allievi per l'apprendimento dei vari contenuti trattati.

In tale contesto si è avuta una ricaduta proficua delle competenze linguistiche in ambito artistico spendibili nei vari contesti culturali promuovendo una valenza culturale complessa che ha favorito la preparazione agli studi universitari. Così lo studio degli argomenti di storia dell'arte ha cercato di ampliare le competenze sociali e civiche degli allievi e di potenziare le loro abilità creative ed espressive e critico-artistiche.

La classe ha mostrato un vivo interesse per le attività svolte in classe coadiuvate dai mezzi multimediali che hanno favorito il commento e la critica sia degli autori che delle loro opere d'arte. Alcuni allievi hanno raggiunto risultati soddisfacenti contribuendo in modo originale al dialogo educativo ed elaborando personalmente lo studio di altri artisti.

La metodologia applicata ai fini del raggiungimento delle competenze ha privilegiato le abilità orali di analisi e di sintesi dei vari artisti studiati applicando i criteri della moderna didattica.

i moduli trattati durante l'anno sono stati:

Modulo 1: il post-impressionismo, V. Van Gogh

Modulo 2: il cubismo P. Picasso

Modulo 3: il Futurismo R: Boccioni


Le competenze globalmente raggiunte sono:

1. Esporre in lingua inglese argomenti di tipo artistico-espressivo in un contesto culturale più ampio.
2. Leggere e capire un testo di storia dell'arte procedendo in maniera globale e/o analitica.
3. Commentare in lingua inglese la produzione artistica dei vari autori elaborando osservazioni personali.

Il mese di maggio sarà dedicato al completamento delle verifiche orali.

Adrano, lì 02/05/2018

Gli alunni:
No Bosco Roberta
Emanuela Di Grigdi

I Docenti

Lucia Terranova

Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano
Lingua Inglese - Metodologia CLIL
A.S. 2016/ 2017

CLASSE: 5[^]Csa

PROGRAMMA DI STORIA DELL'ARTE

Module 1: Postimpressionism *cultural and social context*

Vincent Van Gogh: life and artistic production

The Starry Night

Self-portrait dedicated to Paul Gauguin

The Church in Auverse-sur-Oise

Sunflowers

Module 2: Cubism *cultural and social context*

Pablo Picasso

The man and the artist

Le Demoiselles D'Avignon

Guernica

Module 3: Futurism - *cultural and social context*

Umberto Boccioni

The man and the artist

The city rises

Unique forms of continuity in space

Gli Allievi

*Emmanuela Di Gigoli
Luca Bosca
Roberta*

Il Docente

Lucia Donnarumma

ALLEGATI:

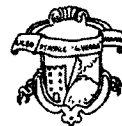
TESTI SIMULAZIONE PROVE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

E

GRIGLIE RISULTATI COMPLESSIVI RAGGIUNTI

PROVE SCRITTE



ICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA I PROVA DI ITALIANO:

- **Per la I Simulazione è stata assegnata la prova già consegnata durante la sessione ordinaria agli ESAMI DI STATO DEL 2007**
- **Per la II Simulazione è stata assegnata la prova già consegnata durante la sessione ordinaria agli ESAMI DI STATO DEL 2016**

ICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA II PROVA DI MATEMATICA I SIMULAZIONE



LICED STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it- E-mail: CTPC01000A@istruzione.it

Simulazione Seconda Prova Sez. C Scientifica e Op. Scienze Applicate
Anno Scolastico 2017/18

Tema di: MATEMATICA

*Lo studente risolva uno dei due problemi e risponda a 5 quesiti del questionario.
Tempo massimo assegnato alla prova 5ore.*

PROBLEMA 1

Siano:

$$f(x) = (1 - a^2)x^2 + 4x + 4 \quad \text{e} \quad g(x) = ax^2 - 2x - 4a + 4$$

a. Determina per quali valori di $a \in \mathbb{R}$ risulta:

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty \quad e \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = -\infty$$

b. Determina per quali valori di $a \in \mathbb{R}$ risulta:

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{3}{2}$$

c. Determina per quali valori di $a \in \mathbb{R}$ $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)}{g(x)}$ risulta finito.

d. Supposto $a \neq 0$ e $a \neq \pm 1$, verifica che le parabole di equazioni $y = f(x)$ e $y = g(x)$ intersecano l'asse x per ogni valore reale di a e indica con AB e CD , rispettivamente, i due segmenti che individuano sull'asse x . Calcola i seguenti limiti:

$$\text{i. } \lim_{a \rightarrow +\infty} AB \quad \text{ii. } \lim_{a \rightarrow +\infty} CD \quad \text{iii. } \lim_{a \rightarrow +\infty} \frac{CD}{AB}$$

PROBLEMA 2

Sia ABC un triangolo isoscele sulla base BC , in cui $BC=2a$ e gli angoli alla base misurano x ; sia inoltre AH l'altezza relativa alla base.

a. Esprimi in funzione di x le misure dei raggi R_1 ed R_2 delle circonferenze circoscritte, rispettivamente, ai triangoli ABC e AHC .

