



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE (SEZ. SCIENTIFICA) Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/7692582 - 4029 Fax 095/7602694
SEZ. CLASSICA LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICHE SOCIALI Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 - Fax 095/7694523
C. F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it
E-mail: CTPC01000A@istruzione.it - info@liceovergadrano.org.it - CTPC01000A@pec.istruzione.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI

Anno scolastico 2017/2018

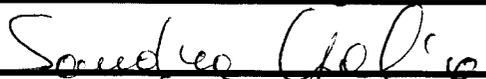
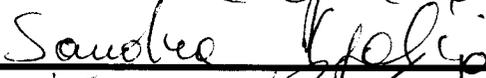
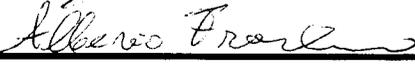
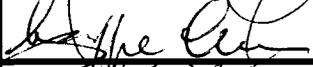
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA
(D.P.R. 23/07/1998 n°323 art. 5 - D.M. dell'11/05/2012 n°41 art. 6)

Sede	Liceo "G. Verga- Adrano " -
Classe	5 ^a
Sezione	Bs
Corso	Scientifico Tradizionale

INDICE	PAG
Elenco docenti componenti del Consiglio di Classe	3
Presentazione dell'istituto	4
Presentazione del corso e quadro orario	7
<u>Struttura e composizione della classe</u>	8
<u>Profilo generale della classe</u>	9
<u>Storia e variazione del Consiglio di classe nel triennio</u>	11
<u>Obiettivi generali raggiunti: obiettivi educativi e formativi</u>	12
<u>Livelli raggiunti</u>	12
Conoscenze, abilità e competenze	12
Indicatori di valutazione	14
<u>Strategie didattiche e metodo di lavoro applicati</u>	15
<u>Progetti ed attività finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'Offerta formativa rientranti nel Curricolo istituzionale di cui all'art. 3 del DM 234 26 giugno 2000, al DM 28 dicembre 2005 ed al DM 47 13 giugno 2006</u>	16
<u>Tipologie di prove utilizzate</u>	17
<u>Criteri e parametri di valutazione</u>	17
Attività pluridisciplinari	18
Tipologie simulazione prove scritte	19
<u>Allegati</u>	
<u>Relazione e Programma svolto dalle singole discipline con titoli libri testo in adozione</u>	
<u>Simulazioni di terza prova d'esame</u>	
Griglie correzione simulazioni prima, seconda, terza prova	
Risultati raggiunti dalla classe nelle simulazioni	

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Stagnitta Egidio	
Italiano	Galizia Sandra	
Latino	Galizia Sandra	
Matematica	Panebianco Vincenzo	
Fisica	Alberio Francesco	
Filosofia	Biuso Rizzo Nunzio	
Storia/Cilil	Biuso Rizzo Nunzio	
Cilil	Terranova Lucia	
Inglese	Garozzo Stefania	
Scienze Naturali	Currao Giuseppe	
Disegno, Storia Dell'arte	Maccarrone Maria	
Scienze Motorie	Bascetta Rocco	

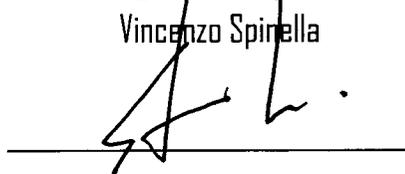
Il docente coordinatore della classe

Vincenzo Panebianco



Il Dirigente Scolastico

Vincenzo Spinella



Presentazione dell'istituto

Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

Il Liceo Giovanni Verga nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio.

Il Liceo ginnasio G. Verga, in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale del 8-IX-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 Agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando alcune classi della sezione scientifica del Liceo di Paternò furono collocate nello stesso edificio storico del Classico, per poi, visto il numero crescente di studenti, venire alloggiati in locali autonomi della zona S. Francesco. Raggiunta l'autonomia da Paternò, il liceo scientifico Adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, Petronio-Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimane autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene infatti viene accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica, e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti della sezione classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale.

Il territorio: il Liceo G. Verga è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte - Catania, ai paesi vicini e al capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

La sede centrale, è quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne

asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'aula magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico, di chimica, di fisica, di informatica), l'auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula -pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campo ed il parcheggio.

In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.

La sede staccata è invece in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale, infatti alloggia 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula -video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.

La sede di contrada Fogliuta è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre sotto c'è l'aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.

L'utenza. Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti disarmonicamente nelle due sezioni perché circa 450 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi perché la sezione classica ha solo 7 classi, quella linguistica 8, quella scienze umane 3, quella economico-sociale 3, quella scientifica tradizionale 11, mentre gli alunni che frequentano scienze applicate sono divisi in 16 classi.

La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese.

Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti genitori sono stati allievi del Liceo, pertanto molti di loro sono ex studenti che, dopo il diploma, hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è comunque variegata, frutto del

bacino socio - economico del territorio, in cui il settore agricolo e artigianale si fonde con il terziario.

In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica. Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero, anche in Continenti Extraeuropei.

Mediamente scelgono il Liceo giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni.

In riferimento allo stesso periodo, più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche all'esame di stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.

Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.

Presentazione del corso e quadro orario

Liceo Scientifico:

Il corso seguito dalla classe 5BsSCIENTIFICO si configura come indirizzo Tradizionale, secondo l'ultima riforma Gelmini. Basato, prevalentemente, su materie di area storico-umanistica e materie dell'area scientifica. L'indirizzo scientifico, istituto di preparazione ai corsi universitari, con particolare riferimento a quelli di carattere scientifico, ha come fine quello di garantire agli studenti un percorso formativo efficace e in grado di assicurare il successo scolastico.

Tabella delle ore settimanali di ciascuna disciplina dell'indirizzo del Liceo Scientifico Tradizionale

PIANO DEGLI STUDI LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e letteratura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

*Con Informatica al primo biennio;

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

NOTA: è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL)

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. Attività di competenza del Consiglio di classe

2.a STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero studenti 26

Maschi 11 **Femmine** 15

Provenienza stessa scuola n. 26 altra scuola n. nessuno

Provenienza classe precedente: n. 26

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico n. nessuno

Residenza: Adrano e Biancavilla

ELENCO ALUNNI COMPONENTI DELLA CLASSE

Alunni	Classe di Provenienza
Anzalone Rebecca	5 Bs
Asero Rosario Dario	5 Bs
Birreci Paolo	5 Bs
Bonanno Florinda Rosa	5 Bs
Centamore Riccardo	5 Bs
Crispi Maria Chiara	5 Bs
Dell'Aquila Erica	5 Bs
Diolosà Francesco	5 Bs
Fallica Edoardo	5 Bs
Fisichella Federica	5 Bs
Furnari Anna Chiara	5 Bs
Grasso Clara	5 Bs
Greco Emanuele	5 Bs
Laudani Maria Rossella	5 Bs
Leocata Angela Lucia	5 Bs
Lionetti Francesco	5 Bs
Lo RE Marika	5 Bs
Mazzamuto Matteo	5 Bs
Nicolosi Luigi	5 Bs
Nicotra Clelia Agata	5 Bs
Paratore Fausto Giorgio	5 Bs
Petralia Grazia Ester	5 Bs
Saccone Erica	5 Bs
Salamone Claudio	5 Bs
Sangiorgio Alessandra	5 Bs
Stissi Giuseppina	5 Bs

RELAZIONE FINALE DA PARTE DEL COORDINATORE DI CLASSE

Profilo generale della classe della classe

La classe 5^o Bs è composta da 26 allievi, 15 femmine e 11 maschi, tutti provenienti dalla 4^o Bs dello scorso anno. Nel corso degli anni il gruppo classe originario ha mantenuto all'incirca il numero di alunni, solo al secondo anno un alunno si è trasferito in un altro istituto. Quindi il rapporto tra allievi e docenti e quello tra gli stessi discenti è delineato sin dall'inizio del percorso di studi in questo Istituto. Sempre educati e rispettosi dei ruoli, hanno espresso le loro opinioni e i loro momenti di difficoltà, pochi nell'arco del quinquennio, sempre con voglia di miglioramento e di chiarimenti positivi.

Nel corso del triennio si sono distinti almeno tre fasce di alunni: una prima fascia che comprende alunni interessati, con una buona preparazione di base e un buon metodo di studio, che hanno rispettato le scadenze e sono stati puntuali nelle verifiche orali; una seconda fascia comprendente gli allievi che hanno seguito le lezioni con interesse mediamente sufficiente e un impegno accettabile; una terza fascia, infine, di studenti che si sono impegnati spesso dietro sollecitazione, interagendo e invitati a farlo.

Qualche insegnante nel corso di quest'ultimo anno si è lamentato del rendimento scolastico di alcuni alunni: infatti, questi, non sono stati sempre pronti a rispondere alle sollecitazioni, talvolta poco attenti e non sempre costanti nel seguire l'attività didattica di alcune discipline, si sono applicati allo studio soprattutto in vista dell'esame, superando, almeno in parte, l'atteggiamento a volte passivo e alcune delle carenze pregresse, rilevati nel primo periodo dell'anno scolastico.

Una parte degli alunni ha messo a punto un metodo di lavoro in grado di recepire le indicazioni metodologiche fornite dai docenti delle diverse discipline, evidenziando nel percorso educativo un atteggiamento di disponibilità. Una parte degli allievi ha mostrato di aver acquisito un livello sufficientemente adeguato di autonomia nell'organizzazione dello studio e di una buona capacità di elaborazione. In genere il comportamento è stato corretto e sempre rispettoso delle regole dell'ambiente scolastico, l'iter scolastico si è svolto serenamente e ha dato frutti positivi: in modo personale, e comunque eterogeneo, gli alunni si sono dimostrati pronti nell'organizzare il loro lavoro e quasi tutti hanno raggiunto una certa autonomia nel gestire lo studio.

La frequenza di massima non è stata sempre regolare negli anni per la maggior parte degli alunni: è stata effettuata qualche assenza strategica o ingresso ritardato spesso per ragioni di paura di affrontare le verifiche o di una valutazione non consona alle loro aspettative.

Dal punto di vista dell'andamento didattico l'attività quotidiana in classe è stata rallentata in qualche materia proprio a causa delle assenze o dalla necessità del recupero delle lacune evidenziate nelle verifiche. Nel primo quadrimestre una buona parte di allievi ha manifestato un impegno al di sotto delle proprie potenzialità, ma mediamente la classe ha avuto risultati più che discreti in quasi tutte le materie.

Nel secondo quadrimestre l'atteggiamento di alcuni è divenuto più attento e mirato al miglioramento della propria preparazione, altri non hanno del tutto colmato le lacune accumulate.

Per quanto riguarda il profitto, la classe mostra un profilo differenziato tra:

unprimo nucleo di allievi motivati, che nel corso di studi ha ottenuto risultati costantemente positivi, in tutte le discipline, sia per le capacità possedute sia per la serietà, la costanza, il rigore e l'impegno nel lavoro; alcuni di loro hanno conseguito le certificazioni linguistiche B1 e B2 in lingua inglese e le certificazioni informatiche ECDL;

un secondo gruppo di allievi non sempre costanti nello studio, nell'impegno e nella motivazione, che rivelano incertezze settoriali o in specifiche discipline; il profitto è in questo caso mediamente sufficiente e discreto;

uno sparuto gruppo, costituito dai restanti allievi, che esprimono un profitto in genere modesto e che mostrano lacune nella preparazione pregressa, difficoltà nell'espressione, nella sintesi, nella strutturazione logica del pensiero e nel sostenere un colloquio utilizzando il linguaggio specifico delle discipline. Lo studio poco regolare è stato finalizzato per lo più al superamento delle verifiche piuttosto che all'arricchimento culturale e personale. Qualcuno di questi alunni ha evidenziato un miglioramento rispetto al livello di partenza (non significativo in inglese per il raggiungimento degli obiettivi minimi), dimostrando di aver acquisito almeno alcune strategie di apprendimento e un basilare livello di conoscenza.

Alcuni alunni nella classe hanno un approccio allo studio indirizzato alla descrizione, alla narrazione, all'analisi più che alla rievitazione critica/sintetica degli argomenti, il che talora penalizza la qualità dei risultati delle verifiche, sia scritte sia orali. In particolare l'esposizione orale, nel complesso accettabile per quanto riguarda i contenuti, non risulta sempre efficace nella selezione, nell'organizzazione delle informazioni e curata nella scelta lessicale. In talun caso si è evidenziata la tendenza ad uno studio mnemonico e scarsamente orientato alla ricerca di connessioni e alla riflessione critica.

Storia e variazione del Consiglio di Classe nel triennio della classe.

Come emerge dalla tabella sottostante, il gruppo classe originario si è modificato con il trasferimento di un alunno in un altro Istituto Scolastico. Nella classe quinta sono rimasti 26 allievi del nucleo iniziale.

Nella tabella di seguito riportata è indicata in sintesi la storia della classe relativamente al numero degli alunni.

Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni inseriti	Alunni non ammessi o ritirati o trasferiti
2013/2014	27	27	
2014/2015	27	27	1
2015/2016	26	26	
2016/2017	26	26	
2017/2018	26	26	

Continuità didattica nel triennio

Docente	Disciplina	Continuità didattica (triennio)
Religione	Stagnitta Egidio	2015/16 - 2016/17 - 2017/2018
Italiano	Galizia Sandra	2015/16 - 2016/17 - 2017/2018
Latino	Galizia Sandra	2016/17 - 2017/2018
Matematica	Panebianco Vincenzo	2015/16 - 2016/17 - 2017/18
Fisica	Alberio Francesco	2015/16 - 2016/17 - 2017/18
Filosofia	Biuso Rizzo Nunzio	2015/16 - 2016/17 - 2017/2018
Storia/Cilil	Biuso Rizzo Nunzio	2016/17 - 2017/2018
Cilil	Terranova Lucia	2017/2018
Inglese	Garozzo Stefania	2016/17 - 2017/2018
Scienze Naturali	Currao Giuseppe	2016/17 - 2017/2018
Disegno, Storia Dell'arte	Maccarrone Maria	2015/16 - 2016/17 - 2017/2018
Scienze Motorie	Bascetta Rocco	2015/16 - 2016/17 - 2017/2018

Obiettivi generali (educativi e formativi raggiunti)

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo - cognitivi generali:

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Attività del consiglio di classe (procedure, strumenti ...)	Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza (modalità e tempi)
<ul style="list-style-type: none">▪ Imparare ad imparare▪ Progettare▪ Comunicare▪ Collaborare e partecipare▪ Agire in modo autonomo e responsabile▪ Risolvere i problemi▪ Individuare collegamenti e relazioni▪ Acquisire ed interpretare l'informazione	Per la crescita umana e culturale dei ragazzi e per il raggiungimento di un maggiore successo formativo, il Consiglio ha deciso di favorire la libera partecipazione degli allievi alle attività integrative, alle iniziative extracurricolari, alle visite guidate, alle partecipazioni ad eventi culturalmente significativi.	Le prove disciplinari hanno accertato non tanto la preparazione contenutistica conseguita dagli alunni quanto le capacità sviluppate nel reperire le informazioni, le competenze acquisite ed il modo di servirsene in situazioni nuove. Tramite un congruo numero di prove scritte, orali, grafiche, strutturate, attività laboratoriali sono stati valutati i livelli di competenza raggiunti.

LIVELLI RAGGIUNTI

Nell'area cognitiva: gli allievi, tenendo conto dei livelli di partenza, del metodo di studio, dell'impegno e delle loro capacità, hanno acquisito nel complesso le conoscenze essenziali in ogni disciplina.

Nell'area comportamentale: gli allievi hanno saputo lavorare con spirito collaborativo, pur tra qualche aspetto di dispersività; in generale hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto delle regole della convivenza scolastica ed educazione all'autocontrollo.

Nell'area metacognitiva: gli allievi hanno dimostrato di avere acquisito sufficienti competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive; riescono a rielaborare criticamente, in maniera soddisfacente, le conoscenze acquisite.

Conoscenze, abilità, competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina. (Allegato A)

I contenuti disciplinari sono dettagliatamente esposti nelle singole relazioni finali predisposte dai docenti delle varie materie d'insegnamento.

Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina (Allegato A)

I nuclei pluridisciplinari sono i seguenti:

I BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

A conclusione dell'anno scolastico 2014/2015, agli allievi della classe è stata proposto di realizzare una prova esperta riguardo la seguente tematica "La Sezione Aurea" utile ai fini della certificazione delle competenze.

II BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

Svolta in ciascun anno del biennio in esame, è stata concepita in allineamento con quanto progettato dall'attività previste in ambito dell'ALTERNANZA-SCUOLA-LAVORO (attività sulla piattaforma CONFAD Simul Center, in modalità "Impresa Formativa Simulata").

V ANNO:

CONCLUSIONE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Anche quest'anno la classe ha continuato il percorso, avviato nell'anno scolastico 2015/2016 di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO ed ha portato a compimento quanto per loro programmato ad inizio del II biennio e del V anno. Gli alunni si sono impegnati a svolgere tutte le attività previste al suo interno, utili a sostenere e potenziare i risultati curriculari attesi in termini di "competenze" integrati con le indicazioni della guida operativa per l'alternanza scuola lavoro.

Il monte ore complessivo, per il 5° anno del Liceo è stato di 20 ore necessarie per completare le fasi, previste dal progetto per la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e commerce), con il supporto della piattaforma Confao. Gli studenti, nell'arco del triennio, hanno completato il percorso distinto in 6 fasi:

- 1- Sensibilizzazione: conoscenza del territorio;
- 2- Cultura d'impresa
- 3- Business idea
- 4- Business plan
- 5- Start-up
- 6- E-commerce

Trattandosi di attività interdisciplinare, la cui influenza è trasversale a tutti gli assi disciplinari, gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno appreso in attività reali e sono stati in grado di svolgere compiti significativi, possono essere così schematizzati:

Competenze	Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI		
Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. Utilizzare e produrre testi Multimediali.	Ricerca, acquisire e selezionare dati Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	La comunicazione I testi e i contesti Lingua e linguaggi Codici e registri Tipologie testuali informativo/descrittive: articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ASSE STORICO-SOCIALE		
Riconoscere le	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende	Osservazioni geo-

<p>caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Individuare e classificare i settori produttivi</p> <p>Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p>	<p>economiche mediante strumenti cartacei e digitali</p> <p>Tessuto economico sociale e culturale del territorio</p> <p>Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> <p>Mercato prevalente nel territorio</p> <p>Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro</p>
<p>ASSE MATEMATICO</p>		
<p>Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e appresentare un insieme di dati contestualizzati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto</p> <p>Associare al contesto il modello matematico</p>	<p>Raccolta e classificazione dati</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Modelli</p> <p>Strumenti di calcolo</p> <p>Fondamenti di statistica</p>
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>		
<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive</p> <p>Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza)</p> <p>Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio</p> <p>Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività</p> <p>Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale</p>	<p>Orientamento geografico nel territorio</p> <p>Carte e mappe per l'orientamento</p> <p>Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio</p> <p>Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base</p> <p>Elementi naturali e antropici di un ecosistema</p> <p>Territorio e testimonianze artistiche</p> <p>Strumenti multimediali e navigazione in rete</p>

Indicatori di valutazione

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro
- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

Area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- l'acquisizione dei contenuti essenziali
- la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:

- la padronanza delle conoscenze
- la competenza espositiva
- la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze
- la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari
- la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di far acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze teoriche e operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- lezione frontale
- lezione circolare o partecipata
- lavoro di gruppo

- discussione guidata
- simulazione tipologie di prove di esami di stato
- conferenze
- problem solving
- metodo induttivo e deduttivo

Mezzi e spazi

- libri di testo
- altri testi (dispense, riviste, quotidiani di informazione, ecc.)
- lavagna
- sussidi audiovisivi
- sussidi multimediali
- lavagna luminosa
- proiettore
- laboratori
- palestre

Le tipologie di prove utilizzate:

- tipologie previste dall'esame di stato
- saggio breve/relazione/analisi del testo
- interrogazione
- questionario
- questionari su piattaforme on line
- esercizi
- relazioni

Attività extra/intercurricolari effettivamente svolte nell'arco del triennio

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze (ad es. Giornata della Memoria), la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Tipo di attività	3° anno	4° anno	5° anno
Viaggi d'istruzione			
Visite guidate/lezioni sul posto	Piazza Armerina	Spettacolo teatrale in lingua inglese "Hamlet" presso Metropolitan di Catania Noto e riserva naturale di Vendicari Incontri formativi Alternanza scuola-lavoro presso Villa delle Favare di Biancavilla	Visita mostra Escher presso Palazzo della Cultura di Catania Spettacolo teatrale in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray" presso Metropolitan di Catania

Scambi culturali / Soggiorni studio			
Convegni/conferenze	Attività Orientamento in uscita	Attività in preparazione alla visita del Salone dell'Orientamento di Catania	Attività di Orientamento Università di Catania (partecipazione autonoma).
Certificazioni linguistiche	Dele B2		Alcuni ragazzi
	Cambridge B1		Alcuni ragazzi
	Cambridge B2		Alcuni ragazzi
Certificazioni informatiche	EGDL		Alcuni ragazzi
Altro	//////////		

LE TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE:

Tipologie previste dall'esame di Stato	saggio breve/relazione/analisi del testo	Verifiche orali e interrogazione
Somministrazione di questionari	Esercitazioni disciplinari	Relazioni

Criteria e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio Docenti e fatti propri dal Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe della 5Bs ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione descritti nel documento di valutazione approvato con deliberazione n. 9 del Collegio dei docenti, del 19/12/2016.:

- * utilizzazione dell'intera gamma in decimi dal 2 al 10 secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso
- * raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti
- * la scheda di valutazione che fa riferimento alle conoscenze, abilità, competenze
- * la scheda curricolare con la storia personale dello studente

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso: il registro didanet, i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari.

