LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO - CT

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694
SEZ. CLASSICA LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello,sn - Tel.095/6136084 - Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : **CTPC01000A@istruzione.it**
E-mail: CTPC01000A@istruzione.it - info@liceovergadrano.org.it - CTPC01000A@pec.istruzione.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI

Anno scolastico 2017/2018

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E
DIDATTICA REALIZZATA
(D.P.R. 23/07/1998 n. 323 art. 5 - O.M. dell'11/05/2012 n. 41 art. 6)

Sede	Liceo Scientifico "G. Verga- Adrano " -
Classe	5^
Sezione	B
Corso	Scienze Applicate

Presentazione dell'istituto

Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

Il Liceo Giovanni Verga nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio. Il Liceo ginnasio G. Verga, in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale del 8-IX-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando in seno allo stesso Liceo Classico fu aperta una sezione di Liceo scientifico, collocato nello stesso edificio storico di via Roma. In seguito, visto il numero crescente di studenti, la sede scientifica venne alloggiata in locali autonomi di piazza S. Francesco.

Raggiunta l'autonomia, il liceo scientifico Adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, Petronio- Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimane autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene infatti accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti della sezione classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale. perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte – Catania, ai paesi vicini e al territorio: il Liceo G. Verga è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

La sede centrale, è quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'aula magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico, di chimica, di fisica, di informatica), l'auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula-pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campetto ed il parcheggio.
In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.
La sede staccata è invece in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale, infatti alloggia 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula –video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.
La sede di contrada Fogliata è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre sotto c'è l'aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.
L'utenza. Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti disarmonicamente nelle due sezioni perché circa 360 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi perché la sezione classica ha solo 6 classi, quella linguistica 8, quella scienze umane 2, quella economico- sociale 2, quella scientifica tradizionale 10, mentre gli alunni che frequentano scienze applicate sono divisi in 17 classi.
La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese.
Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti genitori sono stati allievi del Liceo, molti sono gli studenti che dopo il diploma hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è comunque variegata, frutto del bacino socio- economico del territorio, in cui il settore agricolo e artigianale si fonde con il terziario.
In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica. Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero. Scelgono il Liceo, mediamente, giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni,
Negli ultimi anni più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche all'esame di stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.
Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.

Presentazione del corso e quadro orario

Il corso seguito dalla classe 5^Bsa si configura come indirizzo Scienze Applicate, di cui si riporta il quadro orario settimanale.

L'indirizzo si contraddistingue per l'equilibrio tra le materie dell'area umanistica e le materie dell'area scientifica, da cui deriva una formazione culturale articolata e completa. Si propone di far acquisire un vasto patrimonio culturale di base ed una metodologia di studio e di lavoro che possano permettere agli studenti di seguire qualsiasi facoltà universitaria.

Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

PIANO DEGLI STUDI LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica*	165	132	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio; ** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

Nota: È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnati

RELAZIONE FINALE DEL COORDINATORE DI CLASSE

Presentazione sintetica della classe

La classe 5 Bsa è composta da 28 allievi, 9 femmine e 19 maschi, tutti provenienti dalla 4 Bsa dello scorso anno. Il gruppo classe originario, costituito da 31 elementi, si è di anno in anno modificato per alunni non ammessi alla classe successiva, trasferiti e ritirati.

Di seguito l'elenco degli studenti:

	N°	ALUNNO		PROVENIENZA
	1	AMATO SARA		Biancavilla
	2	BULLA PIETRO		Adrano
	3	CANTARELLA MARTINA MARIA GAIA		Biancavilla
	4	CASELLA LUCIA ANGELA		Biancavilla
	5	CORSARO ELEONORA		Biancavilla
	6	CORSARO MIRIANA		Biancavilla
	7	D'AGATE ANTONINO		Adrano
	8	D'EMANUELE MATTEO		Biancavilla
	9	DI PERNA ROSARIO		Adrano
	10	DI PERNA ROSARIO ENRICO		Adrano
	11	FINOCCHIARO LUIGI		Adrano
	12	FINOCCHIARO SALVATORE		Biancavilla
	13	GRANUZZO AGATINO ANDREA		Adrano
	14	LAUDANI FRANCESCO		Biancavilla
	15	LAVENIA VINCENZO		Biancavilla
	16	LEANZA ANNA MARIA		Biancavilla
	17	MACCARRONE ANGELO ROBERTO		Adrano
	18	MALVUCCIO ALESSIO		Adrano
	19	MARCELLINO MARIANO		Biancavilla
	20	MARINO ALESSIO		Biancavilla
	21	PAPPALARDO VINCENZO		Biancavilla
	22	PATANÈ MARCO		Biancavilla
	23	RAGUSA LORENZO		Biancavilla
	24	SANTANGELO ALFIO		Adrano
	25	SAPIENZA MARTINA		Adrano
	26	SCARFALLOTO CHIARA		Biancavilla
	27	SCHILLACI SALVATORE		Adrano
	28	TOMASELLO GIORGIA		Biancavilla

Per ciò che riguarda il profilo didattico comportamentale, la classe risulta composta da un cospicuo gruppo di allievi motivati che ha lavorato nel corso del quinquennio con continuità, assiduità, interesse e profitto. Per i suddetti studenti, dal profitto cognitivo molto buono, si sottolinea una buona crescita culturale e personale resa evidente anche dalla capacità di sintesi acquisita, dall'analisi critica e dall'autonomia nello studio.

Sono tuttavia presenti alcuni studenti che hanno mostrato impegno discontinuo e scarso interesse. La preparazione, per questi studenti, risulta nel complesso appena soddisfacente. La presenza di studenti non motivati al massimo, sebbene sia circoscritta, ha talvolta contribuito a rallentare il regolare svolgimento delle lezioni. Il clima della classe è stato comunque buono e disteso sia dal punto di vista disciplinare sia dal punto di vista dei rapporti interpersonali.

Nel corso del triennio si sono distinte almeno tre fasce di alunni: una prima fascia che comprende alunni interessati, con una buona, in alcuni casi ottima, preparazione di base accompagnata da un buon metodo di studio. Questi studenti hanno rispettato le scadenze e sono stati puntuali nelle verifiche; una seconda fascia comprendente gli allievi che hanno seguito le lezioni con interesse mediamente sufficiente ed un impegno superficiale; una terza fascia, infine, è costituita da un esiguo numero di studenti che si sono impegnati con fatica e dietro sollecitazione, interagendo solo se invitati a farlo. Per costoro permangono lacune diffuse in alcune discipline.

Nell'anno in corso alcuni studenti si sono applicati allo studio soprattutto in vista dell'esame, superando almeno in parte l'atteggiamento a volte passivo ed alcune delle carenze pregresse, rilevati nel primo periodo dell'anno scolastico. Una parte degli alunni ha messo a punto un metodo di lavoro in grado di recepire le indicazioni metodologiche fornite dai docenti delle diverse discipline, evidenziando nel percorso educativo un atteggiamento di disponibilità. Una parte degli allievi ha mostrato di aver acquisito un livello sufficientemente adeguato di autonomia nell'organizzazione dello studio ed una soddisfacente capacità di rielaborazione. In genere il comportamento è stato corretto e sempre rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico. La frequenza di massima è stata regolare negli anni per la maggior parte degli alunni. Dal punto di vista dell'andamento didattico l'attività quotidiana in classe è stata rallentata in qualche materia dalla necessità del recupero delle lacune evidenziate nelle verifiche. Nel primo quadrimestre una buona parte di allievi ha manifestato un impegno al di sotto delle proprie potenzialità, ma mediamente la classe ha avuto risultati prossimi alla sufficienza in tutte le materie.

Nel secondo quadrimestre l'atteggiamento di alcuni è divenuto più attento e mirato al miglioramento della propria preparazione, pur permanendo alcune difficoltà.

Le verifiche sono state effettuate nelle varie discipline attraverso colloqui e prove scritte di varia tipologia e le valutazioni hanno tenuto conto di un congruo numero di prove.

Per quanto riguarda le verifiche orali, esse si sono svolte sotto forma di colloquio, di interrogazione puntuale e approfondita, di esposizione argomentata, di discussione e dialogo, anche facendo ricorso a presentazioni multimediali.

Il voto espresso in relazione alla valutazione non è derivato da un calcolo puramente matematico, ma da un'attenta valutazione di molteplici aspetti dell'alunno, dei suoi livelli di partenza, dei miglioramenti, del livello di preparazione finale secondo gli indicatori di partecipazione, impegno, metodo di studio, apprendimento e capacità.

Tutti i docenti hanno effettuato attività di recupero durante le ore curriculari per colmare la presenza di eventuali lacune nella preparazione o per arricchimenti e approfondimenti culturali.

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

Al nucleo originario della classe 5^Bsa è stata assicurata la continuità didattica nel corso del triennio, ad eccezione dell'insegnamento di Lingua e letteratura Inglese (cambio docente quarto anno) e di Storia (cambio docente al quarto e al quinto anno). Solo i docenti di Italiano, Scienze, Religione, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie seguono gli alunni fin dal primo anno, il docente di Filosofia dal triennio

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

DISCIPLINA	A.S. 2015/ 2016	A.S. 2016/ 2017	A.S. 2017/ 2018
Storia	Pietro Strano	Santa Caruso	Pietro Strano
Inglese	Caci Anna	Friscia Anna M.	Friscia Anna M.

Obiettivi generali educativi e formativi

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo-cognitivi generali:

Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere i problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Attività del consiglio di classe:

Per la crescita umana e culturale dei ragazzi e per il raggiungimento di un maggiore successo formativo, il Consiglio ha deciso di favorire la libera partecipazione degli allievi alle attività integrative, alle iniziative extracurricolari, alle visite guidate, alle partecipazioni ad eventi culturalmente significativi.

Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza:

Le prove disciplinari hanno accertato non tanto la preparazione contenutistica conseguita dagli alunni quanto le capacità sviluppate nel reperire le informazioni, le competenze acquisite ed il modo di servirsene in situazioni nuove. Tramite un congruo numero di prove scritte, orali, grafiche, strutturate, attività laboratoriali sono stati valutati i livelli di competenza raggiunti.

LIVELLI RAGGIUNTI

Nell' area cognitiva: gli allievi, tenendo conto dei livelli di partenza, del metodo di studio, dell'impegno e delle loro capacità, hanno acquisito le conoscenze essenziali in ogni disciplina.

Nell'area comportamentale: gli allievi hanno saputo lavorare con spirito collaborativo, pur tra qualche aspetto di dispersività; in generale hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto delle regole della convivenza scolastica ed educazione all'autocontrollo.

Nell'area metacognitiva: gli allievi hanno dimostrato di avere acquisito sufficienti competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive; riescono a rielaborare criticamente, in maniera soddisfacente, le conoscenze acquisite.

Conoscenze, abilità, competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina. I contenuti disciplinari sono dettagliatamente esposti nelle singole relazioni finali predisposte dai docenti delle varie materie d'insegnamento.

Nuclei pluridisciplinari

In sede di programmazione il Consiglio di classe, sulla base delle indicazioni emerse dalle riunioni di dipartimento, ha proposto come disciplina di studio, per la metodologia CLIL, Scienze motorie. Gli alunni, nel corso dell'anno, hanno affrontato lo studio di alcune unità didattiche relative alla disciplina in oggetto, in lingua inglese. Inoltre, sulla base dei nuclei pluridisciplinari svolti, sono stati sottoposti a due simulazioni di terza prova, relative alla tipologia B. Le materie coinvolte nelle due prove sono state: 1 prova) Inglese, Storia dell'Arte, Scienze, Storia; 2 prova) Inglese, Filosofia, Scienze, Fisica.

Gli alunni, inoltre, sono stati coinvolti in un progetto pluridisciplinare riguardante il seguente percorso tecnico-scientifico: "La sicurezza dei sistemi informatici", per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza e per le competenze chiave di assi comuni, che li ha visti impegnati nel corso del secondo quadrimestre.

Gli alunni hanno dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e delle informazioni, avvalendosi di una pianificazione e portando il lavoro a termine con un notevole senso di responsabilità.

MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di far acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione partecipata
- esperienze laboratoriali
- lezione con l'uso di strumenti tecnologici
- discussione guidata
- attività di gruppo e interventi didattici integrative
- conferenze -problem solving
- lavori di approfondimento/ricerca (anche ideazione, progettazione, realizzazione ed illustrazione di percorsi di approfondimento, in formato multimediale/cartaceo)
- simulazione tipologie di prove di esami di stato.

Durante il triennio l'apprendimento nelle varie materie è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolte alla classe intera o a gruppi di studenti, attuate:

a) in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio
b) in orario extrascolastico, con i corsi di peer tutoring.

MEZZI: libri di testo delle singole discipline, materiali predisposti dagli insegnanti, film, DVD video, materiali multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi, lavagna, lettore DVD, videoproiettore, fotocopiatrice, computer.

SPAZI: principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità, la palestra e l'aula magna (per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto), l'aula di disegno, i laboratori e le aule multimediali e di informatica (per attività di ricerca, di gruppo, lezioni, produzione e presentazione di testi e percorsi).

TIPOLOGIE DI PROVE: tipologie previste per l'esame di stato: saggio breve, analisi, articolo di giornale, relazione; interrogazioni, questionari, esercizi.

ATTIVITÀ EXTRA/INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NELL'ARCO DEL TRIENNIO:

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Classe terza	**Area Approfondimento**	Olimpiadi della Matematica e informatica
	Benessere fisico e psicofisico	Attività sportiva scolastica
	Viaggio di istruzione	Viaggio di istruzione a Noto e dintorni
Classe quarta	**Benessere fisico e psicofisico**	Attività sportiva scolastica e torneo di calcio
	Area di approfondimento	Teatro in lingua
		Olimpiadi di matematica.

		Progetto sulla legalità
		Progetto verso la Repubblica
		Progetto "young explorers of the sea"
		Concorso High school game
		Corso di formazione sulla sicurezza e pronto intervento
		Incontro pastorale con Monsignor S. Gristina, arcivescovo della diocesi di Catania
Classe quinta	**Benessere fisico e psicofisico**	Attività sportiva scolastica e torneo di calcio
	Conferenze	Incontro sul tema: "Cultura della legalità". Incontro sul tema: "Il Futurismo": un'avanguardia europea Incontro sul "Progetto Martina" Incontro Unistem Day-L'Europa unita dalla scienza. Progetto Nazionale di Biologia e Biotecnologia. Concorso High School Game 2017/2018

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Gli allievi, nell'arco del triennio, hanno potuto partecipare a varie conferenze e iniziative atte a favorire e facilitare le future scelte universitarie e quindi lavorative. Sono di seguito riportate le attività inerenti all'orientamento:

Classe quarta	Attività di orientamento universitario Progetto "Liceo Verga Orienta"
Classe quinta	Orientamento Università di Catania (autonomo) Orientamento Università IULM di Milano

CRITERI E STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

Il Consiglio di classe della 5 Bsa ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione già discussi e approvati nel Collegio docenti:

- Utilizzazione dell'intera gamma in decimi dal 2 al 10 secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso;
- Raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti;
- La scheda di valutazione che fa riferimento alle conoscenze, abilità, competenze;
- La scheda curricolare con la storia personale dello studente.

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

SIMULAZIONI EFFETTUATE

Durante l'ultimo anno sono state effettuate simulazioni di Prima, Seconda e Terza prova scritta d'esame, in linea con le indicazioni ministeriali e gli obiettivi stabiliti dalle norme dell'Esame di Stato.

Tutte le prove sono state valutate usando la scala dei quindicesimi in ogni disciplina e ponendo la sufficienza a 10/15. La valutazione di ogni prova scaturisce dalla media delle valutazioni assegnate in ogni disciplina. I quesiti delle prove e le griglie di valutazione complessiva sono a disposizione in segreteria.

Le simulazioni della Terza prova scritta, svolte nel corso dell'anno, sono state elaborate dal Consiglio di Classe sulla base dei nuclei pluridisciplinari svolti ed è stato sempre assegnato uno spazio all'accertamento della lingua inglese

PRIMA PROVA: ITALIANO
Effettuata in data 7 febbraio 2018 – Durata: 6 ore curricolari
Effettuata in data 4 aprile 2018 – Durata: 6 ore curricolari
SECONDA PROVA: MATEMATICA
Effettuata in data 15 febbraio 2018 – Durata 6 ore curricolari
Effettuata in data 24 aprile 2018 – Durata 6 ore curricolari

TERZA PROVA				
DATA	**DURATA**	**NUCLEO PLURIDISCIPLINARE**	**TIPOLOGIA**	**QUESITI**
20.02.2018	2h curricolari	Inglese, Storia, Scienze, Storia dell'arte	Tipologia B	N°12 quesiti a risposta singola (6 righe ciascuno); 3 quesiti per materia
13.04.2018	2h curricolari	Inglese, Fisica, Filosofia, Scienze	Tipologia B	N°12 quesiti a risposta singola (6 righe ciascuno); 3 quesiti per materia

Seguono in allegato i testi delle simulazioni effettuate con la griglia per la correzione adottata. Il Consiglio di Classe non ha ritenuto opportuno svolgere simulazioni del colloquio orale.
Ciascun allievo, sulla base dei propri interessi e delle proprie attitudini, ha selezionato nell'ambito della programmazione delle singole discipline, argomenti, temi e testi, con i quali costruire un percorso pluridisciplinare da presentare alla Commissione in occasione del colloquio orale.