- b. Calcola i limiti a cui tendono R_1 , R_2 ed $\frac{R_1}{R_2}$ quando $x \rightarrow 0$ e quando $x \rightarrow \frac{\pi}{2}$
- c. Esprimi in funzione di x le misure dei raggi r_1 ed r_2 delle circonferenze che sono inscritte, rispettivamente, nei triangoli ABC e AHC.
- d. Calcola i limiti cui tendono r_1 ed r_2 ed $\frac{r_1}{r_2}$ quando $x \rightarrow 0$ e quando $x \rightarrow \frac{\pi}{2}$

QUESTIONARIO

1. Determina quali valori di a e b fanno sì che la funzione $f(x) = \frac{\sqrt{ax^2 + 1}}{x + b}$ abbia come asintoto verticale la retta di equazione $x = -2$ e come asintoto orizzontale per $x \rightarrow -\infty$ la retta di equazione $y = -3$.
2. Calcola, al variare di $\alpha \in \mathbb{R}$, $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{x^\alpha \sin x^3}{1 - \cos x}$
3. Data la funzione $f(x) = \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$ calcola:
- a. $\lim_{x \rightarrow 1} f(x)$ b. $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$

4. Calcola il seguente limite : $\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{x+1}{x+2} \right)^x$

5. Una sola delle seguenti proposizioni esprime correttamente in simboli la definizione di $\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = 3$ individua quale.

a. $\forall \delta > 0 \exists \varepsilon > 0: 0 < |x| < \delta \Rightarrow |f(x) - 3| < \varepsilon$

b. $\forall \varepsilon > 0 \exists \delta > 0: 0 < |x| < \delta \Rightarrow |f(x) - 3| < \varepsilon$

c. $\forall \delta > 0 \exists \varepsilon > 0: 0 < |x - 3| < \delta \Rightarrow |f(x)| < \varepsilon$

d. $\forall \varepsilon > 0 \exists \delta > 0: 0 < |x - 3| < \delta \Rightarrow |f(x)| < \varepsilon$

6. Stabilisci se i seguenti limiti esistono e, in caso affermativo, calcolane il valore:

a. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (3 + \cos x) \cdot x$

b. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (1 + \cos x) \cdot x$

7. Determina k in modo che la funzione: $f(x) = \begin{cases} \frac{\sin kx}{x} & x < 0 \\ x^2 + 2k + 2 & x \geq 0 \end{cases}$

sia continua in \mathbf{R} . La funzione ottenuta in corrispondenza di questo valore di k ammette asintoti?

8. Determina dominio e asintoti della funzione: $f(x) = \frac{x^2 + 2x}{\sqrt{x^2 - 1}}$

9. Individua a quale delle seguenti funzioni è applicabile il teorema di Weierstrass nell'intervallo $[-2,2]$, giustificando adeguatamente la risposta:

a. $f(x) = \frac{1}{x+2}$

b. $f(x) = \frac{1}{e^x - 2}$

c. $f(x) = \frac{1}{\sin x + 2}$

d. $f(x) = \frac{1}{\ln x - 2}$

10. Determina il dominio della funzione: $f(x) = \frac{1}{\frac{x^2+2x}{2x^2-4} - 1}$

e studia i suoi eventuali punti di discontinuità.

NOME.....

COGNOME.....

CLASSE.....

DATA.....

ICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA II PROVA DI MATEMATICA II SIMULAZIONE



LICEO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it

Simulazione Seconda Prova Sez.C Scientifica e Op. Scienze Applicate
Anno Scolastico 2017/18

Tema di: MATEMATICA

Lo studente risolve uno dei due problemi e risponde a 5 quesiti del questionario.

Tempo massimo assegnato alla prova 60re.

E' consentito l'uso della calcolatrice non programmabile.

NOME.....

COGNOME.....