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI**CLASSE 5 B SCIENTIFICO****Nucleo pluridisciplinare 1 (II BIENNIO/3° ANNO-Studio del territorio)**

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	<p>USO CORRETTO DELLA LINGUA MADRE E DELLA II LINGUA: Comprensione dei linguaggi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio.</p> <p>IL MONDO DEL LAVORO: IL DIARIO DI BORDO Formulazione lettera di presentazione e del relativo "Curriculum Vitae" sia in Lingua italiana che in Inglese.</p>
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	Catalogazione degli elementi storico artistici di maggiore rilievo: individuazione delle tracce storiche presenti sul territorio e comprensione dell'importanza del patrimonio artistico e culturale dei principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.
ASSE MATEMATICO:	Analisi e interpretazione delle risorse presenti nel territorio l'uso di grafici utili all'individuazione e alla classificazione dei settori produttivi.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	<p>PRESENTAZIONE ED ILLUSTRAZIONE DEL TERRITORIO, Studio delle componenti naturali e antropici del proprio territorio. Creazione di un apposito sito web, esposto sia in Lingua italiana che Inglese. Uso consapevole di specifiche applicazioni informatiche.</p>

Nucleo pluridisciplinare 2 (II BIENNIO/4° ANNO-Progettazione attività: Business idea, Business plan, Start-up)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	<p>Produzione e rielaborazione scritte di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) utili alla realizzazione dell'impresa tramite utilizzo di molteplici conoscenze tecniche.</p> <p>IL DIARIO DI BORDO</p>
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	<p>Studio dei settori produttivi delle attività economiche del proprio territorio. Riconoscimento delle caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p>

ASSE MATEMATICO:	Studio di dati resi disponibili mediante l'uso di istogrammi e diagrammi a torta.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	Individuazione di elementi territoriali naturali che testimonino il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività. Uso consapevole di specifiche applicazioni informatiche

Nucleo pluridisciplinare 3 (5° ANNO-Realizzazione attività-E-commerce)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	Riconoscimento e catalogazione dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Formulazione di testi a carattere informativo/descrittivo e di articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	ANALIZZO L'ECONOMIA: Lettura del tessuto economico sociale e culturale del territorio e dei principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. Studio dei principi, delle regole e degli elementi base del mercato del lavoro
ASSE MATEMATICO:	Acquisizione degli elementi fondamentali di statistica. Lettura ed interpretazione di tabelle e grafici funzionalmente al contesto. Associazione del modello matematico al contesto.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	Individuazione delle componenti importanti nell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale

Simulazioni effettuate

Le simulazioni, effettuate per tutte le tre prove scritte svolte contemporaneamente in tutte le classi quinte, sono state svolte tra il mese di febbraio e il mese di aprile. La Prima Prova è stata tratta dalle sessioni di esami degli anni precedenti (2006-2016). I testi della Seconda e la Terza Prova scritta sono stati costruiti dal Consiglio di Classe sulla base dei nuclei pluridisciplinari svolti.

Tutte le prove sono state valutate usando la scala dei quindicesimi in ogni disciplina e ponendo la sufficienza a 10/15. Riguardo la terza prova, è da precisare che la valutazione di ogni prova scaturisce dalla media delle valutazioni assegnate in ogni disciplina.

I testi delle singole prove, compresi i quesiti delle due 3^e prove e le griglie di valutazione complessiva sono a disposizione in segreteria.

In allegato, inoltre, scheda riassuntiva delle scelte operate dagli alunni e dei risultati raggiunti dalla classe nelle singole prove scritte.

Data	1ª Prova	Durata			
07/02/2018	Italiano	6 ore			
09/04/2018	Italiano	6 ore			
Data	2ª Prova	Durata			
15/02/2018	Matematica/Greco/Inglese	6 ore			
24/04/2018	Matematica/Greco/Inglese	6/4 ore			
Data	3ª Prova	Durata	Nucleo pluridisciplinare	Materie coinvolte	Tipologia
20/02/2018		2 ore	Currao, Garozzo, Maccarrone, Alberio	Scienze, Inglese, Arte, Fisica	B (risposta singola)
13/04/2018		2 ore	Currao, Garozzo, Biuso Rizzo, Alberio	Scienze, Inglese, Storia, Fisica	B (risposta singola)

Il Coordinatore



Il Dirigente Scolastico



I Docenti del Consiglio di Classe



Sandra Golio

Alberio

Alberio

Flavia

Rossini

Luca

Bruno

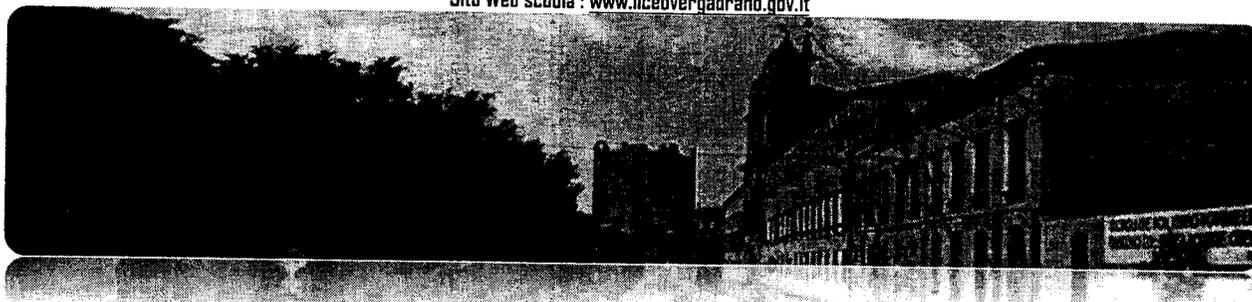
Luca





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



ALLEGATO

Al Documento del Consiglio di classe

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: ROCCO BASCETTA

RELAZIONE FINALE 5 Bs

1. - LIBRO/I di TESTO ADOTTATO/I

Del Nista – Parker – Tasselli “Praticamente sport”

Casa editrice G. D’Anna, volume unico.

2. – TEMPI

Ore Settimanali	DUE (2)
Ore Complessive	SESSANTASEI (66)
Ore Effettive (al 15-05-2018)	CINQUANTADUE(52)

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

LA CLASSE E' COSTITUITA DA 26 ALUNNI DI CUI 15 ALUNNE E 11 ALUNNI, IN QUESTA DISCIPLINA IL GIUDIZIO CHE SI ESPRIME È POSITIVO NEL COMPLESSO, LA PREPARAZIONE RISULTA BUONA. PER QUASI TUTTI GLI ALUNNI L'IMPEGNO ALLE ATTIVITA' MOTORIE È STATO CONTINUO E INTERESSATO. LA CLASSE HA DIMOSTRATO SEMPRE UN COMPORTAMENTO EDUCATO E CORRETTO.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- PRESA DI COSCIENZA DELLA PROPRIA CORPORIETÀ .
- ACQUISIZIONE DI UNA MIGLIORE PADRONANZA PSICO-MOTORIA .
- CONOSCENZA E OSSERVANZA DELLE REGOLE , DELL'AUTOCONTROLLO E FAIR-PLAY SPORTIVO .
- PROMOZIONE DI UNA CULTURA SPORTIVA CHE ORIENTI E INDIRIZZI GLI ALUNNI ALLA PRATICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE .
- POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO , MIGLIORAMENTO DEL TONO MUSCOLARE .
- CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA , LA PALLAVOLO , LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO .

Abilità

- CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA , LA PALLAVOLO , LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO .
- DESTREZZA , COORDINAZIONE E EQUILIBRIO MOTORIO .
- ACQUISIZIONE DI UNA MIGLIORE PADRONANZA PSICO-MOTORIA.
- PROMOZIONE DI UNA CULTURA SPORTIVA CHE ORIENTI E INDIRIZZI GLI ALUNNI ALLA PRATICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE.
- POTENZIAMENTO FISIOLGICO, MIGLIORAMENTO DEL TONO MUSCOLARE.

Competenze

- SAPER SVOLGERE IN MANIERA APPROPRIATA LE CONOSCENZE DI ATLETICA LEGGERA , DI CALCIO , DI PALLAVOLO E PALLACANESTRO .
- ESSERE IN GRADO DI SVOLGERE UNA PARTE DI LEZIONE PRATICA CON I COMPAGNI DI CLASSE.
- CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA, LA PALLAVOLO, LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO.
- CONOSCENZA DELL'APPARATO RESPIRATORIO, CARDIO-CIRCOLATORIO E SCHELETRICO
- CONOSCENZA DI NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO.

Valutazione dei risultati e osservazioni

- TEST MOTORI , RILEVAZIONI E VERIFICHE EFFETTUATE DURANTE IL NORMALE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CON L'AUSILIO DELLE ATTREZZATURE DELLA PALESTRA .

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Potenziamento fisiologico	Dicembre/maggio 10hr
pallavolo	Ottobre /Dicembre 16hr
Calcetto	Dicembre/maggio 6hr
Pallacanestro	Dicembre/maggio 8hr
Atletica leggera	Dicembre/maggio 20hr

Metodi

IL METODO DI LAVORO E' STATO QUELLO ANALITICO-GLOBALE INTEGRATO ALL'OCCORRENZA DA QUELLO INDIVIDUALIZZATO .

Mezzi

PESI , OSTACOLI , PALLONI DI BASKET , DI PALLAVOLO E DI CALCETTO
MATERASSINI , MATERASSONI ,RACCHETTE DA BADMINTON E DA TENNIS .
.

Spazi

PALESTRA E CAMPETTO DI CALCETTO OLTRE A SPAZI ALL'APERTO INTORNO LA SCUOLA .

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

- PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA APERTA
- TEST MOTORI , RILEVAZIONI E VERIFICHE EFFETTUATE DURANTE IL NORMALE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CON L'AUSILIO DELLE ATTREZZATURE DELLA PALESTRA

Adrono, 11/05/2018

Firma del Docente

Rocco Bonfè

LICEO "G. Verga "di ADRANO

LICEO SCIENTIFICO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5Bs

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2017/2018

Il Liceo Scientifico di Adrano è provvisto di una palestra e di un campo per il calcetto e di spazi all'aperto. Pertanto la possibilità di impiegare i grandi attrezzi tradizionali nonché di lavorare in maniera costante, ha permesso alla classe un cammino didattico svolto con una diligente programmazione lavorando su:

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO

- La velocità
- La resistenza

- La destrezza

Gli sport praticati: la pallavolo, calcetto, pallacanestro e l'atletica leggera

- I fondamentali della pallavolo: palleggio, bagher, battuta e schiacciata.
- Il regolamento della pallavolo.

- La pallacanestro: palleggio, tutti i tipi di passaggio e il tiro a canestro.
- Il regolamento della pallacanestro.

- ***La pista di atletica leggera: le misure - le pedane - le curve - i rettilinei -le gare***
 - Di velocità
 - Di mezzofondo
 - Di fondo
 - Il getto del peso e il lancio del disco .
 - I salti: in alto, in lungo.

Si sono anche tenute delle lezioni teoriche sui seguenti argomenti :

1. Sistema osteo-articolare, muscolare.
2. Elementi di pronto soccorso.
3. L'alimentazione: le combinazioni alimentari, l'alimentazione dello sportivo.
4. Il doping:

Alcuni alunni della scuola hanno partecipato come previsto dalla programmazione della classe ai giochi studenteschi, fase d'istituto, di calcio a 5.

Adrano, 11/05/2018

Prof. Rocco Bascetta

Gli alunni: Stiss. Giuseppe ma

Rocco Soru

Bianchi Paolo



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina Lingua e cultura inglese
Docente Garozzo stefania

Classe VBs A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: Il programma svolto durante l'anno scolastico ha cercato di delineare dal punto di vista storico-culturale la produzione letteraria del XIX e del XX secolo. Gli autori studiati sono stati collocati nel periodo storico di appartenenza e sono stati creati parallelismi con la produzione letteraria italiana .

Abilità: Le quattro fondamentali abilità della lingua inglese (reading-listening-writing-speaking) sono state totalmente utilizzate ed infatti gran parte della classe ha migliorato notevolmente le capacità espositive , di produzione e di comprensione. Purtroppo un piccolo gruppo di alunni non ha voluto seguire gli stimoli offerti non raggiungendo così i risultati attesi.

Competenze: La maggior parte degli alunni durante l'anno scolastico sono riusciti ad acquisire gli strumenti linguistici necessari per l'esposizione, l'elaborazione ed il commento critico dei testi in lingua inglese. Attraverso l'analisi approfondita del programma essi sono stati in grado di rielaborare e produrre in maniera personale testi scritti ed orali.

Valutazione dei risultati e osservazioni : I risultati ottenuti, in generale, sono più che soddisfacenti. La classe ,comunque, è suddivisa in tre gruppi diversi . Infatti, accanto ad alunni molto volenterosi e preparati, vi sono alunni che, partendo da una preparazione di base non appropriata , hanno raggiunto grazie al loro impegno risultati più che soddisfacenti ed alunni che durante l'anno hanno mostrato poco impegno e discontinuità.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Autori del preromanticismo e del romanticismo e periodo storico di pertinenza	primo quadrimestre
Autori del primo e secondo dopoguerra e periodo storico di pertinenza	secondo quadrimestre

Metodi : Reading,listening, writing , speaking, role-play, cooperative learning, visione di film in lingua

Mezzi: LIM, computer , libri di testo , libri da leggere

Spazi: Aula scolastica

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati : Le valutazioni orali sono state fatte in base alle conoscenze e all'impegno profuso. Le valutazioni scritte in base alla griglia di valutazione approvata dal dipartimento di lingue.

Firma del Docente

Stefania Garozzo



LICEO " VERGA " –ADRANO
PROGRAMMI LINGUA E CULTURA INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2017/2018
DOCENTE :PROF.SSA GAROZZO STEFANIA

CLASSE V Bs

TESTO : MILLENIUM VOLUME 1 E 2 , A.CATTANEO- D.DE FLAVIS, MONDADORI

VOLUME 1

THE ROMANTIC AGE
THE HISTORICAL BACKGROUND

- WILLIAM BLAKE: "THE LAMB "– "THE TYGER"
- WILLIM WORDSWORTH : " I WANDERED LONELY AS A CLOUD "
- SAMUEL TAYLOR COLERIDGE : " THE RIME OF THE ANCIENT MARINER "
- JANE AUSTEN : PRIDE AND PREJUDICE
- GEORGE GORDON BYRON : DON JUAN
- PERCY SHELLEY : ODE ON THE WEST WIND
- MARY SHELLEY : FRANKENSTEIN
- JOHN KEATS : ODE ON A GRECIAN URN
- WALTER SCOTT : IVANHOE

THE VICTORIAN AGE
THE HISTORICAL BACKGROUND

- ALFRED TENNYSON : ULYSSES
- CHARLES DICKENS : OLIVER TWIST

- CHARLOTTE BRONTE : JANE EYRE
- ROBERT LOUIS STEVENSON : THE STRANGE CASE OF DR JEKYLL AND MR HYDE
- OSCAR WILDE : THE PICTURE OF DORIAN GRAY

THE MODERN AGE
THE HISTORICAL BACKGROUND

- JAMES JOYCE : THE DUBLINERS – ULYSSES – THE DEAD
- VIRGINIA WOOLF : MRS DALLOWAY
- GEORGE ORWELL . 1984

PRESENT AGE

- SAMUEL BECKETT : WAITING FOR GODOT

GLI ALUNNI

Luigi Nicolini
Anna Maria Ferrero
Giulia Ester Petralia
Francesco Lenti

IL DOCENTE

STEFANIA GAROZZO

Stefania Garozzo



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC:
ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina Storia

Docente Biuso-Rizzo
2018

Classe 5B S

A. S. 2017-

Scientifico.

Numero ore complessive 66.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Complessivamente gli alunni della classe conoscono la storia del periodo trattato, relativo a tutto il '900 . Il grado di acquisizione è differenziato per ciascuno studente e attraverso le verifiche e le retroazioni didattiche operate, alcuni contenuti sono stati riproposti e riconsiderati al fine di garantire un allineamento delle conoscenze tra tutti gli alunni componenti il gruppo classe. Questo obiettivo è stato uniformemente raggiunto.

Abilità

Gli studenti della classe riescono a cogliere i nessi causalistici dei contenuti storici, operare relazioni e comprendere fenomeni di lunga durata dei fatti storici. Queste abilità vengono espresse con gradi di consapevolezza e pertinenza differenziati.

Competenze

Tra le competenze gli studenti sono capaci di usare termini specifici del linguaggio disciplinare, organizzare la conoscenza usando semplici categorie (alimentazione, religione, organizzazione sociale economia e cultura). Esporre un fatto storico usando un linguaggio appropriato e rispettando i quadri tematici.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Abbiamo individuato un grado differenziato di partecipazione e di motivazione nei diversi alunni, i risultati riflettono quindi una variazione nel rendimento e nella qualità dell'apprendimento. In alcuni casi, abbiamo avuto modo di capire che l'elemento critico è rappresentato da un metodo di studio inadeguato, molto nozionistico e ripetitivo, in questi casi abbiamo operato utilizzando approccio didattici differenziati.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Inroduzione al '900	Settembre -6
La Prima Guerra mondiale	Ottobre - 12
Dalla Ricostruzione alla crisi economica americana-Il New Deal. L'affermarsi delle ideologie autoritarie. Il fascismo e il nazismo, analogie e differenze. La Guerra di spagna e il Franchismo.	Novembre- Dicembre -14
La Seconda Guerra mondiale.Materiale audiovisivo. Gli avvenimenti e principali.	Gennaio-Febbraio 14
Una guerra antiumanitaria	Marzo- 4
L'età della Guerra Fredda	Aprile-4
La globalizzazione.	Maggio 5
Relativamente alla programmazione Clil , tenuta dalla Prof.ssa Terranova, i moduli trattati durante l'anno scolastico sono stati: 1-La lotta per i Diritti Civili: M.L. King. 2-La Seconda Guerra Mondiale. 3-J.F. Kennedy e la Nuova Frontiera. Approfondimento: Bertrad Russell. Una Biografia.	Gennaio-Maggio

Metodi

Si è operato attraverso il dibattito, la lezione partecipata, la lezione frontale.

