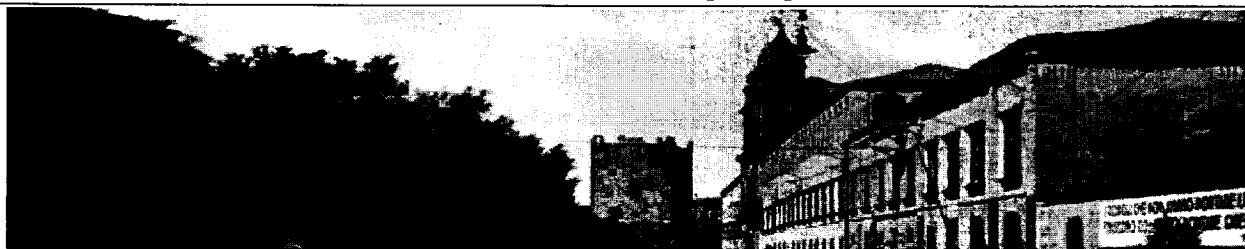


LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE
- ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI

Anno scolastico 2017/2018

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA

(D.P.R. 23/07/1998 n°323 art. 5 - D.M. dell'11/05/2012 n°41 art. 6)

Sede	Liceo "G. Verga- Adrano "
Classe	5 ^a
Sezione	A
Corso	SCIENTIFICO

INDICE	PAG
Elenco docenti componenti del Consiglio di Classe	3
Presentazione dell'istituto	4
Presentazione del corso e quadro orario	7
Struttura e composizione della classe	8
Profilo generale della classe	9
Storia e variazione del Consiglio di classe nel triennio	10
Obiettivi generali raggiunti: obiettivi educativi e formativi	11
Livelli raggiunti	12
Conoscenze, abilità e competenze	13
Indicatori di valutazione	16
Strategie didattiche e metodo di lavoro applicati	17
Progetti ed attività finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'Offerta formativa rientranti nel Curricolo istituzionale di cui all'art. 3 del DM 234 26 giugno 2000, al DM 28 dicembre 2005 ed al DM 47 13 giugno 2006	18
Tipologie di prove utilizzate	18
Criteri e parametri di valutazione	18
Attività pluridisciplinari	19
Tipologie simulazione prove scritte	19
Allegati	
Relazione e Programma svolto delle singole discipline con titoli libri testo in adozione	
Testi simulazioni di prima, seconda e terza prova d'esame	
Griglie correzione simulazioni prima, seconda, terza prova	
Report globali dei risultati raggiunti dalla classe nelle singole simulazioni	

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Stagnitta Egidio	<i>Egidio Stagnitta</i>
Italiano	Sangiorgio Giuseppina	<i>Giuseppina Sangiorgio</i>
Latino	Sangiorgio Giuseppina	<i>Giuseppina Sangiorgio</i>
Matematica	Pignataro Rita	<i>Rita Pignataro</i>
Fisica	Lanaia Giovanni	<i>Giovanni Lanaia</i>
Storia	Strano Pietro	<i>Pietro Strano</i>
Filosofia/Cilil	Strano Pietro	<i>Pietro Strano</i>
Cilil	Terranova Lucia	<i>Lucia Terranova</i>
Inglese	D'agostino Licia	<i>Licia D'Agostino</i>
Scienze Naturali	Paratore Daniela	<i>Daniela Paratore</i>
Disegno, Storia Dell'arte	Liotta Agata Giovanna	<i>Agata Liotta</i>
Scienze Motorie	Bascetta Rocco	<i>Rocco Bascetta</i>

Il docente coordinatore della classe

Giuseppina Sangiorgio

Il Dirigente Scolastico

A. L.

Presentazione dell'istituto
Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

Presentazione dell'istituto



Dal Liceo Ginnasio Verga - al Liceo Statale G. Verga

IL LICED STATALE "G. VERGA" E LA SUA STORIA

Tra gli Istituti superiori più antichi della provincia di Catania e della Sicilia, Il liceo-Ginnasio "G. Verga" fu autorizzato ad Adrano con il R.D. n. 410 del 29-8-1904.

Liceo Giovanni Verga nasce dalla fusione di due istituti già presenti nel territorio.

Il Liceo ginnasio G. Verga, in seno alla legge Imbriani, nella solenne adunanza del Consiglio Comunale del 8-IX-1901, domandò con fede al Governo, l'istituzione di un Ginnasio, che effettivamente fu concessa il 29 Agosto del 1904. La sede scelta era una casa di via Garibaldi, presto sostituita dal Monastero di Santa Lucia, ubicato in via Roma. Tale fu la sede fino agli anni '90, quando si ebbe il trasloco nel nuovo edificio di via Salvo D'Acquisto.

La sezione scientifica ha invece un'altra storia: più recente è la sua collocazione adranita, in quanto risale agli anni '70, quando alcune classi della sezione scientifica del Liceo di Paternò furono collocate nello stesso edificio storico del Classico, per poi, visto il numero crescente di studenti, venire alloggiati in locali autonomi della zona S. Francesco. Raggiunta l'autonomia da Paternò, il liceo scientifico Adranita viene intitolato a una gloria della locale storia patria, Petronio-Russo. Negli anni '80 furono consegnati i nuovi locali, appositamente organizzati in virtù anche del fatto che i fruitori di questo indirizzo di studi era in costante aumento. La sede era sita in contrada Fogliuta e rimane autonoma per pochi anni: a partire dai primi anni '90 viene infatti viene accorpata alla sede classica per creare un unico grande Liceo con due sedi: quella centrale in Via S. D'Acquisto, dove oggi è alloggiata tutta la sezione scientifica, e quella di contrada Fogliuta, che accoglie gli studenti della sezione classica, linguistica, scienze umane ed economico-sociale. La comune denominazione è quella di Liceo G. Verga e raccoglie i seguenti indirizzi di studi: Classico, Scientifico tradizionale, Scientifico opzione Scienze applicate, Linguistico, Scienze umane, Economico-sociale.

Il territorio: il Liceo G. Verga è ubicato ad Adrano, ma funge da polo scolastico per i paesi limitrofi, Biancavilla e S. M. di Licodia. A partire dagli anni '90 si sono avuti allievi provenienti anche da Bronte, da Maniace, da Regalbuto, da Maletto.

Adrano è anche una sede facilmente raggiungibile perché collegata dall'asse stradale 282 e 121 Bronte - Catania, ai paesi vicini e al capoluogo. Le distanze vengono facilmente coperte anche perché la sede è servita dalla Ferrovia Metropolitana Circumetnea e da un servizio di autobus della stessa linea, che intensifica le corse proprio per garantire all'utenza il raggiungimento in orario, del sito.

La sede centrale, è quella di via S. D'Acquisto, è stata costruita appositamente in un'area a forte espansione urbanistica negli anni '80. Si tratta di una costruzione a due piani, che si snoda lungo una dolce dorsale e ne asseconda naturalmente l'inclinazione del terreno. Punto dolente dell'edificio è la difficoltà ad accogliere alunni con problemi di deambulazione, tanto che in tempi recenti, i locali sono stati dotati di montascale, che collega i due piani.

In questo edificio c'è anche un'aula magna che in tempi recenti è stata rimodellata in modo da potere alloggiare altre classi, la biblioteca, l'infermeria, aule speciali (laboratorio linguistico, di chimica, di fisica, di informatica), l'auditorium che viene usato per conferenze, incontri, assemblee.

Sempre in sede centrale c'è una palestra con annessi locali quali spogliatoi, bagni, aula -pesi. Attorno alla struttura vi è un ampio parco, un campetto ed il parcheggio.

In Via S. D'Acquisto è ubicata la Presidenza, l'ufficio del DSGA, dei collaboratori amministrativi, della vice-presidenza e 29 aule, tutte dotate di LIM, lavagna, cartine e arredi scolastici. I discenti soggiornano in ambienti luminosi e riscaldati, molti anche climatizzati.

La sede staccata è invece in un'altra zona di Adrano, più vicina alla statale che conduce a Biancavilla ed in prossimità di altre scuole superiori. L'edificio è più piccolo di quello della sede centrale, infatti alloggia 16 aule, i laboratori di informatica, di chimica, di scienze, di lingue, l'aula -video, l'infermeria, l'aula docenti, un locale adibito a vice-presidenza e uno in cui il collaboratore scolastico svolge le sue mansioni.

La stessa sede, sita in contrada Fogliuta è dotata di palestra, di campo esterno e di un ampio parco, in cui è possibile svolgere attività fisica. Le aule sono ubicate tutte sullo stesso livello, mentre sotto c'è l'aula magna e nel piano terreno la palestra e gli annessi spogliatoi.

L'utenza. Il Liceo ha in generale avuto un trend positivo e attualmente sono più di mille gli allievi distribuiti disarmonicamente nelle due sezioni perché circa 450 sono coloro che frequentano la sede staccata e circa 700 quelli collocati nella sede centrale. Gli studenti sono distribuiti in maniera non omogenea nei vari indirizzi perché la sezione classica ha solo 7 classi, quella linguistica 8, quella scienze umane 3, quella economico-sociale 3, quella

scientifica tradizionale II, mentre gli alunni che frequentano scienze applicate sono divisi in 16 classi.

La maggior parte dei discenti proviene comunque da un paese distante appena poco più di un chilometro ed è per questo che l'identità del Liceo non viene solo ad essere adranita ma anche biancavillese.

Il tessuto sociale di provenienza è vario: le famiglie di origine degli alunni sono sempre scolarizzate, molti genitori sono stati allievi del Liceo, pertanto molti di loro sono ex studenti che, dopo il diploma, hanno ottenuto la laurea e oggi occupano posti di rilievo anche all'estero. La base sociale è comunque variegata, frutto del bacino socio - economico del territorio, in cui il settore agricolo e artigianale si fonde con il terziario.

In tempi recenti sono stati inseriti con sempre maggiore frequenza studenti di origine straniera, molti nati in Italia e quindi di madrelingua italiana. Si tratta di figli di immigrati cinesi, polacchi, rumeni, albanesi che si sono integrati nella struttura scolastica e frequentano soprattutto le classi della sezione linguistica e scientifica.

Negli ultimi anni alcuni allievi della nostra scuola hanno preso parte a progetti di scambi culturali con l'estero, anche in Continenti Extraeuropei.

Mediamente scelgono il Liceo giovani motivati e ben preparati: oltre il 40% degli iscritti, infatti, si presenta al primo anno con valutazioni di eccellenza o ottime; la percentuale dei non ammessi alla classe successiva al primo biennio si è ridotta negli ultimi anni.

In riferimento allo stesso periodo, più dell'80% degli allievi iscritti alla prima classe ha completato regolarmente tutti i cinque anni del corso liceale e ha raggiunto il diploma con buoni risultati spendibili soprattutto nell'ambito del percorso universitario. Anche all'esame di stato dell'ultimo anno i nostri allievi hanno ottenuto prevalentemente buone valutazioni e tutti hanno conseguito il titolo finale.

Gli studenti che escono dal nostro Liceo si iscrivono nella quasi totalità, a corsi universitari di Laurea, consapevoli di possedere un adeguato livello di formazione personale ed un bagaglio di competenze culturali fra le più complete e solide. Alcuni scelgono, come avviene da qualche anno, percorsi di Laurea triennale. In ogni caso chi ha frequentato con impegno il percorso liceale sa far valere, oltre che le sicure competenze acquisite, soprattutto quelle capacità di intelligenza e di autonomia, richieste nel mondo lavorativo. Un certo lieve miglioramento si è avuto anche nell'ambito del superamento dei test selettivi in Facoltà notoriamente difficili.

PRESENTAZIONE DEL CORSO E QUADRO ORARIO

Tabella delle ore settimanali di ciascuna disciplina dell'indirizzo del Liceo Scientifico

Liceo Scientifico:

Il corso seguito dalla classe 5ª A SCIENTIFICO si configura come indirizzo Tradizionale, secondo l'ultima riforma Gelmini.

Basato, prevalentemente, su materie di area storico-umanistica e materie dell'area scientifica. L'indirizzo scientifico, istituito di preparazione ai corsi universitari, con particolare riferimento a quelli di carattere scientifico, ha come fine quello di garantire agli studenti un percorso formativo efficace e in grado di assicurare il successo scolastico.

PIANO DEGLI STUDI LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e letteratura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Att. alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Con Informatica al primo biennio;

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

NOTA: è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL).

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

2. Attività di competenza del Consiglio di classe

2.a STRUTTURA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero studenti 26	Maschi 06 Femmine 20
Provenienza	stessa scuola n. 26 altra scuola n. nessuno
Provenienza classe precedente:	n. 26
Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico	n. nessuno
Residenza:	Adrano, Biancavilla, S. Maria di Licodia.

ELENCO ALUNNI COMPONENTI DELLA CLASSE

Alunni	Classe di Provenienza
Amato Chiara	4 ^a A Scientifico
Aricò Chiara Mariagrazia	4 ^a A Scientifico
Bua Graziana Maria	4 ^a A Scientifico
Cardillo Mariachiara	4 ^a A Scientifico
Furnari Antonino	4 ^a A Scientifico
Giuffrida Mattia	4 ^a A Scientifico
Greco Valentina	4 ^a A Scientifico
La Manna Alessandra	4 ^a A Scientifico
Lazzaro Rachele	4 ^a A Scientifico
Mancari Gesa Gloria	4 ^a A Scientifico
Mazzaglia Angela	4 ^a A Scientifico
Nicolosi Simona	4 ^a A Scientifico
Pastanella Pietro	4 ^a A Scientifico
Perni Rosaria	4 ^a A Scientifico
Ranno Irene	4 ^a A Scientifico
Saitta Andrea	4 ^a A Scientifico
Santangelo Desy	4 ^a A Scientifico
Santangelo Erika	4 ^a A Scientifico
Santangelo Francesca	4 ^a A Scientifico
Schillaci Clara	4 ^a A Scientifico
Schillaci Sonia	4 ^a A Scientifico
Stissi Luana	4 ^a A Scientifico
Tomasello Daniele	4 ^a A Scientifico
Tropea Matteo	4 ^a A Scientifico
Valastro Chiara	4 ^a A Scientifico
Ventura Chiara	4 ^a A Scientifico

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe 5ª sez. A del Liceo "G. Verga" Sezione Scientifica ad indirizzo Tradizionale è costituita da 26 alunni, 20 femmine e 6 maschi, provenienti, oltre che da Adrano, anche da Biancavilla e S. Maria di Licodia.

I discenti che hanno iniziato il loro percorso nell'anno scolastico 2013/2014, appartengono ad ambiente sociale ed educativo omogeneo.

Nel corso degli anni il Consiglio di Classe ha potuto cogliere le potenzialità umane e la disponibilità all'ascolto dei discenti che hanno saputo lavorare con spirito sostanzialmente collaborativo.

La programmazione didattico – educativa si è svolta secondo i programmi ministeriali con una impostazione non nozionistica ma problematica, facendo cogliere agli alunni i principi basilari problematici, al fine di fornire loro strumenti critici indispensabili per gli studi successivi e per l'inserimento nel mondo del lavoro e nella società.

Tutti gli studenti hanno risposto con il dovuto interesse, e comunque seguendo le loro capacità ed inclinazioni personali, alle sollecitazioni educative e culturali offerte dal corpo docente, mostrando una corretta maturazione di ordine cognitivo.

Le ore di lezione delle singole discipline sono state svolte secondo il quadro orario previsto dal piano di studi ministeriale e l'attività educativo-didattica si è snodata regolarmente.

Tutti gli alunni hanno frequentato l'ora di religione cattolica.

Il lavoro scolastico per tutte le discipline è stato svolto in collaborazione, coordinato da continui contatti e scelte didattiche operate dai docenti, in maniera tale da evidenziare e sviluppare, sia pure nel rispetto delle direttive dei programmi, quegli argomenti e quegli aspetti che maggiormente potessero interessare e stimolare gli alunni.

Il dialogo culturale si è svolto in un clima disteso e ogni lezione ha costituito occasione di crescita, confronto costruttivo nel quale gli alunni si sono per la maggior parte integrati pertanto non sono state riscontrate gravi difficoltà di ordine cognitivo e relazionale – affettivo anche grazie all'impegno degli insegnanti ed inoltre al naturale senso di adattamento degli alunni che hanno sempre mostrato buone potenzialità umane e disponibilità all'ascolto, seppur non sempre costante.

Il comportamento collettivo degli alunni è stato caratterizzato da correttezza e lealtà nei rapporti interpersonali.

Solo una minima parte degli alunni ha evidenziato carenze linguistiche di tipo sintattico – lessicale, dovute all'uso corrente della lingua dialettale, che hanno rallentato la comprensione, lo studio e la rielaborazione delle materie, non permettendo un adeguato approfondimento delle stesse.

Storia e variazione del Consiglio di Classe nel triennio della classe.

Come emerge dalla tabella sottostante, il gruppo classe originario si è modificato con l'inserimento di allievi (ripetenti della stessa classe, provenienti da altre sezioni del Liceo) in sostituzione di quelli non ammessi alla classe successiva, trasferiti o ritirati. Nella classe quinta sono rimasti 24 allievi del nucleo iniziale; a questi si devono aggiungere 2 studenti successivamente inseriti al secondo e al terzo anno. Due alunni attualmente hanno alle spalle una ripetenza.

Nella tabella di seguito riportata è indicata in sintesi la storia della classe relativamente al numero degli alunni.

Anno Scolastico	Alunni frequentanti	Alunni inseriti	Alunni non ammessi o ritirati o trasferiti
2013/2014	28	-	4
2014/2015	26	2	-
2015/2016	26	1	1
2016/2017	26	-	-
2017/2018	26	-	-

Continuità didattica nel triennio

Durante tutto il quinquennio, ed in particolare nel corso del triennio, alla classe è stata assicurata la continuità didattica ad eccezione dell'insegnamento di Lingua e letteratura latina (cambio docente che aveva garantito la continuità dalla prima alla quarta classe).

Docente	Disciplina	Continuità didattica (triennio)
Stagnitta Egidio	Religione	SI
Sangiorgio Giuseppina	Italiano	SI
Sangiorgio Giuseppina	Latino	NO
Pignataro Rita	Matematica	SI
Lanaia Giovanni	Fisica	SI
Strano Pietro	Storia	SI
Strano Pietro	Filosofia/Cilil	SI
Paratore Daniela	Scienze	SI
D'agostino Licia	Inglese	SI
Terranova Lucia	Cilil	NO
Liotta Agata Giovanna	Disegno, Storia Dell'arte	SI
Bascetta Rocco	Educazione Fisica	SI

Obiettivi generali (educativi e formativi raggiunti)

Nei consigli di classi parallele e nel singolo consiglio di classe sono stati definiti all'inizio dell'anno scolastico i seguenti obiettivi educativo - cognitivi generali:

Classe 5ª A Scientifica: anno scolastico 2017-2018

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Attività del consiglio di classe (procedure, strumenti ...)	Verifica del raggiungimento dei livelli di competenza (modalità e tempi)
<ul style="list-style-type: none">• conoscere i contenuti disciplinari,• essere in grado di analizzare, interpretare i testi/problemi, saper operare collegamenti tra fenomeni• saper reperire, selezionare e contestualizzare le informazioni• individuare i nuclei concettuali degli argomenti discussi• comprendere richieste e messaggi orali, scritti, multimediali• possedere competenze	<p>Il dialogo in classe è stato impostato in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• in un primo tempo ogni tematica è stata contestualizzata all'argomento affrontato, attraverso stimoli ed esercizi proposti dagli insegnanti per il lavoro individuale o di gruppo, per favorire una proficua accoglienza delle tematiche proposte;• durante una seconda fase è stato previsto il confronto con un'ampia serie di documenti ed esercizi che, presentati dagli insegnanti, hanno perseguito come finalità fondamentale quella di avviare	<p>Le verifiche, mirate non a sottolineare l'errore ma ad avviare un dialogo ed offrire ulteriori chiarimenti, sono servite non solo per rilevare le conoscenze ed abilità acquisite dagli alunni ma anche ad accertare l'acquisizione degli obiettivi prefissati e per programmare le lezioni successive nelle modalità più opportune.</p> <p>Le tipologie di queste verifiche sono state:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ prove orali condotte sotto forma di interrogazione tradizionale o di dialogo e partecipazione alla discussione organizzata◆ quesiti ed esercizi vari graduati per difficoltà ed opportunamente diversificati da svolgere sia in classe sia a casa◆ prove scritte sia di tipo tradizionale sia semistrutturate con test a risposta singola o multipla◆ prove scritte alternative al tema tradizionale di italiano quali: articolo di giornale, saggio breve, analisi del testo letterario e non. <p>I criteri generali di valutazione degli alunni, da utilizzare in sede di scrutinio finale, sono stati</p>

<p>comunicative, linguistiche, espressive sia orali che scritte nei diversi linguaggi disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare strategie, metodi e strumenti adeguati alle situazioni, • organizzare il lavoro in modo organico. 	<p>l'allievo ad una comprensione esauriente rispetto alla situazione problematizzata all'inizio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • un terzo momento è stato dedicato alla verifica individuale, realizzato soprattutto attraverso il dialogo in classe e test-valutativi per controllare il livello di apprendimento raggiunto. 	<p>fissati dal consiglio di classe al fine di ottenere un buon grado di omogeneità nella valutazione del lavoro svolto dagli alunni nell'ambito di ciascuna disciplina. Tali criteri sono stati individuati sulla base dei seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione dei contenuti. 2. Organizzazione logica e ordinata delle conoscenze, correttezza di linguaggio. 3. Coerenza, responsabilità, puntualità nel comportamento scolastico. 4. Capacità di riflessione, di analisi e di sintesi (sia dal punto di vista teorico che pratico). 5. Originalità nella risoluzione delle questioni proposte.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Livelli raggiunti

NELL'AREA COMPORTAMENTALE

Nel tempo si è concretizzata una maggiore maturazione personale degli allievi: si ritengono in generale raggiunti gli obiettivi comportamentali inerenti il rispetto delle regole della convivenza scolastica e l'educazione all'autocontrollo; in misura minore sono stati raggiunti gli obiettivi relativi ad una corretta autovalutazione e alla responsabilità nei confronti dello studio.

