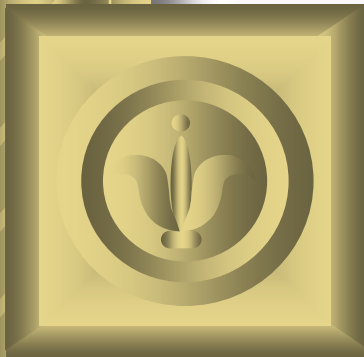


# **Progettare per competenze: dai dipartimenti ai consigli di classe**



**Liceo Classico G. Verga  
Adrano**

**23 giugno 2017**

**Anna Maria Di Falco**

# Il report dei Docenti

- analisi dei documenti a corredo del DM 139/2007
- analisi del D.I. 211/2010 Indicazioni Nazionali per il curricolo delle discipline del primo del secondo biennio e del 5° anno
- **eventuale riformulazione o modifica in riferimento agli assi culturali e alle competenze chiavi di cittadinanza.**

# Report dei Docenti

- Presentazione e discussione in plenaria degli esiti del lavoro dei gruppi
- Esempi di progettazione di dipartimento per competenze: l'esperienza del Liceo Verga

# La progettazione per competenze



una nuova organizzazione del lavoro didattico

# Il Collegio dei docenti

individua

- le competenze da fare acquisire agli alunni in riferimento al profilo in uscita
- i contenuti disciplinari fondamentali
- i criteri e gli strumenti di verifica e di valutazione
- le competenze di cittadinanza



# I Dipartimenti

- Fissano le competenze per il primo biennio, in riferimento al Profilo in uscita
- Costruiscono **curricoli unitari per classi parallele** per evitare sperequazioni tra le diverse sezioni dell'Istituto
- Fissano i criteri e gli indicatori della valutazione delle conoscenze/ competenze essenziali
- Preparano tipologie di **verifica di ingresso, in itinere e finali per classi parallele**

# Esempio di competenze trasversali al termine del I biennio



L'alunno

- **sa comprendere i linguaggi settoriali ed è in grado di riassumere in forma scritta e orale**
- **individua i concetti chiave, le informazioni primarie e secondarie dei testi e ne coglie il significato**
- **è in grado di analizzare ed esplicitare il procedimento logico che utilizza**
- **dimostra di avere acquisito il senso civico, il rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, del Regolamento di Istituto**

## **Esempio di competenze al termine del I biennio Area tecnologica**

- L'acquisizione delle **competenze digitali** ( come sottolineato dal Profilo è tema sviluppato nel primo biennio di ciascun percorso all'interno della disciplina Matematica, ma è anche frutto del lavoro sul campo in tutte le discipline)

L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti.



# Il Consiglio di classe

- Verifica la situazione iniziale a settembre
- Individua le competenze trasversali fondamentali da fare acquisire al termine dell'anno scolastico in riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP) per il primo biennio o per il secondo biennio/ultimo anno

# Il Consiglio di classe

- Sceglie gli OSA (contenuti) in riferimento alle indicazioni Nazionali
- Individua le metodologie di insegnamento ritenute utili per il conseguimento dei risultati fissati
- Monitora i risultati ottenuti al termine del I quadrimestre e analizza gli stessi allo scopo di eventuali correzioni e/o interventi tempestivi

# Il Consiglio di classe

- Fissa i criteri e gli indicatori di valutazione delle conoscenze in riferimento alle competenze acquisite attraverso di esse
- Certifica le competenze secondo il modello ministeriale o il profilo in uscita dello studente



# Capovolgere il punto di partenza

- fissare le competenze da fare acquisire al termine del primo biennio
- Scegliere i nodi concettuali fondamentali per comprendere lo statuto della disciplina e individuare i nessi principali tra un argomento e l'altro
- Individuare le metodologie didattiche più utili per rendere fruibile l'apprendimento
- Fissare i criteri e gli indicatori della valutazione delle conoscenze/competenze
- Procedere alla certificazione delle competenze

# La programmazione di classe per competenze

Indirizzo... Classe ...Coordinatore...

- Profilo dello studente al termine del quinquennio (PECUP)
- Competenze da certificare al termine del primo biennio
- Livelli culturali iniziali e individuazione delle competenze di base da fare acquisire al termine del primo anno
- Scelta degli OSA, delle attività didattiche, delle tipologie di prove di verifica in riferimento ai risultati attesi
- Individuazione delle metodologie e delle strategie didattiche (lavoro a classi aperte, disposizione degli alunni nell'aula, lavoro con apprendimento cooperativo, attività di tutorato tra pari, insegnamento per problemi, UDA, prove esperte di realtà, etc.)
- Criteri di valutazione delle conoscenze
- Certificazione dei livelli di competenze raggiunti

# La progettazione per competenze nel primo Biennio

Modello ministeriale della certificazione delle  
competenze al termine dell'obbligo  
scolastico