Mezzi

Il manuale scolastico è stato il riferimento primario per gli studenti, inoltre sono stati utilizzati DVD e argomenti estrapolati dal web. Naturalmente abbiamo operato attraverso la Lim presente in aula.

Spazi

Le lezioni svolte nella tipologia sopra indicata si sono intercalate con spazi di riflessione, di intervento, di approfondimento e di analisi critica. Sono stati introdotti inoltre degli spazi informali, nel modo di relazionarsi agli studenti, ritenendo che questo approccio permetta di conseguire quasi sempre dei buoni risultati.

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Le interrogazioni sono state effettuate sotto forma di colloquio, valutando le capacità analitiche, espositive e la conoscenza effettiva degli argomenti. In luogo dell'accertamento e della verifica sono stati tenuti in considerazione le capacità di analisi e rielaborazione critica. Per ciò che concerne la valutazione finale, come previsto in sede di programmazione, viene preso in considerazione il profilo globale dello studente, lo sviluppo di una coscienza critica, di una personalità matura ed equilibrata in grado di sapersi orientare nel sociale.

Firma del Docente
Biu-so-Rizzo

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Biuso-Rizzo', written in a cursive style.

RELAZIONE FINALE

A.S. 2017/2018

Istituto: Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano
Materia: Lingua Inglese - Metodologia CLIL
Docente responsabile: Lucia Terranova
Disciplina coinvolta: Storia - docente Ezio Biuso Rizzo
Classe: 5^A Bs - (indirizzo tradizionale)

La metodologia CLIL attuata in questo istituto nel corso dell'anno scolastico, ha previsto delle ore di compresenza curriculare del docente di lingua inglese con il docente di storia prof. Ezio Biuso Rizzo, che ha dato la propria disponibilità attivando delle strategie che hanno tenuto conto delle esigenze degli allievi per l'apprendimento dei vari contenuti trattati. In tale contesto si è avuta una ricaduta proficua delle competenze storico-linguistiche spendibili nei vari contesti culturali promuovendo una valenza culturale complessa che ha favorito la preparazione agli studi universitari. Lo studio degli argomenti di tipo storico ha arricchito le competenze sociali e civiche degli allievi contribuendo al consolidamento delle loro abilità creative ed espressive.

Per quanto riguarda le competenze raggiunte dai singoli alunni, ognuno ha prodotto secondo le proprie possibilità cercando comunque di valorizzare il proprio bagaglio culturale.

La metodologia applicata ai fini del raggiungimento delle competenze ha privilegiato le abilità orali di analisi e di sintesi dei testi studiati applicando i criteri della moderna didattica.

I moduli trattati durante l'anno scolastico sono stati:

Modulo 1: la lotta per i diritti civili: M.L. King.

Modulo 2: la seconda guerra mondiale:

- il genio di Churchill - il Presidente Truman.

Modulo 3: J. F. Kennedy e la Nuova Frontiera.

Approfondimento: B. Russell - una biografia.

Le competenze globalmente raggiunte sono:

1. Esporre in lingua fatti ed eventi storici inseriti in un contesto culturale più ampio.
2. Leggere e capire un testo di storia in lingua inglese procedendo in maniera globale-sintetica o selettiva-analitica.
3. Capire i fatti storici analizzandoli in modo critico.
4. Riassumere oralmente un testo storico cogliendone i nessi principali ai fini di una rielaborazione personale in lingua straniera.
5. Scrivere testi semplici di tipo personale o su argomenti storici studiati in precedenza.

Il mese di maggio sarà dedicato alle verifiche orali e all'approfondimento dei moduli trattati.

Adrano, li 02/05/2018

94 ALUNNI

Ezio Biuso Rizzo
Francesco Ronelli

I Docenti

Ezio Biuso Rizzo
Lucia Terranova

Liceo "G. Verga" Adrano.

Classe 5 B- S. A.S. 2017-18

Programma di Storia.

Testo adottato: *Nel segno dei tempi Mille-Duemila* AUTORE: Valerio Castronovo
CASA EDITRICE: La Nuova Italia

Unità 1- La prima guerra mondiale.

Unità 2- *Esiti del conflitto.*

Unità 3-La rivoluzione Russa.

Unità 4- Il primo dopoguerra.

Unità 5- *Rivoluzione e controrivoluzione.*

Unità 6- La costruzione dell'Urss.

Unità 7- Avvento del fascismo.

Unità 8 *La grande crisi del 1929.*

Unità 9- L'Italia fascista. Il nazismo. Il Franchismo.

Unità 11- L'Europa democratica.

Unità 12- *Lo stalinismo*

Unità 13- La seconda guerra mondiale. Il Nuovo Ordine mondiale.

Unità 15- L'Italia repubblicana.

Unità 17- La guerra fredda –Dispensa

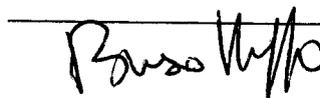
Unità 20-La globalizzazione.

Gli alunni



Flora Rose Borsari

L'insegnante



PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Classe 5 Bs A.S. 2017-2018

Libro di testo : Manuale di filosofia-Reale-Antiseri. Vol. 3 Ed. La Scuola.

L' IDEALISMO

1. Hegel

La ragione e la storia

La ragione e la dialettica dell'Assoluto

Gli scritti teologici giovanili

La fenomenologia dello Spirito

La dialettica della ragione

La logica

La filosofia della natura

Lo Spirito Assoluto

ALLE RADICI DELL' ETA' CONTEMPORANEA

2. Schopenhauer

La liberazione dalla volontà di vivere

La volontà e la condizione umana

Le vie della liberazione umana.

3. Karl Marx

Filosofia e rivoluzione

Critica di Hegel

Il materialismo storico

La scienza economica: Il Capitale.

L'ETA' DEL POSITIVISMO

4. August Comte

La legge dei tre stadi

La classificazione delle scienze

La sociologia.

5. Herbert Spencer

La teoria stadiale in Spencer

L'organizzazione del sapere e della società

6. Cesare Lombroso e Il positivismo giuridico.

7.

8. Charles Darwin e l'evoluzionismo.

9. Nietzsche e la critica della razionalità

L'arte e lo spirito dionisiaco

La critica della scienza e della storia

La distruzione della metafisica.

10. Bertrand Russell e il logicismo

11. J. Dewey e il pragmatismo americano

12. La rivoluzione della fisica da M. Planck ad A. Einstein

13. Le nuove scienze storico-sociali.

Max Weber.

L' EPISTEMOLOGIA CONTEMPORANEA

16. Karl Popper

Il falsificazionismo-Congetture e confutazioni-Il fallibilismo

Gli Alunni

Felice Rosi Baroni
Luca...

L'Insegnante

Prof. Biuso-Rizzo

Biuso-Rizzo



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC:
ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina Filosofia

Docente Biuso-Rizzo

Classe 5B S

A. S. 2017-2018

Classico.

Numero ore complessive: 99.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Complessivamente gli alunni della classe conoscono le vicende e gli autori del pensiero filosofico compreso tra il secondo '800 e il primo '900. Il grado di acquisizione è differenziato per ciascuno studente ragion per cui anche gli esiti, in termini di comprensione e di reale apprendimento, si presentano diversificati nell'ordine di almeno tre fasce di livello, che comprendono alunni che raggiungono l'eccellenza, una fascia centrale che consegue risultati medio alti e una terza fascia che raggiunge un profitto soddisfacente.

Abilità

Gli studenti della classe riescono a cogliere le correlazioni concettuali dei contenuti trattati, comprendere l'apparato logico-analitico e capire l'impianto critico contestuale al periodo e all'Autore trattato. Anche queste abilità vengono espresse con gradi di consapevolezza e pertinenza differenziati.

Competenze

Tra le competenze gli studenti sono capaci di usare termini specifici del linguaggio disciplinare, organizzare la conoscenza usando categorie idealtipiche e connessioni interdisciplinari. Esporre un argomento filosofico usando i termini appropriati e rispettando i quadri tematici.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Abbiamo individuato un grado differenziato di partecipazione e di motivazione nei diversi alunni, i risultati riflettono quindi una variazione nel rendimento e nella qualità dell'apprendimento. In alcuni casi, abbiamo avuto modo di capire che l'elemento critico è rappresentato da un metodo di studio inadeguato, molto nozionistico e ripetitivo, in questi casi abbiamo operato utilizzando approccio didattici differenziati.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
G.F. Hegel- L'opposizione all'hegelismo. A. Scopenhauer.	Settembre -
A. Comte e il Positivismo. L'evoluzionismo darwiniano e l'evoluzionismo di Herbert Spencer-Il Positivismo giuridico di Cesare Lombroso.	Ottobre -
Karl Marx-F. Nietzsche.	Novembre- Dicembre -
Bertrand Russell e il Logicismo del primo '900	Gennaio-Febbraio
J. Dewey e il pragmatismo americano	Febbraio
La rivoluzione della fisica da M. Planck ad A. Einstein	Marzo
La rivoluzione della fisica da Max Planck ad A. Einstein	Aprile
Le nuove scienze storico-sociali. Max Weber	Maggio-
Karl Popper Il falsificazionismo-Congetture e confutazioni-Il fallibilismo	Maggio.

Metodi

Si è operato attraverso il dibattito, la lezione partecipata, la lezione frontale.

Mezzi

Il manuale scolastico è stato il riferimento primario per gli studenti, inoltre sono stati utilizzati DVD e argomenti estrapolati dal web. Naturalmente abbiamo operato attraverso la Lim presente in aula.

Spazi

Le lezioni svolte nella tipologia sopra indicata si sono intercalate con spazi di riflessione, di intervento, di approfondimento e di analisi critica. Sono stati introdotti inoltre degli spazi informali, nel modo di relazionarsi agli studenti, ritenendo che questo approccio permetta di conseguire quasi sempre dei buoni risultati.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Le interrogazioni sono state effettuate sotto forma di colloquio, valutando le capacità analitiche, espositive e la conoscenza effettiva degli argomenti. In luogo dell'accertamento e della verifica sono stati tenuti in considerazione le capacità di analisi e rielaborazione critica. Per ciò che concerne la valutazione finale, come previsto in sede di programmazione, viene preso in considerazione il profilo globale dello studente, lo sviluppo di una coscienza critica, di una personalità matura ed equilibrata in grado di sapersi orientare nel sociale.

Prof. Basso



LICEO STATALE "G.VERGA" – SEZIONE SCIENTIFICA – ADRANO.

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 Bs
ANNO SCOLASTICO 2017/2018

INDIRIZZO DI STUDIO: SCIENTIFICO TRADIZIONALE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE : GALIZIA SANDRA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: un congruo numero di alunni possiede una conoscenza adeguata ed apprezzabile degli argomenti svolti.

Diversi allievi evidenziano una conoscenza completa, approfondita e sicura dei contenuti.

Pochi elementi hanno una conoscenza superficiale e frammentaria della disciplina.

Abilità: un congruo numero di alunni sa scrivere in funzione di diversi scopi e destinatari; riconosce le varie tipologie testuali nei loro specifici codici e funzioni.

Diversi allievi hanno ottime capacità di analisi e di sintesi; si orientano nello sviluppo diacronico e sincronico della letteratura; sanno analizzare le diverse componenti del testo poetico; sono in grado di fare collegamenti ed identificare relazioni; sanno utilizzare le conoscenze per nuovi apprendimenti; sono in grado di valutare criticamente e rielaborare in modo personale.

Pochi elementi mostrano difficoltà nell'assimilare e rielaborare autonomamente i contenuti.

Competenze: un congruo numero di alunni riesce ad applicare in maniera soddisfacente le conoscenze; svolge con sicurezza compiti semplici e sa orientarsi in quelli di media difficoltà; si esprime in modo semplice, ma efficace.

Diversi allievi padroneggiano gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; sono in grado di operare confronti fra autori e movimenti diversi; sanno applicare con proprietà tutte le procedure e le metodologie apprese; hanno acquisito buone competenze analitiche, sintetiche, argomentative, linguistiche ed espressive.

Pochi elementi, invece, dimostrano qualche difficoltà nel sapersi orientare tra i contenuti con una certa duttilità, nella comprensione e nell'interpretazione di testi di

varia natura e non sempre riescono ad esprimersi in modo chiaro, ordinato e con una terminologia appropriata.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI:

La classe 5° Bs, ad indirizzo Tradizionale, è costituita da 26 allievi, 15 femmine e 11 maschi, tutti provenienti dalla 4° Bs dello scorso anno.

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità.

Alcuni elementi sono stati poco disponibili ad impegnarsi in modo serio e proficuo; non hanno dimostrato una piena autonomia nel gestire il lavoro scolastico e perseverare nel proseguimento degli obiettivi, richiedendo sempre l'apporto diretto e costante dell'insegnante.

Parecchi alunni hanno dimostrato consapevolezza dei propri ruoli, rispetto dei regolamenti, puntualità nelle consegne, disponibilità alla collaborazione e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Tutti, però, hanno manifestato un comportamento corretto ed improntato ad un senso di responsabilità apprezzabile, attraverso atteggiamenti di solidarietà, di disponibilità alla collaborazione e di rispetto verso gli altri.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Il lavoro è stato organizzato in rapporto alla scansione delle quattro ore settimanali: mediamente tre dedicate allo studio diacronico della disciplina e una alla lettura, analisi e spiegazione del *Paradiso* di Dante, di cui sono stati proposti nove canti.

Gli allievi sono stati guidati allo studio della letteratura italiana e all'analisi dei brani antologici degli autori più rappresentativi del periodo storico che va dall'età napoleonica al periodo tra le due guerre. Gli allievi hanno conosciuto sia gli autori e le opere, sia i più generali fenomeni letterari e culturali. E' stato dato spazio alla ricostruzione dell'epoca, legando la letteratura a quanto in contemporanea stava avvenendo in Europa e in Italia, in particolare.

La vastità del programma di letteratura e la pluralità degli obiettivi hanno imposto delle scelte, operate subito in seno alla programmazione d'inizio d'anno, secondo un criterio di importanza e organicità. La selezione è stata determinata dalla consapevolezza di volere offrire una panoramica quanto più vasta possibile, ma nell'insieme puntuale e capace di mettere in risalto i legami tra generi letterari e temi. Purtroppo in questa selezione effettuata è stato penalizzato maggiormente, per ragioni di tempo, lo studio della letteratura contemporanea.

I fatti letterari sono stati analizzati in prospettiva storica, quindi valorizzando debitamente le particolari condizioni economiche, sociali e politiche del tempo. Attenzione è stata data al ruolo degli scrittori nella società, alle istituzioni culturali, al pubblico dei lettori, alle mode dell'epoca.

I vari argomenti sono stati presentati, partendo da una panoramica quanto più esaustiva possibile dell'autore e poi si è puntato alla lettura diretta del testo. Quest'ultima pertanto è stata la fonte primaria di informazione letteraria.

Oltre ai lineamenti generali di storia letteraria, nelle operazioni di lettura dei testi e nelle riflessioni sulla letteratura, sono state metodologicamente basilari le conoscenze relative ai concetti di "testo", "tipologia dei testi"; la capacità di analisi (procedimenti retorici, forme metriche, generi); le poetiche e le teorie estetiche che condizionano la produzione scritta.

Gli allievi, inoltre, sono stati guidati alla lettura, all'analisi, alla comprensione ed all'elaborazione dei vari tipi di testo: narrativo, informativo-espositivo, argomentativo, poetico.

MODULO - APPROFONDIMENTI	PERIODO
1-Età napoleonica- U. Foscolo- -Romanticismo- A.Manzoni- -Divina Commedia: Il Paradiso: - Canti: I-III-VI-XI.	Settembre-Ottobre-Novembre
2-G. Leopardi	Novembre- Dicembre
3- Età postunitaria-La Scapigliatura- Naturalismo-Verismo-G.Verga- Divina Commedia: canto XII	Gennaio- Febbraio
4- Decadentismo:G.Pascoli-D'Annunzio. Il primo Novecento:Crepuscolarismo- Futurismo -Le riviste culturali. -Divina Commedia: canti XV-XVII- XXXI	Marzo- Aprile
5- I. Svevo- L. Pirandello. Periodo tra le due guerre- -La poesia ermetica- G.Ungaretti- -E.Montale-Saba -Bassani Divina Commedia: canto XXXIII	Maggio-Giugno

METODI:

Le attività didattiche sono state proposte cercando il più possibile di valorizzare le attitudini, le potenzialità individuali e di stimolare la capacità di interazione degli allievi, al fine di fare acquisire a ciascuno un bagaglio di conoscenze e competenze

teoriche ed operative, indispensabili per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

Nello sviluppo del curriculum, per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento, sono state adottate le procedure di seguito riportate:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- discussione guidata;
- attività individuali;
- attività di gruppo e interventi didattici integrativi;
- simulazioni tipologie esami di stato;
- lavori di approfondimento/ricerca o progettazione ed illustrazione di percorsi in formato multimediale.

Nel corso dell'anno l'apprendimento è stato consolidato con attività di sostegno e/o recupero rivolta alla classe intera o a gruppi di studenti, attuata in orario curricolare, mediante azioni in itinere, con indicazioni attinenti al metodo di studio.

MEZZI:

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

- libri di testo;
- manuali;
- fotocopie;
- biblioteca d'istituto;
- saggistica;
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa.

SPAZI:

Principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità, l'aula magna per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Gli allievi sono stati sottoposti a due prove scritte per quadrimestre, relative alle seguenti tipologie: tema, saggio breve, analisi del testo, articolo di giornale.

Durante il secondo quadrimestre sono state realizzate due simulazioni relative alla prima prova degli Esami di Stato secondo le indicazioni ministeriali.

Per la valutazione degli elaborati ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento Disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- pertinenza contenutistica e concettuale;
- correttezza linguistica ed espressiva;
- coerenza e coesione;
- proprietà di linguaggio;
- capacità critico-valutative.

Il tempo medio intercorso tra la somministrazione delle prove scritte e la comunicazione dei loro risultati è stato all'incirca di due settimane.

Le prove orali, fundamentalmente effettuate a conclusione di un *iter* didattico, attraverso esposizioni argomentate, colloqui, commenti, interrogazioni, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, sono state almeno due per quadrimestre. Per la *Divina Commedia* è stata richiesta la rilettura del testo, l'anamnesi retorica e la parafrasi dei canti di volta in volta spiegati in classe.

Per la valutazione delle prove orali ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento Disciplinare e sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- qualità e quantità delle conoscenze acquisite;
- correttezza, chiarezza ed abilità linguistico-espositive;
- capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti.

La valutazione finale terrà conto dei seguenti criteri:

- il confronto con la situazione iniziale dell'alunno e con l'andamento della classe;
- il progresso in itinere;
- l'impegno manifestato;
- la perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
- la partecipazione qualificata al dialogo educativo e all'attività scolastica;
- l'efficacia del metodo di studio;
- la capacità di rielaborazione critica dei contenuti culturali;
- le abilità raggiunte;
- il possesso delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi e per la futura attività lavorativa.