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

- ✓ il colloquio ha inizio con un argomento scelto dal candidato;
- ✓ prosegue, con preponderante rilievo, su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell'ultimo anno di corso;
- ✓ si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all'argomento scelto dal candidato - da sviluppare sinteticamente nei 10 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d'esame – di limitare a tre o quattro al massimo il numero delle materie coinvolte, di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.
Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

- ✓ la padronanza della lingua;
- ✓ la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- ✓ la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento. Estrapolate **dal Documento di Valutazione**

INDICATORI DI VALUTAZIONE

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di classe, i singoli docenti, hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:
AREA COMPORTAMENTALE:

- Capacità di miglioramento;
- autonomia nel lavoro;
- continuità nell'impegno;
- frequenza alle lezioni;
- partecipazione all'attività didattica;
- capacità di relazione.

AREA COGNITIVA:

- Acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina;
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale;

- capacità di connessione logica;
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione;
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione.

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- L'acquisizione dei contenuti essenziali;
- La capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta. Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:
- La padronanza delle conoscenze;
- La competenza espositiva;
- La capacità di rielaborazione critica delle conoscenze;
- La capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari;
- La capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema.

Nella correzione e valutazione delle simulazioni della terza prova scritta dell'Esame di Stato sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- Pertinenza e qualità delle conoscenze
- Articolazione, completezza, coerenza
- Competenza linguistica

La correzione e la valutazione della prima e della seconda prova scritta ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

Prima prova	**Seconda prova**
Pertinenza	Correttezza
Quantità delle informazioni	Completezza
Qualità delle informazioni	Chiarezza
Articolazione, coerenza	
Competenza linguistica	

	I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
	Disciplina	**Docente**	**Firma**
1	**Lingua e lettere italiane**	Prof.ssa Antonietta Mille	
2	**Informatica**	Prof. Salvatore Puleo	
3	**Lingua e letteratura inglese**	Prof.ssa Anna Maria Friscia	
4	**Storia**	Prof. Pietro Strano	
5	**Cod. Storia**	Prof.ssa Angela Barbagallo	
6	**Filosofia**	Prof. Pietro Strano	
7	**Matematica**	Prof.ssa Rosetta Garufi	
8	**Fisica**	Prof. Alessandro Fallica	
9	**Scienze**	Prof.ssa Giuseppa Maccarrone	
10	**Disegno e Storia dell'arte**	Prof.ssa Maria Maccarrone	
11	**Educazione fisica**	Prof. Salvatore Scarvaglieri	
12	**Religione**	Prof. Egidio Stagnitta	
13	**CLIL**	Prof.ssa Lucia Terranova	

Il dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo Spinella

Il Coordinatore
prof.ssa Rosetta Garufi

ALLEGATI

RELAZIONI FINALI, PROGRAMMI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VARIE DISCIPLINE, SIMULAZIONI TERZA PROVA DELLA CLASSE 5Bsa
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

LICEO STATALE "G.VERGA" - SEZIONE SCIENTIFICA – ADRANO

CLASSE 5 Bsa ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PROGRAMMA DI ITALIANO

TESTI IN USO:
G.Baldi-S.Giusso: Il piacere dei testi voll. 4-5-6 . Paravia
Dante Alighieri: La Divina Commedia: "Il Paradiso" a cura di A.Marchi - Paravia.

1) L'ETA' NAPOLEONICA:
- QUADRO STORICO, SOCIALE E CULTURALE.
- NEOCLASSICISMO E PREROMANTICISMO.

- UGO FOSCOLO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
DAI "SONETTI": ALLA SERA.
" " : IN MORTE DEL FRATELLO GIOVANNI.
" " : A ZACINTO.
" I SEPOLCRI ": vv.1-90 / 151-295.
DA " LE ULTIME LETTERE DI JACOPO ORTIS": LA LETTERA DI APERTURA.

2) L 'ETA' DEL RISORGIMENTO:
- QUADRO STORICO, SOCIALE E CULTURALE.
- IL ROMANTICISMO :
ASPETTI GENERALI DEL ROMANTICISMO EUROPEO.
LA CONCEZIONE DELL'ARTE E DELLA LETTERATURA.
IL MOVIMENTO ROMANTICO IN ITALIA E LA POLEMICA COI CLASSICISTI.

- GIACOMO LEOPARDI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
DA "LO ZIBALDONE": LA TEORIA DEL PIACERE.
" " : IL VAGO,L'INDEFINITO .
" " : IL VERO E' BRUTTO.
" " : SUONI INDEFINITI.
" " : LA RIMEMBRANZA.
DALLE "OPERETTE MORALI": DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE.
DA' "I PICCOLI IDILLI": L'INFINITO
DAI "CANTI": A SILVIA
" " : LA QUIETE DOPO LA TEMPESTA.
" " : IL PASSERO SOLITARIO.
" " : IL SABATO DEL VILLAGGIO.
"LA GINESTRA".

- ALESSANDRO MANZONI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
DALLA "LETTERA SUL ROMANTICISMO": L'UTILE, IL VERO, L'INTERESSANTE".
DALLA " LETTERA A M.CHAUVET": STORIA E INVENZIONE POETICA".
DALLE "ODI" : IL CINQUE MAGGIO.
DAGLI "INNI SACRI": LA PENTECOSTE.
DALL' "ADELCHI" : MORTE DI ERMENGARDA, CORO DELL'ATTO IV.
"I PROMESSI SPOSI".

3) L'ETA' POSTUNITARIA:
- QUADRO STORICO, SOCIALE ED ECONOMICO.
IL RUOLO DEGLI INTELLETTUALI.
LA SCAPIGLIATURA.
IL NATURALISMO FRANCESE.
IL VERISMO ITALIANO.

- GIOVANNI VERGA: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
LETTERA A S.FARINA: "IMPERSONALITA' E REGRESSIONE".
PREFAZIONE AI MALAVOGLIA: "I VINTI E LA FIUMANA DEL PROGRESSO".
DA "VITA DEI CAMPI": FANTASTICHERIA.
" " : ROSSO MALPELO.
DALLE "NOVELLE RUSTICANE": LA ROBA.
" " : LIBERTA'.

4) IL DECADENTISMO:
L'ORIGINE DEL TERMINE.
LA VISIONE DEL MONDO DECADENTE.
LA POETICA DEL DECADENTISMO.
I TEMI E I MITI DELLA LETTERATURA DECADENTE.
IL SIMBOLISMO.

- GIOVANNI PASCOLI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
I TEMI DELLA POESIA PASCOLIANA.
DA "MYRICAE": TEMPORALE.
" " : L'ASSIUOLO.
" " : X AGOSTO.
DAI "CANTI DI CASTELVECCHIO": IL GELSOMINO NOTTURNO.
DA "IL FANCIULLINO": UNA POETICA DECADENTE.

- ITALO SVEVO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
DA "LA COSCIENZA DI ZENO": LA MORTE DEL PADRE.

- DANTE ALIGHIERI: LA DIVINA COMMEDIA "IL PARADISO".
LETTURA, ANALISI, COMMENTO DEI SEGUENTI CANTI:
- CANTO I
- CANTO III
- CANTO VI
- CANTO XI
- CANTO XV
- CANTO XVII
- CANTO XXXIII

5) IL PRIMO NOVECENTO:
- QUADRO STORICO, POLITICO E SOCIALE.
- LE RIVISTE CULTURALI
- IL CREPUSCOLARISMO.
- IL FUTURISMO.
- F.T.MARINETTI:

DAL "MANIFESTO DEL FUTURISMO" : "MANIFESTO TECNICO DELLA LETTERATURA FUTURISTA".

- LUIGI PIRANDELLO: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
  IL VITALISMO.
  IL RELATIVISMO CONOSCITIVO E PSICOLOGICO.
  IL TEATRO.
  DA" L'UMORISMO": UN'ARTE CHE SCOMPONE IL REALE.
  DALLE "NOVELLE PER UN ANNO": LA TRAPPOLA.
  " " : CIAULA SCOPRE LA LUNA.
  " " : IL TRENO HA FISCHIATO.
  " IL FU MATTIA PASCAL ".
  " UNO, NESSUNO E CENTOMILA ".

6) PERIODO TRA LE DUE GUERRE: QUADRO STORICO, POLITICO, SOCIALE

- LA POESIA ERMETICA

- G.UNGARETTI: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
  DA "L'ALLEGRIA": VEGLIA
  " " : SAN MARTINO DEL CARSO
  " " : MATTINO
  " " : SOLDATI
  " " : I FIUMI
  DA "IL DOLORE" : NON GRIDATE PIU'.

- E.MONTALE: LA VITA, LA POETICA, LE OPERE.
  LA PAROLA E IL SIGNIFICATO DELLA POESIA
  SCELTE FORMALI E SVILUPPI TEMATICI
  DA "OSSI DI SEPPIA" : NON CHIEDERCI LA PAROLA
  " " : MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO
  " " : SPESSO IL MALE DI VIVERE
  " " : CIGOLA LA CARRUCOLA DEL POZZO
  DA "LE OCCASIONI" : NON RECIDERE, FORBICE, QUEL VOLTO
  DA "SATURA" : LA STORIA.

ADRANO 27/4/ 2018

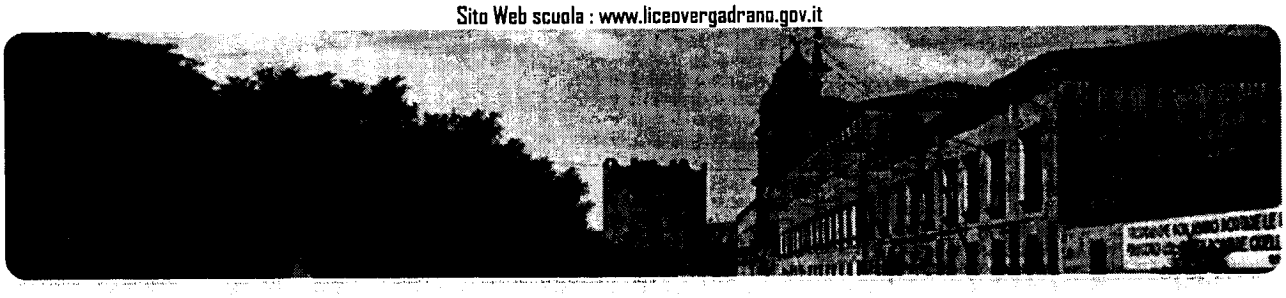
GLI ALUNNI

Salvatore Schillaci
Gianna Andrea
Rimaduna Salvatore
Lorenzo Ragusa
Caselle Maria Ayla

LA DOCENTE
Mille Antonietta

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Programma Svolto

Disciplina **Informatica**
Docente **Puleo Salvatore** **Classe** 5 BSA **A. S. 2017-2018**

PROGRAMMA SVOLTO:

Definizione e classificazione delle reti

- Il modello Client/Server
- Classificazione delle reti
- Principali topologie di rete
- Architetture di rete ISO/OSI e TCP/IP

Livelli del modello OSI

- Il livello Fisico
  - Principali mezzi fisici trasmissivi
- Il livello Data Link
  - Compiti del livello di Data Link
- Il livello di Rete
  - Funzioni del livello di rete
- Il livello di Trasporto
  - Funzioni del livello di Trasporto
- I livelli superiori del modello OSI
  - Sessione
  - Presentazione
  - Applicazione

Reti Locali

- Topologie per le reti locali

La progettazione di siti Internet

- Le caratteristiche di un sito e sua valutazione
- Le Fasi della Progettazione

- I contenuti

Progettazione di pagine web

Le pagine per i siti Internet

- Il Linguaggio HTML (intestazioni, paragrafi, link, liste, tabelle, immagini)

Sicurezza (Cenni)

Adrano li 02.05.2018

Il Docente
Prof. Salvatore Puleo

Firma dei rappresentanti di Classe

Luigi Finocchiaro

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Anno scolastico 2017/18

Insegnante: Prof.ssa Anna Maria Friscia

CLASSE V Bsa

PROGRAMMA

Libri di testo in adozione: Arturo Cattaneo-Donatella De Flaviis – MILLENNIUM – Signorelli Scuola vv 1-2

1. THE EARLY ROMANTIC AGE

- Emotion vs Reason
- Sublime
- **William Blake**: life – main works – complementary opposites – imagination and the poet – symbolism
- Songs of Innocence: *The Lamb*
- Songs of Experience: *The Tyger*

2. THE ROMANTIC AGE

- Romanticism
- Reality and vision: two generations of poets
- **William Wordsworth**: life – Main works – The Manifesto of English Romanticism –Man and the natural world – The importance of the senses – Childhood and memory – Recollection in Tranquillity – The poet's task and his style
- *Daffodils*: analysis and comment
- **Samuel Taylor Coleridge**: life – Main works – Importance of imagination – The power of fancy – Importance of nature – The language
- *The Rime of the Ancient Mariner*: content – Atmosphere and characters – Interpretations – Part 1

3. THE VICTORIAN AGE

- The Victorian Compromise
- Aestheticism and Decadence – Art for Art's Sake
- Dandy
- **Charles Dickens**: life – Main works – The plots of Dickens's novels – Characters – A didactic aim – Style and reputation
- **Oscar Wilde**: life – Main works – The rebel and the dandy – Art for Art's sake – *The Picture of Dorian Gray*: narrative technique – the typical dandy – allegorical meaning "Dorian's Death"

4. THE MODERN AGE

- The Age of Anxiety
- Modernism
- The Interior Monologue
- **James Joyce**: life – Main works – Dublin – The rebellion against the Church – The modernist features of his works – Subjective perception of time – Impersonality of the artist – Style.- *"EVELINE"*

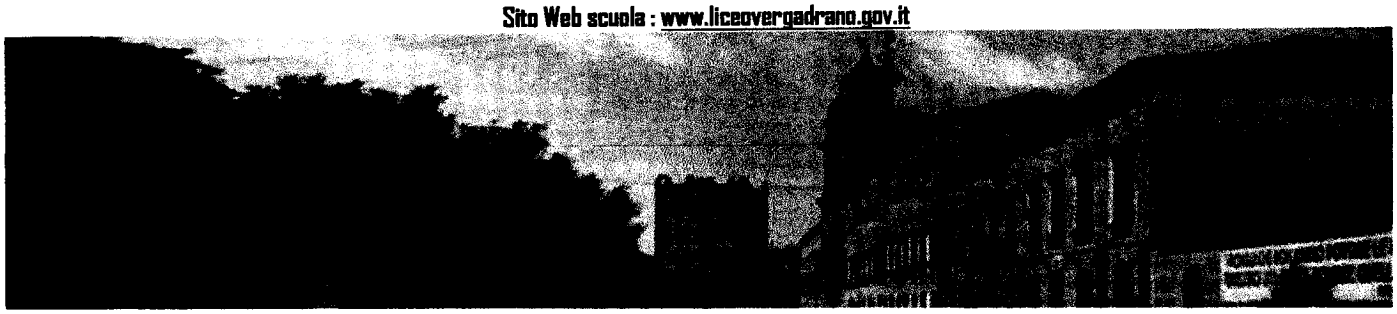
Da svolgere entro la fine dell'attività didattica:

- **Virginia Woolf**: life – Main works – *Orlando*
- **George Orwell**: life – Main works – *Nineteen eighty-four*

Gli alunni

L'insegnante

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO
Disciplina STORIA
Docente Strano Pietro Classe 5Bsa sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate A. S.2017-2018

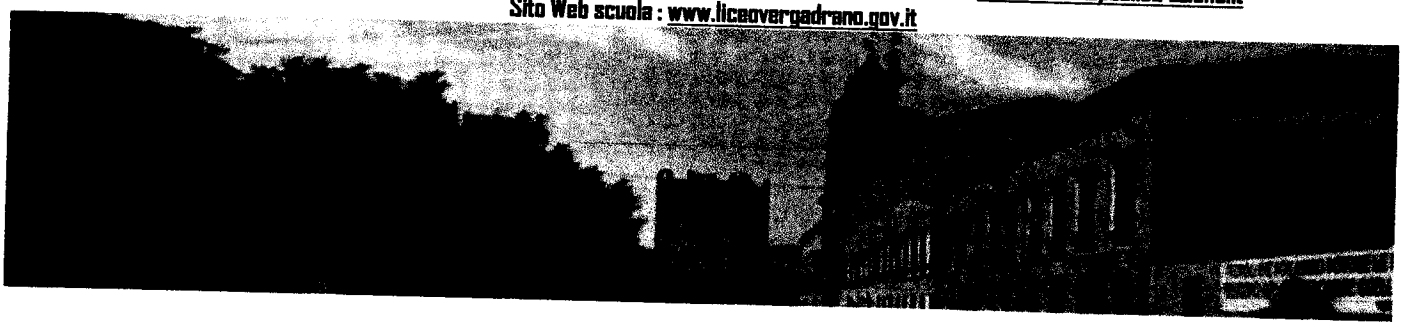
Programma recuperato: l'età dell'imperialismo.
IL NOVECENTO
Il governo Giolitti : il riformismo giolittiano; i rapporti con i socialisti, con i nazionalisti , con i cattolici.
La prima guerra mondiale: le cause; dalla guerra di movimento a quella di trincea; interventismo e neutralismo in Italia; la conferenza di Parigi e i trattati di pace.
Il comunismo in Russia: la rivoluzione sovietica e il comunismo di guerra, la Nep, il periodo staliniano.

