



# IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

## ISTRUZIONI PER L'USO

### MANUALE PER LE CLASSI TERZE

*Prof. Giovanni  
Fiorentino*



ISTITUTO TECNICO  
ISTITUTO PROFESSIONALE "A. DE PACE" LECCE

# CHIARIAMOCI LE IDEE



LA MAGGIORE APPRENSIONE CREATA DALL'UTILIZZAZIONE DELL'IMPRESA FORMATIVA SIMULATA QUALE METODO DI SVOLGIMENTO DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E' RAPPRESENTATA DALLA DIFFICOLTA' DI COMPRENDERE COME MUOVERSI, COME REALIZZARLA, IN QUALE CONTESTO OPERARE, QUALI ADEMPIMENTI SARA' NECESSARIO PORTARE INNANZI PER UN TRIENNIO.

IL PRESENTE LAVORO CERCHERA', PER QUANTO POSSIBILE, DI FUGARE LA MAGGIOR PARTE DEI DUBBI, CREANDO UN PROMEMORIA, UNA CHECK LIST, SULLE COSE DA FARE, PASSAGGIO PER PASSAGGIO.



# CHIARIAMOCI LE IDEE



CERCHIAMO DI COMPRENDERE, FASE PER FASE, COME OPERARE PER COSTITUIRE UN'IMPRESA FORMATIVA AL TERZO ANNO E PORTARLA AVANTI IN QUARTO E QUINTO ANNO, ABITUANDO I NOSTRI ALUNNI A CIO' CHE TROVERANNO FUORI DAL SISTEMA SCOLASTICO, SIA CHE ABBIANO DECISO DI INTRAPRENDERE UN'ATTIVITA' D'IMPRESA, SIA CHE CERCHINO LAVORO QUALI DIPENDENTI.

AVERE LE IDEE CHIARE, DA PARTE LORO, SU COSA SIGNIFICHINO FARE IMPRESA GLI PERMETTERA' DI CAPIRE I MECCANISMI CHE REGOLANO LA VITA AZIENDALE E DI INTEGRARSI CON MAGGIORE FACILITA' NELLE DINAMICHE IMPRENDITORIALI, FACENDOSI APPREZZARE PER LA CAPACITA' DI LAVORARE IN TEAM, CONDIVIDENDO OBIETTIVI E STRATEGIE.



# CHIARIAMOCI LE IDEE



TUTTE LE **ATTIVITA'** DA SVOLGERSI DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE SONO IN **ORARIO CURRICULARE**.

NESSUN DOCENTE DOVRA' RECUPERARE O PERDERE ORE DI LEZIONE, POICHE' AFFRONTA' GLI ARGOMENTI DI SUA COMPETENZA «CURVANDO» IL CURRICOLO PER QUANTO RISULTA' NECESSARIO A FORNIRE AGLI ALUNNI LE COMPETENZE STABILITE DALLO STESSO C.D.C.

LE ATTIVITA' PORTATE IN ESSERE NELL'AMBITO DELLA I.F.S. SONO A SUPPORTO DELL'ATTIVITA' DI ALTERNANZA CHE GLI ALUNNI SVOLGERANNO NELLE AZIENDE SELEZIONATE DALLA DIRIGENZA SCOLASTICA.





# CHIARIAMOCI LE IDEE



## I MODULI DI:

- ORIENTAMENTO ATTRAVERSO I MODULI DI COMUNIC/AZIONE AD ALTRI STRUMENTI POSTI IN ESSERE NELL'AMBITO DEL SIMULATORE CONFAO (REALIZZATO DALLA PROF.SSA DE JUDICIBUS),
- SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (OBBLIGATORIO),
- CULTURA D'IMPRESA (A CURA DEL DIPART. ECON. AZIENDALE),

VERRANNO MESSI A DISPOSIZIONE DEGLI ALUNNI, VERRANNO SVOLTI DURANTE L'ORARIO CURRICULARE, ED I DOCENTI PRESENTI DURANTE LE ORE FISSATE PER TALI MODULI, AVRANNO IL COMPITO DI ACCOMPAGNARE GLI ALUNNI, FIRMANDO REGOLARMENTE IL REGISTRO ELETTRONICO E, PERTANTO, SVOLGENDO NORMALMENTE IL LORO ORARIO DI SERVIZIO.



# IL SIMULATORE CONFAO



IL NOSTRO ISTITUTO HA DECISO DI REALIZZARE IL PROGETTO DI IMPRESA FORMATIVA SIMULATA ATTRAVERSO IL SIMULATORE **CONFAO**.

ALL'INTERNO DELLO STESSO:

- E' GIA' STATO PREDISPOSTO UN PERCORSO GUIDA NELLA REALIZZAZIONE DELL'I.F.S.
- SI TROVERANNO ALCUNI MATERIALI UTILI AL FINE DI AGEVOLARE IL LAVORO DEI DOCENTI
- SI POTRANNO (ANZI DOVRANNO) POSTARE TUTTI I MATERIALI AUTOPRODOTTI DAGLI ALUNNI, A TITOLO DI DOCUMENTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO E QUALE FEEDBACK PER POTER PRENDERE OGNI DECISIONE AVENDO A DISPOSIZIONE TUTTI GLI ELEMENTI UTILI.