LA DOCENTE

Sandra Galizia



GRIGLIA DI MISURAZIONE PROVE ORALI

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

ITALIANO – LATINO – GRECO

INDICATORI DESCRITTORI	Ottimo 10-9	Buono/Discreto 8-7	Sufficiente 6	Insufficiente 5	Gravemente insufficiente 4-1
Pertinenza e correttezza delle conoscenze	Conoscenze corrette, precise, complete.	Conoscenze corrette e pertinenti.	Conoscenze sostanzialmente corrette, anche se generiche, parziali o non del tutto pertinenti.	Conoscenze superficiali, frammentarie, poco pertinenti	Conoscenze scorrette e lacunose
Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica	Lo studente dimostra piena padronanza degli strumenti analisi e sintesi, opere con precisione confronti e collegamenti, anche pluridisciplinari, dimostrando abilità critiche e di rielaborazione personale in piena autonomia.	Lo studente utilizza le sue conoscenze per operare in discreta autonomia analisi e sintesi e collegamenti anche pluridisciplinari, tra i vari argomenti; sa formulare giudizi critici adeguatamente motivati.	Lo studente è in grado di individuare con sufficiente autonomia gli elementi di un testo o i concetti chiave, è in grado di produrre una semplice sintesi, di operare qualche collegamento ed anche di abbozzare un giudizio critico.	Lo studente dimostra scarsa autonomia nell'analisi e nella sintesi; ha difficoltà ad operare collegamenti e confronti anche se guidato dall'insegnante; non sa elaborare in autonomia un giudizio critico.	Lo studente non sa analizzare gli elementi di un testo o individuare concetti chiave; non è in grado di fare collegamenti e confronti, anche se guidato, e di esprimere alcun giudizio critico.
Esposizione e padronanza dei linguaggi specifici	Esposizione corretta, efficace, coerente, con lessico appropriato.	Esposizione corretta, chiara e coerente, con lessico complessivamente appropriato.	Esposizione corretta, sufficientemente chiara; linguaggio non sempre rigoroso.	Esposizione approssimativa o a tratti scorretta; scarsa padronanza del lessico specifico.	Esposizione confusa e poco coerente; lessico scorretto.

GRIGLIA DI MISURAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Secondo biennio e quinto anno

TIPOLOGIA A : ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.
Capacità di comprendere un testo . Parafrasi .	0 – 4	
Capacità di analizzare le strutture linguistiche, metriche o stilistiche.	0 – 3	
Capacità di contestualizzazione (con altri Autori o movimenti letterari , con altre opere dell'Autore.)	0 – 2	
Capacità di addurre contributi personali criticamente motivati.	0 – 2	
Correttezza e fluidità nell'esposizione.	0 – 4	
	TOTALE	/15

N.B. L'alunno è tenuto a consegnare l'elaborato trascritto in bella copia e in forma leggibile. La mancata osservanza di tale prescrizione determinerà la sottrazione di 1 punto alla valutazione della prova. Qualora il compito dovesse risultare copiato da internet o da altre fonti, la valutazione sarà pari a 1.

TIPOLOGIA B : ARTICOLO DI GIORNALE - SAGGIO BREVE

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.
Rispetto delle consegne (coerenza del titolo, indicazione della destinazione editoriale , rispetto della lunghezza del testo).	0 – 2	
Interpretazione e utilizzazione dei documenti.	0 – 3	
Adeguatezza del registro linguistico alla destinazione dell'elaborato (per l'articolo : vivacità,sinteticità,immediatezza).	0 – 3	
Organizzazione del testo e capacità di collegare ed aggiornare l'argomento proposto (elaborazione e argomentazione di proprie opinioni e originalità).	0 – 4	
Correttezza formale e fluidità della esposizione.	0 – 3	
	TOTALE	/15

N.B. L'alunno è tenuto a consegnare l'elaborato trascritto in bella copia e in forma leggibile. La mancata osservanza di tale prescrizione determinerà la sottrazione di 1 punto alla valutazione della prova. Qualora il compito dovesse risultare copiato da internet o da altre fonti, la valutazione sarà pari a 1.

TIPOLOGIA C / D : TEMA

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.
Comprensione e interpretazione della traccia.	0 – 2	
Padronanza dell'argomento trattato (riferimenti a dati ed eventi storici pertinenti, conoscenza specifica dei contenuti richiesti , capacità di effettuare collegamenti , di elaborare e argomentare le proprie opinioni).	0 – 4	
Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo , di costruire ragionamenti conseguenti e motivati).	0 – 3	
Utilizzazione degli strumenti linguistici (correttezza ortografica , grammaticale e sintattica ; punteggiatura ; ricchezza lessicale ; proprietà del registro linguistico).	0 – 4	
Capacità critico – valutative . Originalità (abilità nell'elaborazione di giudizi personali; creatività).	0 – 2	
	TOTALE	/15

N.B. L'alunno è tenuto a consegnare l'elaborato trascritto in bella copia e in forma leggibile. La mancata osservanza di tale prescrizione determinerà la sottrazione di 1 punto alla valutazione della prova. Qualora il compito dovesse risultare copiato da internet o da altre fonti, la valutazione sarà pari a 1.

PROGRAMMA DI ITALIANO CLASSE 5BS
ANNO SCOLASTICO 2017/2018
PROF.SSA Sandra Galizia

DIVINA COMMEDIA:

Lettura, parafrasi e analisi dei seguenti canti del *Paradiso*

I-III-VI-XI-XII-XV-XVII-XXXI-XXXIII

LETTERATURA

TESTO: Baldi, Giusso, Razzetti, Zaccaria *Il Piacere dei Testi* Paravia

L'ETA' NAPOLEONICA

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

IL NEOCLASSICISMO E IL PREROMANTICISMO IN EUROPA E IN ITALIA

Ugo Foscolo

- La vita
- La cultura e le idee
- *Le Ultime lettere di Jacopo Ortis*
- *Le Odi e i Sonetti*
- *Dei Sepolcri*
- *Le Grazie*

Antologia: Dall' *Ortis*: Il sacrificio della patria è consumato

Dai *Sonetti*: *Alla Sera-In morte del fratello Giovanni-A Zacinto*

Dai *Sepolcri* vv. 1-90; 151-197

IL ROMANTICISMO

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

Il movimento romantico in Italia

- Madame de Stael: *Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni*
- Giovanni Berchet: *La poesia popolare*

Alessandro Manzoni

- La vita
- Prima della conversione: le opere classicistiche

- Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura
- *Gli Inni Sacri*
- La lirica patriottica e civile
- Le tragedie
- *Il Fermo e Lucia e I Promessi Sposi*
- Dopo *I Promessi Sposi*: il distacco dalla letteratura
 ANTOLOGIA: Dagli *Inni Sacri: La Pentecoste*
 Da *Le Odi: Il cinque maggio*
 Dall' *Adelchi: Coro dell'atto IV*
 Dalla lettera a Chavet: *Romanzo storico e romanzesco*
 Dalla lettera a D'Azeglio: *L'utile, il vero, l'interessante*

Giacomo Leopardi

- La vita
- Il pensiero
- La poetica del “vago e dell'indefinito”
- Leopardi e i Romanticismo
- *I Canti*
- *Le Operette Morali* e l'arido vero
 Antologia: Dai *Piccoli Idilli: L'infinito*
 Dai *Grandi Idilli: A Silvia-La quiete dopo la tempesta-Il sabato del Villaggio- Il passero solitario*
 Dal *Ciclo di Aspasia: A se stesso*
 Dalle *Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese*
 Dallo *Zibaldone: Il vago e l'indefinito-L'antico-Indefinito e infinito*
 Il vero è brutto – Parole poetiche – Ricordanza e
 Poesia – Indefinito e poesia – Suoni indefiniti

L'ETA' POSTUNITARIA

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

La contestazione ideologica e stilistica degli **Scapigliati**

IL ROMANZO DAL NATURALISMO FRANCESE AL VERISMO ITALIANO

IL NATURALISMO FRANCESE

I fondamenti teorici

I precursori

La poetica di Zola

Il ciclo dei *Rougon-Macquart*

Tendenze romantico-decadenti nel Naturalismo Zoliano

IL VERISMO ITALIANO

La diffusione del modello naturalista

La poetica di Capuana e Verga

L'assenza di una scuola verista

L'isolamento di Verga

Giovanni Verga

- La vita
- I romanzi preveristi
- La svolta verista
- Poetica e tecnica narrativa del Verga verista
- L'ideologia verghiana
- Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano
- *Vita dei campi*
- Il ciclo dei *Vinti*
- *I Malavoglia*
- *Le Novelle Rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana*
- *Il Mastro-don Gesualdo*
- L'ultimo Verga

Antologia: da *Vita dei campi: Rosso Malpelo – Fantasticheria*

Da *L'amante di Gramigna, Prefazione*

Dalla Lettera a Capuana: L'eclisse dell'autore...

Da *I Malavoglia: Prefazione*

L'abbandono del nido

L'addio di Ntoni

Da *Novelle rusticane: La roba*

Dal *Mastro-don Gesualdo: L'ascesa del self-made man*

La morte di Gesualdo

IL DECADENTISMO

Lo scenario: società, cultura, idee

La poesia simbolista: *Languore* di P. Verlaine

Da *I fiori del male: Corrispondenze – L'albatro*

Gabriele D'Annunzio

- La vita
- L'estetismo e la sua crisi
- I romanzi del superuomo
- Le opere drammatiche
- Le *Laudi*
- Il periodo del notturno
- L'ultimo D'Annunzio

Antologia: da *Le vergini delle rocce*: il programma politico del superuomo

Dalle *Laudi*: *La sera fiesolana* – *La pioggia nel pineto*

Dal *Notturmo*: la prosa notturna

Giovanni Pascoli

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica
- L'ideologia politica
- I temi della poetica pascoliana
- Le soluzioni formali
- Le raccolte poetiche
- *Myricae*
- *Poemetti*
- *I Canti di Castelvecchio*
- *I poemi conviviali*, i *Carmina*, le ultime raccolte

Antologia: da *Il fanciullino*: C'è un fanciullino dentro di noi

Da *Myricae*: *X Agosto*

I puffini dell'Adriatico

L'assiolo

Da *I Canti di Castelvecchio*: *Il gelsomino notturno*

II NOVECENTO

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

I FUTURISTI

Antologia: Manifesto del Futurismo

Manifesto tecnico della letteratura futurista

LA LIRICA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA I CREPUSCOLARI

Italo Svevo

- La vita
- La cultura di Svevo
- Il primo romanzo: *Una vita*
- *Senilità*
- *La coscienza di Zeno*

Antologia: da *La coscienza di Zeno*: La morte del padre
Psicoanalisi

Luigi Pirandello

- La vita
- La visione del mondo
- La poetica
- Le poesie e le novelle
- I romanzi
- Gli esordi teatrali e il periodo grottesco
- L'ultima produzione teatrale

Antologia: da *Novelle per un anno*: *Ciaula scopre la luna*
Da *Il fu Mattia Pascal*: La costruzione della nuova identità
Da *Uno, nessuno, centomila*: *Nessun nome*

TRA LE DUE GUERRE

Lo scenario: storia, società, cultura, idee

L'ERMETISMO

Salvatore Quasimodo

Vita e opere

Antologia: Da *Acque e terre*: *Alle fronde dei salici*
Uomo del mio tempo

Umberto Saba

- La vita
- Il *Canzoniere*

Antologia: dal *Canzoniere*: *Trieste*

*A mia moglie
Amai*

Giuseppe Ungaretti

- La vita
- *L'allegria*
- *Il sentimento del tempo*
- *Il dolore* e le ultime raccolte

Antologia: da *L'allegria: Il porto sepolto*

Veglia

San Martino del Carso

Mattina

Soldati

Eugenio Montale

- La vita
- *Ossi di Seppia*
- *Le occasioni*
- *La bufera e altro*
- L'ultimo Montale

Antologia: da *Ossi di Seppia: Non chiederci la parola*

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

Ho sceso, dandoti il braccio, ...

LA GUERRA E LA RESISTENZA

Italo Calvino

- La vita
- *Il sentiero dei nidi di ragno*

LA NARRATIVA DEGLI ANNI '70

Giorgio Bassani

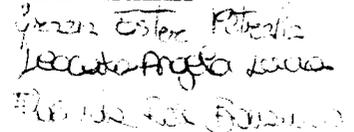
- La vita
- *Il giardino dei Finzi-Contini*

Adrano 30 Aprile 2018

L'Insegnante



Gli Alunni



LICEO STATALE "G.VERGA" – SEZIONE SCIENTIFICA – ADRANO.

RELAZIONE FINALE CLASSE 5 Bs

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

INDIRIZZO DI STUDIO: SCIENTIFICO TRADIZIONALE

DISCIPLINA: LATINO

DOCENTE : GALIZIA SANDRA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità, hanno dato prova di aver assimilato quanto è stato proposto durante l'anno: conoscere in maniera diacronica e generale la storia letteraria, i principali autori e i generi letterari, a partire dall'età di Augusto sino all'era cristiana; conoscere un consistente numero di passi d'autore, letti in traduzione italiana ed inseriti all'interno del contesto storico-letterario;

conoscere alcune opere letterarie attraverso parti significative in lingua originale, con particolare riguardo al pensiero espresso, alle tematiche trattate, ai principi di poetica, allo stile, alla persistenza di elementi della tradizione o alla novità del messaggio e alla sua possibile attualizzazione.

Abilità: un congruo numero di alunni è in grado di codificare un testo e ricodificarlo in italiano riconoscendo strutture morfosintattiche, rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, rispettando registro, funzione e tipologia testuale; sa individuare nei testi le caratteristiche strutturali, lessicali, stilistiche e contenutistiche; sa collocare un testo all'interno della produzione dell'autore e del contesto storico-letterario; sa individuare nei testi gli elementi di continuità e di innovazione rispetto ai modelli di riferimento; sa collocare gli autori nel contesto storico-culturale in cui operano.

Competenze: un congruo numero di alunni riesce ad applicare in maniera soddisfacente le conoscenze: sa mettere in relazione la produzione letteraria con il periodo storico-culturale in cui viene elaborata; sa operare confronti tra più testi dello

stesso autore o di autori diversi;sa cogliere elementi innovativi e tradizionali ed istituire confronti e relazioni con testi letterari anche delle altre letterature studiate; ha consolidato le capacità esegetiche, di astrazione e di riflessione, per potenziare le abilità mentali di base e le capacità di organizzazione del linguaggio e di elaborazione stilistica; sa esercitare in modo autonomo l'analisi testuale e contestuale.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI E OSSERVAZIONI:

La classe 5°Bs, ad indirizzo Tradizionale, è costituita da 26 allievi, 15 femmine e 11 maschi, tutti provenienti dalla 4°Bs dello scorso anno.

La maggior parte degli alunni ha frequentato le lezioni con assiduità.

Alcuni alunni si sono distinti per vivacità d'ingegno e per spiccate attitudini allo studio, perfezionando e arricchendo la loro formazione ; altri, pur stentando e arrancando nel tenere il ritmo, hanno mostrato buona volontà e desiderio di apprendere, e in fondo sono riusciti a raggiungere obiettivi prefissati sufficienti , rendendo positiva tutta la loro attività annuale: correggendo e superando i difetti iniziali, sono pervenuti all'acquisizione di una capacità di espressione chiara e corretta, di un linguaggio appropriato, di una maturità logica e critica sia ai fatti letterari che ai classici. Solo pochi alunni hanno mostrato poco interesse per la disciplina, per cui la loro preparazione risulta ancora modesta e lacunosa.

Questi ultimi, in particolare, sono stati oggetto di cura da parte dell'insegnante che ha effettuato in orario curriculare diversi interventi di recupero-potenziamento delle conoscenze e degli argomenti precedentemente proposti con ripetute esercitazioni. Si è cercato di intervenire con un insegnamento il più possibile individualizzato e si è ritenuto opportuno perseguire come obiettivi soprattutto la lettura, l'analisi, la decodificazione e la comprensione dei brani via via proposti in lingua latina. Inoltre non si è mancato di far rilevare le regole sintattico-grammaticali incontrate, riepilogando e ripetendo, qualora fosse stato necessario, particolari costrutti.

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe, pur essendo vivace, non ha presentato problemi di rilievo: tutti gli alunni nel corso dell'anno hanno maturato un comportamento educato e corretto, dimostrandosi sufficientemente sensibili ai richiami e capaci di autocontrollo. L'azione dell'insegnante volta a sviluppare la socialità , intesa come rispetto per gli altri, tolleranza e collaborazione, ha trovato i ragazzi disposti e il vivere sociale nel complesso è stato positivo.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

Gli allievi sono stati guidati allo studio della letteratura latina e all'analisi dei brani antologici degli autori più rappresentativi del periodo storico che vadall'età di

Augusto all'era cristiana; inoltre, sono stati guidati alla lettura, all'analisi, alla comprensione di testi in lingua latina appartenenti a varie tipologie letterarie.

MODULO - APPROFONDIMENTI	PERIODO
1-La storiografia di Tito Livio -Età Giulio-Claudia: Seneca-Lucano Classico: <i>De brevitae vitae</i>	Settembre-Ottobre-Novembre
2-La Satira di Persio- Petronio Classico: <i>Epistola 1 e 47</i>	Novembre- Dicembre
3-Età dei Flavi: Quintiliano- L'Epigramma di Marziale -La poesia epica di Stazio Classico <i>La matrona di Efeso</i>	Gennaio- Febbraio
4-Età di Traiano e Adriano: Giovenale- Plinio il Giovane-Tacito- Svetonio Classico <i>Germania-Proemio delle Historiae degli Annales</i>	Marzo- Aprile
5- Età degli Antonini: Frontone e Gellio- Apuleio. -Gli inizi della letteratura cristiana Classico <i>La morte di Agrippina</i>	Maggio-Giugno

METODI:

L'insegnante si è avvalsa di tutte quelle strategie che hanno favorito il processo di maturazione degli alunni coinvolgendoli direttamente e rendendoli partecipi. Si è cercato inoltre attraverso il dialogo di superare l'atteggiamento a volte apatico nei confronti della vita scolastica che, a periodi, ha condizionato il rendimento di alcuni alunni.

Tutti gli argomenti proposti alla classe sono stati presentati con la lezione frontale. Oltre a questa sono state utilizzate altre procedure di seguito riportate:

- lezione partecipata;
- discussione guidata;
- attività individuali;
- attività di gruppo e interventi didattici integrativi.

La lettura, l'analisi testuale e la traduzione dei classici, oltre a fornire occasione per riflessione linguistica, hanno consentito agli allievi di entrare in contatto vivo e

diretto con il mondo antico, depositario di un patrimonio inestimabile di valori sempre attuali.

Tale lavoro sui testi letterari, inoltre, è stato sottratto alla sfera teorica con l'inserimento della produzione letteraria nel contesto storico-politico in cui sono maturate le condizioni per il suo determinarsi.

Oggetto di particolare cura è stato lo studio della sintassi latina. Inoltre si è riservata l'illustrazione delle singole eccezioni grammaticali e sintattiche alla lettura diretta degli autori: durante la lettura si è verificato e chiarito quanto appreso di norme grammaticali, anticipando, ove fosse stato necessario, quello ancora da studiare, in modo da integrare a vicenda lo studio sistematico della lingua e la lettura dei classici. I testi sono stati sempre commentati in tutti i loro aspetti e collocati nel loro ambiente storico, sociale e linguistico. A questa ambientazione ha inoltre contribuito lo studio della storia della letteratura latina evidenziando i collegamenti e le correlazioni tra questa e altre aree disciplinari.

MEZZI:

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi:

- libri di testo;
- manuali;
- fotocopie;
- biblioteca d'istituto;
- saggistica;
- sussidi multimediali ricavati da Internet e prodotti dagli allievi;
- lavagna luminosa.

SPAZI:

Principalmente è stata utilizzata l'aula della classe e, a seconda delle necessità, l'aula magna per la proiezione di film, per la partecipazione a conferenze, incontri, dibattiti, assemblee d'istituto.

CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Gli allievi sono stati sottoposti a due prove scritte per quadrimestre secondo la tipologia della traduzione dal latino in italiano. Per la valutazione delle prove ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento Disciplinare.

Le prove orali, frequenti e diversificate, attraverso esposizioni argomentate, colloqui, commenti, interrogazioni, conversazioni per favorire ulteriori chiarimenti ed approfondimenti, sono state almeno due per quadrimestre.