NELL'AREA METACOGNITIVA

Nell'insieme, gli alunni della classe - sia pure a diversi livelli - sono stati in grado di:

- sviluppare e potenziare le capacità di osservazione, comprensione e spirito critico per i problemi del mondo circostante;
- riflettere liberamente e farsi guidare dal pensiero e non dalla cultura di massa;
- adoperare in modo corretto i mezzi di informazione;
- conoscere se stessi ed accettare la differenza come valore;

- raggiungere l'autonomia decisionale, sapere compiere scelte personali responsabili, proporre soluzioni e formulare giudizi personali e critici;
- acquisire una competenza comunicativa nei vari contesti;
- Utilizzare un metodo di studio atto a intraprendere autonomamente la lettura e la comprensione dei fatti e dei contenuti;
- Sapere individuare attività e professioni, valutando le più adatte al proprio inserimento attivo nella vita sociale ed economica.

NELL'AREA COGNITIVA

Sebbene l'evoluzione delle competenze linguistiche e le abilità logico – critiche si siano realizzate in modo diversificato a seconda delle capacità e degli interessi di ciascun discente, i risultati raggiunti sono complessivamente buoni.

Conoscenze, abilità e competenze

Nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle schede per ogni disciplina (Allegato A)

I nuclei pluridisciplinari sono i seguenti:

I BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

A conclusione dell'anno scolastico 2014/2015, agli allievi della classe è stata proposta di realizzare una prova esperta riguardo la seguente tematica: IL VIAGGIO, utile ai fini della certificazione delle competenze.

II BIENNIO:

Somministrazione Prove esperte per interesse:

Svolta in ciascun anno del biennio in esame, è stata concepita in allineamento con quanto progettato dall'attività previste in ambito dell'ALTERNANZA-SCUOLA-LAVORO (attività sulla piattaforma CONFAO Simul Center, in modalità "Impresa Formativa Simulata").

V ANNO:

CONCLUSIONE ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Anche quest'anno la classe ha continuato il percorso, avviato nell'anno scolastico 2015/2016 di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO ed ha portato a compimento quanto per loro programmato ad inizio del II biennio e del V anno. Gli alunni si sono impegnati a svolgere tutte le attività previste al suo interno, utili a sostenere e potenziare i risultati curriculari attesi in termini di "competenze" integrati con le indicazioni della guida operativa per l'alternanza scuola lavoro.

Il monte ore complessivo, per il 5° anno del Liceo è stato di 20 ore necessarie per completare le fasi, previste dal progetto per la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce), con il supporto della piattaforma Confao. Gli studenti, nell'arco del triennio, hanno completato il percorso distinto in 6 fasi:

- Sensibilizzazione: conoscenza del territorio;
- Cultura d'impresa
- Business idea
- Business plan
- Start-up
- E-commerce

Trattandosi di attività interdisciplinare, la cui influenza è trasversale a tutti gli assi disciplinari, gli obiettivi raggiunti dagli alunni che hanno appreso in attività reali e sono stati in grado di svolgere compiti significativi, possono essere così schematizzati:

Competenze	Abilità	Conoscenze
ASSE DEI LINGUAGGI		
Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. Utilizzare e produrre testi Multimediali.	Ricerca, acquisire e selezionare dati Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio	La comunicazione I testi e i contesti Lingua e linguaggi Codici e registri Tipologie testuali informativo/descrittive: articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ASSE STORICO-SOCIALE		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale Individuare e classificare i settori produttivi	Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali Tessuto economico sociale e

orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<p>Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p>	<p>culturale del territorio</p> <p>Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> <p>Mercato prevalente nel territorio</p> <p>Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro</p>
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE MATEMATICO

<p>Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e appresentare un insieme di dati contestualizzati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto</p> <p>Associare al contesto il modello matematico</p>	<p>Raccolta e classificazione dati</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Modelli</p> <p>Strumenti di calcolo</p> <p>Fondamenti di statistica</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive</p> <p>Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza)</p>	<p>Orientamento geografico nel territorio</p> <p>Carte e mappe per l'orientamento</p> <p>Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio</p> <p>Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività</p> <p>Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale</p>	<p>Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base</p> <p>Elementi naturali e antropici di un ecosistema</p> <p>Territorio e testimonianze artistiche</p> <p>Strumenti multimediali e navigazione in rete</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Si precisa che per l'allieva La Manna Alessandra, autorizzata a partecipare al programma di mobilità studentesca per l'anno scolastico 2016/2017 in Argentina con un progetto organizzato dall'Associazione Intercultura, si fa riferimento alla Nota MIUR 3355 del 28/03/2017, punto 7: *"...Come è noto, l'attività di alternanza scuola lavoro è una metodologia didattica che interessa le discipline dell'intero consiglio di classe e che porta ad esperienze da svolgersi al di fuori dell'ambiente scolastico. Ha una ricaduta diretta sul curricolo e sugli apprendimenti dello studente e può essere svolta in una pluralità di modi e anche all'estero e comunque mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro.*

Il contatto con la cultura e le tradizioni del Paese che accoglie lo studente nella sua esperienza di studio all'estero, l'esigenza di organizzare la propria vita al di fuori dell'ambiente familiare adattandosi alle abitudini e agli stili di comportamento di un altro popolo e di una diversa nazione, portano indubbiamente a sviluppare competenze trasversali, individuali e relazionali, fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro. Inoltre, lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera, compreso il linguaggio tecnico – specialistico, rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze da redigere al termine del percorso di studio dell'allievo..."

Indicatori di valutazione

In riferimento agli obiettivi prefissati in sede di Consiglio di Classe, i singoli docenti hanno tenuto conto dei seguenti indicatori:

Area comportamentale

- capacità di miglioramento
- autonomia nel lavoro

- continuità nell'impegno
- frequenza alle lezioni
- partecipazione all'attività didattica
- capacità di relazione

Area cognitiva

- acquisizione delle conoscenze essenziali in ogni disciplina
- capacità di sintesi, aderenza, efficacia espositiva e argomentativa, correttezza formale
- capacità di connessione logica
- disinvoltura espositiva, ricchezza argomentativa e capacità di contestualizzazione
- capacità di schematizzazione e di rielaborazione

Per quanto attiene ai saperi, si sono misurate:

- l'acquisizione dei contenuti essenziali
- la capacità di esposizione delle informazioni acquisite in forma chiara e corretta

Per quanto attiene alle competenze e alle capacità, si sono misurate:

- la padronanza delle conoscenze
- la competenza espositiva
- la capacità di rielaborazione critica delle conoscenze
- la capacità di integrazione delle conoscenze disciplinari
- la capacità di utilizzare i saperi ai fini dell'elaborazione di un testo scritto o della soluzione di un problema

Strategie didattiche e metodo di lavoro applicati

I docenti di tutte le discipline per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa hanno fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

lezione frontale; lezione circolare o partecipata	lavoro di gruppo e discussione guidata	simulazione tipologie di prove di esami di stato
conferenze	problem solving	metodo induttivo e deduttivo

MEZZI E SPAZI

libri di testo; altri testi (dispense, riviste,)	Lavagna; sussidi audiovisivi e sussidi multimediali	Lim; proiettore
laboratori	Aule disciplinari	Visite didattiche e altri mediatori didattico culturali

Attività extra/intercurricolari effettivamente svolte nell'arco del triennio

Oltre alle iniziative programmate a livello di istituto in occasione di particolari eventi/ricorrenze (ad es. Giornata della Memoria), la classe ha aderito ad una serie di iniziative che sono elencate nella tabella seguente:

Tipo di attività	3° anno	4° anno	5° anno
Viaggi d'istruzione	Toscana	Puglia	////
Visite guidate/lezioni sul posto	////	////	////
Scambi culturali / Soggiorni studio	////	////	////
Convegni/conferenze	Attività Orientamento in uscita	Attività in preparazione alla visita del Salone dell'Orientamento di Catania	Attività di Orientamento Università di Catania (partecipazione autonoma).
Certificazioni linguistiche	Dele B2		La Manna Alessandra
	Cambridge B1		Giuffrida Mattia
			Tropea Matteo
			Tomasello Daniele
Cambridge B2	Ventura Chiara		
Certificazioni informatiche	ECDL		Saitta Andrea
Altro	//////////		

LE TIPOLOGIE DI PROVE UTILIZZATE:

Tipologie previste dall'esame di Stato	saggio breve/relazione/analisi del testo	Verifiche orali e interrogazione
Somministrazione di questionari	Esercitazioni disciplinari	Relazioni

Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal Collegio Docenti e fatti propri dal Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe della 5 AS ha adottato i criteri e gli strumenti di valutazione descritti nel documento di valutazione approvato con deliberazione n. 9 del Collegio dei docenti, del 19/12/2016.:

- * utilizzazione dell'intera gamma in decimi dal 2 al 10 secondo quanto approvato dal Collegio dei Docenti, evitando tuttavia le valutazioni estreme verso il basso
- * raccolta di un congruo numero di verifiche scritte e orali, compatibilmente con le effettive ore di lezione e in relazione ai moduli svolti
- * la scheda di valutazione che fa riferimento alle conoscenze, abilità, competenze
- * la scheda curricolare con la storia personale dello studente

Le famiglie sono state informate degli esiti attraverso i colloqui individualizzati, le comunicazioni scritte alle famiglie degli studenti in difficoltà, i consigli di classe triangolari

ATTIVITÀ PLURIDISCIPLINARI

CLASSE 5 A SCIENTIFICO

Nucleo pluridisciplinare 1 (II BIENNIO/3° ANNO-Studio del territorio)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	USO CORRETTO DELLA LINGUA MADRE E DELLA II LINGUA: Comprensione dei linguaggi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio. IL MONDO DEL LAVORO: IL DIARIO DI BORDO Formulazione lettera di presentazione e del relativo "Curriculum Vitae" sia in Lingua italiana che in Inglese.
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	Catalogazione degli elementi storico artistici di maggiore rilievo: individuazione delle tracce storiche presenti sul territorio e comprensione dell'importanza del patrimonio artistico e culturale dei principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.
ASSE MATEMATICO:	Analisi e interpretazione delle risorse presenti nel territorio l'uso di grafici utili all'individuazione e alla classificazione dei settori produttivi.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	PRESENTAZIONE ED ILLUSTRAZIONE DEL TERRITORIO, Studio delle componenti naturali e antropici del proprio territorio. Creazione di un apposito sito web, esposto sia in Lingua italiana che Inglese. Uso consapevole di specifiche applicazioni informatiche.

Nucleo pluridisciplinare 2 (II BIENNIO/4° ANNO-Progettazione attività: Business idea, Business plan, Start-up)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	Produzione e rielaborazione scritte di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) utili alla realizzazione dell'impresa tramite utilizzo di molteplici conoscenze tecniche. IL DIARIO DI BORDO
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	Studio dei settori produttivi delle attività economiche del proprio territorio. Riconoscimento delle caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.
ASSE MATEMATICO:	Studio di dati resi disponibili mediante l'uso di istogrammi e diagrammi a torta.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	Individuazione di elementi territoriali naturali che testimonino il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività. Uso consapevole di specifiche applicazioni informatiche

Nucleo pluridisciplinare 3 (5° ANNO-Realizzazione attività-E-commerce)

Materie coinvolte	Argomenti svolti
ASSE LINGUISTICO: ITALIANO LINGUA INGLESE	Riconoscimento e catalogazione dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio Formulazione di testi a carattere informativo/descrittivo e di articoli di giornale riguardanti il territorio mappe e cartine geografiche
ASSE STORICO-ARTISTICO-SOCIALE:	ANALIZZO L'ECONOMIA: Lettura del tessuto economico sociale e culturale del territorio e dei principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. Studio dei principi, delle regole e degli elementi base del mercato del lavoro
ASSE MATEMATICO:	Acquisizione degli elementi fondamentali di statistica. Lettura ed interpretazione di tabelle e grafici funzionalmente al contesto. Associazione del modello matematico al contesto.
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:	Individuazione delle componenti importanti nell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale

Simulazioni effettuate

Le simulazioni, svolte contemporaneamente per tutte le tre prove scritte e in tutte le classi quinte, sono state svolte tra il mese di febbraio e il mese di aprile. La Prima Prova è stata tratta dalle sessioni di esami degli anni precedenti (A.S. 2006 e A.S.2016). I testi della Seconda e la Terza Prova scritta sono stati costruiti dal Consiglio di Classe sulla base dei nuclei pluridisciplinari svolti. Tutte le prove sono state valutate usando la scala dei quindicesimi in ogni disciplina e ponendo la sufficienza a 10/15. Riguardo la terza prova, è da precisare che la valutazione di ogni prova scaturisce dalla media delle valutazioni assegnate in ogni disciplina.

I testi delle singole prove, compresi i quesiti delle due 3° prove e le griglie di valutazione complessiva sono a disposizione in segreteria.

In allegato, inoltre, scheda riassuntiva delle scelte operate dagli alunni, rispetto alle prime due prove scritte, e dei risultati raggiunti dalla classe nelle singole prove scritte.

Data	1ª Prova	Durata			
07/02/2018	Italiano	6 ore			
09/04/2018	Italiano	6 ore			
Data	2ª Prova	Durata			
15/02/2018	Matematica	6 ore			
24/04/18	Matematica	6 ore			
Data	3ª Prova	Durata	Nucleo pluridisciplinare	Materie coinvolte	Tipologia
20/02/2018		2 ore	Storico-artistico, linguistico, scientifico	<i>Inglese, Scienze della terra, Storia, Storia dell'arte.</i>	B (risposta singola)
13/04/18		2 ore	Scientifico/linguistico	<i>Scienze Naturali, Lingua Inglese, Fisica, Scienze Motorie.</i>	B (risposta singola)

Rapporti con le famiglie

Tutte le attività scolastiche curricolari ed extracurricolari sono state debitamente illustrate ai genitori durante gli spazi allargati delle singole sessioni dei Consigli di Classe, in cui ogni anno sono stati eletti i rappresentanti di classe.

Le comunicazioni scuola - famiglia sono avvenute tramite:

1. comunicazione personale sul registro DIDANET;
2. colloquio individuale con il singolo docente e collettivo pomeridiano con cadenza indicata dal Dirigente Scolastico, o con il coordinatore di classe o di sede su specifici fatti e condizioni didattico/disciplinari.

Per i genitori che ne hanno sentito la necessità e su loro richiesta si è provveduto a riceverli anche in altri orari debitamente concordati.

I rapporti con le famiglie, di norma sempre improntati alla collaborazione, si sono limitati in genere ad uno o più incontri annuali; i colloqui sono stati più frequenti in presenza di problematiche particolari; in qualche caso non vi è stato alcun incontro. Lungo il corso di studi però i colloqui individuali sono divenuti meno regolari.

Il Coordinatore

Giuseppe Sangiorgio

Il Dirigente Scolastico

[Firma]

I Docenti del Consiglio di Classe

[Firma]

Giuseppe Sangiorgio

Licio M. D'Agostino

[Firma]

Lucia Terranova

[Firma]

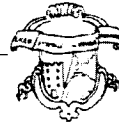
Rita Pignatelli

[Firma]

[Firma]

[Firma]

[Firma]



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: RELIGIONE

Docente: STAGNITTA EGIDIO

Classe: 5^a A SCIENTIFICO

A. S. 2017-2018

La classe composta da 26 alunni ha tenuto, durante l'anno scolastico, un comportamento disciplinare corretto riuscendo ad acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del cattolicesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico e delle espressioni più significative della sua vita.

La classe ha maturato quella capacità di confronto tra il cattolicesimo e le altre confessioni, comprendendo e rispettando le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa. Con un lavoro di gruppo la classe si è soffermata sui tratti peculiari dell'etica e della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti come l'affermazione dell'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani fondamentali. Inoltre la classe si è sempre dimostrata disponibile ad ogni forma di socializzazione, partecipando attivamente al dialogo educativo.

Nel complesso il grado di preparazione della classe può ritenersi soddisfacente.

L'INSEGNANTE
EGIDIO STAGNITTA



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA DI RELIGIONE.A.S.2017/2018

CLASSE 5ª SEZ.As.

PENSARE SE STESSI E IL MONDO

I nuovi interrogativi dell'uomo

I nuovi movimenti religiosi

Gli stranieri in mezzo a noi

Il dialogo interreligioso

La libertà alla radice della legge

La socialità della famiglia

Un nuovo ordine di valori

Vivere secondo i principi cristiani

LA LIBERTÀ COME STRUMENTO DI SALVEZZA

Il concetto cristiano di libertà

La coscienza morale

La vita come amore

Condividere per il bene comune

Un ambiente per l'uomo

Solidali con la natura e con gli altri

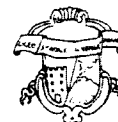
Una scienza per l'uomo

Il rispetto totale della vita

L'uso di alcool e droga

L'INSEGNANTE EGIDIO STAGNITTA

Gli Alunni



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: ITALIANO	Docente: SANGIORGIO GIUSEPPINA	Classe: 5° A SCIENTIFICO	A. S. 2017-2018
--------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali autori e movimenti della letteratura italiana dell'Ottocento e del Novecento, con una particolare attenzione al coevo contesto europeo, alle poetiche e all'interdisciplinarietà propria delle discipline umanistiche (filosofia, storia); • studio e analisi di testi letterari significativi di autori del periodo in questione.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • saper partecipare al dialogo educativo; • saper definire un concetto; • riferire le informazioni acquisite; • saper operare distinzioni tra diversi avvenimenti riuscendo a coglierne le differenze e le varie accezioni; • individuare le parti centrali di un testo; • possedere una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari proposti.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un'ordinata consapevolezza delle caratteristiche di un testo letterario e della sua complessa dialettica col contesto sociale e storico; • analizzare il testo letterario evidenziandone il carattere polisemico nel confronto con altre opere dello stesso o di altri autori; • essere in grado di utilizzare in modo consapevole le regole e la struttura della lingua italiana scritta, con particolare riferimento alle tipologie dell'analisi del testo e del saggio breve.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La classe, che ha frequentato dimostrando un interesse costante, ha palesato la dovuta disponibilità ed apertura verso gli stimoli culturali e formativi.

A conclusione dell'anno scolastico, i risultati raggiunti possono essere distinti in tre fasce:

- nella prima diversi alunni capaci e preparati che hanno raggiunto gli obiettivi educativi e didattici previsti, ed hanno interiorizzato i contenuti culturali;
- nella seconda alcuni alunni preparati sebbene talvolta superficiali nell'impegno, i quali hanno gradualmente migliorato il metodo di studio ed hanno conseguito una discreta preparazione;
- nella terza solo qualche alunno che, a causa di un impegno non sempre costante e di qualche carenza di base, ha solo in parte raggiunto gli obiettivi previsti.

Complessivamente la classe ha raggiunto risultati da ritenere buoni, con qualche punta di eccellenza.

Per quanto riguarda la socializzazione, all'interno della classe non sono state riscontrate particolari difficoltà: qualche problema sorto, di tanto in tanto, è stato affrontato e risolto attraverso discussioni durante le quali sono stati analizzati e valutati, dagli stessi ragazzi, i comportamenti in relazione alle varie situazioni venutesi a creare durante il corso di tutto l'anno scolastico.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

UDA - Modulo - Percorso formativo - approfondimento	Periodo /ore
Analisi al testo. Saggio Breve.	Esercitazioni tutto il corso dell'anno scolastico
Divina Commedia: Analisi canti I, III, VI, XI, XV, XVII, XXXIII (vv. 1-39)	Settembre-Ottobre/20 ore escluse le verifiche
A. Manzoni	Novembre-Dicembre/10 ore escluse le verifiche
Leopardi	Gennaio-Febbraio/14 ore escluse le verifiche
Il Romanticismo e la Scapigliatura	Marzo/2 ore escluse le verifiche
Il Naturalismo e il Verismo: G. Verga.	Marzo/7 ore escluse le verifiche
Il simbolismo, il Decadentismo, D'Annunzio e Pascoli.	Aprile-Maggio/10 ore escluse le verifiche
Il Romanzo Psicologico e Pirandello	Maggio/6 ore escluse le verifiche
TOTALE ORE SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 122	

Metodi

In relazione alla situazione, ai bisogni ed agli interessi degli alunni, è stato privilegiato il metodo problematico, meglio rispondente ai bisogni di autonomia e di esplorazione. Per quegli alunni che hanno rivelato bisogno di sicurezza, è stata inoltre cura del docente usare il metodo espositivo per favorire l'apprendimento per ricezione o imitativo.