## LE FASI

LA TERZA CLASSE HA UN COMPITO  
PRIMARIO:

LO SVILUPPO DELL'IDEA  
IMPRENDITORIALE  
(BUSINESS IDEA)





# LE FASI



AL FINE DI REALIZZARLO NECESSITA DEL VOSTRO AIUTO  
NELLA MAGGIOR PARTE DEI CASI I NOSTRI RAGAZZI HANNO  
INVENTIVA, IMMAGINAZIONE, CREATIVITA', QUINDI UN  
POTENZIALE ENORME MA INESPRESSO.

IL COMPITO DEL CONSIGLIO DI CLASSE E' QUELLO DI  
GUIDARLI A GUARDARSI INTORNO, FORNENDOGLI TUTTI  
GLI STRUMENTI PER ESSERE RESPONSABILI DEL LORO  
DESTINO.





# PRIMA FASE



LA PRIMA FASE DA REALIZZARE E' LA REGISTRAZIONE DELLA CLASSE AL FINE DI POTER ACCEDERE AI MATERIALI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

A TALE SCOPO BASTERA' DESIGNARE NEL CONSIGLIO DI CLASSE UN **REFERENTE** CHE VERRA' ACCREDITATO NEL SISTEMA E AVRA' IL COMPITO DI SEGUIRE LE ATTIVITA' DELLA CLASSE.

OGNUNA DI QUESTE AZIONI VERRA' PORTATA AVANTI CON L'AUSILIO DEL REFERENTE I.F.S. PER LA SCUOLA, PROF. FIORENTINO, CHE SARA' A DISPOSIZIONE, COMPATIBILMENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO, PER AGEVOLARE TUTTE LE OPERAZIONI DI NATURA TECNICA.



# PRIMA FASE



IL PRIMO PASSO E' ACCEDERE AL SIMULATORE IFS DELLA CONFAO, CHE SI TROVA AL SEGUENTE INDIRIZZO:

[HTTP://WWW.IFSCONFAO.NET/SIMUIIFS/INDEX.PHP](http://www.ifskonfao.net/simuiifs/index.php)



# PRIMA FASE



OGNI CLASSE, UNA VOLTA ABBINATO UN REFERENTE ALLA STESSA, PROVVEDERA' AD INSERIRE IL NOME DEGLI ALUNNI.

business idea - Cerca x www.fscnfao.net/sim/ x

www.fscnfao.net/sim/ifs/simuregione/ifs\_scuola.php?id\_scuola=612

Sinucenter Regione Puglia

scuola LEPM030006

LICEO STATALE G. COMI TRICAGE  
Filtra IFS anno: Tutti Cerca

	IFS	Corso	Anno	Referente	Business Plan	Partita IVA	PEC	Atto/ Statuto	Codice R.E.A.	C/C Bancario	Stato IFS	Mod.
	NOME DA ASSEGNARE	3AE	2015-2016	Santo Accogli								
	NOME DA ASSEGNARE	3BE	2015-2016	Diano De luca								

Menu Sinucenter Regione

12:42 22/10/2016





# PRIMA FASE



E SUCCESSIVAMENTE POTRA' PARTIRE CON LA FASE DI ORIENTAMENTO.

business idea - Cerca

www.fscconfao.net/sim

www.fscconfao.net/sim/uf/simuregione/monitoraggio\_impresa.php?id\_uf=1864&id\_scuola=612

Sinucenter Regione Puglia

Scuola LEPM030006 - Liceo Statale G. Comi Tricase

Correzione Errori Segnalati dall'IFS

DOCUMENTI TRANSAZIONI								
Business Plan	Organigramma	Statuto	SCIA	DIA	Visura camerale	Certificato IVA	Transazioni Commerciali	Transazioni Finanziarie
●	●	●	●	✘	●	●	●	●
ALTRI SERVIZI BANCARI RICHIESTI								
Fido	Piano ammortamento mutuo							
●	●							
ATTIVITA' PREPARATORIE PER LA STESURA DEL BUSINESS PLAN								
FASE I			FASE II			FASE III		
●			●			●		

Indietro

1243 23/10/2016





# PRIMA FASE



QUESTA E' LA PRIMA SCHERMATA PER CREARE L'ATTIVITA' DI SENSIBILIZZAZIONE

- Fase 1 - Sensibilizzazione e orientamento	- Fase 2 - Business Idea e Studio di Fattibilità	- Fase 3 - Attività preparatorie Business Plan	Documenti	Condividi documenti	Documenti condivisi
●	●	✘	●	📄	📄
●	●	●		📄	📄
🔒	🔒	🔒			