Per la valutazione delle prove orali ci si è attenuti alla griglia concordata in sede di Dipartimento Disciplinare.

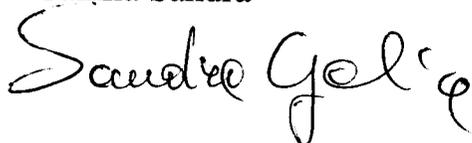
Inoltre per entrambe le prove sono stati presi in considerazione i seguenti elementi:

- competenza di esprimersi con un linguaggio corretto e lessicalmente appropriato;
- capacità di sintetizzare gli aspetti qualificanti e di tralasciare quelli marginali;
- capacità di operare collegamenti tra diversi argomenti della stessa disciplina;
- capacità di operare collegamenti tra discipline diverse;
- abilità esegetica e traduttiva.

Il raggiungimento delle mete didattiche ed educative è stato commisurato alla situazione della classe ed in particolare a quella culturale di ogni ragazzo.

LA DOCENTE

Galizia Sandra

A handwritten signature in black ink, reading "Sandra Galizia". The signature is written in a cursive, flowing style with a large initial 'S' and a decorative flourish at the end.

GRIGLIA DI MISURAZIONE PER LA PROVA SCRITTA

LATINO E GRECO

PRIMO BIENNIO – SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

INDICATORI		PUNTEGGIO
TRADUZIONE DEL TESTO	1. Completa	2
	2. Quasi completa	1
	3. Ridotta	0,5
	4. Molto ridotta/Nulla	0
MORFOSINTASSI	1. Assenza di errori	4
	2. Errori lievi e sporadici	3
	3. Errori gravi ma sporadici	2
	4. Errori gravi e frequenti	1
	5. Del tutto errata	0
COMPRESIONE	1. Piena comprensione del testo	2
	2. Comprensione generica del significato	1
	3. Comprensione molto parziale	0,5
	4. Incomprensione del significato	0
SCELTE LESSICALI	1. Lessico pienamente adeguato al contesto	2
	2. Lessico generico con improprietà	1
	3. Lessico molto generico con diffuse improprietà	0,5
	4. Lessico inadeguato	0

N.B. L'alunno è tenuto a consegnare l'elaborato trascritto in bella copia e in forma leggibile. La mancata osservanza di tale prescrizione determinerà la sottrazione di 1 punto alla valutazione della prova. Qualora il compito dovesse risultare copiato da internet o da altre fonti, la valutazione sarà pari a 1.

GRIGLIA DI MISURAZIONE PROVE ORALI

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

ITALIANO – LATINO – GRECO

INDICATORI DESCRITTORI	Ottimo 10-9	Buono/Discreto 8-7	Sufficiente 6	Insufficiente 5	Gravemente insufficiente 4-1
Pertinenza e correttezza delle conoscenze	Conoscenze corrette, precise, complete.	Conoscenze corrette e pertinenti.	Conoscenze sostanzialmente corrette, anche se generiche, parziali o non del tutto pertinenti.	Conoscenze superficiali, frammentarie, poco pertinenti	Conoscenze scorrette e lacunose
Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica	Lo studente dimostra piena padronanza degli strumenti analisi e sintesi, opere con precisione confronti e collegamenti, anche pluridisciplinari, dimostrando abilità critiche e di rielaborazione personale in piena autonomia.	Lo studente utilizza le sue conoscenze per operare in discreta autonomia analisi e sintesi e collegamenti anche pluridisciplinari, tra i vari argomenti; sa formulare giudizi critici adeguatamente motivati.	Lo studente è in grado di individuare con sufficiente autonomia gli elementi di un testo o i concetti chiave, è in grado di produrre una semplice sintesi, di operare qualche collegamento ed anche di abbozzare un giudizio critico.	Lo studente dimostra scarsa autonomia nell'analisi e nella sintesi; ha difficoltà ad operare collegamenti e confronti anche se guidato dall'insegnante; non sa elaborare in autonomia un giudizio critico.	Lo studente non sa analizzare gli elementi di un testo o individuare concetti chiave; non è in grado di fare collegamenti e confronti, anche se guidato, e di esprimere alcun giudizio critico.
Esposizione e padronanza dei linguaggi specifici	Esposizione corretta, efficace, coerente, con lessico appropriato.	Esposizione corretta, chiara e coerente, con lessico complessivamente appropriato.	Esposizione corretta, sufficientemente chiara; linguaggio non sempre rigoroso.	Esposizione approssimativa o a tratti scorretta; scarsa padronanza del lessico specifico.	Esposizione confusa e poco coerente; lessico scorretto.

ANNO SCOLASTICO 2017/2018
PROGRAMMA DI LATINO
CLASSE 5B° SCIENTIFICO TRADIZIONALE

A) LETTERATURA: libro di testo G. Garbarino *Luminis Orae* Paravia

La storiografia di **Tito Livio**

L'età giulio-claudia

- Il contesto storico
- Il contesto culturale
- La favola: **Fedro**

Lettura antologica in traduzione italiana: Favola I 1
Appendix Perrottina, 13

Seneca

- La vita
- I *Dialogi*
- I *trattati*
- Le *Epistole a Lucilio*
- Lo stile della prosa senecana
- Le tragedie
- L' *Apokolokyntosis*
- Gli epigrammi

Lucano

- La vita
- Il *Bellum civile*: le fonti e il contenuto
- Le caratteristiche dell'*epos* di Lucano
- Ideologia e rapporti con l'*epos* virgiliano
- I personaggi del *Bellum civile*
- Il linguaggio poetico di Lucano

Lettura antologica in traduzione italiana: *Bellum civile VI*, vv. 719-723;
750-762

La satira: Persio

- La vita
- La poetica delle satire
- Le satire di Persio: contenuti
- Forma e stile delle satire

Lettura antologica in traduzione italiana: *Satira V* vv. 14-18

Petronio

- La questione dell'autore del *Satyricon*
- Il contenuto dell'opera
- La questione del genere letterario
- Il mondo del *Satyricon*: il realismo petroniano

Lettura antologica in traduzione italiana: *Satyricon* 32-34

L'età dei Flavi

- Il contesto storico
- Il contesto culturale

La poesia epica: **Stazio**

L'epigramma di **Marziale**

- La vita e la cronologia delle opere
- La poetica
- Le prime raccolte
- Gli *Epigrammata*: precedenti letterari e tecnica compositiva
- I temi: il filone comico-realistico
- Gli altri filoni
- Forma e lingua degli epigrammi

Lettura antologica in traduzione italiana: *Epigrammata I* 10, 61, 103

VII 79

III 65

V 34

Quintiliano

- La vita e la cronologia dell'opera
- L'*Institutio oratoria*
- La decadenza dell'oratoria secondo Quintiliano

Lettura antologica in traduzione italiana: *Institutio oratoria I* 3, 8-12, 14-17

L'età di Traiano e di Adriano

- Il contesto storico
- Il contesto culturale

La satira: **Giovenale**

- La vita e la cronologia delle opere
- La poetica di Giovenale
- Le satire dell'*indignatio*
- I contenuti delle prime sette satire

- Il secondo Giovenale
- Espressionismo, forma e stile delle satire

Oratoria ed epistolografia: **Plinio il Giovane**

- La vita e le opere perdute
 - Il *Panegirico di Traiano*
 - L'epistolario
- Lettura antologica in traduzione italiana: *Epistulae* X 96, 97

Tacito

- La vita e la carriera politica
- L' *Agricola*
- La cronologia e i temi
- I contenuti
- I caratteri
- La *Germania*
- Il *Dialogus de oratoribus*
- Le opere storiche
- La concezione storiografica
- La prassi storiografica
- La lingua e lo stile

Lettura antologica in traduzione italiana: *Agricola* 30
Annales XV 62-64

Dall'età degli Antonini alla crisi del III secolo

- Il contesto storico
- Il contesto culturale

Apuleio

- La vita
- Il *De magia*
- I *Florida* e le opere filosofiche
- Le *Metamorfosi*

Lettura antologica in traduzione italiana: *Metamorfosi* IV 28-31

La letteratura cristiana

- Gli inizi: le versioni della Bibbia
- Le prime opere cristiane in latino: gli *Attie* le *Passioni*
- L'apologetica
- Minucio Felice e Tertulliano

Lettura antologica in traduzione italiana: *Passio Perpetuae* 3, 1-9
Octavius 3, 2-6

B) CLASSICO:

Seneca: *Epistulae morales ad Lucilium* 1 e 47 (1-4)
De brevitae vitae I cap.2 (1-4)

Petronio: *La matrona di Efeso*

Tacito: *Germania* capp. 4, 18-19
Historiae : Proemio
Annales : Proemio
XIV 5, 7

C) SINTASSI

Sintassi del periodo: proposizione infinitiva, completiva, finale, consecutiva, concessiva, relativa, propria e impropria, causale, interrogativa diretta e indiretta.

Sintassi dei casi: nominativo

Sintassi del verbo: costruito del *Cum* narrativo, ablativo assoluto, costruito del gerundio e del gerundivo, costruito della perifrastica attiva e passiva, imperativo, attrazione modale.

Adrano 30/04/2018

L'INSEGNANTE

Sandra Galizia



GLI ALUNNI

Florinda Rosa Bausano
Eduardo Falles
Anzalone Rebecca



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA DI MATEMATICA A.S. 2017/18 CLASSE 5Bs PROF. PANEBIANCO VINCENZO

Nozioni di topologia su \mathbb{R}

Intervalli; intorni di un numero o di un punto; punti isolati o di accumulazione; estremo inferiore, superiore, massimo e minimo di un insieme di numeri reali. Funzioni reali di variabile reale. Richiami sul concetto di funzione; insieme di esistenza di una funzione, grafico di una funzione; funzioni biunivoche, inverse, pari o dispari, monotone, periodiche, limitate; estremi inferiore e superiore, massimo e minimo di una funzione.

Limiti delle funzioni reali di variabile reale

Definizione di limite di una funzione reale di una variabile reale; limite finito ed infinito per una funzione con x che tende ad un punto o all'infinito; limite destro e sinistro di una funzione. Teoremi sui limiti: di unicità, di permanenza del segno, del confronto. Operazioni sui limiti e relativi teoremi. Forme indeterminate.

Funzioni continue

Funzioni continue in un punto ed in un intervallo. Proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato: teoremi di Weierstrass, dei valori Intermedi, d'esistenza degli zeri. Limiti notevoli. Forme indeterminate nel calcolo di un limite e tecniche fondamentali per risolverle. Punti di discontinuità per una funzione: classificazione.

Derivata di una funzione

Rapporto incrementale e suo significato geometrico; derivata di una funzione reale di variabile reale e suo significato geometrico; derivata sinistra e destra; derivate fondamentali. Derivabilità e continuità di una funzione. Derivate: della somma, del prodotto, del quoziente; derivate delle funzioni composte e delle funzioni inverse. Derivate d'ordine superiore. Punti di non derivabilità: punti angolosi, flessi verticali, cuspidi. Applicazione delle derivate: equazione della retta tangente e normale ad una curva. Applicazione delle derivate alla fisica.

Teoremi sulle funzioni derivabili

Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, Teorema di Cauchy e corollari: solo enunciati. Teorema di de L'Hopital: solo enunciato. Problemi di massimo e minimo. Problemi di geometria.

Studio di funzione

Ricerca di asintoti verticali, orizzontali ed obliqui. Funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi relativi e assoluti. Funzioni concave e convesse. Punto di flesso. Metodi di ricerca dei punti di massimo e minimo, dei punti di flesso e degli intervalli di concavità e di convessità. Studio del grafico di una funzioni.

Integrale

Il concetto di primitiva di una funzione. Definizione d'integrale indefinito e integrali indefiniti immediati. Integrazione per scomposizione; Integrazione per sostituzione; Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte. Definizione Di Integrale definito. Proprietà degli integrali definiti: solo enunciati. Teorema della media. La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Area della parte di piano delimitata dal grafico di due o più funzioni.

Dopo il 15 maggio saranno trattati i seguenti argomenti

Volume di un solido di rotazione. Integrali impropri.

Equazioni differenziali del primo ordine, con la risoluzione del problema di Cauchy.

Equazioni differenziali a variabili separabili. Applicazione delle equazioni differenziali a situazioni reali.

Libro di testo: Matematica.blu 2.0 volume 5 – Bergamini, Trifone, BarozziEd. Zanichelli

ADRANO, 15 MAGGIO 2018

ALUNNI



DOCENTE





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE CLASSE 5 Bs ANNO SCOLASTICO 2017-2018 MATEMATICA

Insegnante: Panebianco Vincenzo

Presentazione della classe

La classe ha permesso di lavorare in maniera sufficientemente proficua, dato il temperamento tranquillo. Il clima di classe ed i rapporti tra i compagni e con l'insegnante si sono mantenuti sempre su buoni livelli di cordialità e collaborazione. L'interesse e la partecipazione sono stati mediamente buoni durante tutto il triennio. La preparazione è mediamente buona, anche se non è omogenea. Infatti in classe si possono individuare: un gruppo di studenti molto motivati, che hanno raggiunto in termini di profitto risultati ottimi con qualche punta di eccellenza, attenti e partecipi al dialogo educativo, in grado di mantenere vivo l'interesse e l'impegno; un secondo gruppo invece ha studiato la disciplina per dovere, con un interesse limitato, per cui si è impegnato per superare qualche difficoltà incontrata nel corso del triennio, fino a raggiungere un discreto livello di preparazione; un terzo gruppo di studenti, per fortuna molto esiguo, poco motivati, poco impegnati nello studio e/o con lacune pregresse colmate con sufficienza la cui preparazione risulta sufficiente e per alcuni argomenti leggermente carente.

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Competenze previste	Abilità dello studente	Conoscenze
Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate, utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Costruire strategie risolutive di problemi relativi alle funzioni. Comprendere ed interpretare formule, tabelle, grafici.	Determinare campo di esistenza, parità, intersezioni con gli assi, segno e periodicità di una funzione. - Individuare gli intervalli di invertibilità e invertire una funzione. - Tracciare grafici deducibili da quello di una funzione assegnata.	Modulo 1 - Funzioni - La definizione e le proprietà principali di una funzione. - La funzione inversa e la funzione composta. - Funzioni pari e dispari. - Grafici deducibili da quello di una funzione f .
Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate,	- Determinare l'estremo inferiore superiore, il massimo e il minimo	Modulo 2 - Limiti e funzioni continue

<p>utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Individuare le migliori modalità per il calcolo di limiti complessi.</p>	<p>e ipunti di accumulazione disottoinsiemi di \mathbb{R}.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificare un limite a partire dalladefinizione. - Calcolare i limiti di funzioni applicando le regole studiate. - Eliminare le forme indeterminate. - Determinare gli eventuali asintoti diuna funzione. - Studiare i punti di discontinuità di unafunzione. - Applicare i limiti fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni di topologia della retta: intorni, punti isolati e di accumulazione. - Definizione di limite e principaliteoremi sui limiti. - Le tecniche per il calcolo dei limiti. - La definizione di continuità di unafunzione in un punto e in un intervallo. - La classificazione dei punti didiscontinuità. - Limiti notevoli - I metodi di ricerca degli asintotiverticali, orizzontali ed obliqui.
<p>Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate, utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Utilizzare il calcolo delle derivate per costruire strategie risolutive di problemi (anche di fisica).</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione in un punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto assegnato. - Determinare la funzione derivata di una funzione. - Verificare le ipotesi e applicare i teoremi fondamentali del calcolo differenziale. - Studiare crescita e decrescita di una funzione. - Studiare concavità e convessità di unafunzione. - Risolvere problemi di massimo e minimo 	<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivate: La definizione di derivata in un punto e il suo significato geometrico. - La definizione di funzione derivata. - Continuità e derivabilità. - Le regole di derivazione. - Derivate di ordine superiore. - I teoremi del calcolo differenziale (Rolle, Lagrange e Cauchy). - Crescita e decrescita di unafunzione. - Teorema di De L'Hospital. - Alcune applicazioni delle derivate in Fisica.
<p>Costruire strategie risolutive per i problemi di Massimo/minimo. Organizzare con logica le fasi successive dello studio di una funzione reale di variabile reale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare massimi e minimi relative assoluti, flessi a tangente orizzontale e obliqua. - Risolvere problemi di massimo e minimo. - Studiare i punti critici di una funzione. - Condurre lo studio completo di unafunzione. 	<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di massimo e minimo relativo e assoluto. - Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. - Esempi di problemi di massimo e minimo. - Concavità, convessità, flessi e derivata seconda. - Punti di continuità e di non derivabilità (punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale). - Studio completo di una funzione.
<p>Scegliere le migliori strategie per il calcolo degli integrali indefiniti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli integrali indefiniti immediati. - Calcolare gli integrali indefiniti con il metodo di sostituzione e per parti. - Calcolare l'integrale indefinito di una funzione razionale fratta. 	<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrali indefiniti e primitive di una funzione. - L'integrale indefinito; integrali indefiniti immediati. - Integrazione per sostituzione, per parti. - Integrazione di funzioni razionali.
<p>Individuare le migliori strategie per calcolare aree,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare l'integrale definito di unafunzione. 	<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrali definiti

<p>volumi elunghesse di archi di curvautilizzando il calcolo integrale. Cogliere l'importanza del calcolo integrale nell'ambito fisicomatematico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi relativi al calcolo di aree e volumi. - Calcolare gli integrali impropri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Area di un trapezoide e definizione di integrale definito, proprietà dell'integrale definito. - Teorema fondamentale del calcolo dell'integrale definito. - Teorema della media. - Calcolo delle aree di domini piani, Calcolo dei volumi. - Formule per il calcolo della lunghezza di un arco di curva edell'area della superficie di rotazione. Gli integrali impropri.
<p>Sviluppare procedimenti all'interno del sistema di calcolo differenziale. Individuare le corrette strategie per risolvere problemi con le equazioni differenziali studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni descrivibili tramite equazioni differenziali. - Applicare le strategie risolutive di alcuni tipi di equazioni differenziali. 	<p>Modulo 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le equazioni differenziali: del primo ordine, a variabili separabili. -equazioni lineari del primo ordine.

Metodologia didattica

La metodologia utilizzata per favorire l'apprendimento è stata coerente con quanto previsto nel Piano di Lavoro ad inizio anno scolastico. I nuovi argomenti sono stati introdotti principalmente tramite le lezioni frontali, con molti esempi; sono stati poi ripresi e approfonditi con numerosi esercizi applicativi anche relativi ad argomenti trattati nei precedenti anni scolastici; nello svolgimento teorico degli argomenti è stata operata un'opportuna scelta fra i teoremi da proporre solo come enunciati ed altri, quelli fondamentali, da dimostrare. Durante l'anno sono stati risolti e discussi in classe diversi problemi e quesiti assegnati nei precedenti Esami di Stato e l'ultima parte dell'anno scolastico è stata dedicata alla preparazione della prova di matematica dell'esame di Stato con esercitazioni, compiti e chiarimenti.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state articolate in forma diversa, tenendo conto anche della tipologia della seconda prova scritta dell'esame di stato; sono state svolte verifiche scritte ed orali. Sono state somministrate due simulazioni d'esame comune alle classi quinte scientifico tradizionale e scienze applicate dell'Istituto. La valutazione delle verifiche e delle prove è stata basata sui seguenti indicatori:

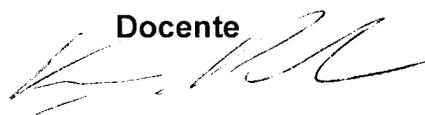
- Conoscenza delle nozioni teoriche necessarie alla risoluzione dell'esercizio;
- Corretta applicazione delle regole;
- Correttezza nei calcoli;
- Corretta interpretazione del testo e dei dati;
- Correttezza formale;
- Adeguata descrizione del procedimento seguito.