CLASSE.....

DATA.....

PROBLEMA 1

Considera la funzione:

$$f(x) = \frac{a \ln x}{x} + b$$

a. Sapendo che il grafico della funzione passa per il punto $A(1, 2)$ e ammette ivi come tangente la retta passante per A e parallela alla bisettrice del primo e del terzo quadrante, determina i valori di a e b . In corrispondenza dei valori di a e b trovati, rispondi ai seguenti ulteriori quesiti.

b. Determina l'ascissa del punto in cui il grafico della funzione ha tangente orizzontale e traccia il grafico probabile.

c. Determina l'equazione della parabola avente l'asse y come asse di simmetria, tangente nel punto A al grafico di f .

d. Determina i parametri h e k in modo che la funzione $g(x)$ definita come segue sia continua e derivabile in R :

$$g(x) = \begin{cases} hx^3 + kx^2 & x < 1 \\ f(x) & x \geq 1 \end{cases}$$

PROBLEMA 2

Considera la funzione $f(x) = \frac{ax^2 + bx + c}{x + d}$

a. Determina a , b , c e d in modo che abbia come asintoto verticale la retta di equazione $x=1$, come asintoto obliquo la retta di equazione $y=x-2$ e come tangente nel punto di ascissa $x=2$ una retta parallela alla retta di equazione $y=7x$.

b. Traccia il grafico della funzione ottenuta.

c. Indicati con P e Q , rispettivamente, i punti in cui il grafico di f interseca il semiasse delle ascisse negative e il semiasse delle ascisse positive, scrivi le equazioni delle rette tangenti in P e Q a f .

d. Determina l'equazione della parabola γ_1 con asse parallelo all'asse y tangente in P a f e passante per Q , l'equazione della parabola γ_2 con asse parallelo all'asse y tangente in Q a f e passante per P e determina l'area del quadrilatero avente per vertici i punti P e Q e i vertici delle parabole.

QUESTIONARIO

1. Data la funzione $f(x) = \frac{e^x + e^{2x}}{e^{3x}}$, calcola $f''(0)$

2. Scrivi l'equazione della retta tangente al grafico della funzione $f(x) = \frac{(x^2 - 1)^2}{x^3}$

nel suo punto di ascissa 2.

3. Tra le rette passanti per $P(1, 2)$ che intersecano l'asse x in un punto A di ascissa positiva e l'asse y in un punto B di ordinata positiva, determina quella per cui è minima l'area del triangolo AOB , essendo O l'origine degli assi.

4. Calcola il seguente limite:

$$\lim_{x \rightarrow 0} (2\sin x + \cos x)^{\frac{1}{x}}$$

5. Determina per quali valori di a la funzione: $y = x^3 - ax^2 + x + 1$

è strettamente crescente in \mathbb{R} .

6. Calcola il seguente limite, applicando il teorema di De L'Hospital:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^7 - \sqrt{x} - x + 1}{x^2 - \sqrt[3]{x} - x + 1}$$

7. La posizione di una particella è data da $s(t) = 20 \left(2e^{-\frac{t}{2}} + t - 2 \right)$ Qual è la sua accelerazione al tempo $t=4$?

8. Determina a , b e c in modo che sia applicabile il teorema di Rolle alla funzione:

$$f(x) = \begin{cases} x^3 + ax^2 + x + b & x < 0 \\ x^2 + cx - 1 & x \geq 0 \end{cases}$$

nell'intervallo $[-1, 1]$. In corrispondenza di tali valori a , b e c determina i punti la cui esistenza è garantita dal teorema.

9. Data la funzione $y = \frac{ax}{x^2 + b}$ determina i valori dei parametri a e b in modo che il punto $F_1 \left(2; \frac{5}{2} \right)$ sia un punto di flesso. Esistono altri punti di flesso? Quali sono?

10. Un serbatoio di olio ha la stessa capacità del massimo cono circolare retto di apotema 1 metro. Determina quanti litri di olio il serbatoio può contenere.



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)
SEZ. CLASSICA Via S. D'Acquisto, 16 Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694
SEZ. SCIENTIFICA Via Donatello,sn Tel./Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it
Simulazione Terza Prova Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez SezionCe - Indirizzo scienze applicate

DATA

Cognome	Nome	Firma del candidato

Durata della prova: 2 ore

Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte:

Inglese, Informatica, Storia, Storia dell'arte.