La crisi dello Stato liberale in Italia: la crisi economico-sociale-politica, il biennio rosso, il biennio nero.
L'Italia fascista: il governo di coalizione, lo stato autoritario, il concordato con la chiesa cattolica, la politica economica autarchica, la politica estera.
Il regime nazista: i limiti della repubblica di Weimar, la crisi economica, l'ascesa del partito nazista, Hitler al potere .
Crisi economica e finanziaria del 1929: gli Stati Uniti e il New Deal.
La guerra civile spagnola.
L'espansionismo hitleriano e la seconda guerra mondiale: la logica della guerra lampo, l'intervento americano, l'Italia dall'intervento alla guerra partigiana, il crollo della Germania e del Giappone .
Il mondo bipolare : la fine della "grande alleanza" e la guerra fredda, la difficile coesistenza pacifica tra competizione e distensione: gli USA e la "nuova frontiera" kennedyana;
la destalinizzazione in URSS .
L'Italia repubblicana dal dopoguerra agli anni sessanta: dall'unità antifascista alle elezioni del 1948; il centrismo; lo sviluppo economico e le principali questioni sociali: l'emigrazione, l'urbanizzazione; il centro sinistra, il sessantotto .
Testo in uso Castronovo Nel segno dei tempi ed. La Nuova Italia vol. 3

Firma del Docente

STRANO PIETRO

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina FILOSOFIA
Docente Strano Pietro Classe 5Bsa sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate A. S.2017-2018

Recupero a.s precedente.: Hegel : l'idealismo metafisico (la filosofia dello spirito oggetivo e quella dello spirito assoluto).

La sinistra hegeliana: Feuerbach:l'alienazione religiosa; Marx: il materialismo storico, il capitale, struttura e sovrastruttura, dalle crisi di sovrapproduzione al comunismo.

La problematica esistenziale: Schopenhauer: il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, la noluntas; Kierkegaard: l'esistenza,i tre stadi, angoscia e disperazione; Nietzsche: il nichilismo, la genealogia della morale, il superuomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno.

Il Positivismo: la riorganizzazione della società, la specializzazione delle scienze; Comte: l'evoluzione della società, Darwin: la selezione naturale, l'origine dell'uomo; l'Epistemologia: Popper.

Lo storicismo tedesco in Dilthey.
Il pragmatismo: Dewey: uomo e natura, valori e filosofia, educazione e democrazia.
Il neoidealismo italiano: Croce: la dialettica dei nessi dei distinti, lo storicismo assoluto.

ALUNNI,
Fotone' Marco
Landoni Simone
Lovente Vincenzo

Firma del Docente

STRANO PIETRO

Strano Pietro

Liceo Statale "Giovanni Verga"
ADRANO
sez. Scientifica

prof.ssa Rosetta Garufi a.s. 2017/2018 classe 5 sez. Bsa

Testo in adozione: *"MATEMATICA. BLU 2.0"* con *e-book*, Vol. 4°/5°. Autori: Bergamini, Trifone, Barozzi – Ediz. ZANICHELLI

Programma di Matematica

1. Funzioni in R

L'insieme R
Insiemi di numeri reali. Estremo superiore e inferiore di un insieme di numeri reali. Intervalli.
Intorni. Insiemi numerici limitati e illimitati. Estremo superiore ed inferiore di un insieme numerico.

Funzioni reali di una variabile reale
Definizioni. Classificazione delle funzioni. Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Funzioni pari. Funzioni dispari. Rappresentazioni di una funzione. Proprietà specifiche di alcune funzioni. Grafici notevoli di funzioni elementari. Funzione composta. Funzioni inverse.

2. Limiti

Introduzione al concetto di limite di una funzione. Limite finito di una funzione in un punto. Limite infinito di una funzione in un punto. Limite destro e limite sinistro di una funzione in un punto. Limiti finito e infinito di una funzione all'infinito. Teoremi fondamentali sui limiti: teorema dell'unicità del limite; teorema della permanenza del segno; teorema del confronto (o dei carabinieri). Operazioni sui limiti. Forme indeterminate o di indecisione.

3. Funzioni continue

Definizioni. La continuità delle funzioni elementari. Funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato. Continuità delle funzioni composte. Teorema di Weierstrassi. Teorema dei valori intermedi. Teorema dell'esistenza degli zeri. Asintoti. Limiti fondamentali:
$\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x$ (senza dimostrazione); $\lim_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}$ (con dimostrazione).
Limiti notevoli.

4. Derivate delle funzioni di una variabile

Definizioni e teoremi
Introduzione al concetto di derivata. Derivata di una funzione in un punto. Calcolo della derivata in un punto. Continuità e derivabilità. Significato geometrico della derivata. Funzione derivata. Derivate di alcune funzioni elementari. Teoremi sulle derivate. Derivata di una funzione composta. Derivata logaritmica. Tabella delle formule e delle regole di derivazione. Derivate di ordine superiore. Equazione della tangente e della normale a una curva.

5. Teoremi fondamentali del calcolo differenziale in R

Teorema di ROLLE (dimostrato). Teorema di LAGRANGE o del valor medio (dimostrato). Conseguenze del teorema di LAGRANGE. Teorema di CAUCHY o degli incrementi finiti (dimostrato). Teorema di DE L'HOSPITAL. Altre forme indeterminate. Differenziale. Significato geometrico del differenziale.

6. Estremi. Studio di funzione

Introduzione. Massimi e minimi relativi. Studio degli estremi relativi con la derivata prima. Studio degli estremi relativi con le derivate successive. Massimi e minimi assoluti. Problemi di massimo e di minimo. Concavità e punti di flesso. Punti di una curva a tangente verticale. Studio di una funzione.

A maggio saranno trattati i seguenti argomenti:

7. Integrali

Integrale indefinito

Integrale indefinito di una funzione continua. Integrali indefiniti immediati. Proprietà dell'integrale indefinito. Integrazione per scomposizione. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.

Integrale definito.

Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media (con dimostrazione). Funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale (o di Torricelli – Barrow). Integrali impropri.

Applicazioni

Calcolo di aree. Area della superficie limitata da due curve. Lunghezza di un arco di curva. Volume di un solido di rotazione. Superficie di rotazione.

8 Cenni sulle equazioni differenziali

Equazioni differenziali del primo ordine, con la risoluzione del problema di Cauchy. Equazioni differenziali a variabili separabili. Equazioni differenziali lineari del primo ordine.

Adrano, 30 aprile 2018

Il Docente
Prof.ssa Rosetta Garufi

Gli alunni
Salvatore Schillaci

Liceo Statale "Giovanni Verga"
ADRANO
sez. Scientifica

prof.Alessandro Fallica a.s. 2017/2018 classe 5 sez. Bsa

Testo in adozione: "L'AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU", Vol.2° (Onde, Campo Elettrico e Magnetico) e Vol.3° (Induzione e onde elettromagnetiche) Autore: Ugo Amaldi–Ed. ZANICHELLI.

Programma di Fisica

Magnetismo
Campi magnetici generati da magneti •Poli magnetici e campo magnetico • Direzione e verso del campo magnetico: linee di campo• Il Campo Magnetico Terrestre • Confronto fra campo magnetico e campo elettrico• Campi magnetici generati dalle correnti • Interazioni magnete-corrente e corrente-corrente • Campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente, esperienza di Faraday • Induzione magnetica di circuiti percorsi da corrente • Legge di Ampère: forza magnetica fra conduttori rettilinei paralleli • Definizione dell'Ampère,misura dell'intensità del campo magnetico e della forza magnetica su un filo percorso da corrente • Permeabilità magnetica del vuoto • Campo magnetico di una spira percorsa da corrente: il solenoide • Campo magnetico generato da un filo rettilineo e legge di Biot-Savart. Campo magnetico generato da una spira circolare e da un solenoide •Flusso del campo magnetico e teorema di Gauss per il magnetismo • Circuitazione del campo magnetico e teorema della circuitazione di Ampère. Moto di una carica in un campo elettrico e forza magnetica sulle cariche in movimento: forza di Lorentz e traiettoria del moto.

Induzione Elettromagnetica
Induzione Elettromagnetica: Le esperienze di Faraday e le correnti indotte • Legame sperimentale fra la corrente indotta in un solenoide e la variazione del flusso del campo magnetico ad esso concatenato• Corrente indotta su un conduttore in movimento in un campo magnetico • Legge di Faraday-Neumann: flusso magnetico concatenato con un circuito e corrente indotta • Legge di Lenz: verso della corrente indotta e conservazione dell'energia. Mutua induzione elettromagnetica e coefficiente M di mutua induzione • Flusso autoconcatenato e coefficiente L di autoinduzione •

Onde Elettromagnetiche
Il campo elettromagnetico • La corrente di spostamento • Teorema della circuitazione di Ampère-Maxwell • Equazioni di Maxwell • Propagazione delle onde elettromagnetiche

La Relatività Speciale
La relatività galileiana. Sistemi di riferimento inerziali. Trasformazioni di Galileo. Relatività galileiana. La crisi della fisica classica. La velocità di propagazione della luce. L'esperimento di Michelson e Morley. I postulati di Einstein. Il concetto di simultaneità. Le trasformazioni di Lorentz. Conseguenze delle trasformazioni di Lorentz: trasformazione delle velocità; contrazione delle lunghezze; la dilatazione del tempo. I muoni cosmici. L'invariante spazio–temporale. Cenni di dinamica relativistica: l'impulso relativistico; massa relativistica; l'energia relativistica; energia cinetica.

Cenni di Meccanica Quantistica
Introduzione. La radiazione del corpo nero. L'effetto fotoelettrico. Il dispositivo di Lenard. La fisica dell'effetto fotoelettrico. Spiegazione quantistica dell'effetto fotoelettrico. L'effetto Compton. Cenni di fisica atomica.

Adrano, 30 aprile 2018

Gli alunni

Vincenzo Ragusa

Salvatore Schillaci

Il Docente

Prof. Alessandro Fallica

Programma di Scienze Naturali, Chimica e Geografia

CLASSE 5^ SEZ. Bsa

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

Testi adottati:
Elvidio Lupia Palmieri – M. Parotto " la terra nello spazio e nel tempo" - Zanichelli
Valitutti -chimica organica-Zanichelli.
Valitutti,Taddei-Dal carbonio agli OGM biochimica e biotecnolo-Zanichelli.
Campbell-il corpo umano-Pearson.

ANATOMIA

Struttura e funzione del sistema nervoso

- Lo sviluppo dell'encefalo
-Le cellule del sistema nervoso
-Le sinapsi
-Il potenziale d'azione
-Il sistema nervoso centrale
-Il tronco encefalico
-Il sistema limbico per il controllo dell'emozione, dell'apprendimento e della memoria
-La sede delle funzioni cognitive
-Il sistema nervoso periferico
-Il sistema nervoso autonomo
-I disturbi neuropsichiatrici

SCIENZE DELLA TERRA

I FENOMENI VULCANICI -
Il vulcanismo; l'attività vulcanica e i magmi
Edifici vulcanici, eruzioni e prodotti dell'attività vulcanica;
Il vulcanismo effusivo ed esplosivo;
La distribuzione geografica dei vulcani.

L'Etna.

1. I FENOMENI SISMICI -
   -Lo studio dei terremoti;
   -Propagazione e registrazione delle onde sismiche;
   -La forza di un terremoto;
   -Gli effetti di un terremoto;
   -I terremoti e l'interno della terra;
   -La distribuzione geografica dei terremoti.
2. LA TETTONICA DELLE PLACCHE -
   - La dinamica interna della terra;
   -La struttura interna della terra;
   -Il campo magnetico terrestre;
   -L'energia interna della terra;
   -La struttura della crosta ;
   -L'espansione dei fondi oceanici e la tettonica delle placche.

CHIMICA ORGANICA

CLASSI DI COMPOSTI ORGANICI

I gruppi funzionali;
Gli alcoli: nomenclatura e classificazione, metodi di preparazione, proprietà fisiche e chimiche, usi e fonti industriali.
I fenoli, gli eteri.
Le aldeidi e i chetoni: nomenclatura, metodi di preparazione
Proprietà fisiche e chimiche.
Gli acidi carbossilici: nomenclatura, metodi di preparazione Proprietà fisiche e chimiche.
I derivati degli acidi carbossilici.
,Le ammine: nomenclatura, metodi di preparazione
Proprietà fisiche e chimiche

BIOCHIMICA

Le biomolecole:
I carboidrati: struttura, funzione, classificazione;
I lipidi : struttura, funzione, classificazione;
I lipidi saponificabili e insaponificabili
Le proteine :struttura e funzione;
Gli amminoacidi;
Le biomolecole nell'alimentazione
Gli enzimi;
I nucleotidi e gli acidi nucleici
Il metabolismo:
le vie metaboliche ,l'ATP.
I coenzimi NAD e FAD
Il metabolismo dei carboidrati :
la glicolisi,la fermentazione,la gluconeogenesi,il glicogeno importante riserva energetica. IL glucosio nel sangue, la glicogenesi, La glicogenolisi
Il metabolismo dei lipidi:la beta ossidazione e la via di degradazione degli acidi grassi.
Il metabolismo degli amminoacidi.
Il metabolismo terminale: il ciclo di Krebs.

La produzione di energia nelle cellule.
Il controllo della glicemia

BIOTECNOLOGIE

Biotecnologie classiche e nuove;
la tecnologia delle colture cellulari;
la tecnologia del DNA ricombinante:gli enzimi e i siti di restizione,i frammenti di restrizione,DNA ligasi.La PCR,il sequenziamento del DNA con terminatori,l'elettroforesi.
Il clonaggio e la clonazione. I vettori di clonaggio,i geni marcatori,il clonaggio propriamente detto.Biblioteche del DNA.La storia della clonazione.La clonazione di organismi complessi.
L'analisi del DNA: la tecnologia del microarray,la bioinformatica.
La terapia genica,
L'analisi delle proteine.
L'ingegneria genetica e gli OGM.

L'Insegnante

ALUNNI

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" ADRANO (CT)

Programma anno scolastico 2017/2018

Docente: Maria Maccarrone

IL ROMANTICISMO

CASPAR DAVID FRIEDRICH

- Viandante sul mare di nebbia

GÉRICAUT

- La zattera della medusa

DELACROX

- La libertà che guida il popolo

IL REALISMO

COUBERT

- La vagliatrice di grano
- Gli spaccapietre

MILLET

- L'angelus

DAUMIER

- Vagone di terza classe

I MACCHIAIOLI

GIOVANNI FATTORI

- La rotonda di Palmieri
- In vedetta

SILVESTRO LEGA

- Il canto dello stornello

LA NUOVA ARCHITETTURA DEL FERRO IN EUROPA

IMPRESSIONISMO

MONET

- Cattedrale di Rouen
- Colazione sull'erba

MANET

- Colazione sull'erba

SEURAT

- Una domenica pomeriggio sull'isola della Grand Jatte

GAGUIN

- Il Cristo giallo

VAN GOGH

- Mangiatori di patate
- Notte stellata
- Autoritratto con cappello di feltro

TOLUSE LAUTREC

- La Toilette

I FAUVES

HENRI MATISSE

- Donna con cappello

L'ART NOVEAU

KLIMT

- Giuditta I-II
- Il Bacio

GAUDÌ

- Casa Milà
- La sagrata Familia
- Parco Guell

IL CUBISMO

PABLO PICASSO

- Les Damouselles D'Avignon
- Guernica
- Il suonatore di fisarmonica

IL FUTURISMO

ARCHITETTURA DI SANT'ELIA

- La città nuova

GIACOMO BALLA

- Dinamismo di un cane al guinzaglio
- Le mani di un violinista

UMBERTO BOCCIONI

- Forme uniche della continuità nello spazio

L'ASTRATTISMO

KANDINSKIJ

- Composizione VIII

MONDRIAN

- Composizione in rosso, blu e giallo

ESPRESSIONISMO

MUNCH

- Il Grido

SURREALISMO

DALÌ

- La persistenza della memoria

LA METAFISICA

GIORGIO DE CHIRICO

- Le muse inquietanti

DISEGNO

- Prospettiva accidentale di vari corpi
- Progettazione di prospettiva accidentale di strutture articolate
- Progettazione di oggetti d'arredo
- Disegno a mano libera

Adrano,lì 02/05/2018

Firma del docente

Firma degli Alunni

LICEO GINNASIO STATALE
"G. VERGA"
ADRANO (CT)

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: SCARVAGLIERI SALVATORE

Classe: 5Bsa

- ***LA PERCEZIONE DEL SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE***
  Miglioramento delle capacità condizionali: esercizi di ginnastica di base, di preatletica generale, di irrobustimento generale a carico naturale e con l'ausilio di piccoli attrezzi, di mobilità generale in forma attiva e passiva.
  Miglioramento della funzione cardio-respiratoria: corse su distanze varie, specialità sportive individuali e di squadra, esercizi di ginnastica respiratoria, scatti e corse veloci su distanze varie, salti e saltelli, corse in salita e sui gradini, stretching.
  Miglioramento delle capacità coordinative: affinamento della coordinazione dinamica generale, dell'equilibrio posturale e dinamico, affinamento della percezione spazio-temporale e della valutazione delle distanze e delle traiettorie (giochi ed esercitazioni in forma dinamica con l'elemento palla in movimento).