La valutazione complessiva si è basata sull'intero percorso formativo degli allievi tenendo conto anche dei seguenti fattori:

- Interesse, partecipazione e impegno dimostrato;
- progressione nell'apprendimento;
- impegno assunto nella realizzazione di ricerche, di lavori proposti con ausili informatici;
- partecipazione alle competizioni matematiche.

Adrano, 15 Maggio 2018

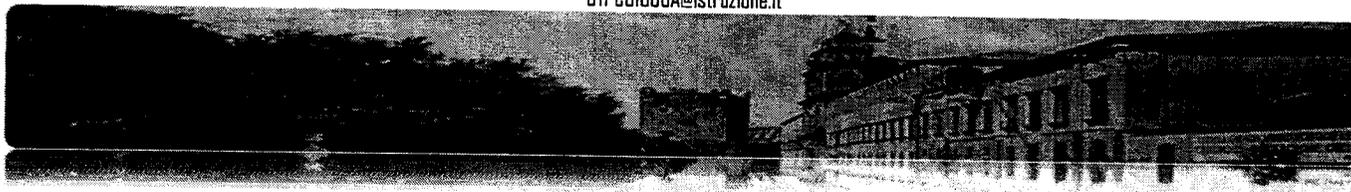
Docente





LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698852
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.
095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:
CTPC01000A@istruzione.it



Relazione finale di Religione

A/S 2017/2018 Classe V B₃.

La classe ha tenuto, durante l'anno scolastico, un comportamento disciplinare corretto riuscendo ad acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico e delle espressioni più significative della sua vita.

La classe ha maturato quella capacità di confronto tra il cattolicesimo e le altre confessioni, comprendendo a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa. Con un lavoro di gruppo la classe si è soffermata sui tratti peculiari dell'etica e della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti come l'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani fondamentali.

Inoltre la classe si è sempre dimostrata disponibile ad ogni forma di socializzazione, partecipando attivamente al dialogo educativo.

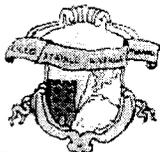
Nel complesso il grado di preparazione della classe può ritenersi soddisfacente.

L'INSEGNANTE
EGIDIO STADNITA

Il responsabile dell'istruttoria:

Il responsabile del procedimento: DSGA Nicola Quaceci tel. 095/6136075

e-mail: nicola.quaceci.464@istruzione.it



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail:

CTPCD1000A@istruzione.it



PROGRAMMA DI RELIGIONE A. S. 2017/2018

CLASSE V SEZ. B5.

PENSARE SE STESSI E IL MONDO

I nuovi interrogativi dell'uomo

I nuovi movimenti religiosi

Gli stranieri in mezzo a noi

Il dialogo interreligioso

La libertà alla radice della legge

La socialità della famiglia

Un nuovo ordine di valori

Vivere secondo i principi cristiani

LA LIBERTÀ COME STRUMENTO DI SALVEZZA

Il concetto cristiano di libertà

La coscienza morale

La vita come amore

Condividere per il bene comune

Un ambiente per l'uomo

Solidali con la natura e con gli altri

Una scienza per l'uomo

Il rispetto totale della vita

L'uso di alcool e droga

L'INSEGNANTE

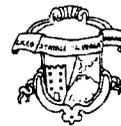
EGIDIO STAGNITTA

ALUNNI:

Lordani Rino Rossella

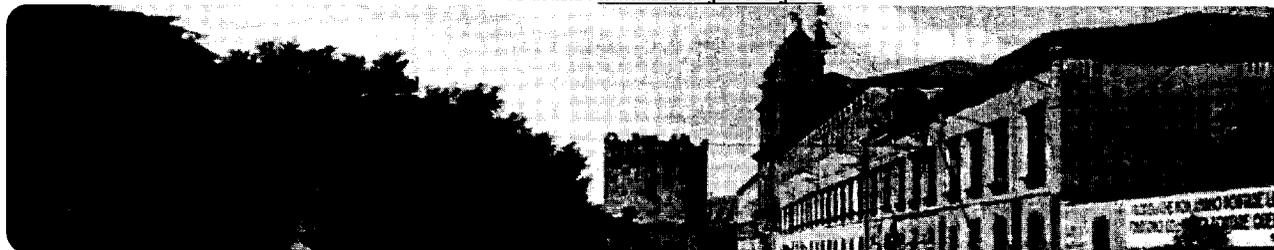
Saccoe Eriuce

Stissi Giuseppina



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: ctpc1000a@istruzione.it - PEC: ctpc1000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE CLASSE 5 Bs ANNO SCOLASTICO 2017-2018 MATEMATICA

Insegnante: Panebianco Vincenzo

Presentazione della classe

La classe ha permesso di lavorare in maniera sufficientemente proficua, dato il temperamento tranquillo. Il clima di classe ed i rapporti tra i compagni e con l'insegnante si sono mantenuti sempre su buoni livelli di cordialità e collaborazione. L'interesse e la partecipazione sono stati mediamente buoni durante tutto il triennio. La preparazione è mediamente buona, anche se non è omogenea. Infatti in classe si possono individuare: un gruppo di studenti molto motivati, che hanno raggiunto in termini di profitto risultati ottimi con qualche punta di eccellenza, attenti e partecipi al dialogo educativo, in grado di mantenere vivo l'interesse e l'impegno; un secondo gruppo invece ha studiato la disciplina per dovere, con un interesse limitato, per cui si è impegnato per superare qualche difficoltà incontrata nel corso del triennio, fino a raggiungere un discreto livello di preparazione; un terzo gruppo di studenti, per fortuna molto esiguo, poco motivati, poco impegnati nello studio e/o con lacune pregresse colmate con sufficienza la cui preparazione risulta sufficiente e per alcuni argomenti leggermente carente.

OBIETTIVI DEL PERCORSO FORMATIVO PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Competenze previste	Abilità dello studente	Conoscenze
Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate, utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Costruire strategie risolutive di problemi relativi alle funzioni. Comprendere ed interpretare formule, tabelle, grafici.	Determinare campo di esistenza, parità, intersezioni con gli assi, segno e periodicità di una funzione. - Individuare gli intervalli di invertibilità e invertire una funzione. - Tracciare grafici deducibili da quelli di una funzione assegnata.	Modulo 1 - Funzioni - La definizione e le proprietà principali di una funzione. - La funzione inversa e la funzione composta. - Funzioni pari e dispari. - Grafici deducibili da quello di una funzione f .
Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate,	- Determinare l'estremo inferiore e superiore, il massimo e il minimo	Modulo 2 - Limiti e funzioni continue

<p>utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Individuare le migliori modalità per il calcolo di limiti complessi.</p>	<p>e ipunti di accumulazione disottoinsiemi di \mathbb{R}.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificare un limite a partire dalla definizione. - Calcolare i limiti di funzioni applicando le regole studiate. - Eliminare le forme indeterminate. - Determinare gli eventuali asintoti di una funzione. - Studiare i punti di discontinuità di una funzione. - Applicare i limiti fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni di topologia della retta: intorno, punti isolati e di accumulazione. - Definizione di limite e principali teoremi sui limiti. - Le tecniche per il calcolo dei limiti. - La definizione di continuità di una funzione in un punto e in un intervallo. - La classificazione dei punti di discontinuità. - Limiti notevoli - I metodi di ricerca degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.
<p>Descrivere con un linguaggio chiaro le procedure usate, utilizzando termini specifici, simboli, schemi. Utilizzare il calcolo delle derivate per costruire strategie risolutive di problemi (anche di fisica).</p>	<p>Calcolare la derivata di una funzione in un punto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto assegnato. - Determinare la funzione derivata di una funzione. - Verificare le ipotesi e applicare i teoremi fondamentali del calcolo differenziale. - Studiare crescita e decrescita di una funzione. - Studiare concavità e convessità di una funzione. - Risolvere problemi di massimo e minimo 	<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivate: La definizione di derivata in un punto e il suo significato geometrico. - La definizione di funzione derivata. - Continuità e derivabilità. - Le regole di derivazione. - Derivate di ordine superiore. - I teoremi del calcolo differenziale (Rolle, Lagrange e Cauchy). - Crescita e decrescita di una funzione. - Teorema di De L'Hospital. - Alcune applicazioni delle derivate in Fisica.
<p>Costruire strategie risolutive per i problemi di Massimo/minimo. Organizzare con logica le fasi successive dello studio di una funzione reale di variabile reale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare massimi e minimi relativi assoluti, flessi a tangente orizzontale e obliqua. - Risolvere problemi di massimo e minimo. - Studiare i punti critici di una funzione. - Condurre lo studio completo di una funzione. 	<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di massimo e minimo relativo e assoluto. - Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. - Esempi di problemi di massimo e minimo. - Concavità, convessità, flessi e derivata seconda. - Punti di continuità e di non derivabilità (punti angolosi, cuspidi, flessi a tangente verticale). - Studio completo di una funzione.
<p>Scegliere le migliori strategie per il calcolo degli integrali indefiniti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare gli integrali indefiniti immediati. - Calcolare gli integrali indefiniti con il metodo di sostituzione e per parti. - Calcolare l'integrale indefinito di una funzione razionale fratta. 	<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrali indefiniti e primitive di una funzione. - L'integrale indefinito; integrali indefiniti immediati. - Integrazione per sostituzione, per parti. - Integrazione di funzioni razionali.
<p>Individuare le migliori strategie per calcolare aree, volumi e lunghezze di archi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare l'integrale definito di una funzione. - Risolvere problemi relativi al 	<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrali definiti - Area di un trapezoide e

<p>curvautilizzando il calcolo integrale. Cogliere l'importanza del calcolo integrale nell'ambito fisicomatematico.</p>	<p>calcolodi aree e volumi. - Calcolare gli integrali impropri.</p>	<p>definizione di integrale definito, proprietà dell'integrale definito. - Teorema fondamentale del calcolo dell'integrale definito. - Teorema della media. - Calcolo delle aree di domini piani, Calcolo dei volumi. - Formule per il calcolo della lunghezza di un arco di curva edell'area della superficie di rotazione. Gli integrali impropri.</p>
<p>Sviluppare procedimenti all'interno del sistema di calcolo differenziale. Individuare le corrette strategie per risolvere problemi con le equazioni differenziali studiate.</p>	<p>-Riconoscere situazioni descrivibili tramite equazioni differenziali. - Applicare le strategie risolutive di alcuni tipi di equazioni differenziali.</p>	<p>Modulo 7 -Le equazioni differenziali: del primo ordine, a variabili separabili. -equazioni lineari del primo ordine.</p>

Metodologia didattica

La metodologia utilizzata per favorire l'apprendimento è stata coerente con quanto previsto nel Piano di Lavoro ad inizioanno scolastico. I nuovi argomenti sono stati introdotti principalmente tramite le lezioni frontali, con molti esempi; sono stati poi ripresi e approfonditi con numerosi esercizi applicativi anche relativi ad argomenti trattati nei precedenti anni scolastici; nello svolgimento teorico degli argomenti è stata operata un'opportuna scelta fra i teoremi da proporre solo come enunciati ed altri, quelli fondamentali, da dimostrare. Durante l'anno sono stati risolti e discussi in classe diversi problemi e quesiti assegnati nei precedenti Esami di Stato e l'ultima parte dell'anno scolastico è stata dedicata alla preparazione della prova di matematica dell'esame di Stato con esercitazioni, compiti e chiarimenti.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche sono state articolate in forma diversa, tenendo conto anche della tipologia della seconda prova scritta dell'esame di stato; sono state svolte verifiche scritte ed orali. Sono state somministrate due simulazioni d'esame comune alle classi quinte scientifico tradizionale e scienze applicate dell'Istituto. La valutazione delle verifiche e delle prove è stata basata sui seguenti indicatori:

- Conoscenza delle nozioni teoriche necessarie alla risoluzione dell'esercizio;
- Corretta applicazione delle regole;
- Correttezza nei calcoli;
- Corretta interpretazione del testo e dei dati;
- Correttezza formale;
- Adeguata descrizione del procedimento seguito.

La valutazione complessiva si è basata sull'intero percorso formativo degli allievi tenendo conto anche dei seguenti fattori:

- Interesse, partecipazione e impegno dimostrato;
- progressione nell'apprendimento;
- impegno assunto nella realizzazione di ricerche, di lavori proposti con ausili informatici;
- partecipazione alle competizioni matematiche.

Adrano, Maggio 2018

Docente





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina FISICA

Docente ALBERIO FRANCESCO

Classe 5Bs

A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: Forza magnetica. Campo magnetico in circostanze varie. Induzione elettromagnetica. Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche. Cinematica e dinamica relativistica. Relatività del tempo. Equivalenza massa-energia. Interazione radiazione-materia e necessità della quantizzazione.

Abilità: Dimostrare le leggi fisiche. Risolvere semplici problemi applicando le leggi fisiche studiate.

Competenze: Riconoscere l'importanza di concetti astratti nella fisica moderna (campo ed onde elettromagnetiche, sistemi inerziali, spaziotempo quadridimensionale, dilatazione del tempo, ecc). Descrivere l'insufficienza della fisica classica per spiegare i fenomeni elettromagnetici e microscopici.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La 5Bs è composta da 26 alunni di cui 15 femmine e 11 maschi, educati e rispettosi dell'istituzione scolastica di cui fanno parte. Personalmente ho cercato sempre, in questi cinque anni di lavoro nella classe, di avere un atteggiamento di rispetto verso la loro individualità, per favorirne il processo di formazione e di crescita, nonché la valorizzazione delle loro capacità. Il rapporto è stato sempre sereno ed affettuoso, di stima e considerazione reciproca.

La classe possiede buone individualità, che si sono distinte per costanza d'impegno, motivazione e curiosità, in grado di fornire contributi personali. Hanno partecipato attivamente alle lezioni, anche con interventi spesso finalizzati a richieste di chiarimenti ed approfondimenti, studiato con continuità e svolto con puntualità i compiti assegnati per casa, raggiungendo ottimi risultati. Alcuni alunni hanno seguito gli studi con ritmo meno continuo, conseguendo risultati meno brillanti, ma, comunque, il loro rendimento

e il livello di preparazione raggiunto è da considerarsi positivo.

In generale l'interesse per la Fisica è stato costante e costruttivo, che li ha attratti e stimolati positivamente, come evidenzia la partecipazione alle Olimpiadi della Fisica, con buoni risultati di molti di loro.

Le buone capacità logico-matematiche e la buona preparazione di matematica ha aiutato e facilitato lo svolgimento del programma di Fisica, in particolare nella comprensione e dimostrazione delle leggi fisiche e nello svolgimento di problemi ed esercizi.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Fenomeni magnetici fondamentali.	Sett.-Ottobre
Campo magnetico.	Novembre
Cinematica e dinamica relativistica.	Dicembre-Marzo
Induzione elettromagnetica- Equazioni di Maxwell-Onde elettromagnetiche.	Aprile-Maggio
Fisica quantistica.	Maggio-Giugno

Metodi e mezzi: I primi mesi dell'anno scolastico sono stati dedicati al recupero di parte del programma di fisica di quarto anno sul magnetismo. Data la vastità dei programmi di quinto anno, è stato, dunque, necessario fare delle scelte sugli argomenti da trattare, sacrificandone qualcuno, come, ad esempio, i circuiti in corrente alternata, alcuni approfondimenti sulle onde elettromagnetiche, la parte di relatività generale.

Poco tempo è rimasto per la Fisica Quantistica, svolta nella sua parte introduttiva durante la fase conclusiva dell'anno scolastico.

Le spiegazioni sono state fatte tramite esposizione frontale ed in modo interattivo, invitando costantemente gli alunni ad intervenire e, dopo le spiegazioni, sono state svolte parecchie esercitazioni proposte dal libro di testo.

Le lezioni sono sempre state arricchite di particolari aneddoti storici e collegamenti con altre discipline, per accrescere l'interesse e favorire la concentrazione degli alunni.

Il libro di testo, assieme alla sua versione e-book, è stato lo strumento principale utilizzato per svolgere il programma. Molto utile a tale proposito si è rivelata la LIM di cui è dotata l'aula.

LIBRO DI TESTO:

L'Amaldi per i licei scientifici.blu

Autore:U.Amaldi Zanichelli Editore

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati Per valutare il livello di preparazione raggiunto e l'assimilazione dei concetti, sono stati presi in considerazione tutti gli elementi disponibili acquisiti durante il corso delle lezioni.

Le verifiche scritte (incluse le simulazioni delle prove d'esami) e quelle orali, sia singole che collettive, che mettono alla prova le varie capacità degli alunni, la costruzione di grafici e di sviluppare dimostrazioni.

Tali verifiche accertano le conoscenze ed il livello di preparazione raggiunto dagli alunni, la conoscenza dei termini utilizzati nella disciplina, le dimostrazioni di leggi fisiche e la capacità di eseguire calcoli ed applicazioni.

La spiegazione delle lezioni teoriche è stata fatta interattivamente, invitando costantemente gli alunni ad intervenire e, dopo le spiegazioni, sono state svolte parecchie esercitazioni proposte dal libro di testo. Dunque, la valutazione finale tiene conto anche dell'impegno e della partecipazione alle lezioni, alle esercitazioni ed al dialogo educativo

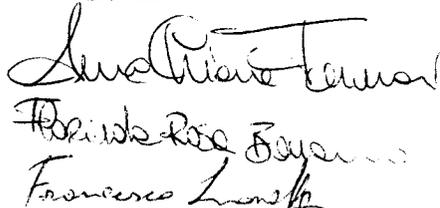
Firma del Docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Alberto Franzoni". The signature is written in a cursive, flowing style with a long horizontal stroke at the end.

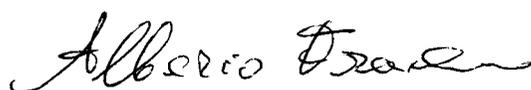
Programma di Fisica.
Anno scolastico 2017/2018
Classe 5 Sezione Bs

Magneti naturali. La forza magnetica. Linee di forza magnetiche.
Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente. Forze tra correnti.
Definizione di campo magnetico. Forza magnetica su un filo percorso da corrente.
Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente: legge di Biot-Savart.
Campo magnetico nel centro di una spira percorsa da corrente.
Campo di un solenoide. Momento magnetico di una spira.
Forza di Lorentz. Moto di una carica in un campo magnetico uniforme.
Flusso del campo magnetico. Teorema di Gauss per il magnetismo.
Teorema di Ampère.
Proprietà magnetiche dei materiali. Classificazione dei materiali dal punto di vista magnetico. Permeabilità magnetica relativa. Ciclo di isteresi magnetica. Temperatura di Curiè. Domini di Weiss.
La corrente indotta. Legge di Faraday-Lenz. Forza elettromotrice mozionale. Correnti di Foucault. Autoinduzione. Induttanza. Induttanza di un solenoide. Densità di energia del campo magnetico. L'alternatore. Corrente alternata. Valori efficaci della corrente e della tensione alternata. Circuito oscillante LC. Il trasformatore.
Equazioni di Maxwell. La corrente di spostamento e il campo elettromagnetico.
Onde elettromagnetiche. Polarizzazione della luce e legge di Malus. Lo spettro elettromagnetico.
Teoria della Relatività Ristretta.
Incongruenze fra la velocità della luce e la meccanica di Newton.
Esperimento di Michelson-Morley. Gli assiomi della Relatività Ristretta.
Relatività della simultaneità. Le trasformazioni di Lorentz. La dilatazione dei tempi.
La contrazione delle lunghezze. L'intervallo invariante. Lo spazio-tempo. La composizione delle velocità. Equivalenza fra massa ed energia. Energia, massa e quantità di moto relativistiche.
Cenni sulla crisi della fisica classica e fisica quantistica.
Lo spettro del corpo nero. Il disaccordo tra gli spettri sperimentali e la teoria. L'ipotesi di Planck. I quanti di Planck.
Effetto fotoelettrico. Difficoltà dell'elettromagnetismo classico nell'interpretazione dell'effetto fotoelettrico. La quantizzazione della luce secondo Einstein: il concetto di fotone. La spiegazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico.
Lo spettro dell'atomo di idrogeno.
Il modello atomico di Bohr. Difficoltà dell'atomo planetario. Ipotesi di Bohr. La condizione di quantizzazione. Il calcolo dei livelli energetici dell'atomo di idrogeno.