AVVERTENZE

- Esporre ogni risposta in un massimo di cinque righe.
- E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.
- Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

<i>MATERIA</i>	<i>PUNTI ATTRIBUITI</i>						<i>TOT.</i>	
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		
<i>INGLESE</i>								LA COMMISSIONE
<i>Informatica</i>								
<i>STORIA</i>								
<i>STORIA DELL'ARTE</i>								
<i>TOT: /60</i>								
<i>VALUTAZIONE COMPLESSIVA: /15</i>								

TERZA PROVA

INGLESE

1 In 'Hard times': where does the novel take place? Explain some characteristics of this city.

2 What are the main sources of the Picture of Dorian Gray?

3 Explain what is 'the stream of consciousness'.

TERZA PROVA

STORIA

1. Spiega sinteticamente il significato politico della Triplice Alleanza.

2. Spiega sinteticamente come ha contribuito la Questione di Fiume sulla crisi del dopoguerra italiano.

3. Spiega sinteticamente il programma politica del 1919 del Partito Popolare Italiano.

TERZA PROVA

INFORMATICA

1. Topologie di una rete locale: l'alunno tracci brevemente le caratteristiche di quelle principali

2. Definisci cosa è il modello ISO /OSI e com'è strutturato

3. Descrivi le funzioni di competenza del Data link layer

TERZA PROVA

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

1. Quale elemento si evidenzia nel Realismo di Courbet?

2. Descrivi e commenta *La colazione sull'erba* di Manet, sottolineandone gli aspetti più innovativi.

3. Illustra quali sono le principali caratteristiche stilistiche e compositive di *Una domenica pomeriggio alla grande Jatte* di Seurat.



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpcD1000a@istruzione.it -PEC: ctpcD1000a@pec.istruzione.it

Classe 5ª sez C Indirizzo SCIENZE APPLICATE

13 Aprile 2018

<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>	<i>Firma del candidato</i>

* **Durata della prova: 2 ore**

Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte:

Inglese, Scienze, Filosofia, Fisica.

AVVERTENZE

10- Esporre ogni risposta in un massimo di sei righe.

11- E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.

12- Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

<i>MATERIA</i>	<i>PUNTI ATTRIBUITI</i>						<i>TOT.</i>	
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>		
<i>INGLESE</i>								LA COMMISSIONE
<i>STORIA</i>								
<i>SCIENZE</i>								IL PRESIDENTE
<i>FISICA</i>								
<i>TOT:</i>							<i>/60</i>	
<i>VALUTAZIONE COMPLESSIVA:</i>							<i>/15</i>	

TERZA PROVA

INGLESE

1. In Joice, what do the terms paralysis and epiphany mean?

2. What does the character of Gabriel in "The Dead" represent?

3. In Forster's "Passage to India", how are the relations between the British and the Indians in the colony?

TERZA PROVA

INGLESE

1. In Joice, what do the terms paralysis and epiphany mean?

2. What does the character of Gabriel in "The Dead" represent?

3. In Forster's "Passage to India", how are the relations between the British and the Indians in the colony?

TERZA PROVA

FILOSOFIA

1. Spiega sinteticamente il concetto di sovrastruttura in Marx

2. Spiega sinteticamente il concetto di angoscia in Kierkegaard

3. Spiega sinteticamente il ruolo del corpo nella filosofia di Schopenhauer

TERZA PROVA

SCIENZE

1. Il legame peptidico:

2. Gli alcani

3. I carboidrati:

TERZA PROVA

FISICA

1. Enuncia la legge di Faraday-Neumann chiarendone l'importanza.

2. Che cos'è la forza di Lorentz? Da quali grandezze dipende?

3. Si dia una breve descrizione dell'esperienza di Oersted e si spieghi la sua importanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (ITALIANO)

CANDIDATO	TRACCIA SCELTA	A	B n.	C	D
------------------	-----------------------	----------	-------------	----------	----------

TIPOLOGIA A : ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Capacità di comprendere un testo. Parafrasi.	0 - 2		0 - 4	
Capacità di analizzare le strutture linguistiche, metriche o stilistiche.	0 - 2		0 - 2	
Capacità di contestualizzazione (con altri Autori o movimenti letterari , con altre opere dell'Autore)	0 - 2		0 - 3	
Capacità di addurre contributi personali criticamente motivati.	0 - 1		0 - 4	
Correttezza e fluidità nell'esposizione.	0 - 3		0 - 2	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