- ***LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY***
  Fondamentali e gioco della pallavolo, del basket e del calcio a 5.
  Tennis: palleggi di diritto e di rovescio con presa "orientale".
  Badminton: scambi a coppie.
  Compiti di giuria e di arbitraggio.

- ***SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE***
  La piramide alimentare italiana.
  I meccanismi di produzione dell'energia muscolare.
  Cardio fitness (da completare entro la fine dell'anno scolastico).
  Metodologia CLIL: a) sports and games around the world; b) health and fitness - cardio fitness; c) a healthy diet for a healthy life.

- ***RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO***
  Attività in ambiente naturale negli spazi circostanti l'edificio scolastico.
  Presentazione lezioni teoriche in powerpoint.

Adrano, 30/04/2018

Il docente

Gli allievi

Angelo Maccarrone

Marzia Morelli

Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano
Lingua Inglese - Metodologia CLIL
A.S. 2017/ 2018

Classe: 5^Bsa

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE FISICA

Module 1: "Sports and games around the world"

English sports:
- Basketball
- Baseball
- Football
- Tennis and Table-tennis

Module 2: Health and Fitness:

- Leisure activities
- Competitive sports
- Cardio-fitness
- The respiratory system

Module 3: A healthy diet for a healthy life:

- Discovering the environment
- Mountain and snow activities
- The fight against junk food
- Mc Donald's

Gli Allievi

Alessio Murino

Salvatore Maurone

Il Docente

Lucia Ferrandova

LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it- E-mail: CTPC01000A@istruzione.it

PROGRAMMA DI RELIGIONE A. S. 2017/2018

CLASSE V SEZ. Bsa.

PENSARE SE STESSI E IL MONDO

I nuovi interrogativi dell'uomo

I nuovi movimenti religiosi

Gli stranieri in mezzo a noi

Il dialogo interreligioso

La libertà alla radice della legge

La socialità della famiglia

Un nuovo ordine di valori

Vivere secondo i principi cristiani

LA LIBERTÀ COME STRUMENTO DI SALVEZZA

Il concetto cristiano di libertà

La coscienza morale

La vita come amore

Condividere per il bene comune

Un ambiente per l'uomo

Solidali con la natura e con gli altri

Una scienza per l'uomo

Il rispetto totale della vita

L'uso di alcool e droga

L'INSEGNANTE

EGIDIO STAGNITTA

ALUNNI:

Giorgio Leguse

Ettore D'Emanuele

Di Pietro Rosario

LICEO STATALE "G.VERGA" – SEZIONE SCIENTIFICA – ADRANO.

RELAZIONE FINALE

CLASSE 5 Bsa **ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

INDIRIZZO DI STUDIO: SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE : MILLE ANTONIETTA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: un congruo numero di alunni possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti.

Diversi allievi evidenziano una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti.

Pochi elementi hanno una conoscenza superficiale e frammentaria della disciplina.

Abilità: un congruo numero di alunni sa scrivere in funzione di diversi scopi e destinatari; riconosce alcune tipologie testuali nei loro specifici codici e funzioni.

Diversi allievi hanno buone capacità di analisi e di sintesi; si orientano nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura; sanno analizzare le diverse componenti del testo poetico; sono in grado di fare collegamenti ed identificare relazioni; sanno utilizzare le conoscenze per nuovi apprendimenti; sono in grado di valutare criticamente e rielaborare in modo personale.

Pochi elementi mostrano difficoltà nell'assimilare e rielaborare autonomamente i contenuti; non possiedono un metodo per dare ordine e sistemazione a concetti e procedure; commettono gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione soprattutto scritta.

Competenze: un congruo numero di alunni riesce ad applicare in maniera soddisfacente le conoscenze; svolge con sicurezza compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà; si esprime in modo semplice, ma efficace.

Diversi allievi padroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; sono in grado di operare confronti fra autori e movimenti diversi; sanno applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese; hanno acquisito discrete competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive.

Pochi elementi, invece, dimostrano di non sapersi orientare tra i contenuti con una certa duttilità; mostrano difficoltà nella comprensione e nell'interpretazione di testi di varia natura; non riescono ad applicare minime conoscenze a compiti semplici; non riescono ad esprimersi in modo chiaro, ordinato e con una terminologia appropriata; qualcuno, neanche se opportunamente guidato riesce a superare le difficoltà.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI:

La classe 5 Bsa, ad indirizzo Scienze Applicate, è costituita da 28 allievi, 9 femmine e 19 maschi, tutti provenienti dalla 4 Bsa dello scorso anno.

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità.

Alcuni elementi sono stati poco disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante.

Solo pochi hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutti, però, hanno manifestato un comportamento corretto ed improntato ad un senso di responsabilità apprezzabile, attraverso atteggiamenti di solidarietà, di disponibilità alla collaborazione e di rispetto verso gli altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Gli allievi sono stati guidati allo studio della letteratura italiana e all'analisi dei brani antologici degli autori più rappresentativi del periodo storico che va dall'età napoleonica al periodo tra le due guerre; inoltre, sono stati guidati alla lettura, all'analisi, alla comprensione ed all'elaborazione dei vari tipi di testo: narrativo, informativo-espositivo, argomentativo, poetico.

MODULO - APPROFONDIMENTI	PERIODO
1-Età napoleonica- U. Foscolo- -Romanticismo- A.Manzoni- -Divina Commedia: Il Paradiso: - Canti: I-III-VI-XI.	Settembre-Ottobre
2-G.Leopardi- Età postunitaria- -La Scapigliatura-	Novembre- Dicembre
3-Naturalismo-Verismo-G.Verga- Decadentismo- G.Pascoli-	Gennaio- Febbraio
4-I.Svevo- Il primo Novecento-	Marzo- Aprile

Crepuscolarismo-Futurismo –Le riviste culturali. -Il Paradiso:Canti XV-XVII- XXXIII	
5-Periodo tra le due guerre- -La poesia ermetica- G.Ungaretti- -E.Montale.	Maggio-Giugno

METODI:

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di fare acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

Nello sviluppo del curricolo, per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento, sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- discussione guidata;
- attività individuali;
- attività di gruppo e interventi didattici integrativi;
- simulazioni tipologie esami di stato;
- lavori di approfondimento/ricerca o progettazione ed illustrazione di percorsi in formato multimediale.

Nel corso dell'anno l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio.

A seguito dello scrutinio del primo quadrimestre è stata effettuata una pausa didattica di due settimane, per permettere ad alcuni alunni di recuperare le carenze formative, attraverso strategie e percorsi facilitati, mentre ad altri di potenziare l'apprendimento attraverso approfondimenti.

MEZZI:

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

- libri di testo;
- manuali;
- fotocopie;

- biblioteca d'istituto;
- saggistica;
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa.

SPAZI:
Principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità l'aula magna per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:
Gli allievi sono stati sottoposti a due prove scritte per quadrimestre, relative alle seguenti tipologie: tema, saggio breve, analisi del testo, articolo di giornale.
Durante il secondo quadrimestre sono state realizzate due simulazioni relative alla prima prova degli Esami di Stato secondo le indicazioni ministeriali.
Per la valutazione degli elaborati ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:
- pertinenza contenutistica e concettuale;
- correttezza linguistica ed espressiva;
- coerenza e coesione;
- proprietà di linguaggio;
- capacità critico-valutative.

Il tempo medio intercorso tra la somministrazione delle prove scritte e la comunicazione dei loro risultati è stato all'incirca di una settimana.
Le prove orali, frequenti e diversificate, attraverso esposizioni argomentate, colloqui, commenti, interrogazioni, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, sono state almeno due per quadrimestre.
Per la valutazione delle prove orali ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:
- qualità e quantità delle conoscenze acquisite;
- correttezza, chiarezza ed abilità linguistico-espositive;
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti.

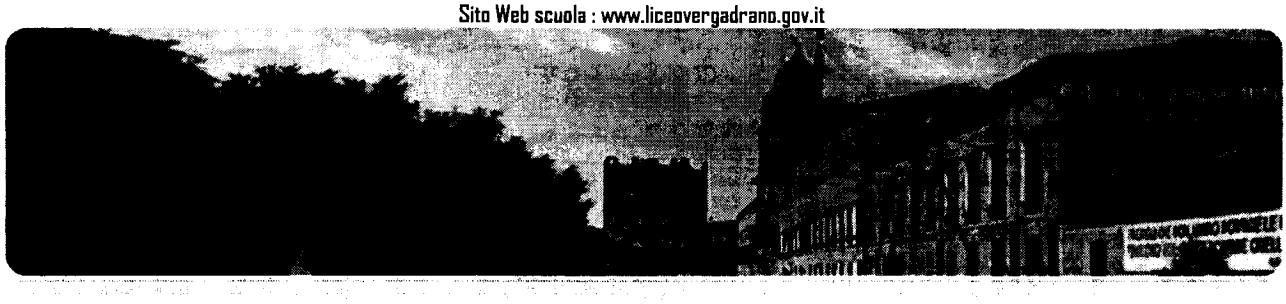
La valutazione finale terrà conto dei seguenti criteri:
- il confronto con la situazione iniziale dell'alunno e con l'andamento della classe;
- il progresso in itinere;
- l'impegno manifestato;
- la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;

- la partecipazione qualificata al dialogo educativo e all'attività scolastica;
- l'efficacia del metodo di studio;
- la capacità di rielaborazione critica dei contenuti culturali;
- le abilità raggiunte;
- il possesso delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

LA DOCENTE
Mille Antonietta

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina: Informatica
Docente: Puleo Salvatore **Classe 5 BSA A. S. 2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE – ABILITA'/ CAPACITA'

CONOSCENZE

1. Conoscere gli aspetti evolutivi delle reti;
2. Conoscere il modello client/server;
3. Conoscere il modello peer to peer;
4. Conoscere le topologie di rete;
5. Conoscere l'architettura di rete e i livelli del modello ISO/OSI;
6. Conoscere i mezzi trasmissivi;
7. Conoscere il modello TCP/IP;
8. Conoscere la storia e l'evoluzione di Internet;
9. Conoscere il protocollo FTP;
10. Conoscere i motori di ricerca;
11. Conoscere le problematiche relativi alla sicurezza in Internet;

COMPETENZE

1. Acquisire una visione d'insieme delle tecnologie e delle applicazioni utilizzate nelle reti di computer, con particolare riguardo alla struttura, ai dispositivi, ai protocolli e agli standard utilizzati.
2. Progettare Siti Internet

ABILITA' / CAPACITA'

1. Saper descrivere le caratteristiche di una rete;
2. Rappresentare con uno schema la topologia di rete;
3. Individuare gli aspetti rilevanti dei livelli OSI;
4. Determinare l'indirizzo IP
5. Saper analizzare e valutare siti internet

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Definizione e classificazione delle reti	**Periodo: Settembre - Ottobre Monte ore: 12**
Livelli del modello OSI	**Periodo: Novembre - Dicembre - Monte ore: 12**
Reti Locali	**Periodo: gennaio - Monte ore: 6**
La progettazione di siti Internet	**Periodo: Febbraio - Marzo - Monte ore: 16**
Progettazione di pagine web	**Periodo: Aprile - Monte ore: 6**
Sicurezza	**Periodo: Maggio - Monte ore: 4**

METODOLOGIE E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI

L'approccio al mondo dell'informatica privilegia la curiosità e il gusto della scoperta. Gli studenti sono stati incoraggiati ad esprimere le loro opinioni, a formulare proposte progettuali e a cercare soluzioni diverse ai problemi.

Nel complesso, il lavoro è stato organizzato secondo forme varie ed articolate: stimolazione al dialogo, esercitazioni collettive ed individuali, fasi di recupero per gli alunni in difficoltà.

Per raggiungere gli obiettivi proposti, si è operato attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

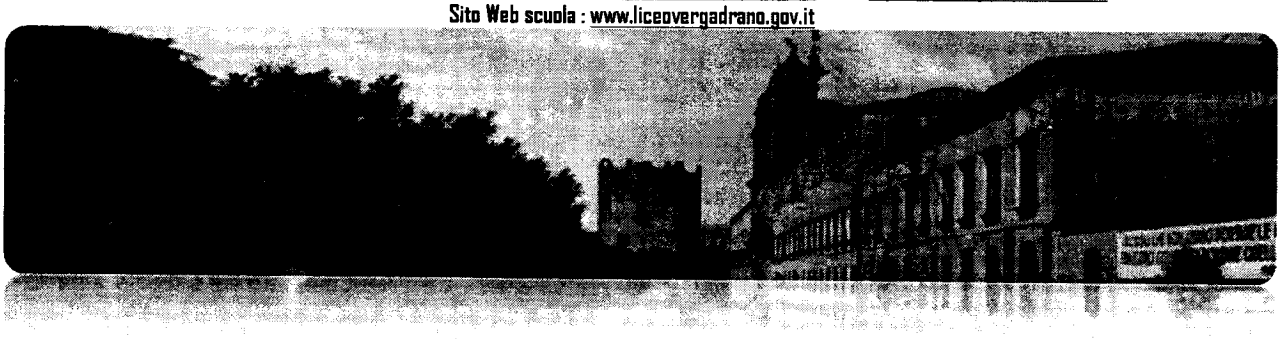
- studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- esercizio di lettura e analisi dei testi e delle dispense proposte;
- uso costante del laboratorio;
- costante pratica dell'argomentazione e del confronto;
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

Dal punto di vista metodologico, l'attività didattica si è svolta attraverso

- Lezione frontale e partecipata;
- Soste interpellative, discussioni e richieste individuali
- Libro di testo:
  - A. Lorenzi – M. Govoni – "*Informatica Applicazioni Scientifiche*", Atlas;
- Laboratorio d'informatica;
- Dispense del docente fruibili direttamente in formato elettronico;
- Manuali e guide in linea relativi ai linguaggi di programmazione utilizzati.

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Docente FRISCIA ANNA MARIA

Classe 5^ B sa **A. S. 2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

- gli aspetti del sistema fonologico della lingua, le strutture ed il lessico trattati in riferimento ai contenuti disciplinari.

Abilità

- sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto purché l'interlocutore si esprima in modo chiaro e coerente;
- produrre semplici testi orali e scritti di tipo descrittivo;
- comprendere il significato globale di testi inerenti la letteratura inglese.