# Dalla classe alle classi

- **Confronto** degli esiti delle prove di ingresso tra classi parallele precedentemente elaborate nei dipartimenti per il primo e il secondo anno del primo biennio comuni a tutti gli indirizzi e in riferimento a ciascuna classe di ogni indirizzo per il secondo biennio
- **Confronto** delle competenze base da far raggiungere al termine del primo biennio e di ogni anno scolastico
- **Confronto** delle programmazioni per competenze per classi parallele
- **Individuazione** delle azioni di monitoraggio in itinere attraverso prove esperte - UDA parallele e l'organizzazione didattica anche per classi aperte

Unità di apprendimento

o

Unità di Competenza

**L'Unità di Apprendimento/ Competenza**

**è *un segmento del* curriculum**

**focalizza**

**un campo di apprendimento che richiede**

**l'apporto di più discipline e operazioni mentali**

**di metacognizione e pertanto**

**rende chiaro**

**il processo che serve a comprendere se una**

**determinata competenza è stata raggiunta**



# Osservare il processo

per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso a **osservazioni sistematiche** che consentono al docente di **rilevare il processo**, cioè il modo di procedere dell'alunno per interpretare il compito, per sfruttare le sue conoscenze e per ricercarne altre, per valorizzare tutte le risorse di cui egli dispone.

# **Unità di apprendimento/competenza**

## **Unità didattica**

è centrata sugli obiettivi e sull'azione del docente

## **Unità di apprendimento/competenza**

è centrata sulle competenze e sull'azione autonoma degli alunni

# Schema Unità di Apprendimento/Competenza

**TITOLO**

-----

**NOME, COGNOME, CLASSE ( O CLASSI) , INDIRIZZO DI STUDI, EVENTUALE RUOLO  
SVOLTO COME REFERENTE**

-----

**COMPETENZE DA CERTIFICARE**

-----

**TEMATICA O PROBLEMA DA TRATTARE**

-----

**CONTRIBUTO DI OGNI DISCIPLINA COINVOLTA**

-----

**RISORSE (STRUMENTI, DOCUMENTI CARTACEI E/O ONLINE, ...)**

-----

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO (SINGOLI, GRUPPI..)**

-----

# **Schema Unità di Apprendimento/Competenza**

**TIPOLOGIA E NUMERO DI DOMANDE/PROBLEMI/COMPITI**

---

**DURATA DELLA PROVA**

**N. ... ore per il lavoro di gruppo**

**N. ...ore per il lavoro individuale**

# Schema Unità di Apprendimento/Competenza

- PROVA DI GRUPPO

Parte 1 - ASSE PREVALENTE: MATEMATICO

Parte 2 - GROUP WORK – ASSE LINGUISTICO

# **Schema Unità di Apprendimento/Competenza**

LAVORO INDIVIDUALE

Alunno -----

**Durata della prova: n. ... ore per il lavoro individuale**

PARTE UNO: ASSE MATEMATICO

PART TWO: INDIVIDUAL WORK - ASSE LINGUISTICO

# Schema Unità di Apprendimento/Competenza

- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
Prova esperta – asse matematico
- LIVELLI DI COMPETENZA ASSE MATEMATICO  
PROVA DI GRUPPO  
PROVA INDIVIDUALE
- VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA  
viene valutata ciascuna competenza attraverso una media  
pesata fra risultato della prova di gruppo, 30%, e quella  
individuale, 70%

# **Schema Unità di Apprendimento/Competenza**

**LIVELLI DI COMPETENZA ASSE LINGUISTICO**

**PROVA DI GRUPPO**

**PROVA INDIVIDUALE**

**VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

**viene valutata ciascuna competenza attraverso una media pesata fra risultato della prova di gruppo, 30%, e quella individuale, 70%**

**PUNTEGGIO COMPLESSIVO PER OGNI STUDENTE**

**Punteggio ottenuto nel lavoro di gruppo, uguale per tutti i membri del gruppo, + punteggio del lavoro individuale, per un totale massimo di 100 punti**

**LIVELLI DI COMPETENZA ASSE MATEMATICO E LINGUISTICO**

**Livello base: 60-73**

**Livello intermedio: 74-87**

**Livello avanzato: 88-100**



# **Schema Unità di Apprendimento/Competenza**

**REPORT FINALE DELL'ALUNNO**

---

**AUTOVALUTAZIONE**

---

**VALUTAZIONE DEI DOCENTI**

---

-

# Schema Unità di Apprendimento/Competenza

- INDICAZIONI PER LA CORREZIONE
- *20 punti: livello avanzato*
- **Gli alunni rispondono a tutte le domande in modo completo e corretto. Gli alunni fanno riferimenti anche al testo letto in italiano.**
- *15 punti: livello intermedio*
- **gli alunni rispondono a 4 domande in modo abbastanza completo e corretto e fanno qualche riferimento al testo letto in italiano.**
- *11 punti: livello base*
- **Gli alunni rispondono ad almeno 3 domande in modo abbastanza completo o corretto. Fanno qualche riferimento al lavoro di gruppo o al testo in italiano.**
- *0 punti nel caso in cui non siano soddisfatti i criteri del livello base*
- **Nessun punteggio viene dato se gli alunni rispondono a meno di 3 domande oppure se le risposte sono vaghe**