TIPOLOGIA B : ARTICOLO DI GIORNALE - SAGGIO BREVE

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Rispetto delle consegne (coerenza del titolo, indicazione della destinazione editoriale , rispetto della lunghezza del testo).	0 - 1		0 - 1	
Interpretazione e utilizzazione dei documenti.	0 - 2		0 - 3	
Adeguatezza del registro linguistico alla destinazione dell'elaborato (per l'articolo: vivacità, sinteticità, immediatezza).	0 - 2		0 - 3	
Organizzazione del testo e capacità di collegare ed attualizzare l'argomento proposto (elaborazione e argomentazione di proprie opinioni e originalità).	0 - 2		0 - 4	
Correttezza formale e fluidità della esposizione.	0 - 3		0 - 4	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

TIPOLOGIA C / D : TEMA

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Comprensione e interpretazione della traccia.	0 - 1		0 - 1	
Padronanza dell'argomento trattato (riferimenti a dati ed eventi storici pertinenti, conoscenza specifica dei contenuti richiesti, capacità di effettuare collegamenti , di elaborare e argomentare le proprie opinioni).	0 - 3		0 - 4	
Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo, di costruire ragionamenti conseguenti e motivati).	0 - 2		0 - 4	
Utilizzazione degli strumenti linguistici (correttezza ortografica, grammaticale e sintattica ; punteggiatura ; ricchezza lessicale ; proprietà del registro linguistico).	0 - 3		0 - 4	
Capacità critico - valutative . Originalità (abilità nell'elaborazione di giudizi personali; creatività).	0 - 1		0 - 2	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/CURRICULARE

Alunno:		Classe:	Data:	Valutazione
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggio		
Conoscenze e abilità specifiche	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Approfondite e ampliate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Sufficienti	1,5	
		Superficiali ed incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
Capacità logiche ed argomentative	Organizzazione e utilizzo di conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazioni e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelte di procedure ottimali e non standard.	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,75	
		Sufficiente ma con qualche imprecisione	1,5	
		Incompleta	1	
		Scarsa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Correttezza e chiarezza negli svolgimenti	Correttezza nei calcoli nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione di grafici.	Originale precisa e appropriata	3	
		Appropriata e ordinata	2,5	
		coerente e precisa	2	
		sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
		Imprecisa e/o incoerente	1	
		Approssimata e sconnessa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Completezza della risoluzione	Calcoli, dimostrazioni, spiegazioni sviluppate completamente ed in dettaglio.	Completa e particolareggiata	2	
		Quasi completo	1,75	
		Sufficiente, svolto per metà	1,5	
		Ridotto e Confuso	0,5	
		Non Svolto	0,25	
TOTALE VOTO CONSEGUITO				

LICEO CLASSICO "GIOVANNI VERGA" ADRANO-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

ALUNNO

CLASSE

VOTO /10

CRITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 75/150)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P T	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		
CONOSCENZE Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	__/25	__/25	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	__/25	__/25	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.	__/25	__/25	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	
Totali														

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

<i>Punteggio</i>	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

voto ___/15

Il docente



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)
SEZ. CLASSICA Via S. D'Acquisto, 16 Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694
SEZ. SCIENTIFICA Via Donatello,sn Tel./Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : CTPC01000A@istruzione.it
Simulazione Terza Prova Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica Indirizzo tradizionale

Tipologia B (risposta singola)