Gli allievi sono stati inoltre resi partecipi nelle scelte dell'insegnante che, nella costante ricerca della responsabilizzazione, ha messo i discenti in condizione di prendere parte alle decisioni, nella consapevolezza delle conseguenze.

Mezzi

STRUMENTI - MATERIALI DIDATTICI - RISORSE TECNOLOGICHE

TESTI IN ADOZIONE:

AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE
G.Baldi-S.Giusso-M.Razetti-G.Zaccaria.	Il piacere dei testi Voll.4-5-6	Paravia
D.Alighieri	La Divina Commedia ed.integrale a cura Di A.Marchi	Paravia

- Tutti i materiali offerti dai manuali,
- mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi.

- Documenti in DVD
- Ricerche su Internet
- Enciclopedie anche multimediali

Spazi

Locali resi disponibili da scuola:

- ✓ aule
- ✓ laboratori
- ✓ biblioteca

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le verifiche, sia scritte che orali, hanno dato ampio spazio alle due fondamentali tipologie di valutazione:

- * Misurativa: ha preso in considerazione dell'esito delle prove sia scritte che orali e del livello di conseguimento degli obiettivi specifici
- * Formativa: ha tenuto conto non solo dei risultati delle prove, ma anche della capacità dello studente di partecipare al dialogo educativo, dell'impegno, del percorso e della modalità di apprendimento (mnemonica, elaborata, critica), e del livello raggiunto rispetto agli obiettivi prefissati e alle condizioni di partenza. In particolare sono stati osservati i seguenti parametri:

ANALISI AL TESTO

INDICATORI	PUNTEGGIO
Capacità di comprendere un testo. Riassunto.	0 - 3
Capacità di individuare le strutture linguistiche e stilistiche.	0 - 2
Capacità di contestualizzazione con altri autori.	0 - 1
Capacità di addurre contributi personali criticamente motivati	0 - 1
Correttezza e fluidità nell'esposizione	0 - 3
	TOT.

ARTICOLO DI GIORNALE / SAGGIO BREVE

INDICATORI	PUNTEGGIO
Rispetto delle consegne (coerenza del titolo, indicazione della destinazione editoriale, rispetto della lunghezza del testo)	0 - 1
Interpretazione e utilizzazione dei documenti	0 - 2
Adeguatezza del registro linguistico alla destinazione dell'elaborato (per l'articolo: vivacità, sinteticità, immediatezza)	0 - 2
Organizzazione del testo e capacità di collegare ed aggiornare l'argomento proposto (elaborazione e argomentazione di proprie opinioni e originalità)	0 - 2
Correttezza formale e fluidità dell'esposizione	0 - 3
	TOT. /10

TEMA

INDICATORI

PUNTEGGIO

Comprensione ed interpretazione della traccia

0 - 1

Utilizzazione degli strumenti linguistici (Correttezza ortografica, grammaticale, sintattica; proprietà del registro linguistico)

0 - 3

Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo, costruire ragionamenti consequenti e motivati)

0 - 2

Padronanza dell'argomento trattato (conoscenza specifica dei contenuti richiesti, capacità di effettuare collegamenti, di elaborare e argomentare le proprie opinioni)

0 - 3

Capacità critico - valutative. Originalità (Abità nell'elaborazione di giudizi personali; creatività)

0 - 1

TOT.

/10

Prova orale:

Indicatori → Descrittori	Ottimo	Buono/Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
Punteggio in decimi	10-9	8-7	6	5	4-2
Pertinenza e correttezza delle conoscenze	Conoscenze corrette precise e complete	Conoscenze corrette e pertinenti	Conoscenze sostanzialmente corrette, anche se generiche, parziali e non del tutto pertinenti	Conoscenze superficiali, frammentarie e poco pertinenti	Scorrette e lacunose
Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica	Lo studente dimostra piena padronanza degli strumenti di analisi e di sintesi, opera con precisione confronti e collegamenti, anche pluridisciplinari, dimostrando abilità critiche e di rielaborazione personale in piena autonomia	Lo studente utilizza le sue conoscenze per operare in discreta autonomia, opera analisi e sintesi e collegamenti anche pluridisciplinari, tra i vari argomenti; sa formulare giudizi critici adeguatamente motivati	Lo studente è in grado individuare con sufficiente autonomia gli elementi di un testo o i concetti chiave, è in grado di produrre una semplice sintesi, di operare qualche collegamento e di abbozzare un giudizio critico	Lo studente dimostra scarsa autonomia nell'analisi e nella sintesi; ha difficoltà ad operare collegamenti e confronti anche se guidato dall'insegnante; non sa elaborare con autonomia un giudizio critico	Lo studente non sa analizzare gli elementi di un testo o individuare concetti chiave; non è in grado di operare collegamenti e confronti, anche se guidato, e di esprimere alcun giudizio critico
Esposizione e padronanza dei linguaggi specifici	Corretta, efficace, coerente con lessico appropriato	Corretta, chiara e coerente con lessico complessivamente appropriato	Corretta, e sufficientemente chiara; linguaggio non sempre rigoroso	Approssimativa o, a tratti, scorretta; scarsa padronanza del lessico specifico	Confusa, poco coerente; lessico scorretto

In sede di **valutazione sommativa**, alla somma delle valutazioni formative sono stati aggiunti 0,50 punti così distribuiti:

- 0,25 per l'interesse costante;
- 0,13 per il 90% delle presenze;
- 0,14 per il comportamento corretto

La verifica sommativa scaturisce non solo dall'analisi e dalla misurazione delle abilità e delle cognizioni progressivamente conseguite dai discenti, ma anche dall'impegno profuso nello studio, dall'interesse e dal grado di partecipazione mostrati nel dialogo educativo. Inoltre è intesa e realizzata come rapporto tra la situazione iniziale e quella progressivamente raggiunta dai singoli discenti.

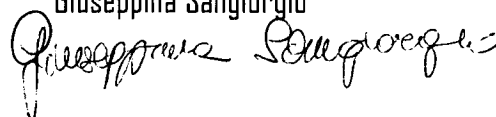
NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE PER OGNI PERIODO/QUADRIMESTRE

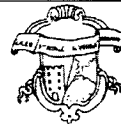
Sono state previste per ogni allievo, nel corso sia del primo che del secondo quadrimestre, almeno due (2) verifiche.

Adrano li: 14/05/2018

Firma del Docente

Giuseppina Sangiorgio





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Anno scolastico 2017\2018
PROGRAMMA DI ITALIANO
Classe 5ª A SCIENTIFICO

TESTI IN ADOZIONE:

AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE
G.Baldi-S.Giusso-M.Razetti-G.Zaccaria.	Il piacere dei testi Voll.4-5-6	Paravia
D.Alighieri	<u>La Divina Commedia</u> ed.integrale a cura Di A.Marchi	Paravia

UDA 0: L'ARTICOLO DI GIORNALE, IL SAGGIO BREVE

UDA 1: L'ETÀ ROMANTICA

Il XIX secolo: contesto storico (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)

I tempi e i luoghi della produzione culturale

Il Romanticismo in Europa

Il Romanticismo in Italia

ALESSANDRO MANZONI

La vita,

Il percorso letterario.

La struttura delle Opere con particolare riferimento a " I Promessi Sposi "

DALLA LETTERA A M. CHAUVET

- ✓ il romanzesco e il reale.

DALLA LETTERA SUL ROMANTICISMO:

- ✓ L'utile, il vero, l'interessante

"GLI INNI SACRI"

DALLE "ODI "

- ✓ Il 5 Maggio

DALL' "ADELCHI"

- ✓ Coro atto III vv.1-66
- ✓ Coro atto IV vv. 1-54;

I PROMESSI SPOSI

GIACOMO LEOPARDI

La vita,

Il percorso letterario,

La struttura delle Opere

DAI "CANTI"

L'Infinito

A Silvia

La quiete dopo la tempesta

Il sabato del villaggio

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

Il passero solitario

DALLE "OPERETTE MORALI"

Dialogo della Natura e di un Islandese

LA GINESTRA: i temi (vv. 1-51/ III-135)

UDA II: IL SECONDO ROMANTICISMO

La seconda metà del XIX secolo: contesto storico (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)

I tempi e i luoghi della produzione culturale

UN MOVIMENTO DI GROGECIA: LA SCAPICLIATURA

UDA III: IL NATURALISMO, IL VERISMO E VERGA

Il contesto storico

La cultura, la società (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)

I tempi e i luoghi della produzione culturale

GIOVANNI VERGA

La vita,

Il percorso letterario,

La struttura delle Opere

L'IMPERSONALITÀ VERGHIANA:

Prefazione a "L'amante di gramigna" (Lettera a Salvatore Farina)

L'antiprogressismo e l'ideale dell'ostrica

DA "VITA NEI CAMPI"

- Fantasticheria

DA "I MALAVOGLIA"

- La Prefazione a "I Malavoglia"
- La famiglia dei Malavoglia

MASTRO DON GESUALDO

UDA IV: IL SIMBOLISMO, D'ANNUNZIO E PASCOLI

Il contesto storico

La cultura, la società (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)

I tempi e i luoghi della produzione culturale

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita,
Il percorso letterario,
La struttura delle Opere
La produzione in prosa
La produzione in lirica
DA "ALCYONE"

La pioggia nel pineto

GIOVANNI PASCOLI

La vita,
Il percorso letterario,
La struttura delle Opere

- Il fanciullino
- X Agosto
- La mia sera

IL CREPUSCOLARISMO

IL FUTURISMO

MODULO DISCIPLINARE VI: LA CRISI DELLA RAGIONE / PIRANDELLO

Il contesto storico
La cultura, la società (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)
I tempi e i luoghi della produzione culturale

LUIGI PIRANDELLO

La vita,
Il percorso letterario,
La struttura delle Opere
DA NOVELLE PER UN ANNO

- Ciulla scopre la luna
- Il treno ha fischiato

"IL FU MATTIA PASCAL"

"UNO, NESSUNO, E GENTOMILA"

DIVINA COMMEDIA:

Analisi e commento dei seguenti canti: I, III, VI, XI, XV, XVII, XXXIII (vv. 1-39)

Adrano li: 14/05/2018

L'Insegnante

Giuseppe Salvo

Gli Allievi:

Antonio Giamoni
Tommaso Samuele
Pietro Rosticci



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: ctpcD1000a@istruzione.it - PEC: ctpcD1000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Allegato A

RELAZIONE FINALE

Materia: LATINO

Docente: SANGIORGIO GIUSEPPINA

Classe: 5ª A SCIENTIFICO

A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscere dei principali autori della letteratura latina dall'età dei giulio-claudii sino alla fine della latinità imperiale (I sec. d.C. - V sec. d.C.), ➤ integrare le dinamiche politico-economico-sociali della coeva storia romana. ➤ conoscere i nodi dialettici tra intellettuale e potere politico lungo i secoli presi in esame nello studio della storia letteraria ➤ approfondire dello studio della lingua latina, con particolare attenzione all'aspetto retorico e morfo-sintattico dei testi letterari.
<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ saper partecipare al dialogo educativo; ➤ riferire le informazioni acquisite; ➤ individuare le parti centrali di un testo; ➤ saper definire un concetto; ➤ saper operare distinzioni tra diversi avvenimenti riuscendo a coglierne le differenze e le varie accezioni; ➤ possedere una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari proposti.
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ essere consapevoli della multiforme tradizione (storico, geo-politico, culturale-letterario) mediata dai testi e dagli autori di lingua latina, ➤ essere in grado di muoversi con consapevolezza all'interno del contesto storico culturale in questione, ➤ saper valutare le opere letterarie nella loro stretta dialettica col contesto extraletterario.

- saper operare correlazioni tra autori e tematiche della letteratura latina del quinto anno che permettono una proficua correlazione con autori, testi, movimenti letterari della modernità, allo scopo esplicito di educare i discenti alla giusta considerazione della vitalità culturale della tradizione intellettuale in lingua latina.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli allievi durante il corso dell'anno scolastico hanno messo in evidenza un interesse costante e collaborazione nei confronti delle attività proposte.

La maggior parte dei discenti ha dimostrato una buona preparazione ed ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici previsti; altri alunni sebbene preparati evidenziano qualche difficoltà solo nella produzione scritta ed in particolare nella traduzione testi latini. È da precisare che solo qualche alunno, a causa di qualche carenza di base, ha solo in parte raggiunto gli obiettivi previsti.

Più che discreti, nella media, i risultati raggiunti dalla classe.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

Titolo - Contenuti disciplinari - approfondimento	Periodo / ore
Ripasso morfologia	Tutto il corso dell'anno scolastico/Ore 5
Ripasso sintassi dei casi	Tutto il corso dell'anno scolastico/Ore 5
Ripasso età Augustea	Settembre/Ore 3
L'età Giulio-Claudia e Fedro	Settembre/Ore 2
L'età di Nerone: Seneca, Lucano, Persio, Petronio.	Ottobre-Novembre/ore 14 escluse le Verifiche
La dinastia Flavia: Stazio, Quintiliano, Plinio il Vecchio, Giovenale, Svetonio.	Novembre-Marzo/ore 12 escluse le Verifiche
Tacito	Aprile/ore 3 escluse le Verifiche
Apuleio	Aprile/ore 12 escluse le Verifiche
La letteratura Cristiana: Sant'Agostino	Maggio/ore 6 escluse le Verifiche
TOTALE ORE SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 80	

Metodi

Lo studio del latino è stato finalizzato a far acquisire una cultura non astratta e nozionistica, ma critica e capace di cogliere la connessione tra teoria e pratica, tra passato e presente.

Riguardo a ciò, maggiore importanza è stata attribuita al testo poiché partire da esso comporta non solo lo sviluppo di capacità di comprensione e di decodificazione del messaggio letterario, ma anche quello della capacità di produrlo.

In considerazione di tutto ciò, la lettura dei testi non è stata finalizzata soltanto ad una mera verifica dei modelli grammaticali, ma a pervenire ad una conoscenza più approfondita della civiltà latina.

Allo scopo di rendere la storia della letteratura latina non troppo distante dalla realtà dei ragazzi, si è ricorso spesso a discussioni in classe, con sollecitazioni e stimoli atti a mostrare la vicinanza dei temi analizzati con la quotidianità. Ciò ha prodotto risultati soddisfacenti.

Mezzi

STRUMENTI - MATERIALI DIDATTICI - RISORSE TECNOLOGICHE

TESTO IN ADOZIONE:

AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE
Garbarino Giovanna	Luminis Orae Vol.3	Paravia

Tutti i materiali offerti dai manuali,
mappe concettuali, carte, tabelle di sintesi.
Documenti in DVD

Ricerche su Internet
Enciclopedie anche multimediali

Spazi

Locali resi disponibili da scuola:

aule
laboratori

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE:

Le assidue verifiche, predisposte a conclusione di ogni lezione ed effettuate con il sistema domanda-risposta orale che coinvolgono il gruppo classe, hanno avuto lo scopo di verificare il processo di apprendimento ed eventualmente di revisione.

Esse sono state svolte sia in forma orale, quali il colloquio, che scritta, consistente in traduzione di versioni, con temi di vario tipo.

Per i criteri di valutazione, sono stati adottati i seguenti parametri:

GRIGLIA DI MISURAZIONE PER LA PROVA SCRITTA

INDICATORI		PUNTEGGIO
TRADUZIONE DEL TESTO	• Completa	2
	• Quasi completa	1
	• Ridotta	0,5
	• Molto ridotta/Nulla	0
MORFOSINTASSI	• Assenza di errori	4
	• Errori lievi e sporadici	3
	• Errori gravi ma sporadici	2
	• Errori gravi e frequenti	1
	• Del tutto errata	0
COMPRESIONE	• Piena comprensione del testo	2
	• Comprensione generica del significato	1
	• Comprensione molto parziale	0,5
	• Incomprensione del significato	0
SCELTE LESSICALI	• Lessico pienamente adeguato al contesto	2
	• Lessico generico con improprietà	1
	• Lessico molto generico con diffuse improprietà	0,5
	• Lessico inadeguato	0

Prova orale:

Indicatori → Descrittori	Ottimo	Buono/Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
Punteggio in decimi	10-9	8-7	6	5	4-2
Pertinenza e correttezza delle conoscenze	Conoscenze corrette precise e complete	Conoscenze corrette e pertinenti	Conoscenze sostanzialmente corrette, anche se generiche, parziali e non del tutto pertinenti	Conoscenze superficiali, frammentarie e poco pertinenti	Scorrette e lacunose
Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica	Lo studente dimostra piena padronanza degli strumenti di analisi e di sintesi, opera con precisione confronti e collegamenti, anche pluridisciplinari, dimostrando abilità critiche e di rielaborazione personale in piena autonomia	Lo studente utilizza le sue conoscenze per operare in discreta autonomia, opera analisi e sintesi e collegamenti anche pluridisciplinari, tra i vari argomenti; sa formulare giudizi critici adeguatamente motivati	Lo studente è in grado individuare con sufficiente autonomia gli elementi di un testo o i concetti chiave, è in grado di produrre una semplice sintesi, di operare qualche collegamento e di abbozzare un giudizio critico	Lo studente dimostra scarsa autonomia nell'analisi e nella sintesi; ha difficoltà ad operare collegamenti e confronti anche se guidato dall'insegnante; non sa elaborare un giudizio critico con autonomia	Lo studente non sa analizzare gli elementi di un testo o individuare concetti chiave; non è in grado di operare collegamenti e confronti, anche se guidato, e di esprimere alcun giudizio critico
Esposizione e padronanza dei linguaggi specifici	Corretta, efficace, coerente con lessico appropriato	Corretta, chiara e coerente con lessico complessivamente appropriato	Corretta, e sufficientemente chiara; linguaggio non sempre rigoroso	Approssimativa o, a tratti, scorretta; scarsa padronanza del lessico specifico	Confusa, poco coerente; lessico scorretto

In sede di **valutazione sommativa**, alla somma delle valutazioni formative sono stati aggiunti 0,50 punti così distribuiti:

- 0,25 per l'interesse costante;
- 0,13 per il 90% delle presenze;
- 0,14 per il comportamento corretto

La verifica sommativa scaturisce non solo dall'analisi e dalla misurazione delle abilità e delle cognizioni progressivamente conseguite dai discenti, ma anche dall'impegno profuso nello studio, dall'interesse e dal grado di partecipazione mostrati nel dialogo educativo. Inoltre è intesa e realizzata come rapporto tra la situazione iniziale e quella progressivamente raggiunta dai singoli discenti.

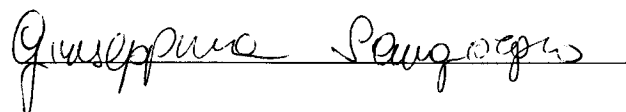
NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE PER OGNI PERIODO/QUADRIMESTRE

Sono state previste per ogni allievo, nel corso sia del primo che del secondo quadrimestre, almeno due (2) verifiche.

Adrano li: 14/05/2018

Firma del Docente

Giuseppina Sangiorgio

A handwritten signature in black ink, reading "Giuseppina Sangiorgio", written over a horizontal line.



ICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Anno scolastico 2017\2018

PROGRAMMA DI LATINO

Classe 5° A SCIENTIFICO

TESTI IN ADOZIONE:

AUTORE	TITOLO	CASA EDITRICE
G. De Micheli	<i>Cotidie Discere Teoria /Eserciziario I - II</i>	Hoepli
Garbarino Giovanna	<u>Luminis Orae Vol.3</u>	Paravia

UDA 0: ANALISI MORFO-SINTATTICA

Ripasso morfologia:

Ripasso sintassi dei casi:

UDA I: L'ETÀ GIULIO CLAUDIA

Il contesto storico (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)

Fedro

Seneca

Seneca: dalle Epistole a Lucilio/Come devono essere trattati gli schiavi (47,1-5).

Seneca: il tema del tempo e della morte nelle Epistole a Lucilio. Lettura in traduzione (Ep. I).