Competenze

- leggere e capire testi letterari in prosa e poesia in maniera guidata;
- ascoltare e capire globalmente argomenti di studio;
- scrivere testi di tipo personale, argomentando un punto di vista.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe, composta da 28 alunni, presenta una situazione eterogenea per abilità espositive, logiche e di rielaborazione dei contenuti. Per questa ragione l'azione didattica ha mirato sia al raggiungimento degli obiettivi programmati sia a motivare sempre di più gli alunni, valorizzandone i progressi e rispettando i loro ritmi e stili di apprendimento.
Anche se alcuni tra loro hanno manifestato qualche difficoltà nello svolgimento e nell'approfondimento degli argomenti, essi sono riusciti comunque ad affrontare e superare le complessità tematiche sia linguistiche sia contenutistiche attraverso un certo impegno. Nel complesso, si ritiene che la classe abbia raggiunto risultati che alla fine possono considerarsi del tutto positivi.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
THE EARLY ROMANTIC AGE: Emotion vs Reason – Sublime – William Blake: The Lamb/The Tyger – Complementary opposites – Imagination and the poet - Symbolism	Settembre – Ottobre / ore 12
THE ROMANTIC AGE: Romanticism – Reality and Vision: two generations of poets – William Wordsworth: Daffodils – Man and the natural world – The importance of the senses -Childhood and memory – Recollection in Tranquillity – The poet's task and his style – Samuel Taylor Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner-Atmosphere and characters – Interpretations – part 1	Ottobre-Gennaio/ ore 36
THE VICTORIAN AGE: The Victorian Compromise – Aestheticism and Decadence – Art for Art's Sake – Dandy – Charles Dickens: Oliver Twist – Oscar Wilde:The Picture of Dorian Gray	Febbraio-Aprile/ore 29
THE MODERN AGE: The age of anxiety – Modernism – The Interior Monologue – James Joyce: ordinary Dublin – The rebellion against the Church – Subjective perception of time – The impersonality of the artist – Style.- Virginia Woolf: life and works. – George Orwell.-	Aprile-5 Maggio/ore 9

Metodi

I vari argomenti oggetto del programma sono stati proposti con gradualità e curando di promuovere le conoscenze e l'apprendimento partendo da situazioni reali per sviluppare negli alunni l'abitudine a costruire modelli. Sono stati privilegiati momenti di scoperta e successiva generalizzazione, partendo da casi semplici, per favorire l'acquisizione di comportamenti rivolti alla creazione e alla successiva soluzione di problemi.
Particolare attenzione è stata dedicata alla cura della terminologia letteraria e la lezione frontale è stata affiancata da lezioni interattive con dibattito in classe sugli argomenti trattati per indurre gli alunni alla rielaborazione critica ed al dialogo. In relazione ai temi affrontati sono state utilizzate le metodologie che, nelle varie situazioni, sono state ritenute più adeguate. L'esposizione teorica dei contenuti è stata supportata da esercitazioni applicative svolte in classe ed esercitazioni guidate. Si è curata la coordinazione interdisciplinare ed i vari argomenti, oggetto del programma, sono stati esaminati nelle loro molteplici sfaccettature allo scopo di consentire all'alunno una più ampia visione dei temi trattati.
Nell'insegnamento della disciplina si è mirato non solo a migliorare ed approfondire il livello culturale degli alunni ma anche ad orientarli verso scelte consapevoli di vita nel rispetto della persona, della collettività e delle Leggi dello Stato.
Il recupero è stato effettuato in itinere e con tempestività.

Mezzi

- Libro di testo
- Fotocopie per i compiti in classe e per le esercitazioni guidate;
- Lavagna multimediale.

Spazi

Aula scolastica

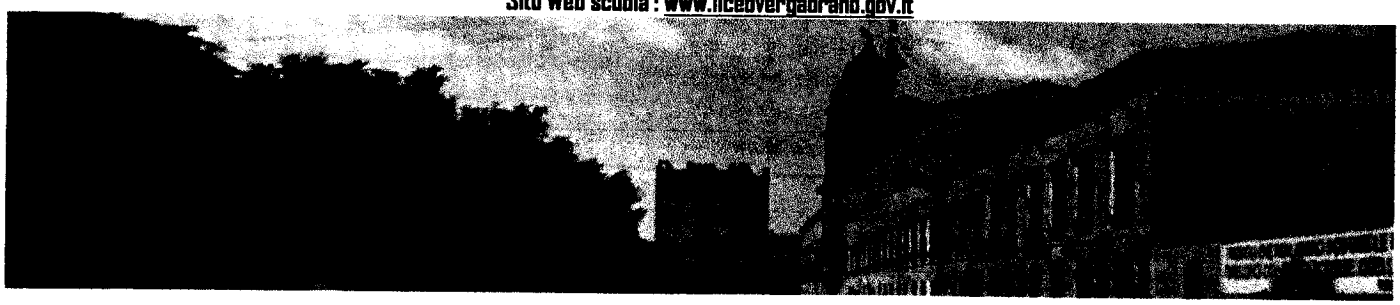
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Tutte le fasi del lavoro sono state accompagnate de verifiche (prove scritte , tests, prove orali) con lo scopo di rilevare e correggere gli errori di apprendimento, controllare l'adeguatezza dei metodi, accertare il raggiungimento degli obiettivi ed avere una pluralità di elementi di valutazione. Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione delle griglie di correzione per tutti i tipi di prove al fine di contenere al minimo la soggettività dei giudizi.

In sede di valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno nello studio, dei progressi fatti rispetto ai livelli iniziali, della partecipazione al dialogo educativo, della frequenza, dell'esito delle prove scritte, delle verifiche orali e di ogni altro elemento che ha influito sul rendimento scolastico di ciascun alunno; il tutto in un clima di dialogo e di collaborazione reciproca.

Firma del Docente

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)
SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina STORIA
Docente Strano Pietro Classe 5Bsa sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate A. S.2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze
IL NOVECENTO
Il governo Giolitti : il riformismo giolittiano; i rapporti con i socialisti, con i nazionalisti , con i cattolici.
La prima guerra mondiale: le cause; dalla guerra di movimento a quella di trincea; interventismo e neutralismo in Italia; la conferenza di Parigi e i trattati di pace.
Il comunismo in Russia: la rivoluzione sovietica e il comunismo di guerra, la Nep, il periodo staliniano.
La crisi dello Stato liberale in Italia: la crisi economico-sociale-politica, il biennio rosso, il biennio nero.
L'Italia fascista: il governo di coalizione, lo stato autoritario, il concordato con la chiesa cattolica, la politica economica autarchica, la politica estera.
Il regime nazista: i limiti della repubblica di Weimar, la crisi economica, l'ascesa del partito nazista, Hitler al potere .
Crisi economica e finanziaria del 1929: gli Stati Uniti e il New Deal.
La guerra civile spagnola.
L'espansionismo hitleriano e la seconda guerra mondiale: la logica della guerra lampo, l'intervento americano, l'Italia dall'intervento alla guerra partigiana, il crollo della Germania e del Giappone .
Il mondo bipolare : la fine della "grande alleanza" e la guerra fredda, la difficile coesistenza pacifica tra competizione e distensione: gli USA e la "nuova frontiera" kennedyana; la destalinizzazione in URSS .
L'Italia repubblicana dal dopoguerra agli anni sessanta: dall'unità antifascista alle elezioni del 1948; il centrismo; lo sviluppo economico e le principali questioni sociali: l'emigrazione, l'urbanizzazione; il centro sinistra, il sessantotto .

Abilità
Legge selettivamente un testo storico (manuale, fonte, documento) individuando il lessico e i termini specifici del discorso storico.
Ricostruisce, anche in forma grafica, la struttura e il reticolo argomentativo di un testo attraverso l'utilizzo di termini chiave .
Utilizza in modo pertinente, sia in senso contestuale che concettuale, i termini e il lessico specifico della storia e della storiografia .
Utilizza in modo consapevole il manuale e i materiali di studio: legge in modo selettivo il testo; parafrasa il testo mediante mappe e schematizzazioni.

Competenze
Comunicazione in lingua madre;
Imparare ad imparare ;
Competenze sociali e civiche

Valutazione dei risultati e osservazioni
Gli alunni in grado di affondare lo studio con metodo, definire una problematica articolandola nei contenuti e nelle corrette relazioni disciplinari e tra discipline diverse, possono essere distinti in tre gruppi o livelli : ottimo , che comprende circa 40% della classe; buono, che comprende circa 30% della classe; sufficiente, che comprende circa 40% della classe

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
le vicende storiche dei primi decenni del novecento fino ai trattati di pace di Parigi	Settembre / ottobre/novembre 16-20 ore
le vicende storiche dell'Europa e del mondo dai regimi totalitari alle vicende della seconda guerra mondiale	Novembre/dicembre/ gennaio/ Febbraio 16-20 ore
le vicende storiche dell'Europa e del mondo dell'ordine bipolare	Marzo/Aprile 16 ore
le vicende storiche del l'Italia repubblicana fino agli anni sessanta	Aprile/maggio 16-20 ore

Metodi
Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale, percorsi individualizzati

Mezzi
Manuale, ,discussioni, uso e produzione di strumenti, filmati, materiale informatico

Spazi
Locali del liceo

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati
La valutazione degli apprendimenti ha compreso le verifiche delle UA, la valutazione del processo di apprendimento attraverso le osservazioni sistematiche delle attività ,la valutazione del prodotto finale attraverso il colloquio orale e prove scritte (elaborati, questionari,ecc.)
Testo in uso Castronovo Nel segno dei tempi ed. La Nuova Italia vol. 3

Firma del Docente

STRANO PIETRO

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

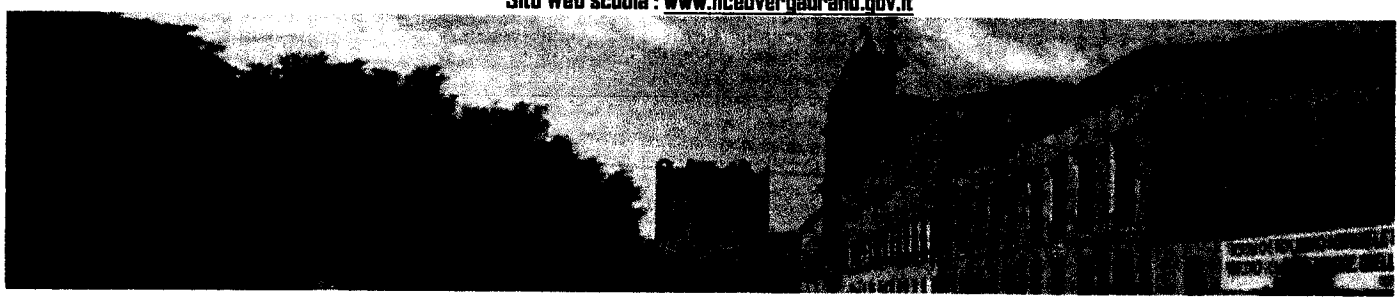
LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina FILOSOFIA
Docente Strano Pietro Classe 5Bsa sezione scientifica ad indirizzo scienze applicate A. S.2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:
Conoscenze
Recupero a.s precedente.: Hegel : l'idealismo metafisico (la filosofia dello spirito oggetivo e quella dello spirito assoluto).
La sinistra hegeliana: Feuerbach:l'alienazione religiosa; Marx: il materialismo storico, il capitale, struttura e sovrastruttura, dalle crisi di sovrapproduzione al comunismo.
La problematica esistenziale: Schopenhauer: il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, la noluntas; Kierkegaard: l'esistenza,i tre stadi, angoscia e disperazione; Nietzsche: il nichilismo, la genealogia della morale, il superuomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno.
Il Positivismo: la riorganizzazione della società, la specializzazione delle scienze; Comte: l'evoluzione della società, Darwin: la selezione naturale, l'origine dell'uomo; l'Epistemologia: Popper.
Lo storicismo tedesco in Dilthey.
Il pragmatismo: Dewey: uomo e natura, valori e filosofia, educazione e democrazia.

Abilità
Esprimersi in modo coerente e appropriato;
conoscere il lessico filosofico;
confrontare e collegare argomenti secondo il nesso relazione;
contestualizzare nello spazio e nel tempo;
analizzare documenti e fonti;
lavorare a livello interdisciplinare;
individuare la specificità del discorso filosofico.

Competenze
Comunicazione in lingua madre
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche

Valutazione dei risultati e osservazioni
Gli alunni in grado di affondare lo studio con metodo, definire una problematica articolandola nei contenuti e nelle corrette relazioni disciplinari e tra discipline diverse, possono essere distinti in tre gruppi o livelli : ottimo , che comprende circa 40% della classe; buono, che comprende circa 30% della classe; sufficiente, che comprende circa 40% della classe

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Ricomporre la problematica filosofica sul modo di considerare la realtà nella scuola hegeliana	Settembre / ottobre/novembre 16-20 ore
Ricomporre la problematica filosofica dell'ottocento sul modo di considerare la realtà secondo la visione irrazionalista e antihegliana	Novembre/dicembre/ gennaio/ Febbraio 16-20 ore
Ricomporre la problematica filosofica sul modo di considerare il pensiero scientifico tra seconda metà dell'ottocento e la prima metà del novecento	marzo 16 ore
Ricomporre la problematica filosofica tra la fine dell'ottocento e i primi decenni del novecento .	Aprile/maggio 16-20 ore

Metodi
Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale, percorsi individualizzati

Mezzi
Manuale, ,discussioni, uso e produzione di strumenti, filmati, materiale informatico

Spazi
Locali del liceo

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati
La valutazione degli apprendimenti comprenderà le verifiche delle UA, la valutazione del processo di apprendimento attraverso le osservazioni sistematiche delle attività ,la valutazione del prodotto finale attraverso il colloquio orale e prove scritte (elaborati, questionari,ecc.)

Firma del Docente

STRANO PIETRO

[redacted]

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it

Relazione finale

Disciplina: Matematica
Docente prof.ssa Rosetta Garufi **Classe** 5Bsa **A. S. 2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali, rappresentandoli anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Abilità
Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Competenze
Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura. Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. Individuare collegamenti e relazioni.

Valutazione dei risultati e osservazioni
Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato soddisfacente e corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:l'applicazione, l'interesse per la materia, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Modulo 1 Limiti di funzioni reali e asintoti	ottobre/novembre 22h
Modulo 2 Continuità. Calcolo approssimato degli zeri di una funzione.	novembre/dicembre 24h
Modulo 3 Derivabilità	gennaio/febbraio 24 h
Modulo 4 Massimi, minimi e flessi. Studio di funzioni.	marzo/aprile 20 h
Modulo 5 Il calcolo integrale	aprile/maggio 16 h

Metodi

Prima di introdurre i nuovi argomenti, si è partiti dal riesame dei contenuti principali trattati lo scorso anno, propedeutici ai nuovi. Nel presentare i vari temi si è cercato di mostrare innanzi tutto lo scopo per cui ciascuno di essi viene studiato, evidenziandone i riscontri pratici e la funzione nel quadro della disciplina. Ci si è accostati alla lezione fornendo gli elementi necessari alla risoluzione delle questioni proposte e, a seconda dei casi, anche alcune possibili vie percorribili; si è passati quindi alle proposte operative degli alunni, correggendo gli errori se necessario, aiutando i più deboli a partecipare al lavoro dei compagni. Si è potuto avere così costantemente una visione d'insieme del grado di apprendimento della classe, a completamento delle prove di verifica periodica (esercitazioni singole e di gruppo, verifiche scritte e orali delle tipologie previste, problemi, interrogazioni).

Si sono analizzati preventivamente gli obiettivi da raggiungere su ogni argomento, posto come problema, per cercarne la soluzione, dopo aver opportunamente richiamato le conoscenze già acquisite necessarie per la sua trattazione. Opportune esemplificazioni ed esercitazioni alla lavagna, oltre che servire a verificare e consolidare le conoscenze acquisite, sono stati anche una valida occasione per eventualmente procedere all'approfondimento del tema trattato. Con l'aiuto di opportuni grafici (oltre la LIM per Geogebra, Excel, Power Point, espansioni on line), di schemi riassuntivi, infine, si è presentato all'alunno tutto l'argomento in sintesi.

Mezzi

Le UDA programmate sono state proposte attraverso lezioni frontali seguite da attività in cui l'alunno, esaminate le informazioni acquisite dall'ascolto, dallo studio del libro di testo, da appunti integrativi scritti dall'insegnante, dalla consultazione attraverso Internet di fonti dedicate suggerite dal docente o spontaneamente reperite, ha esposto le proprie riflessioni in merito, evidenziando punti oscuri o non chiari, considerazioni particolari su eventuali approcci diversi riscontrati sugli argomenti.

Per mezzo della guida relativa alle sezioni del testo, inerente le strategie di approccio ai problemi, dopo qualche risoluzione alla lavagna dei casi generalmente critici riscontrabili, gli alunni si sono impegnati singolarmente e per gruppi, più in classe che a casa.

Spazi

Le attività didattiche sono state svolte in classe.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Ci si è attenuti a quanto stabilito in Dipartimento, quindi sono state usate le griglie di valutazione relative alle prove scritte e orali che seguono.