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' CONOSCENZE/COMPETENZE

Conoscenze		Abilità	Competenze
	L'alunno non risponde. Non rivela alcuna conoscenza corretta dei contenuti	Non è in grado di analizzare e sintetizzare	Non conosce il lessico specifico e non sa definire, confrontare e collegare temi e concetti; non sa individuare la specificità del discorso storico filosofico. Non è in grado di contestualizzare nello spazio e nel tempo e di cogliere il nesso causale. Non sa analizzare i testi né argomentare
3-4	Ha una conoscenza confusa e disorganica delle tematiche proposte	L'analisi, la sintesi e la riflessione sono inadeguate; evidenzia difficoltà di comprensione	Si esprime con difficoltà, non padroneggia il lessico specifico; dimostra notevoli difficoltà di collegamento e confronto e non sa cogliere la specificità del discorso storico o filosofico. A fatica Contestualizza nello spazio e nel tempo e non sa cogliere il nesso causale. Analizza in modo inadeguato i testi e non sa argomentare le proprie tesi.
	Evidenzia una conoscenza solo parziale dei contenuti essenziali	Rivela ancora difficoltà nei processi di analisi, sintesi e comprensione	Presenta ancora difficoltà espressive e conosce solo superficialmente il lessico specifico; incontra difficoltà nel confrontare e collegare e fatica a individuare la specificità del discorso storico filosofico. Contestualizza in modo impreciso nello spazio e nel tempo e sovente non sa cogliere il nesso causale. Anche se guidato, commette errori nell'analisi dei testi. Argomenta in modo non ancora adeguato le proprie tesi
	Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti essenziali	Anche se ancora con qualche difficoltà, sa analizzare e sintetizzare i contenuti appresi	Si esprime con qualche difficoltà e rivela una padronanza lacunosa del lessico specifico; rivela difficoltà non gravi nel confrontare e collegare e sa individuare la specificità del discorso storico-filosofico. Accettabile la contestualizzazione spazio-temporale. Sa cogliere, anche se talora faticosamente, il nesso causale. Se guidato, analizza i testi, senza però
7	Ha raggiunto una conoscenza corretta dei contenuti essenziali	Dimostra di saper analizzare, sintetizzare e riflettere discretamente sui contenuti appresi	L'espressione è corretta, come pure l'uso del lessico specifico. Dimostra di realizzare corretti confronti e collegamenti. Sa individuare la specificità del discorso storico-filosofico. Sa contestualizzare nello spazio e nel tempo e sa cogliere complessivamente il nesso causale. Sa analizzare i testi, anche se necessita talvolta di essere guidato. Argomenta in maniera adeguata.
8	Ha maturato una conoscenza corretta e completa	Rivela buone capacità di analisi, sintesi e riflessione; sa costruire mappe concettuali	Si esprime in modo chiaro e corretto e conosce il lessico specifico. Sa realizzare efficaci confronti e collegamenti e individuare la specificità del discorso storico-filosofico. Contestualizza con precisione e coglie correttamente il nesso causale. Sa analizzare i testi e riporta riflessioni personali. Argomenta in modo chiaro.
9	Possiede una conoscenza corretta e completa dei contenuti proposti	Dimostra ottime capacità di analisi, sintesi e riflessione; ha compreso efficacemente i contenuti	Espressione ricca, ordinata e fluida; conoscenza buona del lessico specifico. Dimostra di saper confrontare e collegare e di saper individuare con sicurezza la specificità del discorso storico o filosofico. Contestualizza correttamente e coglie senza perplessità il nesso causale. Analizza in modo
10	Ha una conoscenza corretta approfondita, e completa dei contenuti proposti	Possiede ottime capacità di analisi, sintesi e riflessione; ha compreso completamente i contenuti e sa costruire schemi e	Argomenta con sicurezza. Si esprime in modo fluido, efficace e avvincente; padroneggia con estrema sicurezza il lessico specifico. Confronta e collega anche a livello interdisciplinare i vari contenuti. Non ha dubbi Sulla specificità del discorso storico - filosofico, né sbaglia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Storia e Filosofia

Candidato/a : _____ Punteggio attribuito : _____

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>PUNTI</i>	<i>PUNTI</i>
POSSESSO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI	Molto lacunoso Frammentario e superficiale Essenziale e	1	—
	nozionistico Sicuro e puntuale	2	
	Approfondito e rielaborato	3	
COMPETENZA NELLA UTILIZZAZIONE DEL LESSICO DISCIPLINARE SPECIFICO ALL'INTERNO DI UN CHIARO CONTESTO	Limitata ed incerta	1	—
	Labile e generica	2	
	Nel complesso sicura ma solo applicativa	3	
CAPACITÀ DI INTEGRARE IN MODO LINEARE ED ORGANICO CONOSCENZE E COMPETENZE	Insicura ed approssimativa	1	—
	Superficiale e discontinua	2	
	Organizzata ma elementare		
	Sicura ed autonoma Originale e critica	3	
Totale			—