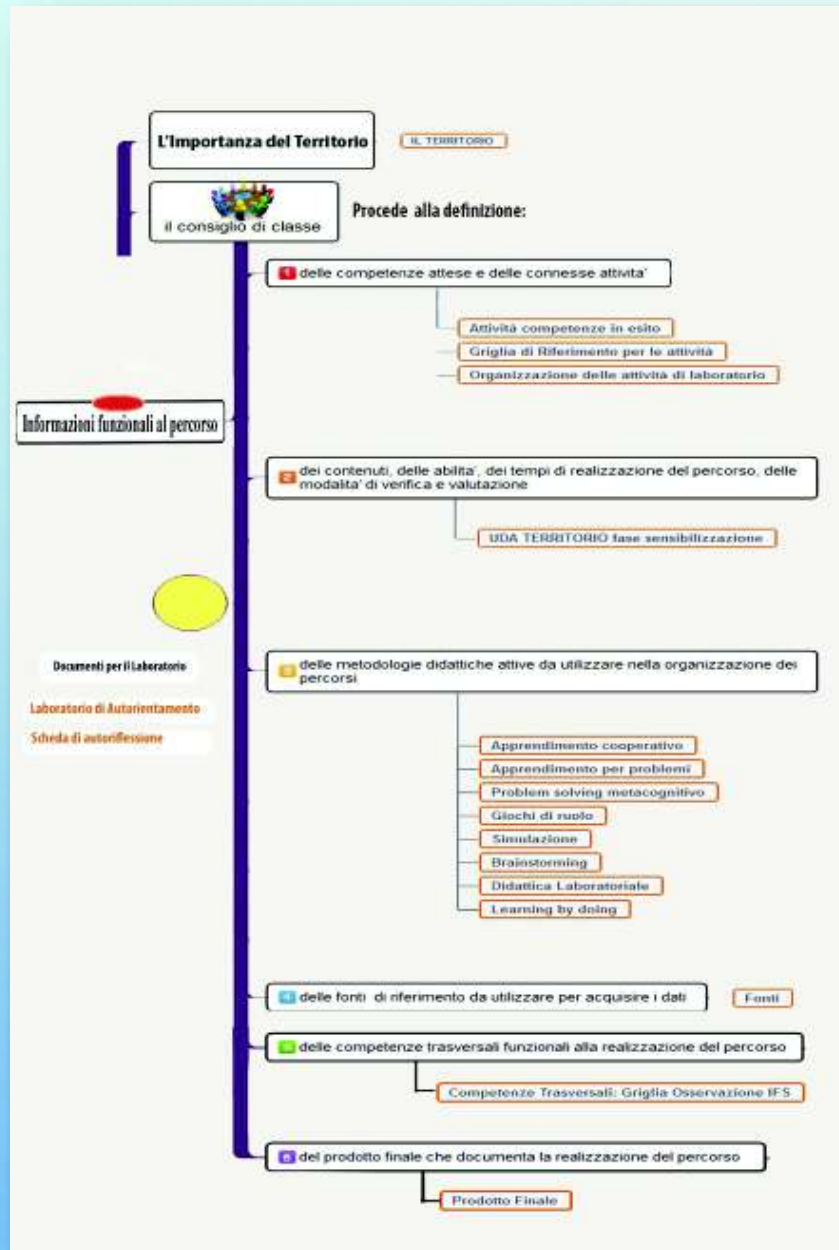
Menu Percorso



CLICCANDO SUL PULSANTE VERDE SI APRIRA' UN PERCORSO CHE VI AIUTERA' A PROGRAMMARE IL LAVORO DA SVOLGERE



# PRIMA FASE



ALL'INTERNO DEL PERCORSO CI SONO GLI STRUMENTI UTILI PER AFFRONTARE CORRETTAMENTE IL PERCORSO, OVVERO:

1. COMPETENZE ATTESE ED ATTIVITA' DA REALIZZARSI
2. CONTENUTI, ABILITA', TEMPI DI REALIZZAZIONE DEL PERCORSO, MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE
3. METODOLOGIE DIDATTICHE DA UTILIZZARE NELL'ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI
4. FONTI DI RIFERIMENTO DA UTILIZZARE PER ACQUISIRE I DATI
5. COMPETENZE TRASVERSALI FUNZIONALI ALLA REALIZZAZIONE DEL PERCORSO
6. PRODOTTO FINALE CHE DOCUMENTA LA REALIZZAZIONE DEL PERCORSO



# SECONDA FASE



## A QUESTO PUNTO IL CONSIGLIO DI CLASSE DEVE

1. VALUTARE LE ORE DA SVOLGERE MEDIANTE QUESTA TIPOLOGIA DI A.S.L.
2. REDIGERE L'UDA TRASVERSALE TESA ALL'ANALISI DEL TERRITORIO, ATTRIBUENDO CARICO ORARIO E CONTENUTI AD OGNI DOCENTE
3. EFFETTUARE L'INTERVENTO DIDATTICO SUGLI ALUNNI
4. FAR PREDISPORRE AGLI ALUNNI I RISULTATI DELLA RICERCA ATTRAVERSO SLIDE, FILE DI WORD O QUALUNQUE ALTRO STRUMENTO MULTIMEDIALE
5. PUBBLICARE GLI ESITI DELLA RICERCA
6. REDIGERE UNA BOZZA DI «*BUSINESS IDEA*»





# SECONDA FASE



LA FISSAZIONE DELLE ORE DI I.F.S. POTRA' AVVENIRE, AD ESEMPIO, SULLA BASE DEL SEGUENTE CONTEGGIO:

1. **12 ORE** DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO (MODULO OBBLIGATORIO)
2. **10 ORE** DI ORIENTAMENTO (PROF. DE JUDICIBUS)
3. **15 ORE** DI CULTURA D'IMPRESA (A CURA DEL DIPARTIMENTO ECONOMICO AZIENDALE)
4. **3 ORE** DI INCONTRI CON I REFERENTI DELL'IMPRESA TUTOR
5. **20 ORE** DI UDA TRASVERSALE

**TOTALE 60 ORE COMPLESSIVE**





# SECONDA FASE



## NOTA BENE

TUTTE LE CLASSI NELLE QUALI E' PRESENTE IL DOCENTE DI ECONOMIA AZIENDALE NON HANNO BISOGNO DEL MODULO DI CULTURA D'IMPRESA.