La poesia nell'età di Nerone

Persio

Lucano

Petronio

UDA II: L'ETÀ DEI FLAVI

Il contesto storico (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)

Stazio

Marziale

La prosa nella seconda metà del I secolo

Quintiliano

La poesia nell'età di Traiano e di Adriano

Plinio il Vecchio

Giovenale

La prosa nell'età di Traiano e di Adriano

Svetonio

Tacito

UDA III: LA LETTERATURA DA ANTONIO PIO A TEODOSIO

Il contesto storico (strutture materiali, stratificazione sociale, sistemi politici)

Apuleio

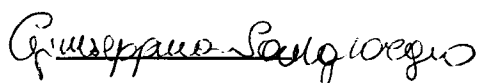
La Letteratura cristiana

Agostino

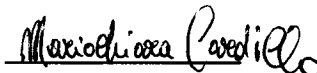
Adrano li: 14/05/2018


L'Insegnante

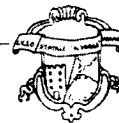
(Giuseppina Sangiorgio)



Gli Alunni:







LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpcd1000a@istruzione.it - PEC: ctpcd1000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina MATEMATICA
Docente Pignataro Rita

Classe 5As

A. S. 2017-2018

Situazione della classe

La classe 5As, nella quale ho insegnato in tutto il quinquennio, ad indirizzo tradizionale, è costituita da 26 allievi, di cui sei maschi e venti femmine. Durante il corso dell'anno gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento disciplinato e corretto e i rapporti con l'insegnante sono stati sempre improntati sulla cordialità e collaborazione reciproca. Anche gli incontri con le famiglie sono stati utili occasioni di confronto e di pianificazione degli interventi da realizzare sinergicamente in loro favore. Tutti gli alunni hanno partecipato in modo consapevole e costante al lavoro svolto in classe prestando attenzione alle spiegazioni e accogliendo i consigli per migliorare il metodo di lavoro; essi hanno tuttavia mostrato diversa capacità nell'applicazione allo studio e i risultati sul piano culturale, anche se globalmente discreti, presentano una certa eterogeneità. Molti elementi della classe hanno sempre manifestato interesse nei confronti della disciplina e grazie all'impegno costante e all'approfondimento personale hanno conseguito risultati soddisfacenti e in qualche caso eccellenti, dimostrando un ottimo livello di autonomia nello studio e raggiungendo una preparazione organica e articolata.

I rimanenti alunni, opportunamente sollecitati, nel corso dell'anno hanno risposto alle verifiche con maggiore puntualità e sicurezza, intensificando l'attività di studio e l'approfondimento e hanno consolidato la loro situazione e in alcuni casi migliorato il profitto.

Lo svolgimento del programma è stato lineare e proficuo per quanto riguarda la parte teorica mentre sulla parte applicativa si sono riscontrate delle difficoltà in alcuni alunni nel riuscire a sviluppare gli esercizi in modo autonomo, nei collegamenti tra le varie parti della disciplina studiate e nella formulazione di strategie di risoluzione.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti, in modo differenziato i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze:

Limiti di funzioni reali. Funzioni continue. Nozione di derivata di una funzione e sue applicazioni. Metodi di integrazione. Integrale definito e sue applicazioni. Concetti fondamentali riguardanti le equazioni differenziali.

Abilità:

Calcolare limiti di funzioni. Studiare la continuità e discontinuità di una funzione. Derivare una funzione. Applicare la nozione di derivata. Applicare i teoremi di Rolle, di Lagrange e di De L'Hopital. Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico. Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni. Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi. Risolvere semplici esercizi sulle equazioni differenziali. Saper dimostrare i teoremi più importanti.

Competenze:

Utilizzare le tecniche dell'analisi matematica, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi. Utilizzare gli strumenti di calcolo differenziale in varie situazioni. Operare collegamenti e deduzioni logiche. Rielaborare le proprie conoscenze e operare sintesi appropriate.

Valutazione dei risultati e osservazioni:

Tenendo conto dei livelli di partenza, si ritiene che la maggior parte degli alunni abbia raggiunto un soddisfacente livello di abilità di applicazione e di rielaborazione dei contenuti trattati. Il resto della classe ha comunque conseguito in modo sufficiente gli obiettivi previsti in fase di programmazione iniziale, anche se i livelli sono un po' al di sotto delle potenzialità degli allievi che devono ancora migliorare nell'autonomia e nel saper affrontare i problemi che richiedono un atteggiamento più deduttivo e meno mnemonico.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Le funzioni in \mathbb{R} .	Settembre/Ottobre h 10
Limiti di funzioni	Ottobre/Dicembre h 36
La derivata di una funzione.	Gennaio/Febbraio h 24
Teoremi del calcolo differenziale. Studio di funzioni.	Marzo/Aprile h 22
Integrali indefiniti. Integrali definiti. Equazioni differenziali	Aprile/Maggio h 18

Metodi

Il metodo d'insegnamento privilegiato è stato quello delle lezioni frontali, spesso svolte con l'ausilio della lim, ma non sono mancati il dibattito guidato, la ricerca individuale e in taluni casi il lavoro di gruppo. Per quanto riguarda i programmi, mi sono preoccupata, nella scelta e nella successione degli argomenti, di assicurare alla disciplina una solida organicità allo scopo di condurre gli alunni ad una sistemazione logica dei vari teoremi fondamentali dell'analisi matematica. Si è dato inoltre maggiore risalto all'aspetto pratico (regole ed esercizi) che a quello teorico delle dimostrazioni e di molti teoremi sono stati dati gli enunciati dando di essi una giustificazione geometrica e cercando il più possibile di evidenziare le varie interconnessioni che vi sono tra loro. Sono stati proposti esercizi e problemi con difficoltà crescente, guidando l'alunno ad individuare le strategie di risoluzione, e molta importanza è stata rivolta alla terminologia per abituare gli alunni ad utilizzare un linguaggio corretto e formale.

Allo scopo di consolidare le abilità operative e fare acquisire alla classe una maggiore autonomia, ampio spazio è stato dedicato anche alle esercitazioni sia individuali che collettive con particolare attenzione alla lettura e alla comprensione del testo degli esercizi, all'analisi e alla progettazione delle strategie risolutive, così da ripassare i concetti teorici. Nella parte finale dell'anno sono stati svolti numerosi quesiti e problemi assegnati agli Esami di Stato degli scorsi anni e riepiloghi d'argomenti degli anni precedenti.

Durante il secondo quadrimestre sono state effettuate, come prove scritte, due simulazioni della seconda prova scritta di Matematica alle quali gli alunni hanno partecipato con impegno e entusiasmo e con risultati nel complesso soddisfacenti.

Le parti principali del programma preventivato sono state svolte e sono stati generalmente rispettati i tempi previsti nella programmazione; pochi argomenti non sono stati trattati poiché alcune attività programmate di vario tipo e assenze collettive hanno spesso interrotto il normale svolgimento delle lezioni.

Mezzi

Strumenti di supporto all'attività didattica: libro di testo talvolta integrato con ulteriori testi, mappe concettuali, lavagna interattiva, calcolatrice scientifica.

Testo in adozione: M.Bergamini-A.Trifone-G.Barozzi "Matematica.blu 2.0 vol.5 Zanichelli.

Spazi

Aula assegnata alla classe.

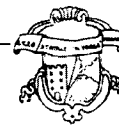
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Le verifiche degli apprendimenti sono state effettuate tramite interrogazioni orali e prove scritte (due per quadrimestre) che hanno accertato i progressi conseguiti nelle capacità logico-espressive e il possesso delle conoscenze e delle competenze relativi agli argomenti trattati. Oltre alle verifiche tradizionali sono stati considerati elementi per la valutazione gli interventi ed osservazioni da parte degli allievi durante le lezioni, le esercitazioni scritte, le discussioni collettive, la puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa. Per la valutazione ci si è attenuti alla griglia approvata in sede di Dipartimento disciplinare.

La valutazione finale terrà conto di vari elementi quali: il livello di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrato, la proprietà di linguaggio, la costanza nella realizzazione dei lavori, i livelli di competenza, le abilità operative, l'acquisizione dei contenuti e delle tecniche.

Adrano lì 05-maggio 2018

Il Docente
Prof.ssa Rita Pignataro

LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



LICEO STATALE "GIOVANNI VERGA" - ADRANO

PROGRAMMA DI MATEMATICA

CLASSE 5As

Sez. Scientifica Anno Scolastico 2017/2018

Testo in adozione: M.Bergamini- A.Trifone- G.Barozzi "Matematica.blu" 2.0 vol.5 Zanichelli.

LE FUNZIONI IN R

Funzioni reali di una variabile reale: Definizione di funzione reale di variabile reale. Classificazione delle funzioni: funzioni razionali intere lineari e quadratiche, funzioni polinomiali razionali e irrazionali, funzioni goniometriche, logaritmica ed esponenziale, funzione valore assoluto. Determinazione del dominio e del segno di una funzione. Rappresentazione analitica e grafica di una funzione. Proprietà delle funzioni: funzioni iniettive, suriettive e biiettive. Funzioni crescenti, decrescenti e monotone. Funzioni periodiche. Funzioni pari e dispari. Funzione inversa. Funzioni composte. Estremi di una funzione e funzioni limitate.

Nozioni di topologia su R: Insiemi numerici. Intervalli. Intorni di un numero o di un punto. Insiemi limitati e illimitati. Estremo superiore ed inferiore di un insieme limitato di numeri reali. Punti di accumulazione.

LIMITI DI FUNZIONI

Limiti delle funzioni di una variabile: Definizione di limite di una funzione. Limite finito per una funzione in un punto. Limite infinito per una funzione in un punto. Asintoti verticali. Limite finito di una funzione all'infinito. Asintoti orizzontali. Limite infinito di una funzione all'infinito. Limite destro e sinistro di una funzione. Teoremi sui limiti: teorema di unicità del limite (dimostrato), teorema del confronto (dimostrato), teorema della permanenza del segno (dimostrato). Operazioni con i limiti finiti e limiti infiniti. Forme indeterminate. Limite delle funzioni composte. Limiti notevoli (dimostrazione del primo limite fondamentale) e calcolo di limiti ad essi riconducibili. Gli infinitesimi e gli infiniti: confronto tra infinitesimi, confronto fra infiniti.

Funzioni continue: Definizione di funzione continua. Continuità a destra o a sinistra. Alcune funzioni continue. Continuità delle funzioni inverse e delle funzioni composte (enunciato). Punti di discontinuità: discontinuità di prima specie, di seconda specie e di terza specie. Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass (enunciato), teorema dei Valori Intermedi (enunciato), teorema di Esistenza degli Zeri (enunciato). Zeri di una funzione: metodo di bisezione. Asintoti obliqui e loro determinazione.

DERIVATE E CALCOLO DIFFERENZIALE

La derivata di una funzione: Introduzione al concetto di derivata di una funzione: Problema della tangente e rapporto incrementale. Definizione di derivata in un punto e suo significato geometrico. Equazione della retta tangente al grafico di una funzione. Continuità e derivabilità. Derivata destra e sinistra di una funzione in un punto. Derivate di alcune funzioni elementari: funzione costante, funzione identica, funzione seno e coseno, funzione logaritmica ed esponenziale. Regole di derivazione e operazioni con le derivate: derivata di una costante per una funzione, della somma di funzioni, del prodotto di funzioni, del reciproco di una funzione, del quoziente di due funzioni, della potenza di funzioni. Derivata di una funzione composta e di funzione elevata a funzione (enunciato). Derivate della funzione inversa (enunciato). Funzione derivata prima e derivate successive. Differenziale di una funzione in un punto e suo significato geometrico. Significato fisico della derivata: velocità e accelerazione in un moto rettilineo, intensità di corrente.

Teoremi del calcolo differenziale: Teorema di Rolle (dimostrato). Teorema di Lagrange o del valor medio (dimostrato). Teorema di Cauchy (dimostrato). Forme indeterminate. Teorema di De L'Hôpital (enunciato). Funzioni crescenti e decrescenti con lo studio della derivata prima. Punti a tangente orizzontale. Massimi e minimi assoluti e relativi. Studio degli estremi relativi con la derivata prima. Studio degli estremi relativi con la derivata seconda e le derivate successive. Concavità, convessità e flessi. Flessi orizzontali, verticali e obliqui. Punti di non derivabilità: punti angolosi, cuspidi e flessi a tangente verticale. Problemi di massimo e di minimo.

Lo studio delle funzioni: Studio completo di funzioni intere e funzioni fratte, funzioni irrazionali, funzioni goniometriche, esponenziali e logaritmiche. Campo di esistenza, simmetrie, intersezioni con gli assi. Studio del segno della funzione. Punti di discontinuità. Asintoti. Intervalli di funzione crescente o decrescente. Massimi e minimi relativi, concavità e convessità, flessi.

INTEGRALI

Integrali indefiniti: Definizione di primitiva di una funzione data. Integrale indefinito di una funzione continua. Proprietà degli integrali indefiniti. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.

Integrali definiti: Problema delle aree. Area del trapezoide. Definizione di integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Il teorema della media (enunciato). La funzione integrale e il Teorema di Torricelli-Barrow (enunciato). Calcolo di aree di domini piani. Volumi dei solidi di rotazione. Lunghezza di un arco di curva. Superficie di rotazione. Integrali impropri.

Dopo il 15 Maggio sarà trattato il seguente argomento:

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Problemi lineari del primo ordine: Nozioni generali. Equazioni lineari del 1° ordine omogenee a coefficienti costanti: problema di Cauchy. Equazioni differenziali a variabili separabili. Equazioni differenziali lineari del primo ordine.

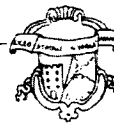
Adrano, li 05- maggio 2018

Gli alunni

Antonio Gero
Chiara Araco

Il Docente

Prof.ssa Rita Pignataro
Rita Pignataro



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE DI FISICA

Classe: 5^{As} Liceo Scientifico (corso Tradizionale) - a.s. 2017/2018

Docente: Prof. GIOVANNI LANAIA

SVOLGIMENTO DEL CORSO E OBIETTIVI RAGGIUNTI

In relazione alla progettazione disciplinare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni hanno acquisito i fondamenti dei temi relativi alle UDA trattate e i concetti essenziali per una buona comprensione dei fenomeni fisici studiati. Conoscono i fenomeni fisici sottesi alle affermazioni espresse dalla teoria, la sequenza temporale delle scoperte in esame, il significato di principi e leggi a partire dal loro sviluppo sperimentale e teorico formalizzato dalle formule e relativi agli argomenti sulla *Carica elettrica e il Campo elettrico, il Potenziale elettrico e la Corrente elettrica, i Circuiti elettrici, la Conduzione elettrica nelle soluzioni elettrolitiche, l'Elettrolisi e le Leggi sull'elettrolisi, i Fenomeni magnetici e il Campo magnetico prodotto da correnti elettriche.*

Abilità

Gli alunni hanno imparato a cogliere i tratti essenziali dei temi trattati e a riassumere la complessità in una serie di concetti logicamente connessi; hanno acquisito buone abilità di individuazione dei fenomeni fisici e delle loro leggi, dei rapporti causa - effetto, delle categorie topologiche, dell'ordine di continuità eventuale; abilità di selezione nella lettura e di classificazione delle informazioni acquisite; abilità nell'analizzare, scomporre, elaborare; proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi; abilità nella scelta di procedure ottimali e non standard. Esposizione orale di definizioni, principi e dimostrazioni, che mettono in evidenza la capacità di osservare, riflettere, analizzare scientificamente una situazione anche problematica, in un linguaggio universale, univoco e rigoroso, che sia anche strumento di conoscenza ed interpretazione dei modelli fisico-matematici.

Competenze

La classe, in varia misura, usa correttamente il linguaggio specifico della Fisica, risolve problemi di media difficoltà, mostrandolo nelle verifiche proposte; applica la teoria nei contesti pratici cogliendo la reale

portata di un esperimento, rapportandolo ad altri simili o diversi, descrivendone analogie e differenze. Ha raggiunto una competenza media nel creare schemi argomentativi essenziali coinvolgenti temi e concetti trasversali. Mostra originalità e piena correttezza nell'applicazione delle procedure risolutive adottate, fluidità nell'uso delle tecniche di calcolo, competenze nell'uso preciso e puntuale del simbolismo e di un linguaggio chiaro ed appropriato. Sa osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. Sa analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, individuare collegamenti e relazioni. Sa acquisire ed interpretare l'informazione, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Valutazione dei risultati e osservazioni

L'*attività didattica* di quest'anno di corso è stata inizialmente orientata alla verifica e al recupero di alcune conoscenze di fisica di base, propedeutiche al programma del V anno del liceo scientifico (nuovo ordinamento). La conoscenza della classe (26 alunni, 6 maschi e 20 femmine) in continuità con l'anno precedente, nel contesto sociale e culturale in cui vivono gli alunni, è stata poi determinante al fine di impostare un costruttivo dialogo didattico-educativo tra docente e discenti.

Per quanto concerne *l'aspetto disciplinare*, la classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha manifestato un clima di partecipazione molto calmo, disteso e sereno, il che ha reso sicuramente regolare, assiduo e proficuo lo svolgimento delle lezioni sotto il profilo della continuità e della qualità dell'offerta formativa e didattica, situazione senz'altro favorita anche dal clima di conoscenza e rispetto reciproco impostati fin dall'anno precedente e dal rapporto di positiva collaborazione fra gli stessi e l'insegnante.

Gli *incontri programmati scuola-famiglia*, sono stati poi condotti con una certa assiduità nell'ottica di un completo coinvolgimento delle famiglie degli alunni nella vita della scuola e di una proficua collaborazione con i genitori nella formazione dei propri figli, al fine di creare un clima collaborativo, fondato sulla fiducia, sul rispetto e sull'accordo educativo.

Per quanto riguarda *l'aspetto didattico*, avendo rilevato la necessità di un lavoro di ripasso e di recupero dei prerequisiti, si è stabilito di iniziare l'attività didattica proponendo la trattazione sintetica dei necessari strumenti matematici e grandezze fisiche di base, propedeutici al corretto svolgimento del programma di fisica del quinto anno, puntando molto sulla qualità degli argomenti trattati in vista del raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in fase di progettazione didattica e sul tempo dedicato all'approfondimento e al potenziamento delle 'eccellenze'.

Purtroppo, numerosi sono stati i fattori intervenuti, nel corso dell'anno, a rallentare il percorso formativo e a ritardare l'intero processo di apprendimento, quali i frequenti periodi di interruzione dell'attività didattica per dare spazio ad assemblee di classe, assemblee d'istituto, partecipazione a conferenze, progetti d'orientamento, partecipazione ai corsi ASL (alternanza scuola-lavoro), progetti di lingua, simulazioni prove d'esame, (svolte sempre in orario curricolare), nonché il verificarsi di festività, che hanno determinato la sospensione dell'attività didattica proprio nei giorni in cui era previsto l'insegnamento della fisica. Tuttavia, anche se il programma svolto quest'anno non comprende, per raggiunti limiti di tempo, proprio tutti gli argomenti previsti nell'iniziale fase di programmazione, si ritiene soddisfacente il livello di trattazione e di

approfondimento raggiunti.

Durante il corso del primo e secondo quadrimestre, l'attività didattica è stata sempre supportata da continue e puntuali verifiche basate su *prove scritte* e *prove orali*, per constatare i livelli di apprendimento, tanto sul piano delle conoscenze di base quanto sul piano delle abilità e delle competenze acquisite. In generale, gli alunni hanno mostrato costanza nell'impegno allo studio, nonché partecipazione attiva alle lezioni, anche se in qualche isolato caso è prevalso un debole interesse per il programma svolto con evidenti lacune emerse in fase di verifica.

Gran parte degli alunni ha tuttavia raggiunto apprezzabili livelli di applicazione ed elaborazione critica dei contenuti trattati durante il corso, visti gli esiti positivi delle verifiche. Il resto della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenza e abilità previsti in fase di programmazione iniziale.

In generale, in riferimento alla progettazione iniziale, *gli obiettivi fissati nelle U.D.A* si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, si possono considerare sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione, sia sul piano delle *competenze chiave di cittadinanza* che sul piano delle *abilità, delle competenze e conoscenze proprie della disciplina*.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

I contenuti del corso, i periodi di svolgimento e i tempi richiesti per la loro trattazione sono stati i seguenti

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo a.s. 2017-2018	ore
<i>Carica elettrica e legge di Coulomb, Campo Elettrico</i>	<i>19 settembre - 17 ottobre 2017</i>	<i>11</i>
<i>Il Potenziale elettrico</i>	<i>17 ottobre - 14 novembre 2017</i>	<i>12</i>
<i>Fenomeni di Elettrostatica</i>	<i>16 novembre - 21 dicembre 2017</i>	<i>15</i>
<i>Corrente elettrica continua</i>	<i>09 gennaio - 30 gennaio 2018</i>	<i>11</i>
<i>Corrente elettrica nei metalli, nei liquidi e nei gas</i>	<i>01 febbraio - 27 marzo 2018</i>	<i>23</i>
<i>Fenomeni magnetici e Campo magnetico</i>	<i>05 aprile - 03 maggio 2018</i>	<i>9</i>
	Totale ore	81

METODOLOGIA DI LAVORO, STRUMENTI E VERIFICHE

Metodi

Le *strategie didattiche ed educative* hanno mirato principalmente a creare nell'alunno la motivazione alla partecipazione ed allo studio, evidenziando il valore formativo e professionale della disciplina. L'approccio agli argomenti del corso ha mirato a privilegiare la curiosità e il gusto della scoperta. Infatti, nella presentazione di ciascun argomento, lo studente è sempre stato motivato ad osservare il confronto con la realtà, potendo verificare in molti casi la rispondenza fra il comportamento di determinati fenomeni fisici della vita reale e la loro modellizzazione matematica (fenomeni di elettrostatica e fenomeni elettrici associati ad emissioni luminose, fenomeni magnetici), cogliendo i collegamenti essenziali fra la matematica descrittiva e la fisica osservata. In diversi casi, fra quelli affrontati, è stata mostrata la simulazione animata dei fenomeni fisici studiati con l'ausilio del software GeoGebra, oppure con brevi video mirati allo scopo, tramite la LIM in aula.