GRIGLIA DI MISURAZIONE PROVE ORALI

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

ITALIANO

INDICATORI DESCRITTORI	Ottimo 10-9	Buono/Discreto 8-7	Sufficiente 6	Insufficiente 5	Gravemente insufficiente 4-1
Pertinenza e correttezza delle conoscenze	Conoscenze corrette, precise, complete.	Conoscenze corrette e pertinenti.	Conoscenze sostanzialmente corrette, anche se generiche, parziali o non del tutto pertinenti.	Conoscenze superficiali, frammentarie, poco pertinenti	Conoscenze scorrette e lacunose
Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica	Lo studente dimostra piena padronanza degli strumenti analisi e sintesi, opere con precisione confronti e collegamenti, anche pluridisciplinari, dimostrando abilità critiche e di rielaborazione personale in piena autonomia.	Lo studente utilizza le sue conoscenze per operare in discreta autonomia analisi e sintesi e collegamenti anche pluridisciplinari, tra i vari argomenti; sa formulare giudizi critici adeguatamente motivati.	Lo studente è in grado di individuare con sufficiente autonomia gli elementi di un testo o i concetti chiave, è in grado di produrre una semplice sintesi, di operare qualche collegamento ed anche di abbozzare un giudizio critico.	Lo studente dimostra scarsa autonomia nell'analisi e nella sintesi; ha difficoltà ad operare collegamenti e confronti anche se guidato dall'insegnante; non sa elaborare in autonomia un giudizio critico.	Lo studente non sa analizzare gli elementi di un testo o individuare concetti chiave; non è in grado di fare collegamenti e confronti, anche se guidato, e di esprimere alcun giudizio critico.
Esposizione e padronanza dei linguaggi specifici	Esposizione corretta, efficace, coerente, con lessico appropriato.	Esposizione corretta, chiara e coerente, con lessico complessivamente appropriato.	Esposizione corretta, sufficientemente chiara; linguaggio non sempre rigoroso.	Esposizione approssimativa o a tratti scorretta; scarsa padronanza del lessico specifico.	Esposizione confusa e poco coerente; lessico scorretto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE DI FISICA

	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Conoscenze	-Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti	-Conoscenza frammentaria e non sempre corretta -Commette errori nelle spiegazioni o dimostrazioni	-Conoscenza essenziale degli elementi basilari - Sa riproporre dimostrazioni	-Conoscenza sostanzialmente completa - interpreta formule e sa riproporre dimostrazioni	-Conoscenza completa e approfondita	- Conoscenza ampia, sicura e approfondita
Abilità	-Uso inadeguato del linguaggio specifico -Scarsa comprensione del testo/problema o fraintendimento - Commette numerosi e gravi errori nello svolgimento di compiti in contesto noto -Non sa applicare regole e teoremi	-Linguaggio poco corretto con terminologia specifica impropria -Non comprende in modo corretto le informazioni del testo/problema -Commette numerosi errori nello svolgimento di compiti in contesto noto	-Uso sostanzialmente corretto del linguaggio specifico -Comprende correttamente le informazioni del testo/problema -Esegue con autonomia compiti , in contesto noto, senza commettere gravi errori	-Uso appropriato del linguaggio specifico - Sintetizza e organizza i contenuti producendo schemi e modelli -Esegue con autonomia compiti , anche in contesto non noto, in modo sostanzialmente corretto	-Esposizione chiara ed appropriata con adeguata padronanza della terminologia specifica --Sa applicare le conoscenze su contenuti complessi -- Esegue con autonomia compiti , anche in contesto non noto, in modo corretto -dimostra in modo sicuro	-Esposizione chiara ed appropriata con linguaggio specifico ricco ed articolato - Sa applicare in modo sicuro le conoscenze su contenuti complessi - dimostra in modo sicuro e personale
Capacità	Anche se sollecitato non sa analizzare e non ha autonomia di giudizio.	Se guidato riesce con difficoltà ad organizzare contenuti e fare valutazioni	Se guidato riesce a fare valutazioni	Coglie in modo essenziale nessi tematici e comparativi	Coglie in modo autonomo nessi tematici e comparativi	Esegue compiti con autonomia e originalità, in modo corretto ed efficace --E' in grado di costruire autonomamente un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche diverse
	3-4	5	6	7	8	9-10



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

**I SIMULAZIONE I PROVA/CLASSE 5^a SEZIONE C_{sa}
 ESAMI DI STATO 2017/2018**

TOT. ALUNNI: N 23

L'Insegnante: Sandra Galizia

PROVA DI ITALIANO DEL 07/02/2018

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N 23

TIPOLOGIA		TOT.	PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
A	ANALISI AL TESTO	1			1		
B	SAGGIO BREVE / ARTICOLO GIORNALE	1 Artistico-letterario				1	
		2 Socio-economico	1	4	1		
		3 Storico-politico	1				
		4 Tecnico-scientifico	1	3	7		
	TOT.	6					
C	TEMA DI ARGOMENTO STORICO	1			1		
D	TEMA DI ORDINE GENERALE	2			2		
TOTALE:			3	7	12	1	