TUTTE LE CLASSI CHE HANNO NECESSITA' PARTICOLARI POSSONO, NEL CORSO DELL'ELABORAZIONE DELLA BUSINESS IDEA, CHIEDERE IL SUPPORTO DEL GRUPPO DI PROGETTO SCOLASTICO CHE CERCHERA', SE E COME POSSIBILE, DI VENIRE INCONTRO ALLE RICHIESTE.

TOTALE 60 ORE COMPLESSIVE





# SECONDA FASE



A PURO TITOLO ESEMPLIFICATIVO SI RIPORTANO EVENTUALI ARGOMENTI DA INSERIRE ALL'INTERNO DELL'UDA TRASVERSALE: DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI

- **ASSE LINGUISTICO:**

- L1 LEGGERE, COMPRENDERE, INTERPRETARE E PRODURRE NEI DIVERSI LINGUAGGI TESTI DI VARIO TIPO LEGATI AL CONTESTO SOCIALE E PROFESSIONALE DEL PROPRIO TERRITORIO
- L2 UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI

- **ASSE STORICO SOCIALE:**

- SS1 RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO

- **ASSE MATEMATICO:**

- M1 ANALIZZARE E INTERPRETARE DATI CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, USANDO CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO E LE POTENZIALITÀ OFFERTE DA SPECIFICHE APPLICAZIONI INFORMATICHE

- **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:**

- T1 ESSERE CONSAPEVOLE DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLE TECNOLOGIE NEL CONTESTO CULTURALE E SOCIALE IN CUI VENGONO APPLICATE





# SECONDA FASE



ALL'INTERNO DEL SIMULATORE CONFAO IL C.D.C. TROVERA' LA MODULISTICA UTILE ALLA REALIZZAZIONE DELL'UDA TRASVERSALE DA PRENDERE COME RIFERIMENTO PER LA PERSONALIZZAZIONE RIGUARDANTE IL

## SCHEDA    PROPRIO SETTORE

PROGETTO di    UNITA' DI APPRENDIMENTO .....

ISTITUZIONE SCOLASTICA..... A. s. ....

TITOLO UdA            **LEGGERE IL TERRITORIO**  
                                  **per orientarsi nell'attivazione di una Impresa Formativa Simulata**

DESTINATARI: .....INDIRIZZO.....

### COMPETENZE IN ESITO ALLA CONCLUSIONE DEL PROGETTO

- L1** Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio
- L2** Utilizzare e produrre testi multimediali
- SS1** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- M1** Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche
- ST1** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.





# SECONDA FASE



## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- IMPARARE AD IMPARARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- PROGETTARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
- COMUNICARE
- RISOLVERE PROBLEMI







# SECONDA FASE



## PER ASSI CULTURALI

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
<b>LINGUAGGI</b>	<p>1 Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio</p> <p>2 Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca, acquisire e selezionare dati</li> <li>Trasformare i dati in informazioni generali e specifiche</li> <li>Elaborare un testo che presenti gli elementi acquisiti e utilizzati nei diversi ambiti</li> <li>Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)</li> <li>Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicazione</li> <li>I testi e i contesti</li> <li>Lingua e linguaggi</li> <li>Codici e registri</li> <li>Tipologie testuali informativo/descrittive: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ articoli di giornale riguardanti il territorio</li> <li>✓ mappe e cartine geografiche</li> </ul> </li> </ul>	<b>Italiano</b>

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
<b>STORICO-SOCIALE</b>	<p>1 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</li> <li>Individuare e classificare i settori produttivi</li> <li>Leggere e interpretare dati, informazioni, tabelle e grafici</li> <li>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> <li>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni geo-economiche mediante strumenti cartacei e digitali</li> <li>Tessuto economico sociale e culturale del territorio</li> <li>Principali settori in cui sono organizzate le attività economiche</li> <li>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> <li>Azienda, impresa e imprenditore</li> <li>Impresa turistica e suoi stakeholders</li> <li>Mercato turistico territoriale</li> <li>Principi, regole ed elementi fondamentali del mercato del lavoro</li> </ul>	<p><b>Storia dell'arte</b></p> <p><b>Geografia economica</b></p> <p><b>Diritto-economia</b></p> <p><b>Economia aziendale</b></p>



# SECONDA FASE



ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
<b>MATEMATICO</b>	<b>1</b> Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati contestualizzati</li><li>• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</li><li>• Leggere e interpretare tabelle e grafici funzionalmente al contesto</li><li>• Associare al contesto il modello matematico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccolta e classificazione dati</li><li>• Rappresentazioni grafiche</li><li>• Modelli</li><li>• Strumenti di calcolo</li><li>• Fondamenti di statistica</li></ul>	<b>Matematica</b>

ASSE CULTURALE	COMPETENZE	ABILITA' DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	CONTENUTI DISCIPLINARI	DISCIPLINE
<b>SCIENTIFICO-TENOLOGICO</b>	<b>1</b> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere e organizzare dati provenienti dall'osservazione diretta e indiretta dell'ambiente in cui vive</li><li>• Leggere mappe generiche e tematiche e riprodurre semplici rappresentazioni grafiche e multimediali del territorio di riferimento (es. quartiere in cui è ubicata la scuola e quello di residenza)</li><li>• Riconoscere le componenti naturale e antropiche del proprio territorio</li><li>• Individuare nelle componenti naturali ed antropiche del territorio di riferimento possibili elementi per il benessere e la crescita socio-economica dei singoli e della collettività</li><li>• Individuare aspetti importanti dell'uso della tecnologia in ambito quotidiano e sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento geografico nel territorio</li><li>• Carte e mappe per l'orientamento</li><li>• Modalità di rilevazione e misure riferite alla geologia del territorio</li><li>• Gli ecosistemi: concetti e terminologia di base</li><li>• Elementi naturali e antropici di un ecosistema</li><li>• Territorio e produzioni agro-alimentari</li><li>• Attività turistico-ricettiva</li><li>• Territorio e enogastronomia</li><li>• Strumenti multimediali e navigazione in rete</li></ul>	<b>Scienze integrate (Scienza della terra e biologia) Laboratori tecnologici Tecnica professionale Discipline tecnologiche T.I.C.</b>