Alunni



Prof. Alberio Francesco





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698852
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuole: www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina: SCIENZE NATURALI

Docente: CURRAO GIUSEPPE

Classe: 5Bs

A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze:

- conoscono i gruppi funzionali e la nomenclatura IUPAC dei composti organici
- conoscono le classi dei composti organici e le reazioni significative
- conoscono struttura e organizzazione dei carboidrati, delle proteine, lipidi e acidi nucleici
- conoscono i principi della stratigrafia e della tettonica
- conoscono la dinamica endogena della Terra, fenomeni sismici, vulcanici, tettonica a placche e orogenesi
- conoscono la dinamica esogena della Terra, il modellamento del rilievo, l'azione morfologica delle acque correnti superficiali e l'azione solvente delle acque.

Abilità:

- sanno esprimersi in modo sufficientemente corretto e sanno usare il linguaggio specifico della disciplina
- sanno determinare i diversi tipi di isomeri
- sanno identificare gli idrocarburi a partire dai legami presenti, scrivere le formule degli idrocarburi e attribuire loro i nomi IUPAC, descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di idrocarburi
- sanno identificare i composti organici a partire dai gruppi funzionali presenti, scrivere le formule dei composti organici e attribuire loro i nomi IUPAC, descrivere le principali reazioni delle più importanti classi di composti organici, Dedurre il ruolo delle biomolecole dalla loro struttura
- sanno descrivere la duplicazione del DNA, ricostruire il percorso della sintesi proteica operata dagli acidi nucleici
- sanno descrivere e riconoscere le principali strutture sedimentarie e tettoniche.
- conoscono i fenomeni sismici e vulcanici nei loro aspetti molteplici
- sanno descrivere l'interno della Terra, spiegare la Teoria della Tettonica a placche intesa come modello dinamico globale.
- sanno descrivere e comprendere: le forze geodinamiche, la disgregazione delle rocce, l'alterazione chimica delle rocce e dei suoli - i prodotti della disgregazione meteorica.
- sanno descrivere e comprendere: l'erosione areale e lineare come agisce l'erosione fluviale
- sanno descrivere e comprendere i meccanismi di formazione dell'ambiente carsico superficiale e sotterraneo.

Competenze:

- sanno effettuare connessioni logiche.
- sanno riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti.
- traggono conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate.
- comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni utilizzando il linguaggio specifico.
- Risolvono situazioni problematiche e applicano le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale e in contesti di laboratorio, si pongono in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società moderna.

Valutazione dei risultati e osservazioni:

La classe, composta da 26 alunni mi è stata affidata al secondo, quarto e quinto anno.

Gli alunni nonostante un'indole vivace, sono riusciti sempre a controllarsi, alcuni alunni sono riusciti a seguire in modo abbastanza interessato le lezioni e a partecipare al dialogo educativo, mentre un gruppo di alunni hanno seguito in modo discontinuo sia le lezioni che la partecipazione al dialogo educativo. Il programma è stato svolto al fine di far acquisire agli alunni una capacità critica di osservazione e l'abitudine al ragionamento, tenendo sempre presente l'accostamento tra la teoria e il riscontro con il quotidiano.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Chimica organica	20
Biochimica	12
La giacitura e le deformazioni delle rocce	8
La dinamica endogena della Terra	20
La dinamica esogena della Terra	10

- **Metodi:** I metodi di insegnamento adottati sono stati: lezione frontale ravvivata da interventi, lezione partecipata con discussioni e confronti, alcune lezioni sono state svolte utilizzando la LIM
- Lezioni frontali e dialogiche/Lezioni con Power Point/Appunti
- Verifiche di fine capitolo/sezione

Mezzi: -Libri di testo: SCIENZE DELLA TERRA: Palmieri, Parotto "Il Globo terrestre e la sua evoluzione" Zanichelli

-CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE : Valitutti, Taddei "Dal carbonio agli OGM – Chimica organica, biochimica e biotecnologie" Zanichelli

-Uso della LIM

- Uso di strumenti multimediali (DVD, ricerche sul web)

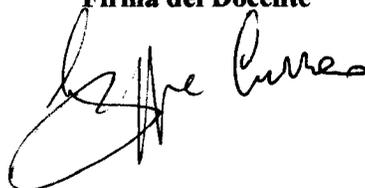
Spazi:

- Aula

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati:

- Le verifiche sono state orali e scritte
- per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia approvata dal Dipartimento di Scienze Naturali per la valutazione delle prove scritte e orali

Firma del Docente



LICEO "G. VERGA" – ADRANO (CT)

Programma di Scienze Naturali

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE 5[^] SEZ. Bs - A.S. 2017/2018

PROF. GIUSEPPE CURRAO

-Chimica

Che cosa è la chimica organica.

I legami chimici - l'isomeria – gli orbitali ibridi sp³ del carbonio – il carbonio tetraedrico

Gli idrocarburi

Gli alcani

La nomenclatura degli alcani – le regole I.U.P.A.C. per la nomenclatura - la struttura delle molecole – le fonti degli alcani – caratteristiche fisiche degli alcani.

I cicloalcani.

Gli alcheni – nomenclatura degli alcheni – formule di struttura.

Gli alchini - nomenclatura degli alchini – formule di struttura

I composti aromatici – il benzene – la struttura di Kekulé del benzene.

Gli alcoli

Proprietà degli alcoli – alcoli di uso comune – miscibilità degli alcoli - la fermentazione alcolica – alcoli primari, secondari e terziari – la nomenclatura degli alcoli.

Gli eteri: nomenclatura, formule di struttura.

I composti carbonilici.

Le aldeidi.

I chetoni.

Nomenclatura e formule di struttura delle aldeidi e dei chetoni.

Gli acidi carbossilici

Le ammine: formule e struttura

-Biochimica

I carboidrati - I lipidi – Le proteine – Gli acidi nucleici – Duplicazione del DNA – Sintesi proteica

-Scienze della Terra

La giacitura e le deformazioni delle rocce:

La stratigrafia e la tettonica nello studio delle Scienze della Terra – elementi di stratigrafia – le facies sedimentarie – i principi della stratigrafia – trasgressioni e regressioni marine. Elementi di tettonica: come si deformano le rocce – le faglie – pieghe – sovrascorrimenti e falde.

Il ciclo geologico – le carte geologiche.

I fenomeni vulcanici:

L'attività vulcanica – i magmi – la forma degli edifici vulcanici – i diversi tipi di eruzioni – i prodotti dell'attività vulcanica – vulcanismo effusivo ed esplosivo – la distribuzione geografica dei vulcani – i vulcani e l'uomo.

I fenomeni sismici: Lo studio dei terremoti, un fenomeno frequente nel tempo, ma localizzato nello spazio – propagazione e registrazione delle onde sismiche – differenti tipi di onde sismiche – come si registrano i terremoti – come si localizza un epicentro di un terremoto – la forza di un terremoto: le scale di intensità – la magnetudo di un terremoto – gli effetti di un terremoto – i danni agli edifici – maremoti o tsunami – i terremoti e l'interno della terra.

La tettonica a placche: la dinamica interna della Terra – la struttura interna della Terra – la crosta, il mantello e il nucleo – il flusso di calore – la temperatura interna della Terra – il campo magnetico terrestre – la geodinamo - il paleomagnetismo.

La struttura della crosta: isostasia.

L'espansione dei fondali oceanici: la deriva dei continenti – le dorsali oceaniche – le fosse abissali – espansione e subduzione.

Le anomalie magnetiche sui fondali oceanici.

La tettonica delle placche: le placche litosferiche – l'orogenesi.

Il modellamento del rilievo terrestre: le forze geodinamiche – la disgregazione delle rocce – l'alterazione chimica delle rocce e dei suoli – i prodotti della disgregazione meteorica.

L'azione morfologica delle acque correnti superficiali: erosione areale ed erosione lineare – come agisce l'erosione fluviale – lo svasamento delle acque fluviali – le forme di deposito fluviale – meandri e terrazzi fluviali – le foci dei corsi d'acqua: i delta e gli estuari.

L'azione solvente delle acque e il carsismo: l'ambiente carsico superficiale – l'ambiente carsico sotterraneo.

Libri di testo:

Lupia Palmieri - Parotto

IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE

Zanichelli

Valitutti – Taddei – Kreuzer

DAL CARBONIO AGLI OGM

Chimica organica, biochimica e biotecnologie.

Zanichelli

GLI ALUNNI

Paola Ester Petralia
Francesca Lonteri

IL DOCENTE

Prof. Giuseppe Curro





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina *Disegno e Storia dell'Arte*

Docente Maccarrone Maria

Classe 5Bs Scientifico

A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Conoscenza degli strumenti di lavoro e uso. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte. Conoscenza e confronto di più opere d'arte nel contesto storico culturale. Riconoscere i materiali, le tecniche e i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione. Comprensione del significato storico – filosofico ed estetico delle opere artistiche.

Abilità

Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.

Competenze

Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione, ad esempio il "reportage fotografico" che i ragazzi avranno modo di preparare su Lecce; comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note; avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Sono state effettuate due prove grafiche a quadrimestre, fondate sull'analisi degli elaborati grafici eseguiti dagli allievi, due verifiche orali per la conoscenza e l'esposizione della terminologia della storia dell'arte e una prova scritta inerente alla terza prova dell'esame di stato. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a casa, del livello d'apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Arte:	
Ripasso dei prerequisiti acquisiti.	Settembre/ Ottobre
L'Impressionismo: dalla luce en plein aire all'impeto del colore. Puntinismo: la luce attraverso i punti. Espressionismo.	Ottobre/ Gennaio
Le avanguardie artistiche e le grandi guerre.	Febbraio/ maggio
Disegno:	
Disegno Artistico di particolari architettonici	Settembre/ Maggio
Disegno Artistico: Copie d'Autore.	

Metodi

Il metodo seguito per portare avanti il programma è stato principalmente quello della lezione frontale; si è dato spazio anche ai colloqui generali in classe al fine di favorire maggiormente il confronto e lo scambio di informazioni all'interno della classe. Per gli allievi che presentavano iniziali difficoltà di comprensione, rendimento e profitto, sono state organizzate delle lezioni di recupero con ripasso e approfondimento di argomenti.

Mezzi

Per il regolare svolgimento didattico sono stati utilizzati: libro di testo (Arte 3 –Itinerario nell'arte – Il Cricco di Teodoro – Zanichelli), materiale di ricerca, mappe concettuali, schemi ed appunti personali, sussidi didattici, contenuti multimediali.

Spazi

Aula di arte e spazi aperti.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Sono stati tenuti in considerazione il grado di attenzione e partecipazione, le conoscenze acquisite, le competenze e le abilità, attraverso l'uso della griglia di valutazione inserita nella programmazione iniziale.

Firma del Docente



Liceo Ginnasio Statale "Giovanni Verga"
Adrano
programmazione di Disegno e Storia dell'Arte
classe: 5[^]Bs A.S. 2017/2018

Docente: Maria Maccarrone

Storia dell'Arte

I quadrimestre:

1[^] U.D. : Il Realismo

contesto storico-culturale

Realismo francese: J.F. Millet, *L'Angelus*

H. Daumier, *Il vagone di terza classe*

G. Courbet, *Le vagliatrici di grano*

La Scapigliatura in Italia: S. Lega, *Il canto dello stornello*

G. Fattori, *In vedetta; La rotonda di Palmieri*

2[^] U.D.: L'Impressionismo e il Postimpressionismo

contesto storico-culturale

Impressionismo: E. Manet, *Colazione sull'erba*

C. Monet, *La serie della Cattedrale di Rouen*

Postimpressionismo: G. Seurat, *Un dimanche après-midi à l'Île de la Grande Jatte*

P. Gauguin, *Da dove veniamo? Cosa siamo? Dove andiamo?; Il Cristo giallo*

V. van Gogh, *i Mangiatori di Patate, Autoritratto, la Notte Stellata*

3[^] U.D.: L'Art Nouveau

contesto storico-culturale

G. Klimt, *Il bacio; La Maternità; Danae*

II quadrimestre:

4[^] U.D.: Il Cubismo

contesto storico-culturale

Pablo Picasso, *Guernica, Les Femmes d'Alger (O. J. M.)*

5[^] U.D.: Il Futurismo

contesto storico-culturale

U. Boccioni, *Forme uniche della continuità nello spazio*

G. Balla, *Le mani del violinista, Cane al guinzaglio*

A. Sant'Elia, *La città nuova*

6[^] U.D.: L'Astrattismo

V. Kandinskij, *Composizione VIII*

Il Bauhaus:

7[^] U.D.: Il Surrealismo e la Metafisica

contesto storico-culturale

Salvador Dalí, *La persistenza della Memoria*

Giorgio De Chirico, *Le Muse inquietanti*

Disegno

1^ U.D.: Disegno di prospettiva accidentale

2^ U.D.: Prospettiva accidentale di corpi articolati

3^ U.D.: Prospettiva di oggetti d'arredo

4^ U.D.: Disegno a mano libera

Gli Alunni

Florindo Rocca
Francesco Linetti

Il Docente
Maria Maccarrone



RELAZIONE FINALE

A.S. 2017/2018

Istituto: Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano
Materia: Lingua Inglese - Metodologia CLIL
Docente responsabile: Lucia Terranova
Disciplina coinvolta: Storia - docente Ezio Biuso Rizzo
Classe: 5^A Bs - (indirizzo tradizionale)

La metodologia CLIL attuata in questo istituto nel corso dell'anno scolastico, ha previsto delle ore di compresenza curriculare del docente di lingua inglese con il docente di storia prof. Ezio Biuso Rizzo, che ha dato la propria disponibilità attivando delle strategie che hanno tenuto conto delle esigenze degli allievi per l'apprendimento dei vari contenuti trattati. In tale contesto si è avuta una ricaduta proficua delle competenze storico-linguistiche spendibili nei vari contesti culturali promuovendo una valenza culturale complessa che ha favorito la preparazione agli studi universitari. Lo studio degli argomenti di tipo storico ha arricchito le competenze sociali e civiche degli allievi contribuendo al consolidamento delle loro abilità creative ed espressive.

Per quanto riguarda le competenze raggiunte dai singoli alunni, ognuno ha prodotto secondo le proprie possibilità cercando comunque di valorizzare il proprio bagaglio culturale.

La metodologia applicata ai fini del raggiungimento delle competenze ha privilegiato le abilità orali di analisi e di sintesi dei testi studiati applicando i criteri della moderna didattica.

I moduli trattati durante l'anno scolastico sono stati:

Modulo 1: la lotta per i diritti civili: M.L. King.

Modulo 2: la seconda guerra mondiale:

- il genio di Churchill - il Presidente Truman.

Modulo 3: J. F. Kennedy e la Nuova Frontiera.

Approfondimento: B. Russell - una biografia.

Le competenze globalmente raggiunte sono:

1. Esporre in lingua fatti ed eventi storici inseriti in un contesto culturale più ampio.
2. Leggere e capire un testo di storia in lingua inglese procedendo in maniera globale-sintetica o selettiva-analitica.
3. Capire i fatti storici analizzandoli in modo critico.
4. Riassumere oralmente un testo storico cogliendone i nessi principali ai fini di una rielaborazione personale in lingua straniera.
5. Scrivere testi semplici di tipo personale o su argomenti storici studiati in precedenza.

Il mese di maggio sarà dedicato alle verifiche orali e all'approfondimento dei moduli trattati.

Adrano, li 02/05/2018

GLI ALUNNI
Ezio Biuso Rizzo
Francesca Frank

I Docenti
Biuso Rizzo
Lucia Terranova

Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano
Lingua Inglese - Metodologia CLIL
A.S. 2017/2018

CLASSE: 5^{ABs}

PROGRAMMA DI STORIA

Module 1: *"Human rights in Europe and in America"*

Martin Luther King: a life for freedom
The struggle for civil rights

Module 2: *The Second World War:*

Important leaders during the War
Harry Truman - the role of the president
Winston Churchill: the English Prime Minister

Module 3: *J. F. Kennedy and the "New Frontier":*

Bertrand Russell and his genius

Gli Allievi

Clara Forte Nicola
Dell' Aquino Luca
Grasso Clara

Il Docente

Luigi Ferrarone

ALLEGATI:

TESTI SIMULAZIONE PROVE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE
E
GRIGLIE RISULTATI COMPLESSIVI RAGGIUNTI
PROVE SCRITTE



ICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA"- 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel.

095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC:

ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



**TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA I PROVA
DI ITALIANO:**

- Per la I Simulazione è stata assegnata la prova già consegnata durante la sessione ordinaria agli ESAMI DI STATO DEL 2007
- Per la II Simulazione è stata assegnata la prova già consegnata durante la sessione ordinaria agli ESAMI DI STATO DEL 2016

TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA II PROVA DI MATEMATICA I SIMULAZIONE



LICEO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698852

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it

Simulazione II Prova Sez. Scientifica e Op. Scienze Applicate
Anno Scolastico 2017/18

Tema di: MATEMATICA

Lo studente risolve uno dei due problemi e risponde a 5 quesiti del questionario. Tempo massimo assegnato alla prova 5ore.

PROBLEMA 1

Siano:

$$f(x) = (1 - a^2)x^2 + 4x + 4 \quad e \quad g(x) = ax^2 - 2x - 4a + 4$$

a. Determina per quali valori di $a \in R$ risulta:

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty \quad e \quad \lim_{x \rightarrow +\infty} g(x) = -\infty$$

b. Determina per quali valori di $a \in R$ risulta:

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{g(x)} = \frac{3}{2}$$

c. Determina per quali valori di $a \in R$ $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{f(x)}{g(x)}$ risulta finito.

d. Supposto $a \neq 0$ e $a \neq \pm 1$, verifica che le parabole di equazioni $y = f(x)$ e $y = g(x)$ intersecano l'asse x per ogni valore reale di a e indica con AB e CD, rispettivamente, i due segmenti che individuano sull'asse x. Calcola i seguenti limiti:

$$\text{i. } \lim_{a \rightarrow +\infty} AB \quad \text{ii. } \lim_{a \rightarrow +\infty} CD \quad \text{iii. } \lim_{a \rightarrow +\infty} \frac{CD}{AB}$$

PROBLEMA 2

Sia ABC un triangolo isoscele sulla base BC, in cui $BC=2a$ e gli angoli alla base misurano x ; sia inoltre AH l'altezza relativa alla base.

a. Esprimi in funzione di x le misure dei raggi R_1 ed R_2 delle circonferenze circoscritte, rispettivamente, ai triangoli ABC e AHC.

b. Calcola i limiti a cui tendono R_1 , R_2 ed $\frac{R_1}{R_2}$ quando $x \rightarrow 0$ e quando $x \rightarrow \frac{\pi}{2}$

c. Esprimi in funzione di x le misure dei raggi r_1 ed r_2 delle circonferenze che sono inscritte, rispettivamente, nei triangoli ABC e AHC.

d. Calcola i limiti cui tendono r_1 ed r_2 ed $\frac{r_1}{r_2}$ quando $x \rightarrow 0$ e quando $x \rightarrow \frac{\pi}{2}$

QUESTIONARIO

1. Determina quali valori di a e b fanno sì che la funzione $f(x) = \frac{\sqrt{ax^2 + 1}}{x + b}$ abbia come

asintoto verticale la retta di equazione $x = -2$ e come asintoto orizzontale per $x \rightarrow -\infty$ la retta di equazione $y = -3$.