Nel valutare si è data maggiore importanza alle prove orali, in cui gli alunni hanno affrontato sempre da soli le domande poste, mostrando le proprie reali capacità e conoscenze. Tutte le verifiche sono state esaminate sotto l'aspetto della tecnica di esecuzione e di formalizzazione, della quantità di contenuti sviluppati, del tempo impiegato. Nell'attribuzione dei voti si è tenuto conto anche dell'interesse degli alunni, della costanza e della cura dedicate allo studio. I voti assegnati sono compresi tra due e nove.La valutazione della progressiva acquisizione è stata effettuata quotidianamente mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa,

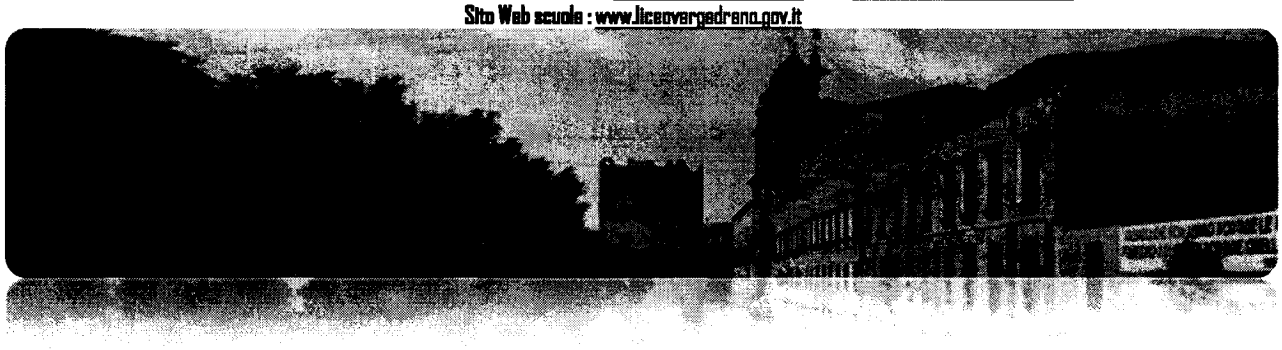
attraverso continui colloqui individuali, di gruppo e verifiche scritte. Le verifiche scritte sono state di tipo strutturato e/o tradizionali, due per quadrimestre (compiti in classe preceduti da simulazioni, esercitazioni singole e di gruppo quotidiane, interrogazioni alla lavagna e al banco). Le verifiche orali hanno mirato ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva.
Sono intese come verifiche orali anche tutti gli interventi spontanei e/o sollecitati durante la lezione. La valutazione non ha avuto, come obiettivo quello di produrre una selezione degli alunni, bensì quello di cercare un percorso didattico-educativo il più vicino possibile alle loro esigenze. Lo scopo finale è infatti, quello di ottenere la promozione culturale di tutti.
Elementi per la valutazione progressiva e finale:

- livello di partenza
- impegno e partecipazione
- risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti
- presenza alle lezioni
- rielaborazione personale a casa
- capacità di esporre in modo comprensibile
- conoscenza delle tecniche di calcolo
- acquisizione delle principali nozioni della fisica
- capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate.

Firma del Docente

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina: Fisica
Docente prof. Alessandro Fallica **Classe** 5Bsa **A. S. 2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze
Gli alunni hanno acquisito i fondamenti dei temi relativi alle UDA trattate e i concetti chiave dell'Elettromagnetismo e della Relatività Speciale. Conoscono i fenomeni fisici relativi sottesi alle affermazioni espresse dalla teoria, la sequenza temporale delle scoperte in esame, le connessioni che hanno permesso la compenetrazione dei fenomeni elettrici e magnetici in una teoria unificata, il significato di principi e leggi a partire dal loro sviluppo sperimentale e teorico formalizzato dalle formule.

Abilità
Gli alunni hanno imparato a cogliere i tratti essenziali dei temi trattati e a riassumere la complessità in una serie di concetti logicamente connessi; hanno buone abilità di individuazione dei fenomeni fisici e delle loro leggi, dei rapporti causa – effetto, delle categorie topologiche, dell'ordine di continuità eventuale. L'abilità di selezione nella lettura e di classificazione delle informazioni acquisite nel quinquennio sono gradualmente migliorate.

Competenze
La classe, in varia misura, usa correttamente il linguaggio specifico della Fisica, risolve problemi di media difficoltà, mostrandolo nelle verifiche proposte; applica la teoria nei contesti pratici cogliendo la reale portata di un esperimento, rapportandolo ad altri simili o diversi, descrivendone analogie e differenze. Ha raggiunto una competenza media nel creare schemi argomentativi essenziali coinvolgenti temi e concetti trasversali.

Valutazione dei risultati e osservazioni
Il profitto, in generale costantemente positivo nel quinquennio, nasce da uno studio più o meno regolare, intenso per buona parte della classe, ma motivato dal dovere verso lo studio più che da interesse per la fisica, sicchè i risultati realizzati non sono quelli sperati.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Fenomeni magnetici. Induzione elettromagnetica. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche	Settembre-gennaio/28 h
La Relatività Speciale	Febbraio-aprile/24 h
La Fisica Quantistica	Aprile -maggio/20 h

Metodi

Prima di introdurre i nuovi argomenti, si è partiti dal riesame dei contenuti principali trattati lo scorso anno, propedeutici ai nuovi. Nel presentare i vari temi si è cercato di mostrare innanzi tutto lo scopo per cui ciascuno di essi viene studiato, evidenziandone i riscontri pratici e la funzione nel quadro della disciplina. Ci si è accostati alla lezione fornendo gli elementi necessari alla risoluzione delle questioni proposte e, a seconda dei casi, anche alcune possibili vie percorribili; si è passati quindi alle proposte operative degli alunni, correggendo gli errori se necessario, aiutando i più deboli a partecipare al lavoro dei compagni. Si è potuto avere così costantemente una visione d'insieme del grado di apprendimento della classe, a completamento delle prove di verifica periodica (esercitazioni singole e di gruppo, verifiche scritte e orali delle tipologie previste, problemi, interrogazioni).

Si sono analizzati preventivamente gli obiettivi da raggiungere su ogni argomento, posto come problema, per cercarne la soluzione, dopo aver opportunamente richiamato le conoscenze già acquisite necessarie per la sua trattazione. Opportune esemplificazioni ed esercitazioni alla lavagna, oltre che servire a verificare e consolidare le conoscenze acquisite, sono stati anche una valida occasione per eventualmente procedere all'approfondimento del tema trattato. Con l'aiuto di opportuni grafici (oltre la LIM per Geogebra, Excel, Power Point, espansioni on line), di schemi riassuntivi, infine, si è presentato all'alunno tutto l'argomento in sintesi.

Mezzi

Le UDA programmate sono state proposte attraverso lezioni frontali seguite da attività in cui l'alunno, esaminate le informazioni acquisite dall'ascolto, dallo studio del libro di testo, da appunti integrativi scritti dall'insegnante, dalla consultazione attraverso Internet di fonti dedicate suggerite dal docente o spontaneamente reperite, ha esposto le proprie riflessioni in merito, evidenziando punti oscuri o non chiari, considerazioni particolari su eventuali approcci diversi riscontrati sugli argomenti.

Per mezzo della guida relativa alle sezioni del testo, inerente le strategie di approccio ai problemi, dopo qualche risoluzione alla lavagna dei casi generalmente critici riscontrabili, gli alunni si sono impegnati singolarmente e per gruppi, più in classe che a casa.

Spazi

Le attività didattiche sono state svolte in classe.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Ci si è attenuti a quanto stabilito in Dipartimento, quindi sono state usate le griglie di valutazione relative alle prove scritte e orali che seguono.

Nel valutare si è data maggiore importanza alle prove orali, in cui gli alunni hanno affrontato sempre da soli le domande poste, mostrando le proprie reali capacità e conoscenze. Tutte le verifiche sono state esaminate sotto l'aspetto della tecnica di esecuzione e di formalizzazione, della quantità di contenuti sviluppati, del tempo impiegato. Nell'attribuzione dei voti si è tenuto conto anche dell'interesse degli alunni, della costanza e della cura dedicate allo studio. I voti assegnati sono compresi tra due e nove.La valutazione della progressiva acquisizione è stata effettuata quotidianamente mediante l'esame e la correzione del lavoro svolto a casa, attraverso continui colloqui individuali, di gruppo e verifiche scritte. Le verifiche scritte sono state di tipo strutturato e/o tradizionali, due per quadrimestre (compiti in classe preceduti da simulazioni, esercitazioni singole e di gruppo quotidiane, interrogazioni alla lavagna e al banco). Le verifiche orali hanno mirato ad accertare, oltre alla conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva.

Sono intese come verifiche orali anche tutti gli interventi spontanei e/o sollecitati durante la lezione. La valutazione non ha avuto, come obiettivo quello di produrre una selezione degli alunni, bensì quello di cercare un percorso didattico-educativo il più vicino possibile alle loro esigenze. Lo scopo finale è infatti, quello di ottenere la promozione culturale di tutti.
Elementi per la valutazione progressiva e finale:

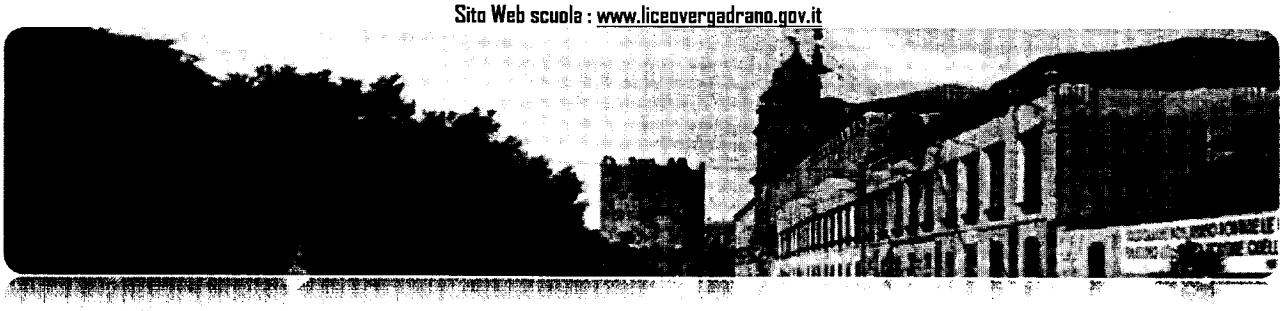
- livello di partenza
- impegno e partecipazione
- risultati raggiunti in relazione agli obiettivi stabiliti
- presenza alle lezioni
- rielaborazione personale a casa
- capacità di esporre in modo comprensibile
- conoscenza delle tecniche di calcolo
- acquisizione delle principali nozioni della fisica
- capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate.

Adrano, 30 aprile 2018

Firma del Docente
Prof. Alessandro Fallica

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina
Docente

Classe 5Ssa **A. S. 2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

- Conoscere fatti, ipotesi, teorie e concetti scientifici nonché terminologie e convenzioni

Tettonica a placche - Origine del magma - Struttura dei vulcani - Tipi di eruzioni - Distribuzione di vulcani e terremoti sulla Terra

Potenziale di membrana - Struttura del neurone - Potenziale di azione e propagazione dell'impulso nervoso

Ibridazione del carbonio - Gruppi funzionali

Aldeidi e chetoni: reazioni di addizione nucleofila -Alcol, eteri e fenoli - Acidi carbossilici e derivati: reazioni di sostituzione nucleofila acilica

Cellule staminali e medicina rigenerativa - DNA editing: CRISPR/Cas9 - RNA interference - PCR e DNA fingerprinting

Conoscere il globo terrestre e la sua struttura interna;
Conoscere i movimenti tettonici ed i processi geologici;
Conoscenze sulle principali molecole microbiologiche e il metabolismo cellulare
Conoscenze sul DNA ricombinante e le potenzialità delle biotecnologie
Comprendere il linguaggio formale specifico
h) Comprendere, riconoscere e distinguere i vari argomenti studiati e collegarli secondo un discorso logico.

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze, padroneggiandone le procedure ed i metodi di indagine per potersi orientare nel
campo delle scienze applicate

Abilità

- Verificare il ragionamento logico su base ipotetica;
- Inserire ogni argomento in un insieme interdisciplinare logicamente collegato, con riferimenti multidisciplinari.

- Spiegare la teoria della tettonica a placche, fornendone le prove e collegandola con la struttura interna della Terra - Classificare i magmi - Associare la forma di un vulcano al tipo di eruzione prevalente - Motivare l'associazione tra vulcani e terremoti

- Spiegare le ibridazioni del carbonio e collegarle con i legami singoli, doppi e tripli degli idrocarburi - Distinguere i vari tipi di composti organici in base al gruppo funzionale - Assegnare il nome ad un composto organico - Spiegare il meccanismo dei tipi principali di reazioni chimiche organiche
- Descrivere i processi per ottenere le cellule staminali e le loro potenzialità - Spiegare il meccanismo e le potenzialità della CRISPR/Cas9 e dell'RNA interference - Spiegare il processo e l'utilità della PCR e del DNA fingerprinting per l'identificazione di organismi viventi e nel campo investigativo

Competenze

- Comprendere l'interdipendenza tra la vita e la materia;
- Comprendere il ruolo che l'uomo deve svolgere nel mantenere l'equilibrio
- Usare in modo appropriato la terminologia scientifica.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate

Valutazione dei risultati e osservazioni

la classe5Asa e costituita da 24 alunni, che sono stati da me seguiti per lo studio delle scienze gia dal 1°anno.
La 5°A scienze applicate e una classe che ho seguito fin dal primo anno scolastico e che ha goduto, quindi, di
continuita didattica.

La classe 5 Bs, ad indirizzo tradizionale, è costituita da 27 allievi, di cui 14 maschi e 13 femmine.
La classe 5 Bsa, costituita da 27 allievi, di cui 14 maschi e 13 femmine,è stata da me seguita sin dal primo anno scolastico.

La classe si presenta abbastanza omogenea come gruppo sociale, ma piuttosto eterogenea per le abilità di base e il senso di responsabilità.
Il comportamento degli alunni è stato sempre disciplinato e corretto.

Dal punto di vista del profitto, dell'acquisizione delle conoscenze, delle competenze e del linguaggio specifico della disciplina, gli studenti hanno ottenuto risultati differenti in base all'impegno profuso e alle potenzialità individuali. Alcuni hanno studiato con impegno, si sono applicati con diligenza e costanza ed hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati, con un rendimento medio - alto o più che sufficiente. Altri,invece,hanno palesato un atteggiamento di limitata consapevolezza e/o di superficialità nell'affrontare le varie tematiche, applicandosi in modo poco adeguato e/o mostrando difficoltà nel raggiungimento di una autonomia di lavoro e di rielaborazione personale. Tra questi, qualcuno ha acquisito una preparazione di tipo manualistico e/o non è riuscito, ad oggi, a raggiungere completamente tutti gli obiettivi minimi richiesti.
Il programma allegato alla presente relazione indica i contenuti di scienze presentati agli alunni nel corso dell'anno scolastico.
Tali contenuti sono stati svolti cercando di seguire una metodologia didattica svolta a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi, per facilitare la comprensione della disciplina in tutte le sue problematiche.
La materia è stata presentata mettendo in evidenza correlazioni logiche e collegamenti tra i diversi argomenti.
Si è arricchita l'attività didattico-educativa con l'utilizzo di schemi, appunti, laboratori.
Durante l'anno sono stati attivati interventi di recupero in itinere. Quasi tutti gli studenti che avevano riportato insufficienze nel primo quadrimestre hanno colmato le loro lacune.
Come strumenti di verifica sono stati adottati criteri sommativi come il controllo in itinere del processo di apprendimento tramite quesiti articolati e puntuali e anche esecuzione di tests di verifica.
La verifica formativa si è basata principalmente sull'uso dell'interrogazione orale che ha permesso di valutare le capacità espressive dell'allievo, le conoscenze acquisite e le potenzialità di collegamenti dei contenuti.
I criteri di valutazione finale hanno tenuto conto di quanto stabilito in sede di collegio dei docenti e della normativa vigente.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Ripetizione di chimica(proprietà dell'atomo di carbonio,il carbonio nei composti organici,l'ibridazione;gli idrocarburi saturi,insaturi,aromatici.) e di anatomia. I gruppi funzionali,gli alcoli,le aldeidi,i chetoni,gli acidi carbossilici. Il sistema nervoso,gli organi di senso.	Settembre/Ottobre
Gli esteri,le ammine. I carboidrati e le proteine I vulcani e i terremoti	Novembre/Dicembr

I lipidi ,gli acidi nucleici. Il metabolismo,le vie metaboliche,l'ATP,i coenzimi NAD e FAD. Il metabolismo dei carboidrati, dei lipidi, delle proteine;la glicolisi,la fermentazione, la gluconeogenesi; il ciclo di Krebs,il metabolismo terminale. La regolazione delle attività metaboliche il controllo della glicemia.La fotosintesi. La tettonica delle placche,la deriva dei continenti,la dinamica e la struttura interna della terra. Il campo magnetico terrestre.	Gennaio/Febbraio
Le biotecnologie.La tecnologia delle colture cellulari,del DNA ricombinante.Il clonaggio e la clonazione.L'analisi del DNA e delle proteine. Liingegneria genetica e gli OGM.	Marzo/Aprile
Il ruolo dell'RNA. Ripetizione programma svolto.	Maggio/Giugno

((((Docente: Stephen Bonato RELAZIONE FINALE SCIENZE CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE La classe formata da 19 studenti, 17 maschi e 2 femmine, durante l'anno scolastico ha frequentato in modo costante le lezioni. Lo studio domestico e l'interesse per la materia sono risultati adeguati per la maggior parte degli studenti; tuttavia, taluni hanno evidenziato interesse non sempre adeguato e studio non sempre costante, spesso finalizzato esclusivamente allo svolgimento delle verifiche programmate. L'assimilazione dei diversi contenuti, le capacità lessicali e di rielaborazione risultano essere mediamente discrete, pur permanendo casi estremamente critici. Gli strumenti di verifica sono consistiti in test a risposta multipla e verifiche orali. Nel corso dell'anno scolastico agli studenti sono state somministrate due simulazioni di terza prova, tipologia A - risposta breve - 20 righe, la prima riguardante un tema relativo alle Scienze della Terra, la)))))

Metodi

- ((((Lezioni frontali;
- Approfondimenti personali;
- Uso di audiovisivi;
- Uso di riviste specializzate.
- Seminari e conferenze

L'osservazione dei fenomeni è servita come punto di partenza per la comprensione del procedimento logico-deduttivo della metodologia scientifica di ricerca e a sostenere la metodica deduttiva dello studio " tradizionale " delle Scienze naturali.))))