# SECONDA FASE



## ASSE DEI LINGUAGGI

### INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
<p><b>1</b> Leggere, comprendere, interpretare e produrre nei diversi linguaggi testi di vario tipo legati al contesto sociale e professionale del proprio territorio</p> <p><b>2</b> Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e distinguere informazioni, giudizi ed opinioni di carattere generale e specifico</li> <li>• Attivare strategie diversificate di lettura per individuare e interpretare testi di varia tipologia</li> <li>• Organizzare i contenuti testuali in modo coerente e coeso, utilizzando registro e lessico adeguati al contenuto, allo scopo ed al destinatario</li> <li>• Produrre testi di vario contenuto, utilizzando modelli, format e sussidi adeguati alle diverse funzioni comunicative</li> <li>• Utilizzare <i>media</i> e strumenti espressivi diversi tra loro integrati o autonomi (ad es. fotografia, cinema, web e in generale ipertesti) funzionalmente ai bisogni comunicativi</li> <li>• Utilizzare gli strumenti che caratterizzano il linguaggio audiovisivo per veicolare il messaggio attraverso modalità diverse e complementari rispetto al codice verbale</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue l'essenziale dall'accessorio</li> <li>• individua le caratteristiche formali di ciascun testo</li> <li>• interpreta le informazioni effettuando collegamenti tra il contenuto e lo scopo da perseguire</li> <li>• acquisisce, seleziona ed organizza le informazioni utili, in base ai vari testi da produrre (ad es. annunci, articoli, formulari, etc.)</li> <li>• compara e seleziona i sussidi ed i format più adatti a produrre testi di contenuto diverso adeguati alle varie funzioni linguistiche</li> <li>• individua le caratteristiche formali dei diversi codici e strumenti comunicativi propri della comunicazione non verbale e li utilizza in relazione a contesti differenti</li> <li>• individua il funzionamento dei principali mezzi espressivi legati alle nuove tecnologie</li> </ul>

### LIVELLO DELLE COMPETENZE

Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge ed interpreta il testo, funzionalmente agli scopi comunicativi, guidato nell'utilizzo dei sussidi linguistici a disposizione</li> <li>• identifica le informazioni principali contenute in un testo, distinguendo eventi, fatti, giudizi ed opinioni</li> <li>• produce semplici testi continui e non continui, coerenti con lo scopo, utilizzando un modello di riferimento adeguato al contesto</li> <li>• utilizza gli strumenti espressivi legati alle nuove tecnologie per produrre, sulla base di un format di riferimento, testi multimediali funzionali al contesto</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge ed interpreta il testo utilizzando autonomamente i sussidi linguistici a disposizione, identificando informazioni ed effettuando inferenze funzionali agli scopi comunicativi</li> <li>• attiva strategie diversificate di lettura per accedere a testi di varia tipologia</li> <li>• confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi quelli più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa</li> <li>• sceglie ed utilizza il formato multimediale più adeguato al contesto comunicativo di riferimento</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge ed interpreta il testo, motivando il proprio giudizio</li> <li>• attiva autonomamente strategie diversificate di lettura per accedere alla lettura ed all'interpretazione di testi di varia tipologia</li> <li>• produce autonomamente testi funzionali ai propri bisogni comunicativi, utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici</li> <li>• progetta autonomamente e cura l'organizzazione di un prodotto multimediale coerente ed efficace</li> </ul>





# SECONDA FASE

## ASSE STORICO SOCIALE



### INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali settori dell'economia nel sistema produttivo del territorio ed individuare gli indirizzi professionali ad essi connessi</li> <li>• Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</li> <li>• Analizzare il mercato del lavoro per coglierne i caratteri strutturali, gli aspetti normativi e fiscali, i vincoli e le opportunità con riferimento a specifiche situazioni ambientali e produttive</li> <li>• Riconoscere, attraverso visite guidate e testimonianze significative del mondo del lavoro, le caratteristiche principali del mercato del lavoro</li> <li>• Individuare gli elementi essenziali delle diverse tipologie dei contratti di lavoro</li> <li>• Confrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro per evidenziarne le differenze e contribuire ad indicare possibili scelte in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua i principali soggetti economici che operano nel proprio territorio</li> <li>• illustra le relazioni che esistono tra i vari soggetti economici che operano nel proprio territorio e le principali relazioni che esistono tra di essi.</li> <li>• individua i Centri di servizio che informano sull'andamento del mercato del lavoro nel proprio territorio.</li> <li>• descrive le principali caratteristiche del mercato del lavoro del proprio territorio.</li> <li>• riconosce la costante evoluzione tecnologica del mondo del lavoro</li> <li>• riconosce e interpreta la dipendenza tra l'innovazione tecnologica e l'organizzazione sociale del lavoro.</li> <li>• individua le relazioni reciproche tra domanda e offerta di lavoro</li> <li>• si orienta sul mercato del lavoro utilizzando le agenzie territoriali e il web.</li> </ul>