Mezzi

In sintesi, il piano di lavoro si è avvalso delle seguenti metodologie: *lezione frontale, lezione interattiva/dialogata, problem solving, lettura del testo, esercitazioni numeriche e proposta di risoluzione di problemi*.

Le lezioni frontali sono sempre state seguite da esercitazioni, con applicazioni pratiche di calcolo supportate dall'uso della calcolatrice scientifica, in cui l'alunno, esaminato le informazioni acquisite dall'ascolto, ha esposto le proprie riflessioni in merito, evidenziando punti oscuri o non chiari, considerazioni particolari su eventuali approcci diversi riscontrati sugli argomenti. Con l'uso della LIM è stato possibile anche mostrare con chiarezza e discutere alcuni dei fenomeni studiati. Per mezzo della guida relativa alle sezioni del testo, inerente le strategie di approccio ai problemi, dopo qualche risoluzione alla lavagna dei casi generalmente critici riscontrabili, gli alunni si sono impegnati singolarmente e per gruppi, sia in classe che a casa. Gli strumenti utilizzati: libro di testo, calcolatrice scientifica, quaderno degli appunti, lavagna interattiva e lavagna tradizionale. Il testo in adozione è

"AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU"- Vol.2^o (Onde, Campo elettrico e Magnetico) + Vol.3^o (Induzione e onde elettromagnetiche, Relatività e quanti) - Autore: Amaldi Ugo - Edizioni ZANICHELLI.

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Le *verifiche* sono state predisposte mirando alla valutazione del livello di raggiungimento di determinati obiettivi intermedi, in riferimento a particolari contenuti. Si sono previste, come da indicazioni ministeriali, le seguenti modalità di verifica:

- *prove orali* (integrate anche da *test on-line*, eseguiti su internet tramite piattaforma Fidenia) basate sulla esposizione degli argomenti trattati e mirate sempre alla verifica della conoscenza dei contenuti, della correttezza e chiarezza espositiva, nonché dell'acquisizione di adeguate capacità logiche ed argomentative. Sono intese come verifiche orali anche tutti gli interventi spontanei e/o sollecitati durante la lezione.

- *prove scritte* supportate dalla richiesta di applicazione a semplici problemi fisica, per la verifica del possesso delle conoscenze e delle competenze maturate. Le verifiche scritte sono state di tipo strutturato e/o tradizionali, due per quadrimestre (compiti in classe preceduti da simulazioni, esercitazioni e interrogazioni alla lavagna).

La *valutazione* ha tenuto conto, di volta in volta, del raggiungimento degli obiettivi prefissati per ciascuna interrogazione, utilizzando una scala *per punteggi* assegnati in funzione dei vari livelli di difficoltà previsti, nonché una *griglia di valutazione*, adottata in sede di riunione di Dipartimento, per quanto riguarda l'attribuzione dei punteggi in relazione al grado di conoscenza, capacità e competenza raggiunti nelle verifiche.

Elemento determinante ai fini del raggiungimento di una valutazione sommativa è stata poi la presenza alle lezioni, l'osservazione attenta della partecipazione e dell'interesse che ciascun allievo ha mostrato durante le spiegazioni, dell'impegno profuso nelle attività pratiche in classe e di ricerca individuale e collettiva.

Adrano, lì 04/05/2018

Il Docente

Giovanni Lanaia


PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

CLASSE 5^{As}

Liceo Scientifico (corso Tradizionale) - a.s. 2017/2018

LA CARICA ELETTRICA E IL CAMPO ELETTRICO - LA CORRENTE ELETTRICA

CARICA ELETTRICA E LEGGE DI COULOMB	Carica elettrica e Legge di Coulomb: Corpi elettrizzati e loro interazione Conduttori e isolanti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Polarizzazione dei dielettrici ▪ L'induzione elettrostatica ▪ La Legge di Coulomb ▪ Forza di interazione elettrostatica ▪ Principio di sovrapposizione ▪ Forza fra due cariche in un dielettrico.
CAMPO ELETTRICO	Campo elettrico: Concetto di campo elettrico ▪ Campo elettrico di una carica puntiforme ▪ Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss ▪ Distribuzione della carica elettrica su una superficie di un conduttore in equilibrio elettrostatico ▪ Campi elettrici generati da distribuzioni piane di carica ▪ Campo elettrico di un filo di lunghezza infinita ▪ Campi elettrici generati da distribuzioni sferiche di carica ▪ Energia potenziale elettrica ▪ Lavoro del campo elettrico ▪ Circuitazione del campo elettrico ▪ Conservazione della energia nel campo elettrico ▪ Superfici equipotenziali e potenziale di un conduttore in equilibrio elettrostatico ▪ Potenziale elettrico nel campo di una carica puntiforme ▪ Relazione fra differenza di potenziale e campo elettrico ▪ Potenziale di un conduttore sferico ▪ Equilibrio elettrostatico fra due conduttori sferici ▪ Campo elettrico in prossimità della superficie di un conduttore ▪ Potere dispersivo delle punte e teorema di Coulomb ▪ Capacità di un conduttore ▪ Condensatori ▪ Capacità di un condensatore ▪ Effetto di un dielettrico sulla capacità di un condensatore ▪ Sistemi di condensatori collegati in serie e in parallelo: calcolo della capacità equivalente ▪ Energia immagazzinata in un condensatore carico ▪ Energia del campo elettrico e densità di energia del campo elettrico ▪ Misura del potenziale elettrico.
CORRENTE ELETTRICA	La Corrente Elettrica: La forza elettrica e la forza elettromotrice di un generatore ▪ Analogia fra un circuito elettrico e un circuito idraulico alimentato da una pompa idraulica ▪ La resistenza elettrica e il resistore ▪ Prima e seconda legge di Ohm ▪ Circuiti elettrici a corrente continua ▪ La prima legge di Ohm applicata ad un circuito chiuso ▪ Forza elettromotrice e differenza di potenziale ▪ Prima legge di Kirchhoff (teorema dei nodi) e resistenza equivalente di più resistori in parallelo ▪ Seconda legge di Kirchhoff (teorema della maglia) e resistenza equivalente di più resistori in serie ▪ Strumenti di misura delle grandezze elettriche: amperometro e voltmetro. Potenza elettrica erogata da un generatore ▪ Potenza elettrica assorbita da una resistenza e potenza dissipata per effetto Joule ▪ Energia e potenza elettrica ▪ Circuiti RC ▪ Processo di carica di un condensatore e processo di scarica: studio dell'andamento della corrente e della carica sulle armature del condensatore in funzione del tempo ▪ Bilancio energetico del processo di carica ▪ Estrazione degli elettroni da un metallo ▪ Lavoro di estrazione e Potenziale di estrazione ▪ Effetto termoionico ed effetto fotoelettrico ▪ Effetto Volta ed effetto Seebeck: la termocoppia ▪ Conduzione elettrica nei fluidi: pile e accumulatori ▪ La pila di Volta e le pile a secco ▪ Conduzione elettrica nelle soluzioni elettrolitiche ▪ Elettrolisi ▪ Leggi di Faraday sull'elettrolisi ▪ Conduzione elettrica nei gas (cenni)

IL MAGNETISMO E L'ELETTROMAGNETISMO

MAGNETISMO	<p>Magnetismo: Campi magnetici generati da magneti ▪ Poli magnetici e campo magnetico ▪ Direzione e verso del campo magnetico: linee di campo ▪ Il Campo Magnetico Terrestre ▪ Confronto fra campo magnetico e campo elettrico ▪ Campi magnetici generati dalle correnti</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interazioni magnete-corrente e corrente-corrente▪ Campo magnetico generato da un filo rettilineo percorso da corrente, esperienza di Faraday▪ Induzione magnetica di circuiti percorsi da corrente▪ Legge di Ampère: forza magnetica fra conduttori rettilinei paralleli▪ Definizione dell'Ampère, misura dell'intensità del campo magnetico e della forza magnetica su un filo percorso da corrente▪ Permeabilità magnetica del vuoto▪ Campo magnetico di una spira percorsa da corrente: il solenoide▪ Induzione magnetica e forza su un filo rettilineo percorso da corrente▪ Campo magnetico generato da un filo rettilineo e legge di Biot-Savart▪ Campo magnetico generato da una spira circolare e da un solenoide▪ Flusso del campo magnetico e teorema di Gauss per il magnetismo▪ Circuitazione del campo magnetico e teorema della circuitazione di Ampère: applicazione al calcolo del campo magnetico all'interno di un solenoide▪ Campo magnetico su una spira percorsa da corrente, momento magnetico della spira e momento meccanico indotto dal campo magnetico: motore elettrico, amperometro e voltmetro▪ Moto di una carica in un campo elettrico e forza magnetica sulle cariche in movimento: forza di Lorentz.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Programma da svolgere:

MAGNETISMO	Forza di Lorentz e traiettoria del moto ▪ Effetto Hall e tensione di Hall ▪ Il magnetismo nella materia ▪ Proprietà magnetiche della materia: correnti microscopiche di Ampère e momento magnetico degli atomi ▪ Permeabilità magnetica relativa ▪ Effetti prodotti da un campo magnetico sulla materia ▪ Polarizzazione dei materiali diamagnetici e paramagnetici
INDUZIONE ELETTRO-MAGNETICA	<p>Induzione Elettromagnetica: Le esperienze di Faraday e le correnti indotte ▪ Legame sperimentale fra la corrente indotta in un solenoide e la variazione del flusso del campo magnetico ad esso concatenato ▪ Conduttori fermi e campi magnetici variabili ▪ Corrente indotta su un conduttore in movimento in un campo magnetico</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Legge di Faraday-Neumann: flusso magnetico concatenato con un circuito e corrente indotta▪ Legge di Lenz: verso della corrente indotta e conservazione dell'energia▪ Correnti di Foucault▪ Mutua induzione elettromagnetica e coefficiente M di mutua induzione▪ Flusso autoconcatenato e coefficiente L di autoinduzione▪ Autoinduzione elettromagnetica e f.e.m. autoindotta▪ Induttori e circuiti RL: corrente di chiusura e corrente di apertura▪ Energia immagazzinata nell'induttore▪ Energia del campo magnetico e densità di energia del campo magnetico nel vuoto▪ Alternatore: Calcolo della forza elettromotrice alternata con la legge di Faraday-

	Neumann e corrente alternata ▪ Circuiti elettrici a corrente alternata (cenni) ▪ Trasformazione delle tensioni alternate e trasporto dell'energia elettrica ▪ Circuiti elettrici domestici e sicurezza.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

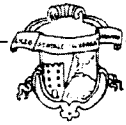
Adrano, li 04.05.2018

Alunni

Angela Marzaglio
Aut. Gatti
Stissi' Anna
Mariodora Cardillo

Docente

Prof. Giovanni Lanzaia
Giovanni Lanzaia



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina **STORIA**

Docente Strano Pietro Classe 5As sezione scientifica ad indirizzo tradizionale A. S.2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

IL NOVECENTO

Il governo Giolitti : il riformismo giolittiano; i rapporti con i socialisti, con i nazionalisti , con i cattolici.

La prima guerra mondiale: le cause; dalla guerra di movimento a quella di trincea; interventismo e neutralismo in Italia; la conferenza di Parigi e i trattati di pace.

Il comunismo in Russia: la rivoluzione sovietica e il comunismo di guerra, la Nep, il periodo staliniano.

La crisi dello Stato liberale in Italia: la crisi economico-sociale-politica, il biennio rosso, il biennio nero.

L'Italia fascista: il governo di coalizione, lo stato autoritario, il concordato con la chiesa cattolica, la politica economica autarchica, la politica estera.

Il regime nazista: i limiti della repubblica di Weimar, la crisi economica, l'ascesa del partito nazista, Hitler al potere .

Crisi economica e finanziaria del 1929: gli Stati Uniti e il New Deal.

L'espansionismo hitleriano e la seconda guerra mondiale: la logica della guerra lampo, l'intervento americano, l'Italia dall'intervento alla guerra partigiana, il crollo della Germania e del Giappone .

Il mondo bipolare : la fine della "grande alleanza" e la guerra fredda, la difficile coesistenza pacifica tra competizione e distensione: gli USA e la "nuova frontiera" kennedyana; la destalinizzazione in URSS .

L'Italia repubblicana dal dopoguerra agli anni sessanta: dall'unità antifascista alle elezioni del 1948; il centrismo; lo sviluppo economico e le principali questioni sociali: l'emigrazione, l'urbanizzazione; il centro sinistra, il sessantotto .

Abilità

Legge selettivamente un testo storico (manuale, fonte, documento) individuando il lessico e i termini specifici del discorso storico.

Ricostruisce, anche in forma grafica, la struttura e il reticolo argomentativo di un testo attraverso l'utilizzo di termini chiave.

Utilizza in modo pertinente, sia in senso contestuale che concettuale, i termini e il lessico specifico della storia e della storiografia .

Utilizza in modo consapevole il manuale e i materiali di studio: legge in modo selettivo il testo; parafrasa il testo mediante mappe e schematizzazioni.

Competenze

Comunicazione in lingua madre;

Imparare ad imparare ;

Competenze sociali e civiche

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli alunni in grado di affondare lo studio con metodo, definire una problematica articolandola nei contenuti e nelle corrette relazioni disciplinari e tra discipline diverse, possono essere distinti in tre gruppi o livelli : ottimo, che comprende circa 40% della classe; buono, che comprende circa 35% della classe; sufficiente, che comprende circa 25% della classe

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo – approfondimento	Periodo /ore
le vicende storiche dei primi decenni del novecento fino ai trattati di pace di Parigi	Settembre / ottobre/novembre 16-20 ore
le vicende storiche dell'Europa e del mondo dai regimi totalitari alle vicende della seconda guerra mondiale	Novembre/dicembre/ gennaio/ Febbraio 16-20 ore
le vicende storiche dell'Europa e del mondo dell'ordine bipolare	Marzo/Aprile 16 ore
le vicende storiche del l'Italia repubblicana fino agli anni sessanta	Aprile/maggio 16-20 ore

Metodi

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale, percorsi individualizzati

Mezzi

Manuale, discussioni, uso e produzione di strumenti, filmati, materiale informatico

Spazi

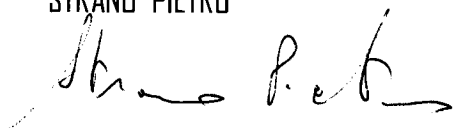
Locali del liceo

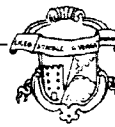
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione degli apprendimenti ha compreso le verifiche delle UA, la valutazione del processo di apprendimento attraverso le osservazioni sistematiche delle attività ,la valutazione del prodotto finale attraverso il colloquio orale e prove scritte (elaborati, questionari,ecc.)

Firma del Docente

STRANO PIETRO

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Strano Pietro', written in a cursive style.



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F.

80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina **STORIA**

Docente Strano Pietro Classe 5As sezione scientifica ad indirizzo tradizionale A. S. 2017-2018

Programma recuperato: l'età dell'imperialismo.

IL NOVECENTO

Il governo Giolitti : il riformismo giolittiano; i rapporti con i socialisti, con i nazionalisti , con i cattolici.

La prima guerra mondiale: le cause; dalla guerra di movimento a quella di trincea; interventismo e neutralismo in Italia; la conferenza di Parigi e i trattati di pace.

Il comunismo in Russia: la rivoluzione sovietica e il comunismo di guerra, la Nep, il periodo staliniano.

La crisi dello Stato liberale in Italia: la crisi economico-sociale-politica, il biennio rosso, il biennio nero.

L'Italia fascista: il governo di coalizione, lo stato autoritario, il concordato con la chiesa cattolica, la politica economica autarchica, la politica estera.

Il regime nazista: i limiti della repubblica di Weimar, la crisi economica, l'ascesa del partito nazista, Hitler al potere.

Crisi economica e finanziaria del 1929: gli Stati Uniti e il New Deal.

L'espansionismo hitleriano e la seconda guerra mondiale: la logica della guerra lampo, l'intervento americano, l'Italia dall'intervento alla guerra partigiana, il crollo della Germania e del Giappone .

Il mondo bipolare : la fine della "grande alleanza" e la guerra fredda, la difficile coesistenza pacifica tra competizione e distensione: gli USA e la "nuova frontiera" kennedyana;
la destalinizzazione in URSS .

L'Italia repubblicana dal dopoguerra agli anni sessanta: dall'unità antifascista alle elezioni del 1948; il centrismo; lo sviluppo economico e le principali questioni sociali: l'emigrazione, l'urbanizzazione; il centro sinistra, il sessantotto.

Firma del Docente

STRANO PIETRO



Gli Alunni

Angela Moraglio

Maximiliano Cardillo



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina **FILOSOFIA**

Docente Strano Pietro Classe 5As sezione scientifica ad indirizzo tradizionale A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Recupero a.s precedente.: Hegel : l'idealismo metafisico (la filosofia dello spirito oggettivo e quella dello spirito assoluto).

La sinistra hegeliana: Feuerbach: l'alienazione religiosa; Marx: il materialismo storico, il capitale, struttura e sovrastruttura, dalle crisi di sovrapproduzione al comunismo.

CLIL: il comunismo in Marx.

La problematica esistenziale: Schopenhauer: il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, la noluntas; Kierkegaard: l'esistenza, i tre stadi, angoscia e disperazione; Nietzsche: il nichilismo, la genealogia della morale, il superuomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno.

Il Positivismo: la riorganizzazione della società, la specializzazione delle scienze; Comte: l'evoluzione della società, Darwin: la selezione naturale, l'origine dell'uomo; l'Epistemologia: Popper.

CLIL: il principio di falsificazione in Popper.

Lo storicismo tedesco in Dilthey.

Il pragmatismo: Dewey: uomo e natura, valori e filosofia, educazione e democrazia.

Il neidealismo italiano: Croce: la dialettica dei nessi dei distinti, lo storicismo assoluto.

CLIL: il pragmatismo in Dewey: l'educazione

Abilità

Esprimersi in modo coerente e appropriato;

conoscere il lessico filosofico;

confrontare e collegare argomenti secondo il nesso relazione;

contestualizzare nello spazio e nel tempo;
 analizzare documenti e fonti;
 lavorare a livello interdisciplinare;
 individuare la specificità del discorso filosofico.

Competenze

Comunicazione in lingua madre
 Imparare ad imparare
 Competenze sociali e civiche

Valutazione dei risultati e osservazioni

Gli alunni in grado di affondare lo studio con metodo, definire una problematica articolandola nei contenuti e nelle corrette relazioni disciplinari e tra discipline diverse, possono essere distinti in tre gruppi o livelli :
 ottimo , che comprende circa 45% della classe; buono, che comprende circa 35% della classe; sufficiente, che comprende circa 20% della classe

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo – approfondimento	Periodo /ore
Ricomporre la problematica filosofica sul modo di considerare la realtà nella scuola hegeliana	Settembre / ottobre/novembre 16-20 ore
Ricomporre la problematica filosofica dell'ottocento sul modo di considerare la realtà secondo la visione irrazionalista e antihegeliana	Novembre/dicembre / gennaio/ Febbraio 16-20 ore
Ricomporre la problematica filosofica sul modo di considerare il pensiero scientifico tra seconda metà dell'ottocento e la prima metà del novecento	marzo 16 ore
Ricomporre la problematica filosofica tra la fine dell'ottocento e i primi decenni del novecento .	Aprile/maggio 16-20 ore

Metodi

Lezione frontale, lezione dialogata, attività laboratoriale, percorsi individualizzati

Mezzi

Manuale, discussioni, uso e produzione di strumenti, filmati, materiale informatico

Spazi

Locali del liceo

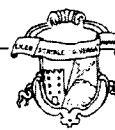
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione degli apprendimenti comprenderà le verifiche delle UA, la valutazione del processo di apprendimento attraverso le osservazioni sistematiche delle attività ,la valutazione del prodotto finale attraverso il colloquio orale e prove scritte (elaborati, questionari,ecc.)

Firma del Docente

STRANO PIETRO





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatella, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F.
80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina **FILOSOFIA**

Docente Strano Pietro Classe 5As sezione scientifica ad indirizzo tradizionale A. S. 2017-2018

Recupero a.s precedente.: Hegel : l'idealismo metafisico (la filosofia dello spirito oggettivo e quella dello spirito assoluto).

La sinistra hegeliana: Feuerbach: l'alienazione religiosa; Marx: il materialismo storico, il capitale, struttura e sovrastruttura, dalle crisi di sovrapproduzione al comunismo.

CLIL: il comunismo in Marx.

La problematica esistenziale: Schopenhauer: il mondo come rappresentazione, il mondo come volontà, la noluntas; Kierkegaard: l'esistenza, i tre stadi, angoscia e disperazione; Nietzsche: il nichilismo, la genealogia della morale, il superuomo, la volontà di potenza, l'eterno ritorno.