Mezzi

((((STRUMENTI DI LAVORO

Lo studio teorico è stato comunque integrato, per quanto è possibile, da laboratori e audiovisivi (powerpoint e video) i quali, oltre a illustrare e approfondire la trattazione dei vari argomenti, ha permesso agli alunni di verificare almeno indirettamente il senso dell'esperienza empirica come base fondamentale del metodo induttivo di ricerca e ha fatto loro conoscere il grado di tecnologia raggiunto dalla ricerca scientifica attuale.)))))

Spazi

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Firma del Docente

((((**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

- discussioni di approfondimento.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

- verifiche orali con esposizione di temi e argomenti di ordine generale
- verifiche scritte mediante test oggettivi di valutazione (trattazione di tematiche, esercizi, risposte brevi, test a scelta multipla)

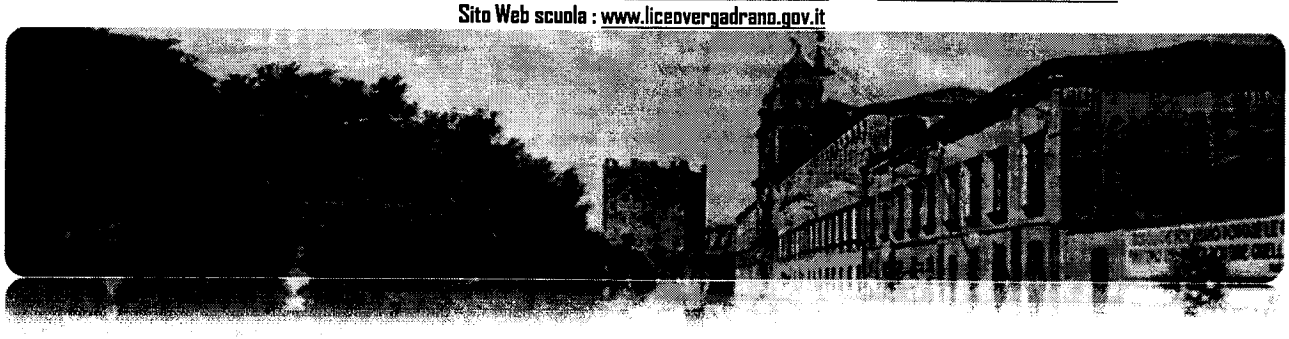
CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione delle prove sia orali che scritte si è basata sui seguenti elementi:

- pertinenza delle risposte;
- conoscenza dei contenuti;
- completezza delle risposte;
- capacità di rielaborazione dei contenuti;
- uso corretto del linguaggio.)))))

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina ***Disegno e Storia dell'Arte***

Docente Maccarrone Maria **Classe** 5Bsa scientifico/ S.A. **A. S. 2017-2018**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze
Conoscenza degli strumenti di lavoro e uso. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte. Conoscenza e confronto di più opere d'arte nel contesto storico culturale. Riconoscere i materiali, le tecniche e i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione. Comprensione del significato storico – filosofico ed estetico delle opere artistiche.

Abilità

Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.

Competenze

Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione, ad esempio il "reportage fotografico" che i ragazzi avranno modo di preparare su Lecce; comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note; avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguerne gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni
Sono state effettuate due prove grafiche a quadrimestre, fondate sull'analisi degli elaborati grafici eseguiti dagli allievi, due verifiche orali per la conoscenza e l'esposizione della terminologia della storia dell'arte e una prova scritta inerente alla terza prova dell'esame di stato. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello d'apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Arte:	
Ripasso dei prerequisiti acquisiti.	Settembre/ Ottobre
L'Impressionismo: dalla luce en plein aire all'impeto del colore. Puntinismo: la luce attraverso i punti. Espressionismo.	Ottobre/ Gennaio
Le avanguardie artistiche e le grandi guerre.	Febbraio/ maggio
Disegno:	Settembre/ Maggio
Disegno Artistico di particolari architettonici	
Disegno Artistico: Copie d'Autore.	

Metodi
Il metodo seguito per portare avanti il programma è stato principalmente quello della lezione frontale; si è dato spazio anche ai colloqui generali in classe al fine di favorire maggiormente il confronto e lo scambio di informazioni all'interno della classe. Per gli allievi che presentavano iniziali difficoltà di comprensione, rendimento e profitto, sono state organizzate delle lezioni di recupero con ripasso e approfondimento di argomenti.

Mezzi
Per il regolare svolgimento didattico sono stai utilizzati: libro di testo (Arte 3 –Itinerario nell'arte – Il Cricco di Teodoro – Zanichelli), materiale di ricerca, mappe concettuali, schemi ed appunti personali, sussidi didattici, contenuti multimediali.

Spazi
Aula di arte e spazi aperti.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati
Sono stati tenuti in considerazione il grado di attenzione e partecipazione, le conoscenze acquisite, le competenze e le abilità, attraverso l'uso della griglia di valutazione inserita nella programmazione iniziale.

Firma del Docente

LICEO GINNASIO STATALE
"G. VERGA"
ADRANO (CT)

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

RELAZIONE SULL'ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: SCARVAGLIERI SALVATORE

Classe 5Bsa

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI RAGGIUNTI

Il gruppo classe ha sempre mantenuto, nell'arco del quinquennio, un comportamento educato e un fair-play corretto e rispettoso dei ruoli e delle regole scolastiche, perseguendo in maniera apprezzabile gli obiettivi educativi.
Per quanto riguarda gli obiettivi didattici, la maggioranza degli allievi ha raggiunto in maniera adeguata alle proprie potenzialità quanto proposto nell'arco dell'anno scolastico, con le dovute differenziazioni: alcuni, sorretti da un buon bagaglio di esperienze motorie, hanno raggiunto risultati molto buoni o ottimi, altri risultati discreti o nella media. Globalmente soddisfacente il livello di preparazione teorica.

ITINERARIO DIDATTICO EFFETTIVAMENTE PERCORSO

All'inizio del I° quadrimestre sono stati somministrati agli allievi dei test motori d'ingresso, atti a verificare le capacità condizionali e coordinative, nonché a fornire, inoltre, delle indicazioni circa le qualità neuro-muscolari e caratteriali degli stessi.
I risultati grezzi delle prestazioni relative ai test motori somministrati sono stati trasformati, mediante un procedimento statistico, in punteggi standardizzati attraverso i quali è stato possibile costatare il grado di efficienza fisica di ogni singolo discente in relazione alla media ed alla deviazione standard del proprio campione di appartenenza.
La pratica del gioco della pallavolo e di altre specialità sportive di squadra (basket e calcetto), nonché di coppia (badminton) e individuali (tennis) si è intrecciata con tutte le altre attività (preatletici generali, specialità dell'atletica leggera, esercitazioni a corpo libero, stretching ecc.) ed è stato il filo conduttore che ha guidato la maggior parte delle lezioni.
Il mese di aprile è stato dedicato al miglioramento della **resistenza organica generale** attraverso esercitazioni di corsa lenta a ritmo individuale con aumento progressivo della durata e del ritmo.
La maggior parte degli allievi/e ha partecipato con particolare interesse alle attività in virtù di una gratificazione immediata - ottenuta con valutazioni giornaliere con voti crescenti da 8 a 10 - in base alla partecipazione, alla durata dell'attività di corsa e alle competenze acquisite nella corsa stessa.
A partire dal mese di maggio - e fino alla fine delle lezioni - è stata data la possibilità agli allievi/e di migliorare le proprie prestazioni nei vari test somministrati all'inizio dell'anno scolastico al fine di stimolarli a perseguire la migliore ***performance sportiva*** grazie al lavoro costante e all'impegno, e all'esercizio della volontà.

- FINALITA' FORMATIVE: a) aiutare l'adolescente a prendere coscienza della propria corporeità, favorendo l'acquisizione di una migliore padronanza motoria e di una maggiore fiducia in se stesso, è stata la principale meta formativa che si è cercato di perseguire e che ha ispirato la maggior parte

delle lezioni del primo quadrimestre; b) educare gli allievi, attraverso l'espletamento delle attività motorie nelle sue varie manifestazioni, alla collaborazione, alla conoscenza delle regole ed alla osservanza delle stesse, all'autocontrollo e al fair-play sportivo; c) promuovere l'acquisizione di una cultura sportiva che orienti ed indirizzi gli allievi alla pratica delle attività motorie come costume di vita e come impiego del tempo libero.

- OBIETTIVI INTERMEDI: a) ***la percezione del sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive*** (miglioramento delle capacità condizionali e delle capacità coordinative, affinamento dell'equilibrio statico e dinamico, della percezione propriocettiva e cinestetica, miglioramento del tono muscolare e della interdipendenza segmentaria; b) ***lo sport , le regole e il fair play*** (gioco della pallavolo, basket, calcio a 5, tennis, badminton, specialità della atletica leggera, compiti di giuria e di arbitraggio); c) ***salute, benessere, sicurezza e prevenzione*** (cardio fitness e meccanismi di produzione dell'energia); d) ***relazione con l'ambiente naturale e tecnologico*** (attività in ambiente naturale negli spazi circostanti l'edificio scolastico)

- CONTENUTI: preatletici generali, corsa lenta, scatti e corse veloci su distanze varie, salti e saltelli, corse in salita e sui gradini, circuiti ginnastici, stretching; fondamentali e gioco dei principali giochi sportivi di squadra, calcio balilla, tennis, corsa veloce, corsa di resistenza su distanza varie ecc.
- CONTENUTI CULTURALI: piramide alimentare italiana, meccanismi di produzione dell'energia (aerobico ed anaerobico, alattacido e lattacido), cardio-fitness e soglie di allenamento.
  Metodologia CLIL: a) sports and games around the world; b) health and fitness - cardio fitness; c) a healthy diet for a healthy life.

METODOLOGIA: Il metodo di lavoro preferito è stato quello analitico-globale, integrato all'occorrenza da quello individualizzato.
Le tecniche di comunicazione tra docente e discenti si sono avvalse di tre veicoli principali: a) comunicazioni di tipo verbale; b) comunicazioni di tipo visivo; c) comunicazioni di tipo cinestetico.
Le attività pratiche si sono svolte all'interno della palestra e nei campetti esterni, utilizzando gli attrezzi e gli strumenti a disposizione della scuola. Sono state proposte esercitazioni individuali, a coppie e di gruppo. Per le tematiche di carattere strettamente cognitivo, sono state utilizzate la spiegazione frontale, la presentazione di argomenti in powerpoint e la distribuzione di fotocopie approntate dallo stesso docente.

VARIAZIONI - MODIFICHE - ADATTAMENTI DEL PROGETTO DI PROGRAMMAZIONE
Il progetto di programmazione ha subito delle variazioni nei tempi di attuazione dei contenuti poiché, talune volte, mi sono dovuto confrontare con le diverse aspettative degli alunni ed ha subito, inoltre, delle modifiche in relazione alla mancata pratica di alcune specialità dell'atletica leggera a favore di un maggiore approfondimento dei giochi sportivi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA
I mezzi di attuazione della verifica sono stati i test motori, le rilevazioni, le verifiche orali e/o scritte, e le osservazioni sistematiche effettuate durante il normale svolgimento delle attività didattiche.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Come elementi di valutazione si sono considerate le indicazioni relative alla partecipazione ed allo impegno mostrati, alla socializzazione e all'osservanza delle regole stabilite, al grado di preparazione teorica, nonché le competenze acquisite e il progressivo miglioramento delle abilità e delle capacità motorie di ogni singolo discente.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE

La verifica sommativa è scaturita da un complesso iter che ha previsto diverse verifiche formative e, quindi, una verifica finale alla fine di ogni quadrimestre.

Tutti gli allievi/e che hanno partecipato con motivato interesse alle attività proposte e che hanno eseguito i test nelle specialità **sportive obbligatorie** - *corsa veloce (35m. piani), corsa lenta a ritmo individuale* – sono stati valutati con un voto non inferiore all'**otto.**

Sono stati valutati gli obiettivi educativi conseguiti dai vari discenti con la formulazione di un giudizio – positivo o negativo - espresso dopo una attenta e ponderata analisi.

Gli allievi che si sono distinti per la partecipazione e l'impegno, l'osservanza delle regole stabilite e il fair-play sportivo, sono stati valutati positivamente e tale giudizio ha influito fattivamente ai fini della valutazione quadrimestrale, riconoscendo agli stessi una valutazione finale ottima o eccellente.

Nella fattispecie gli allievi/e che hanno ottenuto almeno due *punteggi pari ad otto* nelle **varie attività** sono stati valutati con **otto**, coloro che hanno ottenuto almeno *due nove* sono stati valutati con **nove** e coloro che hanno ottenuto almeno *due dieci* sono stati valutati con **dieci**, indipendentemente dalla media matematica dei risultati conseguiti.

Gli **obiettivi minimi** richiesti agli allievi/e sono stati una partecipazione adeguata - seppure incostante e saltuaria al dialogo didattico-educativo - e almeno una prova pratica in almeno uno dei test obbligatori, (*35m. piani, corsa lenta a ritmo individuale*) somministrati periodicamente dal docente.

Gli allievi che, senza giustificato motivo, non hanno completato le prove obbligatorie sono stati valutati con un voto pari a **sei** o con voto inferiore se non hanno conseguito adeguatamente gli obiettivi educativi.

Ai discenti esonerati e/o con problemi di salute è stata data la possibilità di migliorare il voto attraverso una verifica orale o scritta.

Sarà cura del docente e del consiglio di classe, poi, valutare caso per caso - secondo criteri di coscienza - l'opportunità di considerare i fattori umani non cumulabili (esoneri, infortuni, problemi di diversa natura) con il sistema di valutazione adottato.

Adrano, 30/04/2018

Il Docente

RELAZIONE FINALE

A.S. 2017/2018

Istituto: Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano
Materia: Lingua Inglese - Metodologia CLIL
Docente responsabile: Lucia Terranova
Disciplina coinvolta: Educazione Fisica - prof. S. Scarvaglieri
Classe: **5^ Bsa** - (indirizzo scienze applicate)

La metodologia CLIL attuata in questo istituto nel corso dell'anno scolastico, ha previsto delle ore di compresenza curriculare del docente di lingua inglese con il docente di educazione fisica prof. Scarvaglieri , che ha dato la propria disponibilità attivando delle strategie che hanno tenuto conto delle esigenze degli allievi per l'apprendimento dei vari contenuti trattati.
In tale contesto si è avuta una ricaduta proficua delle competenze linguistico/culturali che hanno favorito l'interesse degli alunni per l'approfondimento teorico della materia. Lo studio degli argomenti di tipo sportivo ha arricchito le competenze sociali e pratico-sportive degli allievi contribuendo al consolidamento delle loro abilità espressive.

I moduli trattati durante l'anno scolastico sono stati:
Modulo 1: Sports and games around the world.
Modulo 2: Health and Fitness - Cardio fitness.
Modulo 3: A healthy diet for a healthy life.

Le competenze globalmente raggiunte sono:
1.Esporre in lingua argomenti a carattere sportivo inseriti in un contesto culturale più ampio.
2.Leggere e capire un testo espositivo procedendo in maniera globale-sintetica o selettiva-analitica.
3.Capire istruzioni di tipo pratico e applicare le regole sportive.

La metodologia applicata ai fini del raggiungimento delle competenze ha privilegiato le abilità orali di analisi e di sintesi dei testi studiati applicando i criteri della moderna didattica.
Il mese di maggio sarà dedicato alle verifiche orali e all'approfondimento dei moduli trattati.

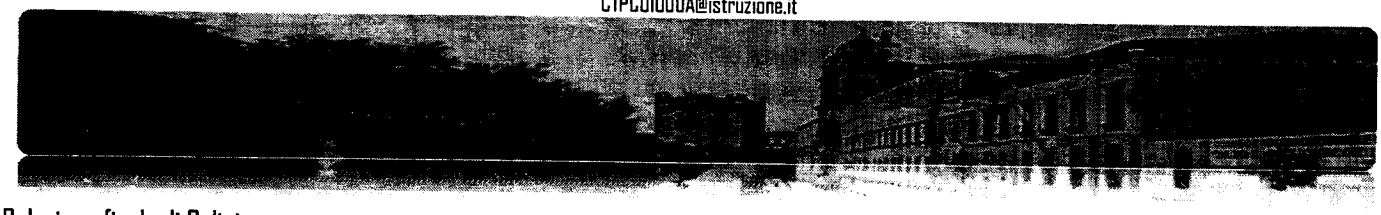
Adrano, lì 02/05/2018

GLI ALUNNI
Maburcio Alessio
Minocelisco Salvatore

I Docenti
Lucia Terranova
S. Scarvaglieri

LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it- E-mail:
CTPC01000A@istruzione.it



Relazione finale di Religione

A/S 2017/2018 Classe V Bsa.