### LIVELLO DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'allievo se guidato inizialmente, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i soggetti e le relazioni di un sistema economico di base rapportandoli a fatti e vicende del proprio contesto sociale;</li> <li>• orientarsi nel mercato del lavoro locale utilizzando le informazioni ricevute da una varietà di fonti.</li> </ul>	<p>L'allievo in modo generalmente autonomo, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i principi economici e giuridici del sistema economico e applicarli nel proprio contesto sociale e professionale</li> <li>• orientarsi nel mercato del lavoro a livello locale e nazionale rielaborando i dati e le informazioni ricavati da una varietà di fonti</li> </ul>	<p>L'allievo in modo autonomo e consapevole, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i fondamentali principi economici e giuridici del sistema economico e trasferirli concretamente nel proprio contesto sociale e professionale</li> <li>• orientarsi con padronanza sulle caratteristiche del mondo del lavoro (da quello locale a quello globale), interagendo in modo consapevole con i soggetti e i principi che lo regolano</li> </ul>



# SECONDA FASE



## ASSE MATEMATICO

### INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
<p><b>1</b> Analizzare e interpretare dati con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da specifiche applicazioni informatiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrapolare, raccogliere e organizzare dati</li> <li>• Utilizzare pacchetti applicativi pertinenti</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende le consegne, individua le richieste, estrapola e organizza i dati, rappresenta classi di dati con diagrammi</li> <li>• riconosce una relazione tra variabili ed è in grado di rappresentarla nel piano cartesiano</li> <li>• utilizza e gestisce un foglio elettronico</li> <li>• sceglie ed utilizza i diversi pacchetti applicativi in relazione all'obiettivo</li> </ul>

### LIVELLO DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se guidato, estrapola e organizza i dati in situazioni semplici</li> <li>• rappresenta generalmente informazioni e dati con le varie tipologie di grafici solo in casi elementari</li> <li>• utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo con l'aiuto del docente</li> <li>• usa un foglio elettronico in casi noti</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di norma seleziona le informazioni, estrapola e organizzare i dati</li> <li>• rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni</li> <li>• sceglie ed utilizza pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo</li> <li>• utilizza e gestisce un foglio elettronico in casi semplici</li> </ul>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seleziona le informazioni, e, in modo autonomo, individua, estrapola e organizza i dati anche in contesti complessi</li> <li>• rappresenta informazioni e dati con le varie tipologie di grafici adatte alle diverse situazioni anche nuove</li> <li>• sceglie ed utilizza, in modo completamente autonomo, pacchetti applicativi informatici diversi, adeguati allo scopo</li> <li>• utilizza e gestisce un foglio elettronico anche in casi complessi</li> </ul>



# SECONDA FASE



## ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

### INDICATORI – DESCRITTORI

Competenza d'asse	Indicatori	Descrittori
<p>1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il funzionamento dei prodotti tecnologici utilizzati nel contesto territoriale in cui vive</li> <li>• Individuare e descrivere e le soluzioni tecnologiche che permettono una migliore utilizzazione del territorio</li> <li>• Individuare e descrivere i problemi dell'inquinamento ambientale dovuto all'azione dell'uomo</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive gli effetti determinati sul territorio dai prodotti tecnologici normalmente utilizzati</li> <li>• descrive come cambierebbe la vita sociale ed economica nella sua realtà territoriale senza le soluzioni tecnologiche attuali</li> <li>• descrive casi d'inquinamento ambientale e propone possibili iniziative da intraprendere per evitarlo e per il risanamento ambientale</li> </ul>

### LIVELLO DELLE COMPETENZE

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive, con la guida del docente, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nel territorio valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale</li> <li>• utilizza grafici e schemi, produce rappresentazioni, classificazioni, generalizzazioni e avvia interpretazioni in base a semplici modellizzazioni</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive, in maniera autonoma, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nel territorio valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale</li> <li>• analizza alcuni ecosistemi e identifica le principali interazioni con i processi tecnologici che tendono a modificarli</li> <li>• applica i più comuni software per produrre testi, ricercare e rappresentare dati, ricavare e catalogare informazioni.</li> </ul>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive, con sicurezza ed autonomia, i prodotti tecnologici più comuni utilizzati nel territorio, valutandone l'utilità e il possibile impatto sull'ambiente naturale</li> <li>• elabora semplici progetti per la soluzione di problemi pratici connessi al proprio livello di esperienza e attività conoscitive</li> <li>• è in grado di trasferire le conoscenze acquisite a contesti nuovi</li> </ul>





# SECONDA FASE



CONSIGLIO DI CLASSE

## DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI NELL'AREA GENERALE	X	DOCENTI	ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI NELL'AREA DI INDIRIZZO	X	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana	X		Geografia economica	X	
Storia			Economia aziendale	X	
Lingua inglese			Storia dell'arte	X	
Matematica	X		Laboratori tecnologici	X	
Diritto ed economia	X		Tecnica professionale	X	
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	X		Discipline tecnologiche	X	
Scienze motorie e sportive			T.I.C.	X	
RC o attività alternative			.....		