Il Positivismo: la riorganizzazione della società, la specializzazione delle scienze; Comte: l'evoluzione della società, Darwin: la selezione naturale, l'origine dell'uomo; l'Epistemologia: Popper.

CLIL: il principio di falsificazione in Popper .

Lo storicismo tedesco in Dilthey.

Il pragmatismo: Dewey: uomo e natura, valori e filosofia, educazione e democrazia.

Il neoidealismo italiano: Croce: la dialettica dei nessi dei distinti, lo storicismo assoluto.

CLIL: il pragmatismo in Dewey: l'educazione

Alunni

Firma del Docente

STRANO PIETRO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA-FILOSOFIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE
ABILITÀ/CONOSCENZE/COMPETENZE
(Tabella di conversione descrittiva in decimi)

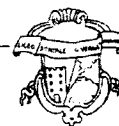
	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-2	L'alunno non risponde. Non rivela alcuna conoscenza corretta dei contenuti minimi essenziali	Non è in grado di analizzare e sintetizzare	Non conosce il lessico specifico e non sa definire, confrontare e collegare temi e concetti; non sa individuare la specificità del discorso storico filosofico. Non è in grado di contestualizzare nello spazio e nel tempo e di cogliere il nesso causale. Non sa analizzare i testi, né argomentare
3-4	Ha una conoscenza confusa e disorganica delle tematiche proposte	L'analisi, la sintesi e la riflessione sono inadeguate; evidenzia difficoltà di comprensione	Si esprime con difficoltà, non padroneggia il lessico specifico; dimostra notevoli difficoltà di collegamento e confronto e non sa cogliere la specificità del discorso storico o filosofico. A fatica Contestualizza nello spazio e nel tempo e non sa cogliere il nesso causale. Analizza in modo inadeguato i testi e non sa argomentare le proprie tesi.
5	Evidenzia una conoscenza solo parziale dei contenuti essenziali	Rivela ancora difficoltà nei processi di analisi, sintesi e comprensione	Presenta ancora difficoltà espressive e conosce solo superficialmente il lessico specifico; incontra difficoltà nel confrontare e collegare e fatica a individuare la specificità del discorso storico filosofico. Contestualizza in modo impreciso nello spazio e nel tempo e sovente non sa cogliere il nesso causale. Anche se guidato, commette errori nell'analisi dei testi. Argomenta in modo non ancora adeguato le proprie tesi.
6	Evidenzia una sufficiente conoscenza dei contenuti essenziali	Anche se ancora con qualche difficoltà, sa analizzare e sintetizzare i contenuti appresi	Si esprime con qualche difficoltà e rivela una padronanza lacunosa del lessico specifico; rivela difficoltà non gravi nel confrontare e collegare e sa individuare la specificità del discorso storico-filosofico. Accettabile la contestualizzazione spazio-temporale. Sa cogliere, anche se talora faticosamente, il nesso causale. Se guidato, analizza i testi, senza però riflessioni personali. Argomenta Sufficientemente le proprie tesi.
7	Ha raggiunto una conoscenza corretta dei contenuti essenziali	Dimostra di saper analizzare, sintetizzare e riflettere discretamente sui contenuti appresi	L'espressione è corretta, come pure l'uso del lessico specifico. Dimostra di realizzare corretti confronti e collegamenti. Sa individuare la specificità del discorso storico-filosofico. Sa contestualizzare nello spazio e nel tempo e sa cogliere complessivamente il nesso causale. Sa analizzare i testi, anche se necessita talvolta di essere guidato. Argomenta in maniera adeguata.
8	Ha maturato una conoscenza corretta e completa dei contenuti essenziali	Rivela buone capacità di analisi, sintesi e riflessione; sa costruire mappe concettuali	Si esprime in modo chiaro e corretto e conosce il lessico specifico. Sa realizzare efficaci confronti e collegamenti e individuare la specificità del discorso storico-filosofico. Contestualizza con precisione e coglie correttamente il nesso causale. Sa analizzare i testi e riporta riflessioni personali. Argomenta in modo chiaro.
9	Possiede una conoscenza corretta e completa dei contenuti proposti	Dimostra ottime capacità di analisi, sintesi e riflessione; ha compreso efficacemente i contenuti	Espressione ricca, ordinata e fluida; conoscenza buona del lessico specifico. Dimostra di saper confrontare e collegare e di saper individuare con sicurezza la specificità del discorso storico o filosofico. Contestualizza correttamente e coglie senza perplessità il nesso causale. Analizza in modo approfondito i testi, e li sa rielaborare in modo personale.

10	Ha una conoscenza corretta approfondita, e completa dei contenuti proposti	Possiede ottime capacità di analisi, sintesi e riflessione; ha compreso completamente i contenuti e sa costruire schemi e mappe concettuali molto efficaci	Argomenta con sicurezza. Si esprime in modo fluido, efficace e avvincente; padroneggia con estrema sicurezza il lessico specifico. Confronta e collega anche a livello interdisciplinare i vari contenuti. Non ha dubbi. Sulla specificità del discorso storico - filosofico, né sbaglia nel contestualizzare. Coglie puntualmente il nesso causale e analizza i testi in modo approfondito e ricchi di apporti personali. Sa argomentare efficacemente le proprie tesi
----	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
VERIFICA ORALE**

Candidato/a : _____ Punteggio attribuito : _____

INDICATORI	INDESCRITTORI		PUNTI
POSSESSO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI	Molto lacunoso Frammentario e superficiale Essenziale e nozionistico	1	_____
	Sicuro e puntuale Approfondito e rielaborato	2	
		3	
COMPETENZA NELLA UTILIZZAZIONE DEL LESSICO DISCIPLINARE SPECIFICO ALL'INTERNO DI UN CHIARO CONTESTO ESPOSITIVO	Limitata ed incerta	1	_____
	Labile e generica	2	
	Nel complesso sicura ma solo applicativa	3	
	Sicura ed articolata	4	
	Particolarmente articolata ed efficace	5	
CAPACITÀ DI INTEGRARE IN MODO LINEARE ED ORGANICO CONOSCENZE E COMPETENZE	Insicura ed approssimativa	1	_____
	Superficiale e discontinua	2	
	Organizzata ma elementare Sicura ed autonoma Originale e critica	3	
		4	
Totale			



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



RELAZIONE FINALE

A.S. 2017/2018

Istituto: Liceo Ginnasio Statale "G. Verga" - Adrano

Materia: Lingua Inglese - Metodologia CLIL

Docente responsabile: Lucia Terranova

Disciplina coinvolta: Filosofia Prof. Strano

Classe: 5^a As - (indirizzo tradizionale)

La metodologia CLIL attuata nel nostro istituto nel corso dell'anno scolastico, ha previsto delle ore di compresenza curriculare del docente di lingua inglese con il docente di Filosofia - Prof. Strano.

Le strategie attivate dai docenti hanno tenuto conto delle esigenze degli allievi per l'apprendimento del pensiero filosofico in lingua straniera che ha comportato un'applicazione allo studio non indifferente da parte degli allievi. Così il percorso didattico ha cercato di ampliare le competenze culturali degli allievi e di potenziare l'esposizione del loro pensiero.

Gli alunni hanno mostrato un certo interesse per le attività svolte in classe coadiuvate dalle mappe concettuali fornite dal Prof. Strano e dalla lettura e commento del pensiero degli autori.

La metodologia applicata ai fini del raggiungimento delle competenze, ha privilegiato le abilità orali di analisi e di sintesi dei filosofi studiati.

I moduli trattati durante l'anno sono stati:

Modulo 1: "La dottrina di Marx implicazioni storico-sociali"

Modulo 2: La filosofia della scienza Popper: il principio di falsificazione

Le competenze globalmente raggiunte sono:

1. Esporre in lingua concetti filosofici e ideologie in un contesto culturale più ampio.

2. Leggere e capire un testo filosofico procedendo in maniera globale-sintetica o selettivo-analitica.

3. Lavorare a livello interdisciplinare effettuando collegamenti con i fatti storici.

4. Scrivere testi semplici di tipo personale o su argomenti studiati in precedenza.

Il mese di maggio sarà dedicato alle verifiche orali e all'approfondimento del modulo 3: il pragmatismo americano di Dewey.

Adrano, li 02/05/2018

I Docenti

Luigi Ferrando
Pietro Stan



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



Lingua Inglese - Metodologia CLIL

A.S. 2017/ 2018

CLASSE: 5[^]As

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Module 1: Marx and the cultural context

Capitalism and social classes

Module 2: The Philosophy and social science: Karl Popper

closed society and open society

The criterium of Falsifiability

Module 3: Dewey - the importance of democracy and education

The concept of truth

Gli Allievi

Antonio G. 16
Deo Giulian

I Docenti

Luca Ferraro
Pietro Stan



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina Lingua e Letteratura Inglese

Docente Licia Maria D'Agostino

Classe 5As A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze: Il programma di quest'anno ha riguardato lo studio dei principali movimenti letterari dei secoli XIX e XX, Romanticismo, Età Vittoriana ed Età Moderna. Lo studio del contesto storico è stato affiancato dalla lettura e analisi dei brani tratti dalle opere più rappresentative del periodo, scelti tenendo conto del tema dell'area di progetto. Il programma è stato rallentato rispetto a quanto preventivato nel piano di lavoro.

Abilità: reading (silent/loud); listening, speaking, writing; riconoscere ed usare le adeguate strutture grammaticali; identificare le nozioni chiave; consolidare il metodo di studio, individuare key words ed elementi lessicali, riconoscere stili e registri.

Competenze : riferire fatti, descrivere situazioni, organizzare le informazioni, saper confrontare autori e testi; acquisire un linguaggio specifico e sapersi esprimere con altri mezzi di comunicazione; saper riconoscere stili e registri.

Valutazione dei risultati e osservazioni

La 5^aA scientifico è una classe che ho seguito fin dal primo anno scolastico e che ha goduto, quindi, di continuità didattica. In quest'ultimo anno la classe è stata composta da 26 alunni che hanno conseguito risultati eterogenei, in generale soddisfacenti, anche se in qualche caso, inferiori alle potenzialità mostrate all'inizio. Si nota, in particolare, poca autonomia nell'affrontare lo studio della materia. Un gruppo di alunni, comunque, dotato di una

buona preparazione di base, ha acquisito una buona padronanza della lingua e mostrato, nel corso dell'anno, una certa partecipazione. Questo ha permesso loro di raggiungere gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno con risultati positivi. Alcuni alunni, pur avendo buone potenzialità si sono impegnati in modo un po' superficiale mirato all'ottenimento del voto raggiungendo risultati in ogni modo positivi ma inferiori alle loro reali possibilità. Un piccolo gruppo di alunni, ha evidenziato un impegno poco approfondito, poca autonomia nel metodo di lavoro, un apprendimento mnemonico e modeste capacità di rielaborazione, raggiungendo in modo molto parziale gli obiettivi prefissati. L'attività scolastica, ossia lo svolgimento del programma, le verifiche, è stata regolare.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
The Romantic period	Settem- Nov.
The Victorian period	Fine Nov.- marzo
The Modern Age	Marzo- Maggio

Metodi :

Nello studio della letteratura è stato adottato un approccio cronologico che ha mantenuto nell'alunno la nozione di continuità nello sviluppo del pensiero e lo ha messo in grado di cogliere affinità, differenze e contrasti con la letteratura italiana. . Gli studenti sono stati guidati dall'insegnante nella decodificazione dei testi. Per ciascun autore sono stati dati esempi di lettura di cui è stata curata la traduzione e l'analisi dei contenuti, come espressione della visione del mondo e della vita dell'autore stesso. Per l'analisi dei testi non si è richiesta la traduzione in lingua italiana, quanto l'esposizione in lingua dei contenuti. La lettura è stata finalizzata a seconda degli obiettivi prefissati, sono state utilizzate varie tecniche: globale (per la ricerca di informazioni specifiche), analitica (per la comprensione più dettagliata del testo). Lo strumento adottato è stato il libro di testo e i nastri registrati.

Mezzi : Libro di testo e fotocopie, CDs, films.

Spazi : la classe.

Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Le verifiche, orali e scritte hanno misurato il grado d'acquisizione dei contenuti presentati e lo sviluppo delle capacità espositive degli alunni. E' stata considerata sufficiente la conoscenza delle caratteristiche fondamentali del periodo e degli autori studiati espresse in un inglese non sgrammaticato. Sono state effettuate delle verifiche sull'apprendimento generale e periodiche al termine dello svolgimento di uno o più argomenti. Le verifiche scritte sono state di diverse tipologie: serie di quesiti a risposta singola, brani da completare, esercizi vero/falso e quesiti a scelta multipla con spiegazione. Il criterio adottato per l'attribuzione della sufficienza è stato deciso in sede di dipartimento. Per l'esposizione in lingua si è considerato sufficiente la conoscenza dell'argomento espresso in un inglese corretto, anche se poco rielaborato. Nella valutazione finale si è tenuto conto della situazione di partenza, dell'attenzione e partecipazione in classe, dell'impegno a casa, dell'efficacia del metodo di studio e la capacità di rielaborazione dei contenuti.

Si allegano le griglie adottate in sede di dipartimento:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

(In coerenza con la programmazione dipartimentale 2017-2018)

PROVA SCRITTA LINGUA INGLESE –LINGUA FRANCESE-LINGUA TEDESCA- LINGUA SPAGNOLA II BIENNIO E ANNO FINALE

QUESITI A BREVE RISPOSTA APERTA

ELEMENTI ANALIZZATI E PESO DATO IN PERCENTUALE:

CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO (40%)

COMPETENZA LINGUISTICA (40%)

CAPACITA' (DI SINTESI E RIELABORAZIONE PERSONALE)(20%)

PUNTEGGIO TOTALE: 10 PUNTI, COSÌ RIPARTITI: 4 PER LA CONOSCENZA, 4 PER LA COMPETENZA, 2 PER LE CAPACITA'

ELEMENTI ANALIZZATI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI	PUNTI
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	1. Personale e completa	4
	2. Buona e completa, anche se non del tutto personale	3
	3. Essenziale.	2
	4. Lacunosa.	1
	5. Nulla o inaccettabile	0
COMPETENZA LINGUISTICA (CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA, LESSICO)	1. Ottima	4
	2. Buona	3
	3. Adeguata.	2
	4. Scarsa.	1
	5. Nulla o inaccettabile.	0
CAPACITA' DI SINTESI E RIELABORAZIONE PERSONALE	1. Buona	2
	2. Accettabile.	1
	3. Nulla o inaccettabile.	0

VALUTAZIONE PROVA ORALE II BIENNIO E ANNO FINALE

(In coerenza con la programmazione dipartimentale 2016-2017)

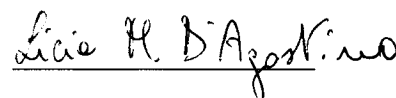
LINGUA INGLESE –LINGUA FRANCESE--LINGUA TEDESCA- LINGUA SPAGNOLA

PUNTI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
9-10	Interagisce con disinvoltura padronanza sicurezza nella esposizione originalità e capacità di argomentazione opera collegamenti interdisciplinari contenuti esaurienti e rielaborati criticamente comprensione dettagliata lessico ricco e appropriato
8	Comprende e comunica senza difficoltà sostiene la interazione in modo attivo e appropriato fluida e corretta la esposizione ampio il bagaglio lessicale contenuti sviluppati
7	Comprende e comunica senza grandi difficoltà sostiene la interazione in modo complessivamente appropriato abbastanza fluida e corretta la esposizione pertinente il bagaglio lessicale contenuti abbastanza sviluppati
6	Si fa comprendere e comunica in modo semplice ma accettabile occasionalmente lacune grammaticali limitato ma adeguato il bagaglio lessicale contenuti sufficientemente pertinenti
5	Comprende a fatica ha difficoltà ad interagire e rielaborare esposizione incerta, diffusi errori morfosintattici lessico limitato contenuti superficiali e frammentari
4	Esposizione molto stentata lessico lacunoso numerose e gravi errori morfosintattici conoscenza dei contenuti inadeguata eccessive lentezze che non consentono di interagire anche a livello elementare
2-3	Non comprende/non risponde non è in grado e non vuole applicarsi si sottrae alla verifica

Adrano li: 14/05/2018

Firma del Docente

Licia Maria D'Agostino





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpcd1000a@istruzione.it - PEC: ctpcd1000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Programma svolto

Disciplina Lingua e Letteratura Inglese

Docente Licia Maria D'Agostino

Classe 5As A. S. 2017-2018

Dal libro di testo "Millennium" - ed. libro+web (misto), di A. Cattaneo- D. De Flavis , ed. Signorelli scuola, vol. 1 e 2, sono stati trattati i seguenti argomenti:

- The Nineteenth century:

Hints about the historical and social context

The French Revolution

The Industrial Revolution

Consequences of the Industrial Revolution

The Romantic Revolution and the concept of Sublime

Romantic themes and conventions

- William Wordsworth: life and works

From " *Lyrical Ballads* ": " *Daffodils* ".

" *Composed upon Westminster Bridge* ".

- The Gothic Novel

Mary Shelley: life and works

From " *Frankenstein* ": " *The creation of the monster* ".

- The Victorian age: An Age of industry and Reforms (1837-1876):

The early Victorian Age.

The Victorian Compromise.

The Victorian Novel

- Charles Dickens: life and works.

" *Oliver Twist* ": the plot; the world of the workhouse; London's life.

Text : " *Oliver Is Taken To The Workhouse* ".

- R. L. Stevenson: life and works.

The origin of " *The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde* ".main features.

Text: " *Jekyll Turns Into Hyde* ".

Aestheticism and decadence: The Aesthetic movement.

- Oscar Wilde: life and works.

The picture of Dorian Gray: main features.

"*The Importance of being Earnest*": the play, Wilde's technique of contraries, artificial comedy.

Visione del film.

- The Modern Age.

The Twenties and The Thirties

The Modernist Revolution

The modern novel: The Interior monologue and the Stream of Consciousness.

- Virginia Woolf: life and works.

"*Mrs Dalloway*": plot and style.

Text: "*She loved life, London, This moment of life.*"

- George Orwell: life and works.

Nineteen Eighty-Four: plot and themes

Text: "*Big Brother Is Watching You*"

Samuel Beckett: life and work.

Text: "Well, That passed the time"

Adrano li: 02/05/2018

L'Insegnante

Licia Maria D'Agostino

Licia M. D'Agostino

Gli Studenti

(Adriano) Orefice

Ventura Chiara



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina Scienze Naturali

Docente Daniela Paratore Classe 5^A scientifico A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti da tutti gli allievi gli **obiettivi** propri della disciplina in riferimento a quanto stabilito dal PDF.

Conoscenze *Conoscenze teoriche e pratiche:*

Conoscenze sulle principali molecole microbiologiche e il metabolismo cellulare

Conoscenze sul DNA ricombinante e le potenzialità delle biotecnologie

Conoscenze sul globo terrestre e la sua struttura interna;

Conoscenze sui movimenti tettonici ed i processi geologici;

Conoscenze sui principali alogenuri aromatici e alifatici

Abilità

Sono state raggiunte le *abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico* proprie della disciplina in riferimento a quanto stabilito dal PDF: Abilità logiche

Competenze

Sono state raggiunte da tutti gli allievi della classe la competenza proprie della disciplina in riferimento a quanto stabilito dal PDF: Capacità di analisi e sintesi

Valutazione dei risultati e osservazioni

Durante l'anno scolastico la classe non ha mai oltrepassare le norme della buona educazione e ha manifestando comportamenti corretti

Non ci sono stati cambiamenti nella struttura del gruppo ne delle caratteristiche che hanno connotano la classe. Tutti gli alunni sono stati assidui nella frequenza e nel rispetto della puntualità secondo i regolamenti. La classe ha sempre mantenuto l'ordine durante le attività didattiche intervenendo sempre in modo pertinente durante le lezioni

Gli atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...) sono stati perseguiti come obiettivi fondamentali da tutti gli elementi della classe.

La modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ...) è ottima.

La capacità degli alunni di autovalutarsi è buona.

La capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico è quasi sempre autonoma

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
SCIENZE BIOLOGICHE Carboidrati Lipidi Proteine Acidi nucleici Il metabolismo cellulare Il metabolismo dei carboidrati Fermentazione Applicazione e potenzialità delle biotecnologie a livello agro-alimentare e ambientale La tecnologia del DNA ricombinante Tecniche di clonaggio di frammenti di DNA SCIENZE DELLA TERRA Strutture geografiche continentali ed oceaniche Le ere geologiche Teorie interpretative: deriva dei continenti (Wegener 1913); Struttura interna della Terra.	Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio (ore 33)
SCIENZE CHIMICHE Gli idrocarburi alifatici e aromatici Isomeria di posizione e geometrica, la rotazione del legame C-C Luce polarizzata e attività ottica configurazioni. Gli isomeri configurazionali Isomeria ottica, chiralità, enantiomeri Reattività degli idrocarburi saturi: sostituzioni Principali reazioni di alcheni e alchini: addizioni ed eliminazione Concetto di aromaticità Reattività dei composti aromatici	
SCIENZE DELLA TERRA Vulcanismo e fenomeni sismici. Struttura interna della Terra. Strutture geografiche continentali ed oceaniche Teorie interpretative: deriva dei continenti (Wegener 1913). L'espansione dei fondali oceanici.	Febbraio Marzo Aprile Maggio (33 ore)
SCIENZE CHIMICHE Proprietà chimico-fisiche di: alcoli, composti carbonilici, acidi carbossilici, ammine	

Metodi

I percorsi scelti, le strategie adottate e messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, i processi di apprendimento che hanno portato al raggiungimento degli obiettivi comprendono scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare:

- Osservazione
- Operatività
- Storicizzazione dei contenuti
- Problematizzazione della realtà
- Interrelazione tra unità di apprendimento
- schematizzazione,
- attività di recupero curricolari

Mezzi

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi

libri di testo: "Il globo terrestre e la sua evoluzione" Lupia Palmieri Parotto, Zanichelli

"Biochimica e biotecnologie" Valitutti Taddei, Zanichelli.