# **SCHEDA CORREZIONE SINGOLO STUDENTE**

**LAVORO DI GRUPPO**

**LAVORO INDIVIDUALE**

# Modelli operativi

## ANALISI DELLE PRESTAZIONI

**Unità di apprendimento/competenza**

**Prove esperte**

**Prove esperte di realtà**

**Selezione di lavori**

## OSSERVAZIONE

- **Rubriche valutative**
- **Osservazioni in itinere**
- **Simulazione di ruoli**

## AUTOVALUTAZIONE

- **Diari di bordo**
- **Autobiografie**

# Esempio UDA Asse dei linguaggi

Utilizzate i motori di ricerca per rintracciare in Rete informazioni specifiche, su consegna, sui principali esponenti del mondo culturale e scientifico e sui principali eventi del periodo proposto dal docente in classe durante la spiegazione di una corrente letteraria e di un autore, allo scopo di avere una visione completa del periodo

# Esempio UDA Asse dei linguaggi

Costruite, in Word, una sitografia in cui, per ciascun autore individuato, siano specificati

- a) le opere principali, con anno di pubblicazione e breve descrizione dell'opera
- b) siti Internet consultati

Corredate il vostro lavoro di una timeline che illustri l'ordine cronologico delle opere dei vari autori presi in considerazione, e di una riflessione critica che illustri quali sono, a vostro parere, gli autori più significativi, motivandone la ragione.

La *timeline* si utilizza per visualizzare in forma grafica eventi in successione cronologica articolati in scansioni temporali.

# Esempio UDA Asse Matematico

- Una famiglia di 4 persone, due adulti, un ragazzo di sedici anni e una bambina di dieci anni, organizzano un viaggio in Sicilia da Adrano a Cefalù e si rivolgono a due agenzie per confrontare i prezzi e i servizi. A parità di servizi

- Agenzia A

Quota di iscrizione per persona: € 65 ( IVA inclusa) per trasporto in pullman Gran Turismo; visita guidata; pranzo in ristorante; assicurazione; agevolazioni per studenti, sconto del 20%

- Agenzia B

Quota di iscrizione per persona: € 55 ( IVA esclusa 21% della quota) per trasporto in pullman Gran Turismo Visita; visita guidata; pranzo in ristorante; assicurazione; agevolazioni, sconto di €10 per i ragazzi fino a 14 anni.

# Esempio UDA Asse Matematico

La famiglia sa che l'auto di cui dispone consuma 0,1 litri per ogni chilometro percorso e che il prezzo della benzina è di 1,6 euro al litro.

- a) Stabilisci quale delle due offerte di agenzia sia più conveniente calcolando la quota che ciascuno di loro dovrebbe pagare rivolgendosi all'agenzia A oppure all'agenzia B
- b) Determina quale sia la quota di iscrizione non comprensiva di IVA richiesta dall'agenzia A
- c) Determina la distanza (in km) relativa al percorso più breve fra la località di partenza e la località d'arrivo
- d) Calcola quanta benzina consumerebbe l'auto
- e) Calcola quanto spenderebbe la famiglia in benzina, qualora decidesse di raggiungere Cefalù in auto
- f) calcola quale sarebbe la spesa massima da preventivare da parte di ciascuno di loro per il pranzo, per non superare l'offerta di agenzia meno costosa e quanto inciderebbe in tal caso, percentualmente, il prezzo del pranzo sul costo totale del viaggio



# Asse storico - sociale

La Democrazia ateniese e la Costituzione italiana:  
principi a confronto

- a) focalizza gli aspetti fondamentali e caratterizzanti della Democrazia ateniese e della Costituzione italiana utilizzando i materiali a tua disposizione e ricercandone altri sul web
- b) componi un breve testo che evidenzi il significato della parola democrazia e l'evoluzione della democrazia ateniese.
- c) rappresenta attraverso uno schema il confronto tra i principi della democrazia ateniese e quelli della Costituzione italiana e metti in evidenza le diversità e le somiglianze in riferimento al contesto storico

# Attività laboratoriale

## Dipartimenti o Gruppi di lavoro

- Analisi dei documenti a corredo del DM 139/2007 sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione sulle indicazioni per il curricolo del I biennio e del D.I. 211/2010, Indicazioni Nazionali per il curricolo.
- Eventuale riformulazione o modifica del curricolo in riferimento agli assi culturali e alle competenze chiavi di cittadinanza

# Attività laboratoriale

Dipartimenti o Gruppi di lavoro

*evidenziare come sono ancorati gli indicatori di competenza alle specifiche discipline nel documento riguardante il D.M. 139/2007 e*

*nel documento riguardante le Indicazioni Nazionali per il Curricolo D.I. 211/2010 All.B.*

**Confronto con il curricolo elaborato dalla scuola**

# Consegna Docenti

- Report sui modelli di progettazione dei Dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari in riferimento al RAV e al Piano Triennale dell'offerta Formativa