# SECONDA FASE



## PIANO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### CRONOGRAMMA DEGLI INTERVENTI

DISCIPLINE	OTTOBRE				NOVEMBRE/DICEMBRE				GENNAIO				FEBBRAIO				MARZO				APRILE				MAGGIO											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								



# SECONDA FASE



## ELEMENTI DI METODO E MODALITÀ DI LAVORO

ATTIVITA'	CHI	DOVE	TEMPI	STRUMENTI	COME
<b>Osservazione diretta</b>	Studenti Docenti Esperti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro storico città</li> <li>• Musei e monumenti</li> <li>• Imprese produttive e del terziario presenti nel territorio comunale, provinciale e regionale</li> <li>• Imprese turistiche e strutture ricettive</li> </ul>	<b>I fase</b>  (es: prima decade ottobre) (vedi cronogramma)	Piante e mappe Guide	Visite guidate sul territorio
<b>Raccolta di dati</b>	Studenti Docenti Esperti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sul territorio</li> </ul>	<b>II fase</b>  .....	Interviste Sondaggi Foto Video	Interazione con il proprio territorio
<b>Selezione e rielaborazione dei dati in informazioni</b>  <b>Redazione sintesi e relazioni</b>	Studenti Docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula scolastica</li> <li>• Laboratorio multimediale</li> </ul>	<b>III fase</b>  .....	Libri Prontuari Modulistica Software	Prendere appunti Esaminare dati e ricavarne informazioni Confrontare dati e rielaborare informazioni
<b>Realizzazione prodotti finali (Guida Turistica / Report opportunità lavorative sul territorio)</b>	Studenti Docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula scolastica</li> <li>• Laboratorio linguistico</li> <li>• Laboratorio multimediale</li> <li>• Laboratorio tecnico-professionale</li> </ul>	<b>IV fase</b>  .....	Cd-rom Brochure Dispensa Bibliografia sitografica	Progettazione grafica Stesura testo Assemblaggio prodotto
<b>Socializzazione attività svolte e diffusione dei prodotti realizzati</b>	Studenti Docenti Esperti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituzione scolastica – aula Magna</li> <li>• Biblioteca comunale</li> </ul>	<b>V fase</b>  .....	Presentazione in Power point Materiale prodotto	Relazioni sui temi trattati





# SECONDA FASE



Il "come" attiene alla varietà di stili didattici e di orientamenti metodologici dei singoli docenti, che possono essere accordati solo attraverso procedure informali di condivisione e collaborazione; in parte è determinato, almeno nei suoi aspetti operativi, dalla convergenza degli altri elementi

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

TIPOLOGIA	STRUMENTI	CONTENUTI	ESITI	ATTIVITA' VALUTATIVA
<b>VERIFICA PRELIMINARE IN INGRESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test strutturati motivazionali</li><li>• Test strutturato sulle competenze di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi delle aspettative</li><li>• Contenuti disciplinari di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Performance/esiti formativi pregressi</li><li>• Variazioni rispetto ai livelli di base</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registrazione dei livelli di raggiungimento pregresso della performance</li><li>• Lettura/analisi degli esiti e socializzazione con il C.d.C.</li><li>• Eventuale rimodulazione della programmazione UDA</li></ul>
<b>VERIFICHE INTERMEDIE DISCIPLINARI E/O DI ASSE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test strutturato e/o prova oggettiva semistrutturata per disciplina e/o asse culturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenuti disciplinari con riferimento sia alla singola disciplina che all'asse culturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Performance/esiti formativi oggetto della parte realizzata del percorso di apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura/analisi degli esiti e socializzazione con il C.d.C.</li><li>• Eventuale assestamento della programmazione UDA</li><li>• Programmazione di interventi integrativi</li></ul>
<b>VERIFICA FINALI DISCIPLINARI E/O DI ASSE</b> <b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test strutturato e prova oggettiva semistrutturata per disciplina e/o asse culturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenuti disciplinari con riferimento sia alla singola disciplina che all'asse culturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Performance/esiti formativi oggetto della parte realizzata del percorso di apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura/analisi degli esiti e socializzazione con il C.d.C.</li><li>• Valutazione di livello disciplinari delle materie presenti nell'UDA</li><li>• Formalizzazione degli esiti alle famiglie</li></ul>
<b>PROVA CONCLUSIVA IN CONTESTO OPERATIVO PER DEFINIRE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prove oggettive semistrutturate</li><li>• Produzione di mappe concettuali</li><li>• Relazioni sulle tematiche svolte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze e abilità proprie dei singoli assi culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Performance/esiti formativi oggetto del percorso di apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Registrazione dei livelli di raggiungimento della performance/esiti formativi oggetto del percorso di apprendimento</li><li>• Valutazione di livello di asse culturale presente nell'UDA</li></ul>

# TERZA FASE



## A QUESTO PUNTO

GLI ALUNNI DOVRANNO PREDISPORRE DELLE SLIDE, UN ELABORATO, UN LAVORO PERSONALIZZATO CHE PERMETTA DI TRACCIARE LE RICERCHE EFFETTUATE E DI FINALIZZARE IL LAVORO SVOLTO NELLA «FOCALIZZAZIONE» DI UNA «BUSINESS IDEA» SULLA QUALE DECIDERÀ IL NOME DELLA PROPRIA IMPRESA E, SUCCESSIVAMENTE, NEL SEGUENTE ANNO SCOLASTICO, L'ORGANIGRAMMA E IL BUSINESS PLAN DELL'INIZIATIVA IMPRENDITORIALE.