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA

DI RILEVAZIONE DATI
 I SIMULAZIONE II PROVA
 ESAMI DI STATO 2017/2018
 PROVA DI MATEMATICA DEL 15/02/2018

TOT. ALUNNI: N 23

L'Insegnante: Maria Leocata

CLASSE 5ª SEZIONE Csa

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 18

TIPOLOGIA	Problema 1	Problema 2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Totale	18		8		16	14	10			1		

Punti attribuiti

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
3	7	7	1	



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI
I SIMULAZIONE III PROVA DEL 20/02/2018 TIPOLOGIA: B
ESAMI DI STATO 2017/2018
CLASSE 5ª SEZIONE Csa

TOT. ALUNNI: N. 23
 TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 19

PUNTI ATTRIBUITI / RISPOSTA PER SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA	PT. 0	PT. 1/8	PT. 9/10	PT. 11/12	PT. 13/14	PT. 15
Inglese		7	5	6	1	
Storia		5	5	9		
Informatica		5	2	8	4	
Disegno e storia dell'arte		2	5	5	7	

VALUTAZIONE COMPLESSIVA/TOTALE PUNTI PROVA

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
2	10	6	1	

Il Coordinatore Di Classe: Sandra Galizia



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it

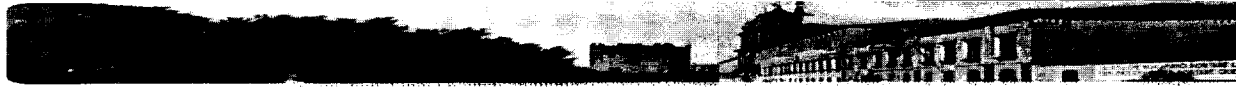


TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

I SIMULAZIONE I PROVA

ESAMI DI STATO 2017/2018

PROVA DI ITALIANO DEL 09/04/2018

TOTALE ALUNNI: N 23

Prof.ssa Sandra Galizia

CLASSE 5ª SEZIONE SCIENTIFICA

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 22

		TIPOLOGIA	TOT.	PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
A	ANALISI AL TESTO							
B	SAGGIO BREVE / ARTICOLO GIORNALE	1 Artistico-letterario	TOT	1		1		
		2 Socio-economico		1		1		
		3 Storico-politico		3	2	1		
		4 Tecnico-scientifico		14	2	6	6	
C	TEMA DI ARGOMENTO STORICO							
D	TEMA DI ORDINE GENERALE		3			1	1	1
TOTALE:					4	10	7	1



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it

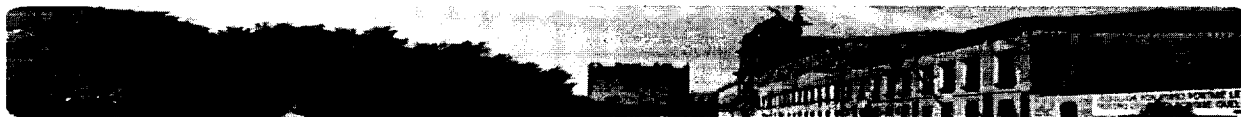


TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

I SIMULAZIONE II PROVA

ESAMI DI STATO 2017/2018

PROVA DI MATEMATICA DEL 24/04/2018

TOT. ALUNNI: N 23

L'Insegnante: Maria Leocata

CLASSE 5ª SEZIONE Csa

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 21

TIPOLOGIA	Problema 1	Problema 2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Totale	20		20	8			20	17	21	14		

Punti attribuiti

PT.1/8

PT.9/10

PT.11/12

PT.13/14

PT.15

13

2

5

1

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI
I SIMULAZIONE III PROVA DEL 20/02/2018 TIPOLOGIA: B
ESAMI DI STATO 2017/2018

Il Coordinatore di classe: Sandra Galizia

CLASSE 5ª SEZIONE Csa

TOT. ALUNNI: N. 23
 TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 19

PUNTI ATTRIBUITI / RISPOSTA PER SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA	PT. 0	PT. 1/8	PT. 9/10	PT. 11/12	PT. 13/14	PT. 15
Inglese		4	5	5	4	1
Filosofia		1	4	10	3	1
Scienze		4	6	4	4	1
Fisica		2	9	5	2	1

VALUTAZIONE COMPLESSIVA/TOTALE PUNTI PROVA

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
3	6	7	3	