"Noi e la chimica" Passananti Sbriziolo, Tramontana.

Manuali e video proiezioni da PC.

Spazi: Aula scolastiche e laboratorio di scienze.

Criteria di valutazione e strumenti di valutazione adottati

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto:

delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi e partecipazione alle attività.

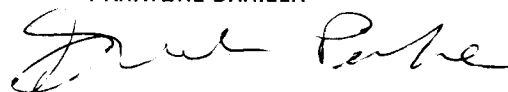
La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso

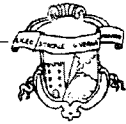
1. colloqui orali: *il numero di prove effettuate per ogni quadrimestre è di due verifiche lunghe e almeno due verifiche brevi.*
2. prove pratiche di laboratorio.

Adrano li: 14/05/2018

Firma del Docente

PARATORE DANIELA





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA SVOLTO

SCIENZE NATURALI

A.S. 2017/2018

CLASSE 5^o As

SCIENZE BIOLOGICHE

Carboidrati: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Lipidi: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Proteine: struttura, proprietà chimiche e funzione biologica.

Acidi nucleici: struttura, proprietà chimiche e approfondimenti sulla funzione biologica (Duplicazione del DNA, sintesi dell'RNA, trascrizione e traduzione dell'informazione genetica)

Il metabolismo cellulare autotrofo ed eterotrofo dei carboidrati.

Glicolisi. Respirazione aerobica e anaerobica (fermentazione)

La tecnologia delle colture cellulari.

La tecnologia del DNA ricombinante: enzimi e siti di restrizione; importanza dei vettori (plasmidi, cicli virali, retrovirus) reazione a catena della polimerasi (PCR).

Clonaggio e clonazione. Tecniche di clonaggio di frammenti di DNA.

Ingegneria genetica e gli OGM.

Accenni sulle applicazioni delle biotecnologie nel settore agro-alimentare, ambientale e medico.

SCIENZE DELLA TERRA

I fenomeni vulcanici.

I fenomeni sismici.

Struttura interna della Terra.

Energia interna della Terra.

Campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo.

Struttura della crosta terrestre: crosta oceanica e crosta continentale, l'isostasia, cratoni e orogeni.

Teorie interpretative: deriva dei continenti (Wegener 1913).

Espansione di fondali oceanici. Anomalie magnetiche sui fondali oceanici.

Principali processi geologici ai margini delle placche: dorsali oceaniche, fosse abissali, archi insulari, rift.

La tettonica delle placche: placche litosferiche, l'orogenesi, ciclo di Wilson.

Moti convettivi e punti caldi.

SCIENZE CHIMICHE

La chimica del carbonio; idrocarburi alifatici ed aromatici.

Isomeria geometrica: gli isomeri conformazionali, la rotazione del legame C-C.

Isomeria ottica: chiralità, enantiomeri, luce polarizzata e attività ottica.

Principali preparazioni e reazioni di sostituzione negli idrocarburi saturi: gli alcani.

Principali preparazioni e reazioni di addizioni ed eliminazione negli idrocarburi insaturi: alcheni e alchini.

Principali preparazioni e reazioni di addizione, sostituzione o eliminazione dei seguenti composti: alcoli; eteri; composti carbonilici (aldeidi e chetoni); acidi carbossilici e loro derivati (esteri).

Concetto di aromaticità: reattività del benzene.

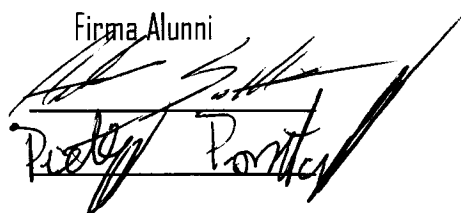
Le ammine. I composti eterociclici.

Adrano li: 14/05/2018

Firma Docente



Firma Alunni





LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



Relazione finale

Disciplina *Disegno e Storia dell'Arte*

Docente Liotta Agata Giovanna

Classe 5A Scientifico A. S. 2017-2018

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

Conoscenze

Conoscenza degli strumenti di lavoro e uso. Conoscenza della terminologia del linguaggio visivo. Conoscenza delle regole e delle tecniche per la riproduzione ed eventuale interpretazione personale di un'opera d'arte. Conoscenza e confronto di più opere d'arte nel contesto storico culturale. Riconoscere i materiali, le tecniche e i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione. Comprensione del significato storico - filosofico ed estetico delle opere artistiche.

Abilità

Capacità espressiva e acquisizione delle tecniche necessarie alla produzione personale e creativa di messaggi visivi. Essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche. Acquisire una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.

Competenze

Riconoscere ed utilizzare gli strumenti di lavoro per lo svolgimento di un compito in situazione, ad esempio il "reportage fotografico" che i ragazzi avranno modo di preparare su Lecce; comprendere che il disegno tecnico è un linguaggio universale in quanto basato su convenzioni e regole universalmente note; avere la capacità di comprendere il significato e la funzione dell'opera architettonica, scultorea o pittorica attraverso il connubio tra teoria e pratica. Saper leggere, in modo critico, opere artistiche e architettoniche, anche all'aperto, per poterle apprezzare e saperne distinguere gli elementi compositivi, i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

Valutazione dei risultati e osservazioni

Sono state effettuate due prove grafiche a quadrimestre, fondate sull'analisi degli elaborati grafici eseguiti dagli allievi, due verifiche orali per la conoscenza e l'esposizione della terminologia della storia dell'arte e una prova scritta inerente alla terza prova dell'esame di stato. Per la valutazione si è tenuto conto dell'impegno nello studio, dell'interesse, della partecipazione attiva al dialogo educativo in classe, del lavoro di studio e ricerca personale a

casa, del livello d'apprendimento e delle capacità acquisite. I criteri di valutazione adottati sono quelli indicati collegialmente in sede di programmazione di dipartimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo /ore
Arte:	
Ripasso dei prerequisiti acquisiti.	Settembre/ Ottobre
L'Impressionismo: dalla luce en plein aire all'impeto del colore. Puntinismo: la luce attraverso i punti. Espressionismo.	Ottobre/ Gennaio
Le avanguardie artistiche e le grandi guerre.	Febbraio/ maggio
Disegno:	Settembre/ Maggio
Disegno Artistico di particolari architettonici	
Disegno Artistico: Copie d'Autore.	

Metodi

Il metodo seguito per portare avanti il programma è stato principalmente quello della lezione frontale; si è dato spazio anche ai colloqui generali in classe al fine di favorire maggiormente il confronto e lo scambio di informazioni all'interno della classe. Per gli allievi che presentavano iniziali difficoltà di comprensione, rendimento e profitto, sono state organizzate delle lezioni di recupero con ripasso e approfondimento di argomenti.

Mezzi

Per il regolare svolgimento didattico sono stati utilizzati: libro di testo (Arte 3 -Itinerario nell'arte - Il Cricco di Teodoro - Zanichelli), materiale di ricerca, mappe concettuali, schemi ed appunti personali, sussidi didattici, contenuti multimediali.

Spazi


Aula di arte e spazi aperti.

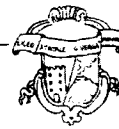
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

Sono stati tenuti in considerazione il grado di attenzione e partecipazione, le conoscenze acquisite, le competenze e le abilità, attraverso l'uso della griglia di valutazione inserita nella programmazione iniziale.

Firma del Docente

Liotta Agata Giovanna





LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523 C.F. 80012580876 -

Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE 5 As

A.S. 2017/2018

DOCENTE: Prof.ssa Liotta Agata Giovanna

DISEGNO

Pittura su tela/vetro di opere d'arte studiate.

STORIA DELL'ARTE

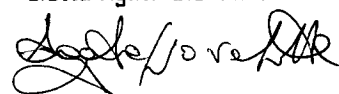
- ✓ IL Realismo.
- ✓ Courbet: Gli Spaccapietre, L'atelier del pittore, Fanciulle sulla riva della Senna.
- ✓ Corot: La Cattedrale di Chartres
- ✓ L'Impressionismo.
- ✓ Manet: Colazione sull'erba, Olympia, Il bar delle Folies bergère.
- ✓ Monet: La cattedrale di Rouen, Impressione levar del sole, La Grenouillère.
- ✓ Degas: La classe di danza del signor Perrot, L'assenzio.
- ✓ Renoir: Bal au Moulin de la Galette, La Grenouillère.
- ✓ Cézanne: Le grandi bagnanti, I giocatori di carte, La montagna Sainte-Victoire.
- ✓ Gauguin: Il Cristo giallo, Aha oe fei?, Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?
- ✓ Van Gogh: I mangiatori di patate, Notte stellata, Campo di grano con volo di corvi.
- ✓ IL Puntinismo
- ✓ Seurat: Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte.
- ✓ I Macchiaioli
- ✓ G.Fattori: La cugina Argia, La rotonda di Palmieri, In vedetta.
- ✓ Architettura degli ingegneri.
- ✓ La torre Eiffel di Parigi.
- ✓ L'Art Nouveau.
- ✓ Klimth: Giuditta I e II, Danae.
- ✓ A.Gaudi: Casa Milà.
- ✓ IL Fauvismo.
- ✓ Matisse: La danza.

- ✓ L'Espressionismo.
- ✓ Munch: L'urlo, Pubertà
- ✓ IL Cubismo.
- ✓ Picasso: Bevitrice di assenzio, Poveri in riva al mare, I giocolieri, Ritratto di Ambroise Vollard, Natura morta con sedia impagliata, Les Demoiselles d'Avignon, Guernica, Ritratto di Dora Maar.
- ✓ Braque: Le Quotidien, Case a l'estaque.
- ✓ U. Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio.
- ✓ G. Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio.
- ✓ Metafisica.
- ✓ G. De Chirico: Le muse inquietanti.
- ✓ IL Dadaismo.
- ✓ Duchamp: Ruota di bicicletta, Fontana, Gioconda con i baffi- L.H.O.O.Q.
- ✓ Ray: Cadeau.
- ✓ L'Astrattismo.
- ✓ Kandinskij: Il cavaliere azzurro, Primo acquerello, Alcuni cerchi.
- ✓ Marc: I cavalli azzurri.
- ✓ Mondrian: L'albero rosso, L'albero grigio, Composizione in rosso, blu e giallo.
- ✓ IL Surrealismo.
- ✓ J. Mirò: Il carnevale di Arlecchino.
- ✓ S. Dalì: Venere di Milo con cassetti, Costruzione molle con fave bollite, Apparizione di un volto e di una fruttiera sulla spiaggia.
- ✓ L'Architettura tra le due guerre mondiali.
- ✓ Architettura Moderna.
- ✓ Le Corbusier: Villa Savoye.
- ✓ Terragni: La casa del fascio.
- ✓ Wright: Casa sulla cascata.
- ✓ Gropius: IL Bauhaus.
- ✓ La Pop-Art - Warhol: Marilyn, Minestra in scatola Campbell's.

Gli alunni

Maximiliano Cardillo
 Angela Marzaghe

L'Insegnante

Liotta Agata Giovanna




ICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



DISCIPLINA: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: **ROCCO BASCETTA**

RELAZIONE FINALE **5 As**

- **LIBRO/I di TESTO ADOTTATO/I**

Del Nista - Parker - Tasselli "Praticamente sport"

Casa editrice G. D'Anna, volume unico.

2. - TEMPI

Ore Settimanali	DUE (2)
Ore Complessive	SESSANTASEI (66)
Ore Effettive (al 15-05-2018)	CINQUANTASEI(56)

3.- QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

LA CLASSE E' COSTITUITA DA 26 ALUNNI DI CUI 20 ALUNNE E 6 ALUNNI , IN QUESTA DISCIPLINA IL GIUDIZIO CHE SI ESPRIME È POSITIVO NEL COMPLESSO, LA PREPARAZIONE RISULTA BUONA . PER QUASI TUTTI GLI ALUNNI. L'IMPEGNO ALLE ATTIVITA' MOTORIE È STATO CONTINUO E INTERESSATO. LA CLASSE HA DIMOSTRATO SEMPRE UN COMPORTAMENTO EDUCATO E CORRETTO .

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

- PRESA DI COSCIENZA DELLA PROPRIA CORPORIETÀ .
- ACQUISIZIONE DI UNA MIGLIORE PADRONANZA PSICO-MOTORIA .
- CONSCENZA E OSSERVANZA DELLE REGOLE , DELL'AUTOCONTROLLO E FAIR-PLAY SPORTIVO .
- PROMOZIONE DI UNA CULTURA SPORTIVA CHE ORIENTI E INDIRIZZI GLI ALUNNI ALLA PRATICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE .
- POTENZIAMENTO FISILOGICO , MIGLIORAMENTO DEL TONO MUSCOLARE .
- CONSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA , LA PALLAVOLO , LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO .

Abilità

CONSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA , LA PALLAVOLO , LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO .

DESTREZZA , COORDINAZIONE E EQUILIBRIO MOTORIO .
 ACQUISIZIONE DI UNA MIGLIORE PADRONANZA PSICO-MOTORIA.
 PROMOZIONE DI UNA CULTURA SPORTIVA CHE ORIENTI E INDIRIZZI GLI ALUNNI ALLA PRATICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE.
 POTENZIAMENTO FISILOGICO, MIGLIORAMENTO DEL TONO MUSCOLARE.

Competenze

- * SAPER SVOLGERE IN MANIERA APPROPRIATA LE CONOSCENZE DI ATLETICA LEGGERA , DI CALCIO , DI PALLAVOLO E PALLACANESTRO .
- * ESSERE IN GRADO DI SVOLGERE UNA PARTE DI LEZIONE PRATICA CON I COMPAGNI DI CLASSE.
- ✓ CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITÀ SPORTIVE COME L'ATLETICA LEGGERA, LA PALLAVOLO, LA PALLACANESTRO E IL CALCETTO.
- ✓ CONOSCENZA DELL'APPARATO RESPIRATORIO, CARDIO-CIRCOLATORIO E SCHELETRICO
- ✓ CONOSCENZA DI NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO.

Valutazione dei risultati e osservazioni

- TEST MOTORI , RILEVAZIONI E VERIFICHE EFFETTUATE DURANTE IL NORMALE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE CON L'AUSILIO DELLE ATTREZZATURE DELLA PALESTRA .

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per

U.D. - Modulo - Percorso Formativo - approfondimento	Periodo / ore
Potenziamento fisiologico	Dicembre/maggio 10hr
pallavolo	Ottobre /Dicembre 16hr
Calcetto	Dicembre/maggio 6hr
Pallacanestro	Dicembre/maggio 8hr
Atletica leggera	Dicembre/maggio 20hr

Metodi

IL METODO DI LAVORO E' STATO QUELLO ANALITICO-GLOBALE INTEGRATO ALL'OCCORRENZA DA QUELLO INDIVIDUALIZZATO .

Mezzi

PESI , OSTACOLI , PALLONI DI BASKET , DI PALLAVOLO E DI CALCETTO
MATERASSINI , MATERASSONI ,RACCHETTE DA BADMINTON E DA TENNIS .

Spazi

PALESTRA E CAMPETTO DI CALCETTO OLTRE A SPAZI ALL'APERTO INTORNO LA SCUOLA .

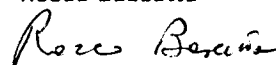
Criteri di valutazione e strumenti di valutazione adottati

- PROVE STRUTTURATE A RISPOSTA APERTA
- TEST MOTORI , RILEVAZIONI E VERIFICHE EFFETTUATE DURANTE IL NORMALE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE CON L'AUSILIO DELLE ATTREZZATURE DELLA PALESTRA

Adrano li: 14/05/2018

Firma del Docente

Rocco Bascetta





LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



LICED "G. Verga" di ADRANO

LICED SCIENTIFICO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5As

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

A.S. 2017/2018

Il Liceo Scientifico di Adrano è provvisto di una palestra e di un campetto per il calcetto e di spazi all'aperto. Pertanto la possibilità di impiegare i grandi attrezzi tradizionali nonché di lavorare in maniera costante, ha permesso alla classe un cammino didattico svolto con una diligente programmazione lavorando su:

POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

La velocità

La resistenza

La destrezza

Gli sport praticati: la pallavolo, calcetto, pallacanestro e l'atletica leggera

- ✓ I fondamentali della pallavolo: palleggio, bagher, battuta e schiacciata.
- ✓ Il regolamento della pallavolo.
- ✓ La pallacanestro: palleggio, tutti i tipi di passaggio e il tiro a canestro.
- ✓ Il regolamento della pallacanestro.

La pista di atletica leggera: le misure - le pedane - le curve - i rettilinei - le gare:

Di velocità

Di mezzofondo

Di fondo

Il getto del peso e il lancio del disco .

I salti: in alto, in lungo.

Si sono anche tenute delle lezioni teoriche sui seguenti argomenti :

- * Sistema osteo-articolare, muscolare.

- * Elementi di pronto soccorso.
- * L'alimentazione: le combinazioni alimentari, l'alimentazione dello sportivo.
- * Il doping.

Alcuni alunni della scuola hanno partecipato come previsto dalla programmazione della classe ai giochi studenteschi, fase d'istituto, di calcio a 5.

Adrano li: 14/05/2018

Prof. Rocco Bascetta

Rocco Bascetta

Gli alunni:

Pietro Pontano

Angela Romagnolo

ALLEGATI:

TESTI SIMULAZIONE PROVE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

E

GRIGLIE RISULTATI COMPLESSIVI RAGGIUNTI

PROVE SCRITTE



ICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA I PROVA DI ITALIANO:

- **Per la I Simulazione è stata assegnata la prova già consegnata durante la sessione ordinaria agli ESAMI DI STATO DEL 2007**
- **Per la II Simulazione è stata assegnata la prova già consegnata durante la sessione ordinaria agli ESAMI DI STATO DEL 2016**



ICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA II PROVA DI MATEMATICA I SIMULAZIONE

Simulazione Seconda Prova Sez. Scientifica e Op. Scienze Applicate

Anno Scolastico 2017/18

Tema di: MATEMATICA

Lo studente risolva uno dei due problemi e risponda a 5 quesiti del questionario.

Tempo massimo assegnato alla prova 60 minuti.

E' consentito l'uso della calcolatrice non programmabile.

PROBLEMA I

Siano:

e

a. Determina per quali valori di x risulta:

b. Determina per quali valori di x risulta:

c. Determina per quali valori di x risulta finito.

d. Supposto $e > 0$, verifica che le parabole di equazioni $y = x^2 + ex + 1$ e $y = x^2 + ex + 1 - e$

intersecano l'asse x per ogni valore reale di e e indica con AB e CD, rispettivamente, i due segmenti che individuano sull'asse x . Calcola i seguenti limiti:

i. $\lim_{e \rightarrow 0} AB$ ii. $\lim_{e \rightarrow 0} CD$ iii. $\lim_{e \rightarrow 0} \frac{AB}{CD}$

PROBLEMA 2

Sia ABC un triangolo isoscele sulla base BC , in cui $BC=2a$ e gli angoli alla base misurano x ; sia inoltre AH l'altezza relativa alla base.

- Esprimi in funzione di x le misure dei raggi ed delle circonferenze circoscritte, rispettivamente, ai triangoli ABC e AHC .
- Calcola i limiti a cui tendono , ed quando e quando
- Esprimi in funzione di x le misure dei raggi ed delle circonferenze che sono inscritte, rispettivamente , nei triangoli ABC e AHC .
- Calcola i limiti cui tendono ed ed quando e quando

QUESTIONARIO

1. Determina quali valori di a e b fanno sì che la funzione abbia come asintoto verticale la retta di equazione e come asintoto orizzontale per la retta di equazione

2. Calcola , al variare di ,

3. Data la funzione calcola:

-
-

4. Calcola il seguente limite :

5. Una sola delle seguenti proposizioni esprime correttamente in simboli la definizione di individua quale.

-
-
-
-

6. Stabilisci se i seguenti limiti esistono e, in caso affermativo, calcolane il valore:

- a. b.

7. Determina k in modo che la funzione:

sia continua in \mathbf{R} . La funzione ottenuta in corrispondenza di questo valore di k ammette asintoti?

8. Determina dominio e asintoti della funzione:

9. Individua a quale delle seguenti funzioni è applicabile il teorema di Weierstrass nell'intervallo , giustificando adeguatamente la risposta:

- a. b.
c. d.