La classe ha tenuto, durante l'anno scolastico,un comportamento disciplinare corretto riuscendo ad acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei con tenuti essenziali del cattolicesimo,delle grandi linee del suo sviluppo storico e delle espressio
ni più significative della sua vita.

La classe ha maturato quella capacità di confronto tra il cattolicesimo e le altre confessioni, comprendendo a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa.Con un lavoro di gruppo la classe si è soffermata sui tratti peculiari dell'etica e della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti come l'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana,del valore della vita,dei diritti umani fondamentali.

Inoltre la classe si è sempre dimostrata disponibile ad ogni forma di socializzazione,partecipando attivamente al dialogo educativo.

Nel complesso il grado di preparazione della classe può ritenersi soddisfacente.

L'INSEGNANTE
EGIDIO STAGNITTA

Il responsabile dell'istruttoria:
Il responsabile del procedimento: DSGA Nicola Quaceci tel. 095/6136075 ---------- e-mail: nicola.quaceci.464@istruzione.it

STRUMENTI DI VERIFICA

- Interrogazioni orali dove si è tenuto conto dei seguenti aspetti:
  - conoscenza delle definizioni e dei termini
  - correttezza di linguaggio
  - capacità di ragionamento e di collegamento con altre conoscenze acquisite

Test

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Griglia di valutazione Orale

Descrittori	Livello	Voto
☐ Si rifiuta di affontare la prova; ☐ Conoscenza pressoché assente dei contenuti;	Valutazione minima	2
☐ Gravi errori concettuali; ☐ Inadeguato uso del linguaggio specifico e del simbolismo;	Assolutamente insufficiente	3
☐ Conoscenza lacunosa dei contenuti; ☐ Applicazione non corretta dei procedimenti e parziale risoluzione dei iti proposti; ☐ Non è in grado di affrontare semplici quesiti nemmeno con l'aiuto insegnante; ☐ Uso inadeguato del linguaggio specifico e del simbolismo;	Gravemente insufficiente	4
☐ Conoscenze frammentarie ed approssimative; ☐ Difficoltà nella risoluzione di semplici problemi; ☐ Imprecisione nell'uso del linguaggio specifico;	Mediocre	5
☐ Conoscenza essenziale degli argomenti; ☐ Imprecisioni simboliche o lessicali specifiche; ☐ Evidenzia accettabili proprietà di linguaggio e adeguata comprensione del);	Sufficiente	6
☐ Conoscenze adeguate dei contenuti; ☐ Discrete capacità di effettuare semplici collegamenti e di applicazione delle le; ☐ Corretto uso del linguaggio specifico; ☐ Risoluzione di vari problemi in modo autonomo.	Discreto	7
☐ Conoscenza completa degli argomenti; ☐ Applicazione coerente dei procedimenti e autonomia di ragionamento; ☐ Uso adeguato del linguaggio specifico e del simbolismo.	Buono	8
☐ Conoscenza approfondita dei temi; ☐ Originalità e piena correttezza nell'applicazione delle procedure utive adottate; ☐ Uso preciso e puntuale del simbolismo e del linguaggio.	Ottimo	9
☐ spiccata propensione per la materia; ☐ studio approfondito degli argomenti anche con ricerca autonoma.	Eccellente	10

Griglia di valutazione per problemi computazionali e progettazione

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI (Min.-Max.)
	Appropriata	0.75 - 1.00

Analisi del Problema	Parziale	0.25–0.75
	Stentata	0- 0.25
Analisi dei Dati	Completa	0.75 - 1.00
	Parziale	0.25–0.75
	Carente	0- 0.25
Fasi Procedurali	Completa e Corretta	1.5 – 2.0
	Parzialmente corretta e completa	0.6 – 1.5
	Accennata	0 – 0.5
Diagramma Blocchi Flow Chart standard	Completo e Corretto	0.75 - 1.00
	Parzialmente corretta e completa	0.25–0.75
	Accennata	0- 0.25

Griglia di valutazione per quesiti a risposte aperte

Completa e corretta	1,00
Parzialmente completa e/o parzialmente corretta	0,25 – 0,65
Accennata	0 – 0,25

Per i quesiti a risposta multipla sarà assegnato un punto per ogni risposta corretta.

TESTI DI RIFERIMENTO:

A. Dispense fornite dal docente
B. *A. Lorenzi, M. Govoni* - **Informatica. Applicazioni scientifiche**

Adrano li 02.05.2018

Il Docente
Prof. Salvatore Puleo

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA II BIENNIO E ANNO FINALE

(In coerenza con la programmazione dipartimentale 2017-2018)

LINGUA INGLESE -LINGUA FRANCESE-LINGUA TEDESCA -LINGUA SPAGNOLA

ELEMENTI ANALIZZATI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	PUNTI
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	1. Esaustiva, con approfondimenti personali.	9-10
	2. Ampia e ben assimilata.	8
	3. Adeguata.	7
	4. Essenziale.	6
	5. Mediocre	5
	6. Molto lacunosa.	4
	7. Nulla o inaccettabile	1-2-3
COMPETENZA LINGUISTICA (CORRETTEZZA GRAMMATICALE MORFO-SINTATTICA, LESSICO)	1.Eccellente: periodare complesso, chiaro e corretto, lessico molto ricco.	9-10
	2.Buona: frasi corrette e ben articolate, lessico appropriato.	8
	3. Discreta: frasi semplici ,complessivamente chiare e articolate, con pochi errori; lessico adeguato.	7
	4. Sufficiente: frasi semplici non sempre corrette e non sempre ben articolate, ma comprensibili, lessico essenziale.	6
	5.Insufficiente: gravi e frequenti errori; comunicazione non sempre chiara; lessico povero.	4-5
	6. Scarsa: errori gravissimi, comunicazione inefficace, lessico del tutto inadeguato.	1-2-3
CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI, ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO, RIELABORAZIONE PERSONALE/ARGOMENTAZIONE.	1. Ottimo livello di analisi; strutturazione del discorso chiara, scorrevole, sintetica e nel contempo esauriente; argomentazione personale, logica e coerente.	9-10
	2.Discreto/Buono livello di analisi/sintesi; strutturazione abbastanza chiara; argomentazione abbastanza coerente.	7-8
	3. Esposizione sufficientemente chiara e personale, ma a volte poco o troppo sintetica; argomentazione limitata.	6
	4. Rielaborazione minima; argomentazione molto generale e poco personale; esposizione non sempre comprensibile.	4-5
	5. Procede senza ordine, espone in maniera incomprensibile; argomentazione ripetitiva, nulla o incongruente.	1-2-3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(In coerenza con la programmazione dipartimentale 2017-2018)

PROVA SCRITTA LINGUA INGLESE –LINGUA FRANCESE-LINGUA TEDESCA- LINGUA SPAGNOLA

II BIENNIO E ANNO FINALE

QUESITI A BREVE RISPOSTA APERTA

ELEMENTI ANALIZZATI E PESO DATO IN PERCENTUALE:

1. **CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO (40%)**
2. **COMPETENZA LINGUISTICA (40%)**
3. **CAPACITA' (DI SINTESI E RIELABORAZIONE PERSONALE(20%)**

PUNTEGGIO TOTALE: 10 PUNTI, COSÌ RIPARTITI: 4 PER LA CONOSCENZA, 4 PER LA COMPETENZA, 2 PER LE CAPACITA'.

ELEMENTI ANALIZZATI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	PUNTI
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	1. Personale e completa	4
	2. Buona e personale, anche se non del tutto completa	3
	3. Essenziale.	2
	4. Lacunosa.	1
	6. Nulla o inaccettabile	0
COMPETENZA LINGUISTICA (CORRETTEZZA GRAMMATICALE, MORFO-SINTATTICA, LESSICO)	1.Ottima	4
	2. Buona	3
	3. Adeguata.	2
	4. Scarsa.	1
	5. Nulla o inaccettabile.	0
CAPACITA' DI SINTESI E RIELABORAZIONE PERSONALE	1. Buona	2
	2. Accettabile.	1
	3. Nulla o inaccettabile.	0

VALUTAZIONE PROVE SCRITTE di LETTERATURA

Elementi analizzati:	Descrizione dei livelli di competenza	Voto
Conoscenza	esaustiva, ben assimilata con approfondimenti personali	9-10
	ampia e ben assimilata	8
	adeguata e nel complesso articolata	7
	essenziale	6
	lacunosa	5
	molto lacunosa	3-4
	nulla	2
Esposizione	molto articolata e corretta	9-10
	articolata e corretta	8
	semplice e corretta	7
	semplice, con errori che non pregiudicano la comunicazione	6
	scorretta e non sempre comprensibile	5
	molto scorretta	3-4
	nulla	2
Lessico	molto ricco e appropriato	9-10
	appropriato	8
	appropriato, ma non ricco	7
	adeguato	6
	povero	5
	molto povero	3-4
	nullo	2
Grammatica	frasi complesse, corrette, molto ben articolate	9-10
	frasi corrette, ben articolate	8
	frasi semplici, corrette	7
	frasi semplici e complessivamente corrette	6
	frasi molto semplici con errori formali	5
	gravi errori formali che pregiudicano la comunicazione	3-4
	nessuna competenza grammaticale	2
Rielaborazione	ottimo livello di analisi e sintesi	9-10
	buon livello di analisi con spunti critici	8
	livello di analisi autonomo	7
	sufficiente livello di analisi ma limitati spunti critici	6
	analisi limitata e non autonoma	5
	analisi molto limitata e/o non pertinente	3-4
	nulla	2

VALUTAZIONE TERZA PROVA DI LINGUA STRANIERA ALL'ESAME DI STATO

Tipologia B

La CONOSCENZA (memorizzazione e comprensione) riguarda i contenuti disciplinari e pesa per il 45% sul punteggio totale, comportando una valutazione massima pari a 7 punti.
La COMPETENZA (applicazione delle conoscenze) riguarda il lessico e l'utilizzo di linguaggi specifici e pesa per il 35% sul punteggio totale, comportando una valutazione massima di 5 punti.
La CAPACITA' che può evidenziarsi in questo tipo di prova è quella sintetica; essa pesa per il 20% sul punteggio totale, comportando una valutazione massima pari a 3 punti.

Il punteggio conseguito è espresso in quindicesimi per ogni singola disciplina e risulta dalla somma dei punteggi parziali attribuiti a CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'.

Il punteggio totale della prova risulta dalla media dei punteggi conseguiti in ogni singola disciplina.

MACRO OBIETTIVO	**INDICATORI**	**GIUDIZIO**	**punti**	**LIVELLO DI PRESENTAZIONE**
CONOSCENZE	Esposizione corretta dei contenuti richiesti In ambito scientifico: conoscenza dei contenuti e comprensione dei concetti e delle leggi teoriche	Nulle	1	Non conosce i contenuti richiesti
		Scarse	2	Conosce e comprende una parte minima dei contenuti richiesti
		Limitate	3	Comprende correttamente le richieste del testo, ma conosce solo parzialmente i contenuti
		Incerte	4	Conosce alcuni contenuti, ma non comprende in modo esatto le richieste del testo
		Adeguate	5	Conosce in linea generale i contenuti, comprende le richieste del testo
		Sicure	6	Conosce e comprende in modo appropriato i contenuti. comprende le richieste del testo
		Rigorose	7	Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti, comprende in modo rigoroso le richieste del testo.
COMPETENZE	Correttezza nell'esposizione, utilizzo del lessico specifico In ambito scientifico: anche interpretazione ed utilizzo di formule e procedimenti	Scarse	1	Si esprime in modo poco comprensibile, con gravi errori formali.
		Limitate	2	Si esprime in modo comprensibile, con imprecisione lessicale ed errori formali
		Incerte	3	Si esprime in modo lineare, con alcuni errori Formali o lessicali
		Adeguate	4	Si esprime in modo corretto e complessivamente coerente
		Sicure	5	Si esprime con precisione, costruendo un discorso ben articolato
CAPACITA'	Sintesi appropriata:	Scarse	1	Procede senza ordine logico
		Incerte	2	Analizza in linea generale gli argomenti richiesti, con una minima rielaborazione
		Adeguate	3	Analizza gli argomenti richiesti operando sintesi appropriate

VALUTAZIONE PROVA ORALE II BIENNIO E ANNO FINALE

(In coerenza con la programmazione dipartimentale 2017-2018)

LINGUA INGLESE –LINGUA FRANCESE--LINGUA TEDESCA- LINGUA SPAGNOLA

PUNTI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	
9-10	Interagisce con disinvoltura padronanza sicurezza nella esposizione originalità e capacità di argomentazione opera collegamenti interdisciplinari contenuti esaurienti e rielaborati criticamente comprensione dettagliata lessico ricco e appropriato	
8	Comprende e comunica senza difficoltà sostiene la interazione in modo attivo e appropriato fluida e corretta la esposizione ampio il bagaglio lessicale contenuti sviluppati	
7	Comprende e comunica senza grandi difficoltà sostiene la interazione in modo complessivamente appropriato abbastanza fluida e corretta la esposizione pertinente il bagaglio lessicale contenuti abbastanza sviluppati	
6	Si fa comprendere e comunica in modo semplice ma accettabile occasionali lacune grammaticali limitato ma adeguato il bagaglio lessicale contenuti sufficientemente pertinenti	
5	Comprende a fatica ha difficoltà ad interagire e rielaborare esposizione incerta,diffusi errori morfosintattici lessico limitato contenuti superficiali e frammentari	
4	Esposizione molto stentata lessico lacunoso numerosi e gravi errori morfosintattici conoscenza dei contenuti inadeguata eccessive lentezze che non consentono di interagire anche a livello elementare	
1-2-3	Non comprende/non risponde non è in grado e non vuole applicarsi si sottrae alla verifica	

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Classe 5ª sez B *Indirizzo SCIENZE APPLICATE*

20 febbraio 2018

Cognome	Nome	Firma del candidato

Durata della prova: 2 ore

Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte:

Inglese, Scienze, Storia, Storia dell'arte.

AVVERTENZE

- Esporre ogni risposta in un massimo di cinque righe.
- E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.
- Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

MATERIA	PUNTI ATTRIBUITI						TOT.
	0	1	2	3	4	5	
INGLESE							
STORIA							
SCIENZE							
STORIA DELL'ARTE							
						TOT:	/60
						VALUTAZIONE COMPLESSIVA:	/15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

TERZA PROVA
INGLESE

1. Write about Charles Dickens's characters.

2. Write about Stevenson's conception of "double personality".

3. Write about Victorian society.

TERZA PROVA
STORIA DELL'ARTE

1. Spiega l'iconografia di un'opera di Van Gogh:

2. Illustra un'opera di Picasso

3. Quali caratteristiche presenta la pittura impressionista?

TERZA PROVA
STORIA

1. Spiega sinteticamente il significato politico del Patto di Londra stipulato dall'Italia nella prima guerra mondiale

2. Spiega sinteticamente il programma politico del 1919 del Movimento dei Fasci di combattimento

3. Spiega sinteticamente il significato politico dei piani quinquennali di Stalin

TERZA PROVA
SCIENZE

1. Indica le differenze tra anabolismo e catabolismo e fai degli esempi per ognuno di essi.

2. Descrivi le fasi fondamentali del ciclo di Calvin.

3. Spiega la probabile origine del campo magnetico terrestre.

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Classe 5ª sez B *Indirizzo SCIENZE APPLICATE*

13 aprile 2018

Cognome	Nome	Firma del candidato

Durata della prova: 2 ore

Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte:

Inglese, Scienze, Fisica, Filosofia.

AVVERTENZE

- Esporre ogni risposta in un massimo di cinque righe.
- E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.
- Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

MATERIA	PUNTI ATTRIBUITI						TOT.
	0	1	2	3	4	5	
INGLESE							
FISICA							
SCIENZE							
STORIA DELL'ARTE							
						TOT:	/60
						VALUTAZIONE COMPLESSIVA:	/15

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

TERZA PROVA
INGLESE

4. What is it meant by *Art for Art's sake*?

5. Why is Dickens considered as the painter of Victorian London?

6. Compare the *Byronic Hero* with the *Wildean Dandy*.

TERZA PROVA
FILOSOFIA

1. Spiega sinteticamente il metodo genealogico in Nietzsche.

2. Spiega sinteticamente il sapere congetturale in Popper

3. Spiega sinteticamente le caratteristiche della verità storica in Dilthey

TERZA PROVA
FISICA

1. Quali sono le più importanti prove sperimentali della dilatazione dei tempi?

2. Enuncia e commenta i postulati proposti da Einstein sulla relatività ristretta.

3. Che cosa si intende con l'espressione ***intervallo di tempo proprio***?

SCIENZE

1. Qual è la funzione dell'elettroforesi su gel e come funziona?

2. Descrivi i metodi di preparazione degli alcoli in laboratorio.

3. Spiega che cos'è l'isostasia e come è possibile che la crosta solida possa tendere a un riaggiustamento isostatico continuo.