# TERZA FASE



ECCO UN ESEMPIO DI SLIDE REALIZZATE DA UNA CLASSE PIEMONTESE:

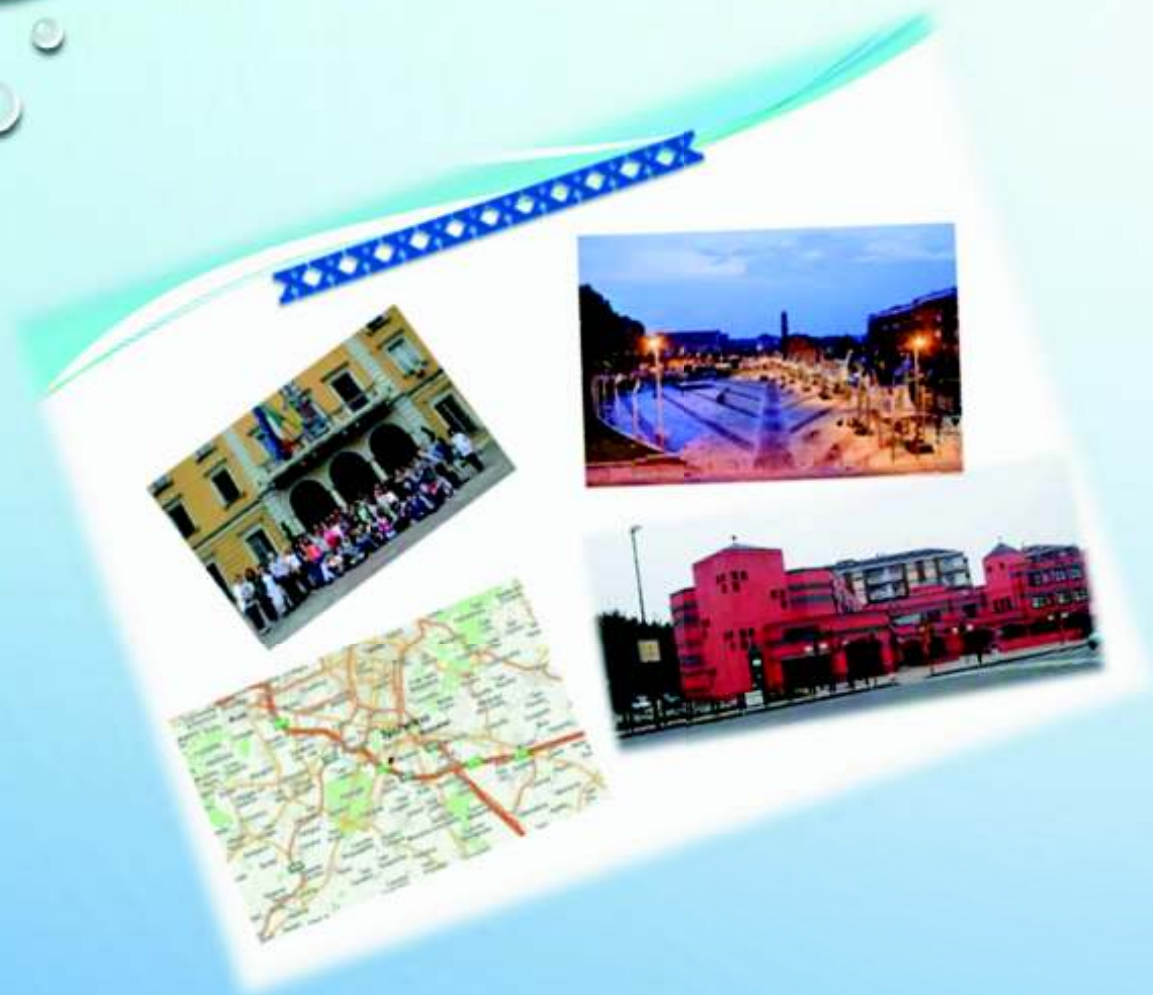
**ANALISI DEL TERRITORIO  
COMUNE DI xxxx**

**IFS  
CLASSE 3<sup>^</sup>G RIM  
I.I.S.S. «xxxx» DI xxxxxxx**





# TERZA FASE



Il territorio di riferimento è rappresentato dal Comune di xxxxx, composto da circa 48.000 abitanti, che per popolazione, è il quinto comune della città metropolitana, nonché il nono della regione.



# TERZA FASE





# TERZA FASE



**In poche parole...**

- L'agricoltura produce cereali, frumento e ortaggi; si pratica anche l'allevamento di avicoli.
- L'attività industriale è costituita da un cospicuo numero di aziende di piccole, medie e grandi dimensioni che operano nei più svariati comparti.
- Il terziario si compone di una buona rete commerciale oltre che dell'insieme dei servizi, che comprendono quello bancario, l'assicurativo, l'immobiliare e l'informatico. Le strutture scolastiche locali garantiscono oltre la frequenza delle scuole dell'obbligo anche quella di due Istituti di Istruzione Superiore.
- L'arricchimento culturale è reso possibile da una biblioteca civica. Alla diffusione della cultura e dell'informazione provvedono anche una emittente radiotelevisiva locale ed un giornale.
- A livello sanitario è assicurato il solo servizio farmaceutico e di assistenza medica.

~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~ risulta pertanto l'ideale punto geografico-economico per realizzare il nostro progetto:  
**IFS SUNSHINE TENDE s.r.l.**







**BUON LAVORO!**