10. Determina il dominio della funzione:

e studia i suoi eventuali punti di discontinuità.

NOME.....

COGNOME.....

CLASSE.....

DATA.....



ICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatella, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TRACCE ASSEGNATE PER LA SIMULAZIONE DELLA II PROVA DI MATEMATICA II SIMULAZIONE

Tema di: MATEMATICA

Lo studente risolva uno dei due problemi e risponda a 5 quesiti del questionario.

Tempo massimo assegnato alla prova 6 ore.

E' consentito l'uso della calcolatrice non programmabile.

NOME.....

COGNOME.....

CLASSE.....

DATA.....

PROBLEMA I

Considera la funzione:

- Sapendo che il grafico della funzione passa per il punto $A(1, 2)$ e ammette ivi come tangente la retta passante per A e parallela alla bisettrice del primo e del terzo quadrante, determina i valori di a e b . In corrispondenza dei valori di a e b trovati, rispondi ai seguenti ulteriori quesiti.
- Determina l'ascissa del punto in cui il grafico della funzione ha tangente orizzontale e traccia il grafico probabile.
- Determina l'equazione della parabola avente l'asse y come asse di simmetria, tangente nel punto A al grafico di f .
- Determina i parametri h e k in modo che la funzione $g(x)$ definita come segue sia continua e derivabile in \mathbb{R} .

PROBLEMA 2

Considera la funzione

- a. Determina a, b, c e d in modo che abbia come asintoto verticale la retta di equazione $x=1$, come asintoto obliquo la retta di equazione $y=x-2$ e come tangente nel punto di ascissa $x=2$ un retta parallela alla retta di equazione $y=7x$.
- b. Traccia il grafico della funzione ottenuta.
- c. Indicati con P e Q , rispettivamente, i punti in cui il grafico di f interseca il semiasse delle ascisse negative e il semiasse delle ascisse positive, scrivi le equazioni delle rette tangenti in P e Q a f .
- d. Determina l'equazione della parabola con asse parallelo all'asse y tangente in P a f e passante per Q , l'equazione della parabola con asse parallelo all'asse y tangente in Q a f e passante per P e determina l'area del quadrilatero avente per vertici i punti P e Q e i vertici delle parabole.

QUESTIONARIO

1. Data la funzione $f(x) = \frac{1}{x^2} - 2x + 3$ calcola:
 - a) $f'(x)$
 - b) $f''(x)$
 - c) $f'(1)$
 - d) $f''(1)$
2. Scrivi l'equazione della retta tangente al grafico della funzione $f(x) = \frac{1}{x^2} - 2x + 3$ nel suo punto di ascissa 2.
3. Tra le rette passanti per $P(1, 2)$ che intersecano l'asse x in un punto A di ascissa positiva e l'asse y in un punto B di ordinata positiva, determina quella per cui è minima l'area del triangolo AOB , essendo O l'origine degli assi.
4. Calcola il seguente limite:
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2}$$
5. Determina per quali valori di a la funzione:
$$f(x) = \frac{1}{x^2} - 2x + a$$
è strettamente crescente in \mathbb{R} .
6. Calcola il seguente limite, applicando il teorema di De L'Hospital:
$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos x}{x^2}$$

7. La posizione di una particella è data da $s(t) = \frac{1}{2}at^2 + bt + c$. Qual è la sua accelerazione al tempo $t=4$?
8. Determina a, b e c in modo che sia applicabile il teorema di Rolle alla funzione: $f(x) = ax^2 + bx + c$ nell'intervallo $[0, 1]$. In corrispondenza di tali valori a, b e c determina i punti la cui esistenza è garantita dal teorema.
9. Data la funzione $f(x) = ax^3 + bx^2 + cx + d$ determina i valori dei parametri a e b in modo che il punto $(1, 1)$ sia un punto di flesso. Esistono altri punti di flesso? Quali sono?
10. Un serbatoio di olio ha la stessa capacità del massimo cono circolare retto di apotema 1 metro. Determina quanti litri di olio il serbatoio può contenere.



LICED GINNASIO STATALE " G. VERGA" -95031 ADRANO (CT)
 SEZ. CLASSICA Via S. D'Acquisto, 16 Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694
 SEZ. SCIENTIFICA Via Donatello,sn Tel./Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : CTPC01000A@istruzione.it

Simulazione Terza Prova Esami di Stato 2017-2018

Classe 5ª sez A Sezione scientifica - Indirizzo tradizionale

20 Febbraio 2018

Cognome	Nome	Firma del candidato

Durata della prova: 2 ore

Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte:

Inglese, Scienze della terra, Storia, Storia dell'arte.

AVVERTENZE

- ✓ Esporre ogni risposta in un massimo di cinque righe.
- ✓ E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.
- ✓ Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

MATERIA	PUNTI ATTRIBUITI						TOT.
	0	1	2	3	4	5	
INGLESE							LA COMMISSIONE
SCIENZE DELLA TERRA							
STORIA							
STORIA DELL'ARTE							
TOT: /60							
VALUTAZIONE COMPLESSIVA: /15							

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
INGLESE

1. What are the most important features of Early Romantic poetry?

2. Explain briefly the relationship between Man and Nature in Wordsworth.

3. Say what the word "Gothic" was associated with.

Adrano li: 20/02/2018

L'Insegnante

Firma del candidato

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
SCIENZE DELLA TERRA

1. Che cos'è la catena respiratoria e quali ruoli svolge.

2. Scrivi gli isomeri di struttura del composto $C_2H_2Cl_2$. Individua gli isomeri *cis-trans* e indica se sono polari.

3. Descrivi il modello del "rimbalzo elastico" di Reid.

Adrano li: 20/02/2018

L'Insegnante

Firma del candidato

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
STORIA

1. Spiega sinteticamente il significato politico delle condizioni imposte alla Germania con il trattato di Versailles.

2. Spiega sinteticamente il significato politico del biennio rosso.

3. Spiega sinteticamente il significato politico delle tesi di aprile di Lenin.

Adrano li: 20/02/2018

L'Insegnante

Firma del candidato

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
STORIA DELL'ARTE

1. Gli impressionisti utilizzano il colore in modo nuovo e spregiudicato. Descrivi i modi e le tecniche in rapporto ai precedenti storici del tonalismo.

2. Illustra in che cosa consisteva il movimento Art Nouveau.

3. Quali furono i caratteri principali della pittura Realista?

Adrano li: 20/02/2018

L'Insegnante

Firma del candidato



LICED GINNASIO STATALE " G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEZ. CLASSICA Via S. D'Acquisto, 16 Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694
 SEZ. SCIENTIFICA Via Donatello,sn Tel./Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : CTPC01000A@istruzione.it
 Simulazione Terza Prova Esami di Stato 2017-2018 I
 3 Aprile 2018

Classe 5ª sez A Sezione scientifica Indirizzo tradizionale

Cognome	Nome	Firma del candidato
---------	------	---------------------

Durata della prova: 2 ore
Tipologia B (risposta singola)

Discipline coinvolte:

Scienze Naturali, Lingua Inglese, Fisica, Scienze Motorie.

AVVERTENZE

- ✓ Esporre ogni risposta in un massimo di cinque righe.
- ✓ E' consentito l'uso del dizionario e della calcolatrice scientifica non programmabile.
- ✓ Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 1 ora e 30 minuti dall'inizio della prova.

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso

MATERIA	PUNTI ATTRIBUITI						TOT.
	0	1	2	3	4	5	
INGLESE							LA COMMISSIONE
SCIENZE NATURALI							
FISICA							
SCIENZE MOTORIE							
TOT:	/60						
VALUTAZIONE COMPLESSIVA:	/15						

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
SCIENZE NATURALI

1. Come avviene il processo di trasformazione batterica e perché viene effettuato?

2. Quali sono i reagenti coinvolti nella reazione di esterificazione diretta?

3. Geoterma è la curva che descrive l'andamento della temperatura con la profondità. Commenta e descrivi nelle righe sottostanti.

Adrano li: 13/04/2018

L'Insegnante

Firma del candidato

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
LINGUA INGLESE

1. Explain why the novel became the leading genre in the victorian age.

2. What social concern did dickens show in his novels? refer to the novels you have studied.

3. Which of dickens's novels can be considered a typical example of "the victorian compromise"?

Adrano li: 13/04/2018

L'Insegnante

Firma del candidato

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
FISICA

1. Spiegare la differenza fra un semplice *Circuito elettrico* a corrente continua ed un *Circuito RC*.

2. Illustrare *l'effetto Volta* fra due metalli posti a contatto e lo stesso in una catena di più metalli.

3. Enunciare la *Prima legge di Faraday* dell'elettrolisi, mettendo in relazione la massa e la carica:

Adrano li: 13/04/2018

L'Insegnante

Firma del candidato

Simulazione Terza Prova
Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica
Indirizzo tradizionale
SCIENZE MOTORIE

1. Primo pronto soccorso: la frattura.

2. Descrivi un fondamentale individuale della pallavolo.

3. Descrivi una specialità dell'atletica leggera che vorresti praticare.

Adrano li: 13/04/2018

L'Insegnante

Firma del candidato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (ITALIANO)

CANDIDATO	TRACCIA SCELTA	A	B n.	C	D
------------------	-----------------------	----------	-------------	----------	----------

TIPOLOGIA A : ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Capacità di comprendere un testo. Parafrasi.	0 - 2		0 - 4	
Capacità di analizzare le strutture linguistiche, metriche o stilistiche.	0 - 2		0 - 2	
Capacità di contestualizzazione (con altri Autori o movimenti letterari , con altre opere dell'Autore)	0 - 2		0 - 3	
Capacità di addurre contributi personali criticamente motivati.	0 - 1		0 - 4	
Correttezza e fluidità nell'esposizione.	0 - 3		0 - 2	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

TIPOLOGIA B : ARTICOLO DI GIORNALE - SAGGIO BREVE

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Rispetto delle consegne (coerenza del titolo, indicazione della destinazione editoriale , rispetto della lunghezza del testo).	0 - 1		0 - 1	
Interpretazione e utilizzazione dei documenti.	0 - 2		0 - 3	
Adeguatezza del registro linguistico alla destinazione dell'elaborato (per l'articolo: vivacità, sinteticità, immediatezza).	0 - 2		0 - 3	
Organizzazione del testo e capacità di collegare ed aggiornare l'argomento proposto (elaborazione e argomentazione di proprie opinioni e originalità).	0 - 2		0 - 4	
Correttezza formale e fluidità della esposizione.	0 - 3		0 - 4	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

TIPOLOGIA C / D : TEMA

INDICATORI	PUNTEGGIO	P.A.	PUNTEGGIO	P.A.
Comprensione e interpretazione della traccia.	0 - 1		0 - 1	
Padronanza dell'argomento trattato (riferimenti a dati ed eventi storici pertinenti, conoscenza specifica dei contenuti richiesti, capacità di effettuare collegamenti , di elaborare e argomentare le proprie opinioni).	0 - 3		0 - 4	
Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo, di costruire ragionamenti conseguenti e motivati).	0 - 2		0 - 4	
Utilizzazione degli strumenti linguistici (correttezza ortografica, grammaticale e sintattica ; punteggiatura ; ricchezza lessicale ; proprietà del registro linguistico).	0 - 3		0 - 4	
Capacità critico - valutative . Originalità (abilità nell'elaborazione di giudizi personali; creatività).	0 - 1		0 - 2	
TOTALE		/10	TOTALE	/15

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA/CURRICULARE				
Alunno:		Classe:	Data:	
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggio		Valutazione
Conoscenze e abilità specifiche	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Approfondite e ampliate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Sufficienti	1,5	
		Superficiali ed incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
Capacità logiche ed argomentative	Organizzazione e utilizzo di conoscenze ed abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazioni e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelte di procedure ottimali e non standard.	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,75	
		Sufficiente ma con qualche imprecisione	1,5	
		Incompleta	1	
		Scarsa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Correttezza e chiarezza negli svolgimenti	Correttezza nei calcoli nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione di grafici.	Originale precisa e appropriata	3	
		Appropriata e ordinata	2,5	
		coerente e precisa	2	
		sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
		Imprecisa e/o incoerente	1	
		Approssimata e sconnessa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Completezza della risoluzione	Calcoli, dimostrazioni, spiegazioni sviluppate completamente ed in dettaglio.	Completa e particolareggiata	2	
		Quasi completo	1,75	
		Sufficiente, svolto per metà	1,5	
		Ridotto e Confuso	0,5	
		Non Svolto	0,25	
TOTALE VOTO CONSEGUITO				

LICEO CLASSICO "GIOVANNI VERGA" ADRANO-GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: MATEMATICA

ALUNNO

CLASSE

VOTO /10

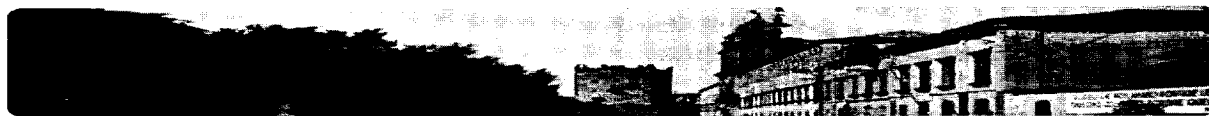
CRITERI PER LA VALUTAZIONE	Problema (Valore massimo attribuibile 75/150)		Quesiti (Valore massimo attribuibile 75/150 = 15x5)										PT	
	1	2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10		
CONOSCENZE Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	__/25	__/25	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Puntualità e rigore logico nella comunicazione e commento della soluzione. Proprietà di linguaggio. Scelta di procedure ottimali e non standard.	__/25	__/25	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	
CORRETTEZZA E COMPLETEZZA DEGLI SVOLGIMENTI Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Coerenza e organicità della soluzione.	__/25	__/25	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	__/5	
Totali														

TABELLA DI CONVERSIONE DAL PUNTEGGIO GREZZO AL VOTO IN QUINDICESIMI

Punteggio	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

voto ___/15

Il docente



LICEO

GINNASIO STATALE " G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
SEZ. CLASSICA Via S. D'Acquisto, 16 Tel.095/7692582-4029 Fax 095/7602694
SEZ. SCIENTIFICA Via Donatello,sn Tel./Fax 095/7694523
C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: CTPC01000A@istruzione.it
Simulazione Terza Prova Esami di Stato 2017-2018
Classe 5ª sez A Sezione scientifica Indirizzo tradizionale

Tipologia B (risposta singola)

Ad ogni quesito è assegnato un punteggio massimo di 5 punti così ripartito:

0	Risposta non data.
1	Risposta che presenta gravi lacune ed errori, denota incapacità di organizzazione dei contenuti e il linguaggio, carente dal punto di vista grammaticale, non è appropriato.
2	Risposta che denota conoscenze frammentarie con errori o lacune, i concetti sono forniti in modo incompleto e/o inorganico. Il linguaggio usato non è appropriato.
3	Risposta che denota conoscenze non del tutto pertinenti, analisi e sintesi sufficienti dei contenuti. Il linguaggio usato non è sempre appropriato.
4	Risposta corretta, nonostante qualche errore, oppure corretta ma non approfondita. L'organizzazione dei contenuti è sufficientemente corretta.
5	Risposta corretta; la sintesi dei contenuti è efficace e completa e il linguaggio è pertinente e chiaro.

Il punteggio totale conseguito, dato dalla media aritmetica del punteggio conseguito nelle singole discipline, sarà successivamente convertito in quindicesimi pertanto il voto finale sarà approssimato per eccesso



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

**I SIMULAZIONE I PROVA/CLASSE 5ª A SEZIONE SCIENTIFICO
 ESAMI DI STATO 2017/2018
 PROVA DI ITALIANO DEL 07/02/2018**

**TOT. ALUNNI: N 26
 TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 26**

TIPOLOGIA		TOT.	PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15	
A	ANALISI AL TESTO	1	///	///	///	///	1	
B	SAGGIO BREVE / ARTICOLO GIORNALE	1 Artistico-letterario	1	///	///	///	1	
		2 Socio-economico	12	///	5	3	2	2
		3 Storico-politico	3	///	1	///	2	///
		4 Tecnico-scientifico	4	///	1	2	1	///
TOT. 20								
C	TEMA DI ARGOMENTO STORICO	4	///	3	1	///	///	
D	TEMA DI ORDINE GENERALE	1	///	///	///	1	///	
TOTALE:			///	10	6	6	4	

L'Insegnante: Sangiorgio Giuseppina

Giuseppina Sangiorgio



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail : ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

I SIMULAZIONE II PROVA

ESAMI DI STATO 2017/2018

PROVA DI MATEMATICA DEL 15/02/2018

CLASSE 5^aA SEZIONE SCIENTIFICO

TOT. ALUNNI: N 26

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N.26

TIPOLOGIA	Problema 1	Problema 2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Totale	24	//	18	//	26	26	11	6	3	10	9	21

Punti attribuiti

PT.1/8

2

PT.9/10

2

PT.11/12

10

PT.13/14

9

PT.15

3

L'Insegnante: Rita Pignataro

Rita Pignataro



LICED GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it -PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI
I SIMULAZIONE III PROVA DEL 20/02/2018 TIPOLOGIA: B
ESAMI DI STATO 2017/2018
CLASSE 5ª A SEZIONE SCIENTIFICA

TOT. ALUNNI: N. 26
TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 26

PUNTI ATTRIBUITI / RISPOSTA PER SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA	PT. 0	PT. 1/8	PT. 9/10	PT. 11/12	PT. 13/14	PT. 15
INGLESE	2	15	4	3	2	//
SCIENZE DELLA TERRA	//	4	2	11	6	3
STORIA	//	1	4	10	10	1
STORIA DELL'ARTE	//	1	1	7	12	5

VALUTAZIONE COMPLESSIVA/TOTALE PUNTI PROVA

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
1	9	11	5	//

Il Coordinatore Di Classe: Giuseppina Sangiorgio

Giuseppina Sangiorgio



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)
 SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652
 SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523
 C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it
 Sito Web scuola: www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

I SIMULAZIONE I PROVA

ESAMI DI STATO 2017/2018

PROVA DI ITALIANO DEL 09/04/2018

TOTALE ALUNNI: N 26

CLASSE 5ª A SEZIONE SCIENTIFICA

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 25+1

TIPOLOGIA		TOT.	PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15	
A	ANALISI AL TESTO	1	/	/	1	/	/	
B	SAGGIO BREVE / ARTICOLO GIORNALE	1 Artistico-letterario	5	/	/	2	1	2
		2 Socio-economico	1	/	1	/	/	/
		3 Storico-politico	7	/	/	2	2	3
		4 Tecnico-scientifico	8+1	/	/	4	1+1	3
TOT. 22								
C	TEMA DI ARGOMENTO STORICO	/	/	/	/	/	/	
D	TEMA DI ORDINE GENERALE	3	/	/	1	1	1	
TOTALE:			/	1	10	5	9	

L'insegnante: Giuseppina Sangiorgio

Giuseppina Sangiorgio



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatello, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPCD1000A - E-mail : ctpcD1000a@istruzione.it -PEC: ctpcD1000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

I SIMULAZIONE II PROVA

ESAMI DI STATO 2017/2018

PROVA DI MATEMATICA DEL 24/04/2018

CLASSE 5ª A SEZIONE SCIENTIFICO

TOT. ALUNNI: N 26

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N.26

TIPOLOGIA	Problema 1	Problema 2	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Totale	21	3	21	21	/	21	22	17	6	5	1	6

Punti attribuiti

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
2	1	10	8	3

L'Insegnante: Rita Pignataro

Rita Pignataro



LICEO GINNASIO STATALE "G. VERGA" - 95031 ADRANO (CT)

SEDE CENTRALE SEZ. SCIENTIFICA Via S. D'Acquisto, 16 - Tel. 095/6136075-7692582 Fax 095/7698652

SEZ. CLASSICA - LINGUISTICA - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE Via Donatella, sn - Tel. 095/6136084 Fax 095/7694523

C.F. 80012580876 - Cod. Mecc. CTPC01000A - E-mail: ctpc01000a@istruzione.it - PEC: ctpc01000a@pec.istruzione.it

Sito Web scuola : www.liceovergadrano.gov.it



TABELLA DI RILEVAZIONE DATI

II SIMULAZIONE III PROVA DEL 13/04/2018 TIPOLOGIA: B

ESAMI DI STATO 2017/2018

TOT. ALUNNI: N. 26

CLASSE 5^a A SEZIONE SCIENTIFICA

TOTALE ALUNNI PRESENTI: N. 26

PUNTI ATTRIBUITI / RISPOSTA PER SINGOLA DISCIPLINA

MATERIA	PT. 0	PT. 1/8	PT. 9/10	PT. 11/12	PT. 13/14	PT. 15
INGLESE	//	1	6	9	8	2
SCIENZE NATURALI	//	15	4	1	3	3
FISICA	//	8	5	10	2	1
SCIENZE MOTORIE	//	1	1	7	10	7

VALUTAZIONE COMPLESSIVA/TOTALE PUNTI PROVA

PT.1/8	PT.9/10	PT.11/12	PT.13/14	PT.15
2	12	4	7	1

Il Coordinatore Di Classe: Giuseppina Sangiorgio

Giuseppina Sangiorgio