2. Calcola, al variare di $\alpha \in R$, $\lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{x^\alpha \sin x^3}{1 - \cos x}$

3. Data la funzione $f(x) = \frac{\sqrt{x+3} - 2}{x-1}$ calcola:

a. $\lim_{x \rightarrow 1} f(x)$

b. $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x)$

4. Calcola il seguente limite : $\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(\frac{x+1}{x+2} \right)^x$

5. Una sola delle seguenti proposizioni esprime correttamente in simboli la definizione di $\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = 3$ individua quale.

a. $\forall \delta > 0 \exists \varepsilon > 0: 0 < |x| < \delta \Rightarrow |f(x) - 3| < \varepsilon$

b. $\forall \varepsilon > 0 \exists \delta > 0: 0 < |x| < \delta \Rightarrow |f(x) - 3| < \varepsilon$

c. $\forall \delta > 0 \exists \varepsilon > 0: 0 < |x - 3| < \delta \Rightarrow |f(x)| < \varepsilon$

d. $\forall \varepsilon > 0 \exists \delta > 0: 0 < |x - 3| < \delta \Rightarrow |f(x)| < \varepsilon$

6. Stabilisci se i seguenti limiti esistono e, in caso affermativo, calcolane il valore:

a. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (3 + \cos x) \cdot x$

b. $\lim_{x \rightarrow +\infty} (1 + \cos x) \cdot x$

7. Determina k in modo che la funzione: $f(x) = \begin{cases} \frac{\sin kx}{x} & x < 0 \\ x^2 + 2k + 2 & x \geq 0 \end{cases}$

sia continua in \mathbf{R} . La funzione ottenuta in corrispondenza di questo valore di k ammette asintoti?

8. Determina dominio e asintoti della funzione: $f(x) = \frac{x^2 + 2x}{\sqrt{x^2 - 1}}$

9. Individua a quale delle seguenti funzioni è applicabile il teorema di Weierstrass nell'intervallo $[-2, 2]$, giustificando adeguatamente la risposta:

a. $f(x) = \frac{1}{x+2}$

b. $f(x) = \frac{1}{e^x - 2}$

c. $f(x) = \frac{1}{\sin x + 2}$

d. $f(x) = \frac{1}{\ln x - 2}$

10. Determina il dominio della funzione: $f(x) = \frac{1}{\frac{x^2 + 2x}{2x^2 - 4} - 1}$

e studia i suoi eventuali punti di discontinuità.

NOME.....

COGNOME.....

CLASSE.....

DATA.....

**TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA II PROVA
DI MATEMATICA
II SIMULAZIONE**



**LICEO STATALE “G. VERGA”- 95031 ADRANO
(CT)**

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D’Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA – LINGUISTICA – SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax
095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A-Sito Liceo: www.liceovergadrano.gov.it- E-mail: CTPC01000A@istruzione.it

Simulazione Seconda Prova Sez. Scientifica e Op. Scienze Applicate
Anno Scolastico 2017/18

Tema di: MATEMATICA

Lo studente risolva uno dei due problemi e risponda a 5 quesiti del questionario.

Tempo massimo assegnato alla prova 60re.

E’ consentito l’uso della calcolatrice non programmabile.

NOME.....

COGNOME.....

CLASSE.....

DATA.....

PROBLEMA 1

Considera la funzione:

$$f(x) = \frac{a \ln x}{x} + b$$

- a. Sapendo che il grafico della funzione passa per il punto A(1, 2) e ammette ivi come tangente la retta passante per A e parallela alla bisettrice del primo e del terzo quadrante, determina i valori di a e b . In corrispondenza dei valori di a e b trovati, rispondi ai seguenti ulteriori quesiti.
- b. Determina l’ascissa del punto in cui il grafico della funzione ha tangente orizzontale e traccia il grafico probabile.
- c. Determina l’equazione della parabola avente l’asse y come asse di simmetria, tangente nel punto A al grafico di f .
- d. Determina i parametri h e k in modo che la funzione $g(x)$ definita come segue sia continua e derivabile in R :

$$g(x) = \begin{cases} hx^3 + kx^2 & x < 1 \\ f(x) & x \geq 1 \end{cases}$$

PROBLEMA 2

Considera la funzione $f(x) = \frac{ax^2 + bx + c}{x + d}$

a. Determina a , b , c e d in modo che abbia come asintoto verticale la retta di equazione $x=1$, come asintoto obliquo la retta di equazione $y=x-2$ e come tangente nel punto di ascissa $x=2$ una retta parallela alla retta di equazione $y=7x$.

b. Traccia il grafico della funzione ottenuta.

c. Indica con P e Q , rispettivamente, i punti in cui il grafico di f interseca il semiasse delle ascisse negative e il semiasse delle ascisse positive, scrivi le equazioni delle rette tangenti in P e Q a f .

d. Determina l'equazione della parabola γ_1 con asse parallelo all'asse y tangente in P a f e passante per Q , l'equazione della parabola γ_2 con asse parallelo all'asse y tangente in Q a f e passante per P e determina l'area del quadrilatero avente per vertici i punti P e Q e i vertici delle parabole.

QUESTIONARIO

1. Data la funzione $f(x) = \frac{e^x + e^{2x}}{e^{3x}}$, calcola $f''(0)$

2. Scrivi l'equazione della retta tangente al grafico della funzione $f(x) = \frac{(x^2 - 1)^2}{x^3}$

nel suo punto di ascissa 2.

3. Tra le rette passanti per $P(1, 2)$ che intersecano l'asse x in un punto A di ascissa positiva e l'asse y in un punto B di ordinata positiva, determina quella per cui è minima l'area del triangolo AOB , essendo O l'origine degli assi.

4. Calcola il seguente limite:

$$\lim_{x \rightarrow 0} (2\sin x + \cos x)^{\frac{1}{x}}$$

5. Determina per quali valori di a la funzione: $y = x^3 - ax^2 + x + 1$ è strettamente crescente in \mathbb{R} .

6. Calcola il seguente limite, applicando il teorema di De L'Hospital:

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^7 - \sqrt{x} - x + 1}{x^2 - \sqrt[3]{x} - x + 1}$$

7. La posizione di una particella è data da $s(t) = 20 \left(2e^{-\frac{t}{2}} + t - 2 \right)$ Qual è la sua accelerazione al tempo $t=4$?

8. Determina a , b e c in modo che sia applicabile il teorema di Rolle alla funzione:

$$f(x) = \begin{cases} x^3 + ax^2 + x + b & x < 0 \\ x^2 + cx - 1 & x \geq 0 \end{cases}$$

nell'intervallo $[-1, 1]$. In corrispondenza di tali valori a , b e c determina i punti la cui esistenza è garantita dal teorema.

9. Data la funzione $y = \frac{ax}{x^2 + b}$ determina i valori dei parametri a e b in modo che il punto

$F_1\left(2; \frac{5}{2}\right)$ sia un punto di flesso. Esistono altri punti di flesso? Quali sono?

10. Un serbatoio di olio ha la stessa capacità del massimo cono circolare retto di apotema 1 metro. Determina quanti litri di olio il serbatoio può contenere.

TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA III PROVA I SIMULAZIONE



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEZ. CLASSICA Via S. D'Acquisto, 16 Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694 SEZ. SCIENTIFICA Via Donatello,sn Tel./Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it

I Simulazione Terza Prova

Esami di Stato 2017-2018

Classe 5ª sez. B - Indirizzo TRADIZIONALE

20Febbraio 2018

Cognome	Nome	Firma candidato

Durata della prova: 2 ore

Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte: Inglese - Scienze - Storia - Fisica

AVVERTENZE

- 4- Esporre ogni risposta in un massimo di cinque righe.
- 5- E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.
- 6- Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

MATERIA	PUNTI ATTRIBUITI						TOT.	
	0	1	2	3	4	5		
Inglese								LA COMMISSIONE
Scienze Naturali								
Storia dell'Arte								IL PRESIDENTE
Fisica								
TOT:							/60	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA:							/15	

SIMULAZIONE TERZA PROVA – INGLESE

- 1) SPEAK ABOUT BYRON'S ROMANTIC HERO.
- 2) WHAT ARE THE RELIGIOUS AND THE ARTISTIC ELEMENTS IN COLERIDGE 'S "THE RIME OF THE ANCIENT MARINER"?
- 3) WHAT NARRATIVE TECHNIQUE CHARACTERIZES SCOTT'S FICTION?

SIMULAZIONE TERZA PROVA – SCIENZE NATURALI

- Gli alcheni:
- Spiega perché il carbonio può formare un numero altissimo di composti?
- Parla delle caratteristiche generali degli alcoli e come vengono classificati?

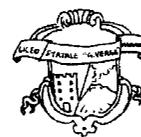
SIMULAZIONE TERZA PROVA – STORIA DELL'ARTE

- 1) Spiega l'iconografia di un'opera di Van Gogh:
- 2) Illustra un'opera di Picasso:
- 3) Quali caratteristiche presenta la pittura Impressionista?:

SIMULAZIONE TERZA PROVA - DI FISICA

- 1) Descrivere la forza di Lorentz:
- 2) Spiegare perché il campo magnetico non compie lavoro su una carica in movimento.:
- 3) Enunciare il teorema di Ampère:

TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA III PROVA II SIMULAZIONE



LICEO GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)

SEZ. CLASSICA Via S. D'Acquisto, 16 Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694

SEZ. SCIENTIFICA Via Donatello,sn Tel./Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it

Il Simulazione Terza Prova

Esami di Stato 2017-2018

Classe 5ª sez. B - Indirizzo TRADIZIONALE

13 Aprile 2018

Durata della prova: 2 ore

Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte: Inglese - Scienze - Storia - Fisica

AVVERTENZE

- 7- Esporre ogni risposta in un massimo di cinque righe.
- 8- E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.
- 9- Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

MATERIA	PUNTI ATTRIBUITI						TOT.	
	0	1	2	3	4	5		
Inglese								LA COMMISSIONE
Scienze Naturali								
Storia								IL PRESIDENTE
Fisica								
TOT:							/60	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA:							/15	

SIMULAZIONE TERZA PROVA – INGLESE

- 1) How did Charlotte Bronte's education influence her life? Can you find any autobiographical elements in "Jane Eyre"?
- 2) State the principal characteristics of Wilde's "Dorian Gray" and say if in the novel there is a moral aim.
- 3) "1984" is considered an anti-utopian novel- Can you explain why? What are its most important themes?

SIMULAZIONE TERZA PROVA – SCIENZE NATURALI

- 1) Il legame peptidico:
- 2) I carboidrati:
- 3) Differenza tra grassi saturi e grassi insaturi?

SIMULAZIONE TERZA PROVA – STORIA

- 1) Tra le cause decisive dello scoppio della Seconda Guerra mondiale, si annovera la grave crisi economica che si ebbe nella seconda metà degli anni '20, spiega questa relazione di causalità.
- 2) L'affermarsi dei Fascismi in Europa nel secondo decennio del '900 ebbe un carattere omogeneo ma con alcune singolari differenze facenti capo a un modello di fascismo sui generis, individua queste differenze specificandone il diverso grado di peculiarità.
- 3) Specifica le analogie e le differenze tra la Prima e la Seconda Guerra Mondiale.

SIMULAZIONE TERZA PROVA - FISICA

- 1) Esporre la relazione fra massa ed energia della teoria della relatività ed il suo significato.
- 2) In cosa consiste il "paradosso dei gemelli"?
- 3) Illustra il significato di "intervallo invariante" fra due eventi ($\Delta\sigma^2$) della teoria della relatività.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (ITALIANO)

CANDIDATO	TRACCIA SCELTA	A	B	C	D
------------------	-----------------------	----------	----------	----------	----------

TIPOLOGIA A : ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Capacità di comprendere un testo. Parafraresi.	0 - 2		0 - 4	
Capacità di analizzare le strutture linguistiche, metriche o stilistiche.	0 - 2		0 - 2	
Capacità di contestualizzazione (con altri Autori o movimenti letterari , con altre opere dell'Autore)	0 - 2		0 - 3	
Capacità di addurre contributi personali criticamente motivati.	0 - 1		0 - 4	
Correttezza e fluidità nell'esposizione.	0 - 3		0 - 2	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

TIPOLOGIA B : ARTICOLO DI GIORNALE - SAGGIO BREVE

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Rispetto delle consegne (coerenza del titolo, indicazione della destinazione editoriale , rispetto della lunghezza del testo).	0 - 1		0 - 1	
Interpretazione e utilizzazione dei documenti.	0 - 2		0 - 3	
Adeguatezza del registro linguistico alla destinazione dell'elaborato (per l'articolo: vivacità, sinteticità, immediatezza).	0 - 2		0 - 3	
Organizzazione del testo e capacità di collegare ed aggiornare l'argomento proposto (elaborazione e argomentazione di proprie opinioni e originalità).	0 - 2		0 - 4	
Correttezza formale e fluidità della esposizione.	0 - 3		0 - 4	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

TIPOLOGIA C / D : TEMA

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Comprensione e interpretazione della traccia.	0 - 1		0 - 1	
Padronanza dell'argomento trattato (riferimenti a dati ed eventi storici pertinenti, conoscenza specifica dei contenuti richiesti, capacità di effettuare collegamenti , di elaborare e argomentare le proprie opinioni).	0 - 3		0 - 4	
Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo, di costruire ragionamenti conseguenti e motivati).	0 - 2		0 - 4	
Utilizzazione degli strumenti linguistici (correttezza ortografica, grammaticale e sintattica ; punteggiatura ; ricchezza lessicale ; proprietà del registro linguistico).	0 - 3		0 - 4	
Capacità critico - valutative . Originalità (abilità nell'elaborazione di giudizi personali; creatività).	0 - 1		0 - 2	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/CURRICULARE				
Alunno:		Classe:	Data:	
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggio		Valutazione
Conoscenze e abilità specifiche	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Approfondite e ampliate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Sufficienti	1,5	
		Superficiali ed incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
Capacità logiche ed argomentative	Organizzazione e utilizzo di conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazioni e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelte di procedure ottimali e non standard.	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,75	
		Sufficiente ma con qualche imprecisione	1,5	
		Incompleta	1	
		Scarsa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Correttezza e chiarezza negli svolgimenti	Correttezza nei calcoli nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione di grafici.	Originale precisa e appropriata	3	
		Appropriata e ordinata coerente e precisa	2,5	
		sufficientemente coerente ma imprecisa	2	
		Imprecisa e/o incoerente	1,5	
		Approssimata e sconnessa	1	
		Nessuna	0,5	
			0,25	
Completezza della risoluzione	Calcoli, dimostrazioni, spiegazioni sviluppate completamente ed in dettaglio.	Completa e particolareggiata	2	
		Quasi completo	1,75	
		Sufficiente, svolto per metà	1,5	
		Ridotto e Confuso	0,5	
		Non Svolto	0,25	
TOTALE VOTO CONSEGUITO				

**LICEO CLASSICO "GIOVANNI VERGA" ADRANO-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA
SCRITTA: MATEMATICA**

CITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 75/150)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										P T
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	
	CONOSCENZE Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	___/25	___/25	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	___/25	___/25	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.	___/25	___/25	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5	___/5
Totali													

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

<i>Punteggio</i>	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

VOTO ___/15

Il docente



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI
I SIMULAZIONE I PROVA/CLASSE 5ª B SEZIONE Scientifico Tradizionale
ESAMI DI STATO 2017/2018
PROVA DI ITALIANO DEL 07/02/2018

Insegnante: Sandra Galizia

TOT. ALUNNI: N 26
 TOTALE ALUNNI PRESENTI: N 25

TIPOLOGIA		TOT.	PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
A	ANALISI AL TESTO	3		1		2	
B	SAGGIO BREVE / ARTICOLO GIORNALE	1 Artistico-letterario			1	1	
		2 Socio-economico	1	1	4	2	
		3 Storico-politico	1			1	
		4 Tecnico-scientifico	11		2	2	6
TOT.							
C	TEMA DI ARGOMENTO STORICO						
D	TEMA DI ORDINE GENERALE						
TOTALE:			1	4	7	12	1



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI

**RILEVAZIONE DATI
 I SIMULAZIONE II PROVA
 ESAMI DI STATO 2017/2018
 PROVA DI MATEMATICA DEL 15/02/2018
 CLASSE 5ª SEZIONE Bs**

**TOT. ALUNNI: N 26
 TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 26**

TIPOLOGIA	Problema 1	Problema 2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Totale	25	1	12		24	21	21	1	8	20	3	18

Punti attribuiti

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
3	7	3	13	

L'Insegnante: Panebianco Vincenzo



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it-PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI
I SIMULAZIONE III PROVA DEL 20/02/2018 TIPOLOGIA:
ESAMI DI STATO 2017/2018

TOT. ALUNNI: N. 26
TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 22

CLASSE 5^a SEZIONE Bs

<i>PUNTI ATTRIBUITI / RISPOSTA PER SINGOLA DISCIPLINA</i>						
<i>MATERIA</i>	<i>PT. 0</i>	<i>PT. 1/8</i>	<i>PT. 9/10</i>	<i>PT. 11/12</i>	<i>PT. 13/14</i>	<i>PT. 15</i>
INGLESE		4	2	5	5	6
SCIENZE		3	4	4	7	4
STORIA DELL'ARTE		5	7	8	2	
FISICA			2	3	7	10

VALUTAZIONE COMPLESSIVA/TOTALE PUNTI PROVA

<i>PT.1/8</i>	<i>PT.9/10</i>	<i>PT.11/12</i>	<i>PT.13/14</i>	<i>PT.15</i>
1	8	3	10	

Il Coordinatore Di Classe: Panebianco Vincenzo



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

I SIMULAZIONE I PROVA

ESAMI DI STATO 2017/2018

PROVA DI ITALIANO DEL 09/04/2018

TOTALE ALUNNI: N 26

Insegnante: Sandra Galizia CLASSE 5ª SEZIONE Bs

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 25

TIPOLOGIA		TOT.	PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15	
A	ANALISI AL TESTO	3		1		2		
B	SAGGIO BREVE / ARTICOLO GIORNALE	1 Artistico- letterario	TOT	1		1		
		2 Socio-economico		2		2		
		3 Storico-politico		8		2	4	2
		4 Tecnico- scientifico		10		1	3	5
C	TEMA DI ARGOMENTO STORICO							
D	TEMA DI ORDINE GENERALE	1			1			
TOTALE:				4	11	9	1	



L'insegnante:

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

I SIMULAZIONE II PROVA

ESAMI DI STATO 2017/2018

PROVA DI MATEMATICA DEL 24/04/2018

TOT. ALUNNI: N 26

CLASSE 5ª SEZIONE Bs

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 26

TIPOLOGIA	Problema 1	Problema 2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Totale	24	1	23	19	1	6	19	21	12	12		13

Punti attribuiti

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
2	4	2	13	5

Docente: Panebianco Vincenzo



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI
I SIMULAZIONE III PROVA DEL 20/02/2018 TIPOLOGIA:
ESAMI DI STATO 2017/2018

TOT. ALUNNI: N. 26

CLASSE 5ª SEZIONE B_s TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 25

<i>PUNTI ATTRIBUITI / RISPOSTA PER SINGOLA DISCIPLINA</i>						
<i>MATERIA</i>	<i>PT. 0</i>	<i>PT. 1/8</i>	<i>PT. 9/10</i>	<i>PT. 11/12</i>	<i>PT. 13/14</i>	<i>PT. 15</i>
INGLESE		5	7	2	7	4
SCIENZE	1	7	3	12	2	
STORIA		4	10	8	3	
FISICA				9	15	1

VALUTAZIONE COMPLESSIVA/TOTALE PUNTI PROVA

<i>PT.1/8</i>	<i>PT.9/10</i>	<i>PT.11/12</i>	<i>PT.13/14</i>	<i>PT.15</i>
6	5	10	4	

Il Coordinatore Di Classe: Panebianco Vincenzo